

Pony Cars and the Blue Whale: Τρόποι Ενίσχυσης του Λόγου των Εφήβων στα Αγγλικά

Εισηγήτρια: **Άντρη Σοφοκλέους**
Εκπαιδευτικός Μέσης Εκπαίδευσης
andrysophocleous@hotmail.com

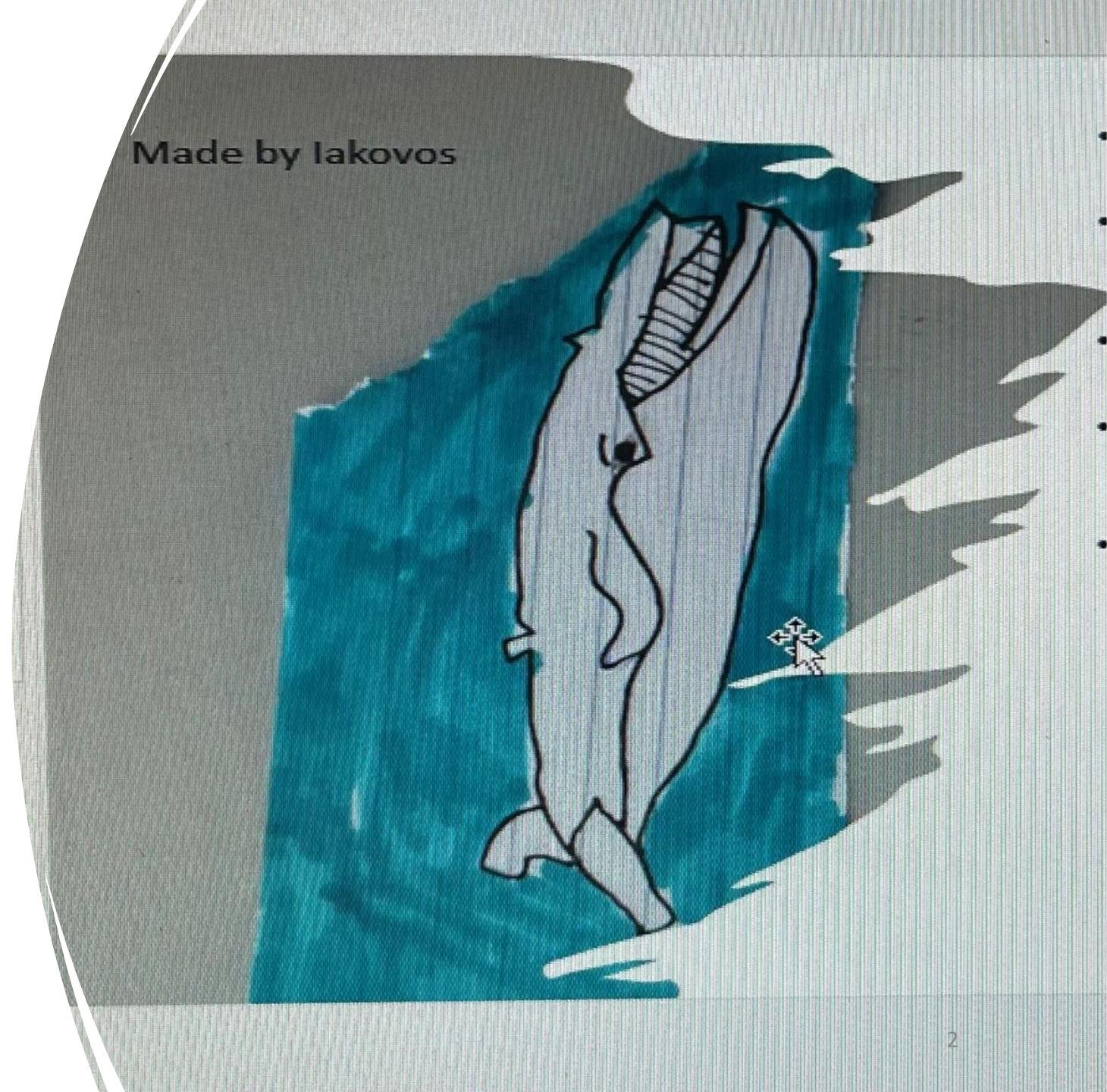
Σχολιάστρια: Ευγενία Παρτασή
Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Τετάρτη, 26 Απριλίου 2023

Στόχοι της Έρευνας

- Η έρευνα εξετάζει την ανάπτυξη του λόγου (discourse repertoires) των εφήβων στις τάξεις «Αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα» (ΑΠΓ).
- Συγκεκριμένα, αυτή η έρευνα επιχειρεί να διερευνήσει:
 1. Πώς οι έφηβοι μπορούν να αναπτύξουν το ρεπερτόριο του προφορικού και γραπτού λόγου τους;
 2. Τι υλικό χρησιμοποιούν οι καθηγητές των ΑΠΓ για να βοηθήσουν στην ανάπτυξή τους;

Made by Iakovos



Η Μελέτη του Λόγου

Ο όρος «λόγος» είναι γενικός και μπορεί να αναφέρεται σε:

- 1) Ένα κομμάτι γλώσσας που μπορεί να αποτελείται από περισσότερες από μία προτάσεις (επίσημη τυπική προοπτική του λόγου).
- 2) Ο λόγος μπορεί να αναφέρεται στη «γλώσσα σε δράση» (language in action) (λειτουργική προοπτική του λόγου) όπου μόνο μία ή δύο λέξεις εξετάζονται στο πλαίσιο (Schiffrin 1994; McCarthy 2001).

Ο καταλληλότερος ορισμός του λόγου που μπορεί κανείς να διατυπώσει συνδυάζει τόσο την **τυπική** όσο και τη **λειτουργική** του προοπτική, όπου περιπτώσεις **προφορικού** και **γραπτού** λόγου έχουν:

→ ένα επικοινωνιακό σκοπό και

→ ένα δεδομένο κοινό/συνομιλητή σχετικό με

→ ένα συγκεκριμένο κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο (Celce-Murcia & Olshtain 2000; Celce-Murcia 2002).

• The blue whale •

The blue whale is the largest animal on earth, and one of the most majestic creatures to inhabit our planet. These marine mammals belong to the baleen whale family and are found in all of the world's oceans. Here are some fascinating facts about this magnificent creature:

1: Size: Blue whales can grow up to 100 feet long, and can weigh as much as 200 tons. Their heart alone can weigh as much as a car!!!

2: Diet: Blue whales are filter feeders, meaning they feed on tiny shrimp-like creatures called krill!

How we can save the blue whale?

Blue whales are endangered species and their population has been drastically reduced due to various human activities, such as commercial whaling, pollution, and climate change. However, there are several ways in which we can save blue whales:

1: Stop commercial whaling!

2: Reduce ocean pollution!

3: Resist eco-tourism!

Η Μελέτη του Λόγου

Για τους σκοπούς αυτής της έρευνας, γίνεται αναφορά στα «ρεπερτόρια λόγου» (discourse repertoires), για να εξετάσω πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικά είδη γλωσσικής παραγωγής (επομένως, επικοινωνίας) για την ενίσχυση της εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας μέσω της ομιλίας και της γραφής στα αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα (ΑΠΓ).

Διδασκαλία της Γλώσσας μέσω του Λόγου

Η εκμάθηση της γλώσσας δεν αποτελείται από απλή διδασκαλία μεμονωμένης γραμματικής.

Πρώτη γλώσσα (Γ1): αρχικά ξεκινά ως φυσική εκμάθηση (naturalistic learning) στα οικιακά περιβάλλοντα των παιδιών και λαμβάνει χώρα σε επίπεδο λόγου και όχι σε επίπεδο μεμονωμένης πρότασης.

Αυτό επίσης ισχύει σε μεγάλο βαθμό για την εκμάθηση μιας δεύτερης ή μιας ξένης γλώσσας (Γ2), όπου η αρχική μεμονωμένη εκμάθηση γραμματικής/φράσεων μπορεί σύντομα να δώσει τη θέση της στη χρήση της γλώσσας σε ένα πιο περίπλοκο επίπεδο στη συζήτηση.

Διδασκαλία της Γλώσσας μέσω του Λόγου

Ωστόσο, οι γραμματικοί συσχετισμοί σε επίπεδο λόγου σχετίζονται συνήθως λειτουργικά:

1. Using a statement rather than an interrogative:

‘This sweater goes best with these pants?’

2. Active versus passive voice:

‘He cleaned his car’ versus ‘He had his car cleaned’

3. Article usage:

‘A big furry cat passed outside the house a minute ago’

‘The big furry cat passed outside the house a minute ago’

Ολιστική Προσέγγιση για την Εκμάθηση Γλωσσών

- Κατά συνέπεια, η διδασκαλία της γλώσσας «πέρα από την πρόταση» και η αλληλεπίδραση στον γραπτό και προφορικό λόγο μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στα ΑΠΓ πέρα από τα είδη του λόγου που ασκούμε συνήθως στην τάξη (βλ. Carter & Nunan 2001 για περισσότερα σχετικά με την Ανάλυση Λόγου - Discourse Analysis - στο TESOL).
- Πώς μπορώ να δημιουργήσω ουσιαστικά και σκόπιμα πλαίσια για ό,τι διδάσκω (Purposeful interactions, examples);

Ολιστική Προσέγγιση για την Εκμάθηση Γλωσσών

- Το Αμερικάνικο Συμβούλιο για τη Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών (2013), λέει ότι ο πρώτος στόχος Προτύπων Προγράμματος Προετοιμασίας Καθηγητών Ξένων Γλωσσών είναι η **Επικοινωνία**.
- Οι υπόλοιποι τέσσερις στόχοι είναι οι σχέσεις, οι συγκρίσεις, οι κοινότητες και οι πολιτισμοί.
- Οι αίθουσες διδασκαλίας γίνονται ένα ζωντανό εργαστήριο, όπου η επικοινωνιακή ικανότητα βρίσκεται στον πυρήνα της διδασκαλίας μας.
- Canale και Swain (1979):
 - 1) γραμματική ικανότητα (εκμάθηση γραμματικών κανόνων για το σχηματισμό γραμματικά σωστών προτάσεων).
 - 2) ικανότητα λόγου (να συσχετίσει τις ιδέες μαζί κατάλληλα και να εξετάσει τη γλώσσα στο πλαίσιο)
 - 3) κοινωνιογλωσσική επάρκεια (επιλογή «κατάλληλων» γλωσσικών επιλογών για να αντικατοπτρίζουν το κοινωνικό πλαίσιο)
 - 4) στρατηγική ικανότητα (να είναι σε θέση να κατανοεί βασικές και κρυφές έννοιες ακόμα και όταν λείπει το λεξιλόγιο και άλλες γλωσσικές δομές)

Μεθοδολογία

- Τα δεδομένα συλλέχθηκαν από:
 1. Ένα μεγάλο ιδιωτικό δημοτικό σχολείο στη Λευκωσία όπου τα Αγγλικά χρησιμοποιούνται ως μέσο διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις. Τα παιδιά που φοιτούν εκεί έχουν 41 διαφορετικές μητρικές γλώσσες. Το 58% αυτών των παιδιών έχουν ως πρώτη γλώσσα τα αγγλικά, το 36% μιλούν τα αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα και το 6% ως τρίτη γλώσσα.
 2. Δυο δημόσια σχολεία στη Λεμεσό
- Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση όπου διδάσκουν για 10,16 και 22 χρόνια.



Συλλογή Δεδομένων

- Τα δεδομένα συλλέχθηκαν απο 122 μαθητές μέσα σε 15 διαφορετικές τάξεις/ομάδες απο την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Οι μαθητές προέρχονταν από την Κύπρο, την Ουκρανία, τη Ρωσία, τον Λίβανο, τη Συρία, την Τουρκία, την Πολωνία και την Ολλανδία.
- Τα δεδομένα συλλέχθηκαν κατα την περίοδο του Γενάρη 2022 – Απρίλη 2023, 24ωρες παρακολουθήσεις μαθημάτων και οι 7 μήνες δικής μου διδασκαλίας σε δημόσια σχολεία.
- Ακολούθησαν συνεντεύξεις 60 λεπτών με τους καθηγητές/τις καθηγήτριες.

Αποτελέσματα: Cleaning the Park

K5 Learning Learning Objectives
Grade 2 Reading Comprehension Worksheet
Read the short story. Then answer each question.


The Clean Park

Tyler asked his mom if he could ride his bike to the park. "As long as you wear your helmet when you are riding," she said.

When Tyler got to the park it was filled with people holding garbage bags. A lot of his friends were there and so were some of his teachers. His friend Bella said, "Everyone is pitching in and cleaning the park today." She asked Tyler if he would help. Tyler said, "Sure," and asked for a garbage bag.

There was garbage everywhere. Tyler picked up candy wrappers, juice pouches, newspapers and apple cores. It was really gross.

After an hour, he had filled three garbage bags. His friends filled a lot of garbage bags too.



Reading and Math for K-5 © www.k5learning.com

- Η εκπαιδευτικός εξήγησε μετά το μάθημα ότι οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος ήταν οι μαθητές/μαθήτριες να:
 - 1. Μάθουν καινούργιες λέξεις
 - 2. Κατανοήσουν το κείμενο και
 - 3. Παράγουν γραπτό λόγο, με βάση ερωτήσεις του δασκάλου/της δασκάλας τους.

Δραστηριότητα 1: Ενθάρρυνση του προφορικού λόγου μέσω της αναγνωστικής κατανόησης

T: Can we all read the text? A sentence each please.

[When students read the text incorrectly, the teacher repeats correctly after the student]

T: Are there any words you do not know?

[Students share unknown words with class and the teacher finds each word in their first language and shows image online, see notes in Figure 1]

T: What did mummy say? How did mummy say it?

M: 'As long as you wear helmet when you are riding' [M reads text with a voice change]

T: Very good. 'Filled'. Do we know what the word is?

A: No.

[Teacher gets a cotton bag with pencils, empties it in front of them and then fills it with the pencils again. She then says 'A bag filled with pencils']

T: The park was filled with people.

Δραστηριότητα 1: Ενθάρρυνση του προφορικού λόγου μέσω της αναγνωστικής κατανόησης

T: What was Tyler asked? What do you think he is going to do?

L: Put rubbish.

J: Garbage.

T: Garbage is American. We also say 'rubbish' in British English. Well done.

M: There was rubbish everywhere.

Δραστηριότητα 1: Ενθάρρυνση του προφορικού λόγου μέσω της αναγνωστικής κατανόησης

T: Newspapers, apple cores [shows image online]. Is apple good for you?

J: Yes!

T: 'It was really gross.' What is 'gross'? What's 'gross'?

I: It's not nice.

L: Disgusting.

T: It's what Ms. K picks up when you leave the playground and go into your classrooms.

[Students laugh]

Δραστηριότητα 2: Γραφή εξαρτούμενη από το άμεσο πλαίσιο (Context dependent writing)

T: You go into a park and it is dirty. You want to write to the mayor of the city to tell him/her about it. What are you going to write about?

Εισηγήσεις από τα παιδιά:

- Write to person in the city to put more dustbins in the park - *Denisse*
- To ask people to put plastic bag in their lunch box - *Alexei*
- Tell them to clean before they go – *Marios*

Σχόλιο εκπαιδευτικού:

T: Έτσι ξεκινάς, αργά και σταθερά. Δεν μπορείς να περιμένεις περισσότερα από τα παιδιά. Μια πρόταση είναι αρκετή, αρκεί να σχετίζεται με αυτό που τους ζητείται να κάνουν.

Δραστηριότητα 3: Παραγωγή αυτοτελών κειμένων (freestanding texts)

Blue whale

The blue whale is the largest animal that have ever existed. Is a marine mammal animal which is 29,5 meters and 219 000 kg. An elephant's height is 3 meters the size of a blue whale's tail and a blue whale's tongue. Also its heart weighs as much as a car.

Blue whales are the largest animals to have ever existed. A blue whale's tongue alone can weight as much as an elephant. The blue whale is a marine mammal. They don't have teeth, they have a filter. Their length is 29,5 meters and their weight is 219,000 kg. The blue whale was once abundant in nearly all the Earth oceans until the end of the 19th century. Before walling the blue whale are 275,000.

Δραστηριότητα 3: Παραγωγή αυτοτελών κειμένων (freestanding texts)

• The blue whale •

The blue whale is the largest animal on earth, and one of the most majestic creatures to inhabit our planet. These marine mammals belong to the baleen whale family and are found in all of the world's oceans. Here are some fascinating facts about this magnificent creature:

- 1: Size: Blue whales can grow up to 100 feet long, and can weigh as much as 200 tons. Their heart alone can weigh as much as a car!!!
- 2: Diet: Blue whales are filter feeders, meaning they feed on tiny shrimp-like creature called krill!

How we can save the blue whale?

Blue whales are endangered species and their population has been drastically reduced due to various human activities, such as commercial whaling, pollution, and climate change. However, there are several ways in which we can save blue whales:

- 1: Stop commercial whaling!
- 2: Reduce ocean pollution!
- 3: Protect eco-tourism!

English Project

- ① The blue whale is a majestic mammal that inhabits the Atlantic and Indian Ocean. This beautiful species of whale migrates to the poles for the summer to feast and then come back down to mate.
- ② This gentle giant can weigh up to 200 hundred tons and ~~has~~ its length can scale up to 293m. Amazing isn't it?!
- ③ ~~Unfortunately this beautiful animal is greatly endangered and we can do many things~~
- ④ this animal

Δραστηριότητα 4: Προετοιμασία παρουσιάσεων σε μικρές ομάδες

How to save blue whales

There is a lot of way to save whales ,but we are gonna tell you 3 of them.

1. Organize a beach and clean up (Around 6 million tons of trash are dumped in the ocean each year).
2. Report dead or injured whales immediately(This data can help protect other whales from suffering the same fate, so it's really important to report what you see).
3. Ships must be careful not to hit blue whales because they are swimming in the ocean.

THE BLUE WHALE POPULATION

All of 2002 only about 1% of the estimated blue whale population is left

Year	Population
1966	275,000
2002	35,000-40,000
1990	400-1,000
2001	1,000-12,000

Fun facts about blue whales

- The blue whale is around 29.5 meters long
- The blue whale is also a filter feeder
- The Blue whale eats krill
- The blue whale can weigh up to 219,000kg
- The blue whale's tongue weighs as much as an elephant
- The blue whale's heart weigh up as much as a car
- Blue Whales, like humans, are mammals and share many of the same physiological traits, including the need to breath air

Δραστηριότητα 4: Προετοιμασία παρουσιάσεων σε μικρές ομάδες

Why they hunted them?



OIL - LAMP OIL, SOAP, PERFUME, CANDLES, AND COSMETICS



FOOD - COOKING OIL, MARGARINE, AND WHALE MEAT



CLOTHING - CORSETS AND UMBRELLAS



AND VARIOUS PRODUCTS, INCLUDING SUCH AS FISHING

Blue Whale Hunting

The International Union for Conservation banned whaling in 1966.

Year	Number of Whales
Before whaling	275 000
1930s	30 000-40 000
1964	650-2000
1994	Less than 500








Δραστηριότητα 4: Προετοιμασία παρουσιάσεων σε μικρές ομάδες

Ways to Protect Blue Whales from becoming extinct

- ▶ Reduce your Carbon Footprint
- ▶ Use fewer plastic-made products
- ▶ Support organisations against animal cruelty
- ▶ Travel responsibly-transport with less airplane
- ▶ Influence your community to change their lifestyle
- ▶ Support cruelty-free brands whenever you can



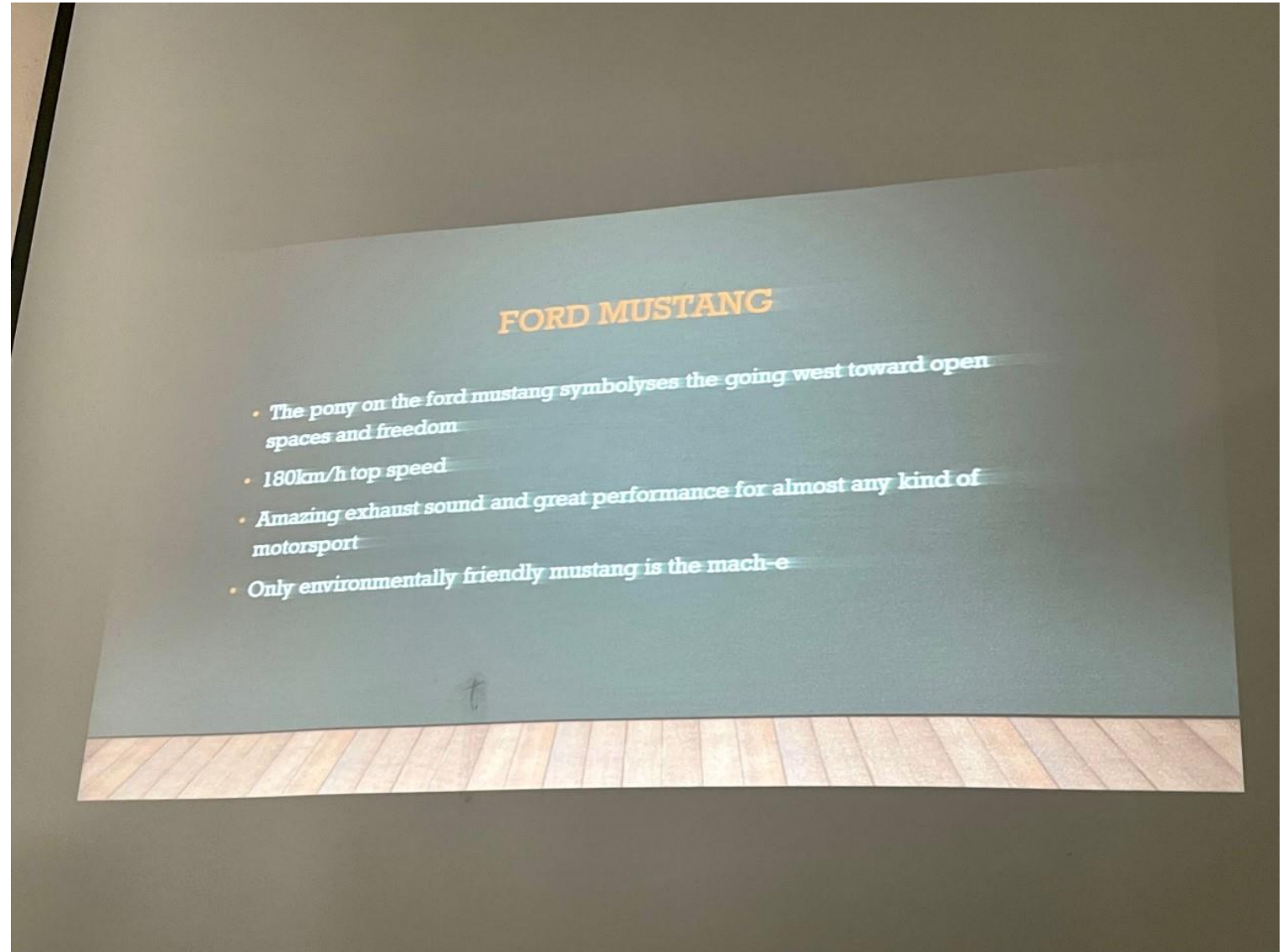
Ways to save blue whales from extinction

-  Keep an eye on your carbon footprint.
-  Use fewer plastic-made products.
-  Support organizations working to protect the ocean.
-  Travel responsibly.
-  Influence change in your community.

Δραστηριότητα 4: Προετοιμασία παρουσιάσεων σε μικρές ομάδες



Δραστηριότητα
4:
Προετοιμασία
παρουσιάσεων
σε μικρές
ομάδες



Συμπεράσματα

- **Ο προφορικός και γραπτός λόγος εξαρτάται από το πλαίσιο στο οποίο εκτυλίσσεται.** Το πλαίσιο, το κοινωνικό περιβάλλον, και οι συμμετέχοντες επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό το ρεπερτόριο/το είδος του λόγου που θα χρησιμοποιήσει κανείς.
- **Όμως υπάρχουν και περιπτώσεις όπου ο λόγος (γραπτός), δεν εξαρτάται από το άμεσο πλαίσιο του:** «ελεύθερα» κείμενα όπως επιστολές, λογοτεχνικά κομμάτια ή οδηγίες - κείμενο μπορεί να διαχωριστεί από το άμεσο φυσικό του περιβάλλον σε χρόνο και χώρο και ο παραλήπτης μπορεί να είναι μια ομάδα ανθρώπων ή κάποιος που ο αποστολέας δεν γνωρίζει καλά (όπως στο γράμμα προς τον δήμαρχο ή οι παρουσιάσεις για την Γαλάζια Φάλαινα)
- **Για να εμπλέξουμε τους μαθητές σε όσο πιο αυθεντικές καταστάσεις επικοινωνίας (naturalistic interaction) και λόγου, μπορούμε να οργανώσουμε διάφορες δραστηριότητες στην τάξη στις οποίες ο σχετικός (context dependent) και ο πιο ελεύθερος (freestanding) λόγος μπορούν να συνδυαστούν μεθοδικά για να υποστηρίξουν την ανάπτυξη των διαφόρων ρεπερτορίων λόγου των μαθητών στην εκμάθηση μιας καινούργιας γλώσσας.**

Συνεχές Ρεπερτορίων Λόγου σε ΑΠΓ



Προφορικός Λόγος:

Πολύ εξαρτόμενος απο το άμεσο πλαίσιο

Γραπτός Λόγος:

Εξαρτόμενος απο το άμεσο πλαίσιο

Ελεύθερος Γραπτός Λόγος:

Ανεξάρτητος απο το άμεσο πλαίσιο

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Ενίσχυση της γνώσης μέσω της αλληλεπίδρασης στην τάξη και της μάθησης σε κοινωνικό υπόβραθο όπου αναπτύσσονται παρόμοιες αξίες, προσδοκίες και πολιτισμικοί κανόνες μέσα στην τάξη (βλ. Mitchell, Myles & Marsden 2019, Swain & Deters 2007, και Toohey 2000, 2001 σχετικά με τις πρακτικές κοινωνικοποίησης L2).
- Αυτό το χαρακτηριστικό βασίζεται στην προσέγγιση του Vygotsky για τη γλωσσική ανάπτυξη: κοινωνικές αλληλεπιδράσεις παίζουν κρίσιμο ρόλο στην εκμάθηση της γλώσσας των παιδιών (Vygotsky 1978· Schmidt & Frota 1986).

Δομημένες Διαδραστικές Εργασίες (Structured Based Interactive Tasks)

- Εργασίες όπου οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν ιστορίες και να αλληλοεπιδρούν περισσότερο με τους συνομηλίκους και τον δάσκαλό τους στην ξένη γλώσσα (Hadfield 2005).
- Αυτού του είδους αλληλεπιδράσεις μπορούν να επιτευχθούν μέσω διδασκαλίας βασισμένης στη δομή και μιας προσέγγισης με επίκεντρο τη μάθηση: συσχετισμοί μεταξύ της υπάρχουσας γνώσης και του νέου υλικού για να αναπτυχθεί το λεξιλόγιό τους όπως και νέα χαρακτηριστικά γραμματικής (βλ. Fotos 2002; Skehan 1996; Douglas Brown 2007; Reilly & Ward 1997 για διδασκαλία βασισμένη στη δομή και τις δημιουργικές διαδραστικές εργασίες για μαθητές Αγγλικών).

Έμμεση Διορθωτική Ανατροφοδότηση (Implicit Corrective Feedback)

- Στην παρουσία της αλληλεπίδρασης και των διαφορετικών τύπων λόγου που αναμένεται να προκύψουν σε ένα περιβάλλον μάθησης (αυθόρμητη ομιλία – προγραμματισμένη ομιλία – γραφή που εξαρτάται από το πλαίσιο – ανεξάρτητη γραφή από το πλαίσιο) πρέπει να υπάρχει κάποιο είδος διορθωτικής ανατροφοδότησης (Adams, Nuevo & Egi 2011).
- Η διορθωτική ανατροφοδότηση (Corrective Feedback) αναμενόμενα προκύπτει σε μαθήματα όπου η Παρουσίαση, η Πρακτική και η Παραγωγή (Presentation – Practice – Production) είναι βασικά στοιχεία.

Επίλογος

- Εκπαιδευτικοί: ο κύριος στόχος είναι να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον επικοινωνίας στα αγγλικά και να κάνουν τους μαθητές να αισθάνονται σίγουροι και άνετοι να εκφραστούν τόσο στην προφορική όσο και στη γραπτή γλώσσα.
- Αυτή η αλληλεπίδραση μεταξύ του προφορικού και του γραπτού λόγου σχετίζεται εξίσου με τις δεξιότητες ακουστικής κατανόησης των μαθητών που αναμφισβήτητα συνθέτουν την ανάπτυξη του γραμματισμού τους στις τάξεις των ΑΠΓ.

Επίλογος

Αυτή η έρευνα είχε ως στόχο να απαντήσει ερωτήματα σχετικά με το:

1. Πώς τα παιδιά αναπτύσσουν τα ρεπερτόρια λόγου τους στις τάξεις των ΑΠΓ και
2. Τι είδους υλικά χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για να υποστηρίξουν αυτήν την εξέλιξη.

Η ανάπτυξη της ξένης γλώσσας γίνεται μέσω της αλληλεπίδρασης και της κοινωνικοποίησης των παιδιών στην τάξη.

Στόχοι κάθε μαθήματος πρέπει να είναι η ανάπτυξη της **ανάγνωσης**, της **σύνθεσης** (composition – words/phrases/sentences/paragraphs), της **κριτικής σκέψης**, της **ακρόασης** (listening) και της ικανότητας **διεξαγωγής συνομιλιών** σχετικά με τα υπό εξέταση θέματα μέσα στην τάξη.

Επίλογος

- Αυτή η έρευνα εξετάσε την ανάπτυξη του λόγου (discourse repertoires) των εφήβων στις τάξεις «Αγγλικά ως πρόσθετη γλώσσα» (ΑΠΓ).
- Στόχος της ήταν να διερευνήσει:
 1. Πώς οι έφηβοι μπορούν να αναπτύξουν το ρεπερτόριο του προφορικού και γραπτού λόγου τους
 2. Τι υλικό χρησιμοποιούν οι καθηγητές των ΑΠΓ για να βοηθήσουν στην ανάπτυξή τους.
- Τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι πρέπει να χρησιμοποιήσουμε διαφορετικό διδακτικό υλικό με το οποίο οι μαθητές μπορούν να συσχετίσουν και να χρησιμοποιούν διαφορετικά είδη λόγου.
- Αυτές οι παραμέτροι θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών να εκθέσουν τα παιδιά σε διαφορετικά γλωσσικά ρεπερτόρια τα οποία θα πρέπει να αναπτύξουν για να μάθουν τη γλώσσα πιο ολιστικά.

Πηγές

- Adams, R., Nuevo, A. & Egi, T. (2011). Explicit and Implicit Feedback, Modified Output, and SLA: Does Explicit and Implicit Feedback Promote Learning and Learner – Learner Interactions? *The Modern Language Journal* 95: 42-63.
- American Council on the Teaching of Foreign Languages (2013). Program Standards for the Preparation of Foreign Language Teachers. Accessed on 12 Feb 2023 from <https://actfl.org/uploads/files/general/Documents/ACTFLProgramStandards2013.pdf>
- Canale, M. and Swain, M. (1979). *Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Toronto: The Ministry of Education.
- Celce-Murcia, M. (2002). Why It Makes Sense to Teach Grammar in Context and Through Discourse. In Hinkel, E. and Fotos, S. (eds). *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers (pp. 119-133).
- Celce-Murcia, M. and Olshtain, E. (2000). *Discourse and context in language teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Curtain, H. and Dahlberg, C.A. (2010). *Languages and Children – Making the Match: New Languages for Young Learners, Grades K-8*. Boston: Pearson.
- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (3rd edition). NY: Pearson Longman.

Πηγές

- Fotos, S. (2002). Structure-Based Interactive Tasks for the EFL Grammar Learner. In Hinkel, E. and Fotos, S. (eds.) *New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms* (pp.135-154). London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hadfield, H. (2005). *Classroom Dynamics*. Oxford: Oxford University Press.
- Kumaravadivelu, B. (2006). *Understanding Language Teaching: from Method to Postmethod*. London: Routledge.
- Mackey, A. (2006). Feedback, Noticing and Instructed Second Language Learning. *Applied Linguistics* 27: 405-530.
- Mashrah, H. T. (2017). The Role of implicit negative feedback in language development. *International Journal of English Language and Translation Studies* 5(01): 1-7.
- Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners* (2nd edition). Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, V. and Ward, S. M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press. .
- Schiffrin, D. (1994). *Approaches to discourse*. Oxford: Basil Blackwell.
- Schmidt, R. and Frota, S. (1986). Developing basic conversational ability in a second language: A case study of an adult learner of Portuguese. In Day, R. (ed.). *Talking to learn: Conversation in second language acquisition* (pp. 237-369). MA: Newbury House.
- Skehan, P. (1996). A framework for the implementation of task-based instruction. *Applied Linguistics* 17, 38-62.
- McCarthy, M. (2001). Discourse. In Carter, R. and Nunan, D. (eds.). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (pp. 48-55). Cambridge: Cambridge University Press.

Πηγές

- Mitchell, R. Myles, F. and Marsden, E. (2019). Second Language Learning Theories (4th edition). London: Routledge.
- Swain, M. and Deters, P. (2007). “New” mainstream SLA theory: Expanded and enriched. *The Modern Language Journal* 91: 820-836.
- Toohey, K. (2000). *Learning English at school: Identity, social relations and classroom practice*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Toohey, K. (2001). Disputes in child L2 learning. *TESOL Quarterly* 35:257-278.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.