

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΕΛΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το δοκίμιο αυτό εξετάζει βασικές γνώσεις στις δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου καθώς και βασικών εννοιών και λεξιλογίου για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Αφορά τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία που ολοκληρώνουν τη φοίτησή τους στην Προσχολική Εκπαίδευση και θα φοιτήσουν κατά την επόμενη σχολική χρονιά στη Δημοτική Εκπαίδευση.

Η χορήγησή του γίνεται ατομικά για το κάθε παιδί και παράλληλα συμπληρώνεται το Φύλλο Εκτίμησης Αναγκών από τη Νηπιαγωγό (<https://forms.gle/UfUK7YiLzcEXrAqE8>). Στόχος είναι η σφαιρικότερη εκτίμηση των αναγκών του κάθε παιδιού στην ελληνική γλώσσα και η αποτελεσματικότερη ενίσχυσή του κατά τη φοίτηση στην Α' δημοτικού.

Ο τρόπος και το σκεπτικό βαθμολόγησης στην κάθε δραστηριότητα του δοκιμίου παρουσιάζεται και αναλύεται στον πίνακα που ακολουθεί.

### ΣΗΜΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

| ΜΟΝΑΔΕΣ   | ΣΥΝΟΛΟ<br>100 |
|---|---------------|
| <b>1. Δραστηριότητα 1:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά βλέπουν τη λέξη «μήλο» η οποία αναγράφεται σε διάφορες γλώσσες και καλούνται να βρουν τη λέξη που είναι γραμμένη στην ελληνική γλώσσα.                  | <b>0 - 4</b>  |
| <b>2. Δραστηριότητα 2:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να γράψουν το όνομά τους στα ελληνικά, ακολουθώντας βασικές συμβάσεις (ξεκινώ με κεφαλαίο, γράφω στη γραμμή, ορθή γραφοφωνημική αντιστοιχίση). | <b>0 - 5</b>  |
| <b>3. Δραστηριότητα 3:</b> Στη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν βασικές συλλαβές σε συχνόχρηστο λεξιλόγιο (μολύβι, πίνακας, νερό, ποδήλατο). Η κάθε συλλαβή βαθμολογείται με 2 μονάδες.   | <b>0 - 8</b>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>4. Δραστηριότητα 4:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η γνώση των χρωμάτων. Η νηπιαγωγός διαβάζει το χρώμα κάτω από την κάθε μπάλα στο παιδί, και εκείνο πρέπει να χρωματίσει την κάθε μπάλα με το σωστό χρώμα. Κάθε χρώμα-μπάλα βαθμολογείται με 2 μονάδες.</p>   | <p><b>0 – 8</b></p>                         |
| <p><b>5. Δραστηριότητα 5:</b> Η δραστηριότητα αυτή αφορά την κατανόηση προφορικού λόγου και αποτελείται από 4 ασκήσεις. Στην κάθε άσκηση τα παιδιά θα ακούσουν 2 φορές ένα ηχητικό αρχείο με διαλόγους, και θα πρέπει να δείξουν κάθε φορά ποια από τις 3 εικόνες αντιπροσωπεύει αυτά που ακούγονται στον κάθε διάλογο. Κάθε άσκηση βαθμολογείται με 3 μονάδες. Οι ορθές εικόνες είναι:</p> <p><b>5.1.:</b> Εικόνα 1: Το κορίτσι που φτιάχνει ζωγραφιές.<br/> <b>5.2.:</b> Εικόνα 3: Η μαμά και το κορίτσι στο σουπερμάρκετ.<br/> <b>5.3.:</b> Εικόνα 1: Η μαμά βρίσκεται στην κουζίνα.<br/> <b>5.4.:</b> Εικόνα 2: Κοντό γκρι παντελόνι.</p>  | <p><b>0-12</b></p>                          |
| <p><b>6. Δραστηριότητα 6:</b> Και αυτή η δραστηριότητα αφορά την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά, καλούνται να ακούσουν ένα τραγούδι (αν υπάρχει ανάγκη, μπορεί να ακουστεί 2 φορές).</p> <p><b>6.1.:</b> Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τις εικόνες των ζώων που ακούστηκαν στο τραγούδι. Τα ζώα που θα πρέπει να κυκλώσουν είναι: κότα, παπάκι, άλογο, γάιδαρος, πρόβατο. Το κάθε ζώο/Η κάθε σωστή εικόνα βαθμολογείται με 1,5 μονάδες.</p> <p><b>6.2.:</b> Στο υποερώτημα αυτό τα παιδιά καλούνται να εκφράσουν άποψη για το τραγούδι. Αν απαντήσουν μονολεκτικά με ένα Ναι ή ένα Όχι, χωρίς να δικαιολογήσουν την απάντησή τους, βαθμολογούνται με 1 μονάδα. Αν εξηγήσουν γιατί τους άρεσε/δεν τους άρεσε με απλά επιχειρήματα, π.χ. «μου άρεσε γιατί ήταν αστείο», «γιατί μιλούσε για ζώα» κτλ., ή «δεν μου άρεσε γιατί δεν κατάλαβα..» κτλ., τότε παίρνουν και τις υπόλοιπες 1,5 μονάδες (σύνολο 2,5).</p> | <p><b>0 – 7,5</b></p> <p><b>0 – 2,5</b></p> |

|  |                     |
|--|---------------------|
| <p><b>6.3.:</b> Στο υποερώτημα αυτό τα παιδιά καλούνται να ονοματίσουν 3 ζώα που ακούγονται στο τραγούδι (ενδεικτικά, μπορεί να είναι: μοσχάρι, χήνα, παπάκι, κότα, γάιδαρος, άλογο, μοσχάρι κ.ο.κ.). Η κάθε σωστή απάντηση (η κάθε αναφορά δηλαδή σε σωστό ζώο που ακούγεται στο τραγούδι) βαθμολογείται με 1 μονάδα (σύνολο 3).</p>  | <p><b>0 - 3</b></p> |
| <p><b>7. Δραστηριότητα 7:</b> Σε αυτή τη δραστηριότητα εξετάζεται η κατανόηση βασικού λεξιλογίου καθώς και βασικές γραμματικές δομές. Η νηπιαγωγός διαβάζει κάθε φορά τις 3 προτάσεις για την κάθε εικόνα και τα παιδιά καλούνται να πουν ποια από τις 3 είναι η ορθή. Η κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με 2 μονάδες, και συνολικά η άσκηση βαθμολογείται με 6 μονάδες. Οι ορθές απαντήσεις:</p> <p><b>7.1.:</b> Η πολυθρόνα είναι πράσινη.<br/> <b>7.2.:</b> Αυτές είναι γάτες.<br/> <b>7.3.:</b> Είναι καλοκαίρι.</p> | <p><b>0 - 6</b></p> |
| <p><b>8. Δραστηριότητα 8:</b> Αναμένουμε τα παιδιά να απαντήσουν στις δύο ερωτήσεις, αντλώντας βοήθεια από τις εικόνες. Δίνεται μία (1) μονάδα για την κάθε ερώτηση.</p>   | <p><b>0 - 2</b></p> |
| <p><b>9. Δραστηριότητα 9:</b> Προφέρουμε έκφωνα τις οδηγίες, και τα παιδιά δείχνουν την κατάλληλη εικόνα. Δίνονται 2 μονάδες για την κάθε σωστή απάντηση.</p>  | <p><b>0 - 6</b></p> |
| <p><b>10. Δραστηριότητα 10:</b> Ξεκινάμε να λέμε τις ημέρες της εβδομάδας. Σταματάμε όπου υπάρχει κενό και αναμένουμε από τα παιδιά να μας πουν τη λέξη που λείπει. Αν είναι σωστή η απάντηση, δίνουμε μία (1) μονάδα για την κάθε μία.</p>  | <p><b>0 - 3</b></p> |
| <p><b>11. Δραστηριότητα 11:</b> Σε αυτή τη δραστηριότητα αναμένουμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν το επικοινωνιακό πλαίσιο στο οποίο εκφέρονται συχνόχρηστες ευχές. Ακούν τις ευχές από τη νηπιαγωγό με ανακατεμένη σειρά και δείχνουν την κατάλληλη εικόνα. Δίνονται δύο μονάδες για την κάθε ευχή. Η νηπιαγωγός σημειώνει στα κουτάκια αν τα παιδιά αναγνωρίζουν και κατανοούν την αντίστοιχη ευχή.</p>  | <p><b>0 - 8</b></p> |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <p><b><u>Ενδεικτική σειρά με την οποία εκφέρουμε τις ευχές:</u></b></p> <p>Καλή όρεξη!<br/>Περαστικά!<br/>Χρόνια πολλά!<br/>Όνειρα γλυκά!/Καληνύχτα!</p>   |                      |
| <p><b>12. Δραστηριότητα 12:</b> Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η παραγωγή προφορικού λόγου. Για το κάθε σημείο – κάθε ερώτηση, δίνεται μία (1) μονάδα.</p> <p><b>Κριτήρια (γενικά, ποιοτικά):</b> <i>Ο μαθητής/η μαθήτρια:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μπορεί να παρουσιάσει τον εαυτό του/της.</li> <li>• Μπορεί να μιλήσει για το κοντινό (οικογενειακό, φίλους/φίλες) περιβάλλον.</li> <li>• Μπορεί να ανταποκριθεί σε απλές ερωτήσεις και να εκφραστεί με αρκετή άνεση.</li> <li>• Μπορεί να μιλήσει για τις εμπειρίες του/της στο σχολείο (ρουτίνες, παιχνίδια).</li> <li>• Μπορεί να μιλήσει με απλά λόγια για τις αγαπημένες του/της συνήθειες (φαγητό, παιχνίδια, κτλ.).</li> <li>• Μπορεί να εκφραστεί με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή του λόγου.</li> <li>• Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις επικοινωνίας.</li> <li>• Μπορεί να χρησιμοποιήσει βασικές γραμματικές δομές.</li> <li>• Εκφράζεται με σαφήνεια. Μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες αν του/της ζητηθεί.</li> <li>• Χρησιμοποιεί κατάλληλο και ποικίλο λεξιλόγιο.</li> </ul> | <p><b>0 - 10</b></p> |
| <p><b>13. Δραστηριότητα 13:</b> Η δραστηριότητα αυτή εξετάζει την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά, βλέπουν μια εικόνα που αναπαριστά μια σκηνή από τη σχολική τους καθημερινότητα (παιδιά που ζωγραφίζουν) και καλούνται να παραγάγουν λόγο γι' αυτή. Η νηπιαγωγός τα βοηθάει εκφέροντας τις βοηθητικές ερωτήσεις που αναγράφονται κάτω από την εικόνα. Τα βασικά κριτήρια βαθμολόγησης σε αυτή τη δραστηριότητα είναι τα πιο κάτω:</p> <p>1. Μπορεί να εκφραστεί με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή. (0-5 μονάδες)</p>  | <p><b>0 - 15</b></p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Χρησιμοποιεί ποικίλο λεξιλόγιο για τη θεματική της συγκεκριμένης εικόνας που έχει επιλεχθεί. (0-3 μονάδες) |  |
| 3. | Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις της επικοινωνίας. (0-3 μονάδες)     |  |
| 4. | Χρησιμοποιεί κατάλληλα βασικές γραμματικές δομές. (0-2 μονάδες)  |  |
| 5. | Εκφράζεται με σαφήνεια. Μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες αν του/της ζητηθεί. (0-2 μονάδες)        |  |

## ΦΥΛΛΟ ΕΚΤΙΜΗΣΗΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <p>Στο φύλλο αυτό η νηπιαγωγός καλείται να «βαθμολογήσει» την ανταπόκριση του κάθε παιδιού σε 5 τομείς: Ακρόαση, Ομιλία, Ανάγνωση-Κατανόηση, Γραφή και γραπτή έκφραση και Πολυγραμματισμοί.</p> <p>Για τον κάθε τομέα, η εκπαιδευτικός καλείται να αξιολογήσει τις δεξιότητες του κάθε παιδιού σε κλίμακα από το 1 μέχρι το 5.</p> <p>Δεδομένου ότι συνολικά οι δεξιότητες που περιγράφονται είναι 40, αναμένεται για το κάθε παιδί να βγει μια βαθμολογία από 1 – 200. Η βαθμολογία βγαίνει αθροίζοντας τον βαθμό από την κάθε δεξιότητα (π.χ. αν επιλεχθεί η ελάχιστη ικανότητα σε μια δεξιότητα βαθμολογείται με 1, αν είναι η επιλογή λίγο πιο πάνω με 2, στη συνέχεια με 3, πιο πάνω με 4 φτάνοντας στην απόλυτη βαθμολογία για την κάθε δεξιότητα που είναι το 5).</p> <p>Το φύλλο εκτίμησης αναγκών είναι διαθέσιμο στον σύνδεσμο: <a href="https://forms.gle/UfUK7YiLzcEXrAqE8">https://forms.gle/UfUK7YiLzcEXrAqE8</a></p> | <p><b>1 - 200</b></p> |
|---|-----------------------|