

ΣΗΜΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΝΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ 100
<p>1. Δραστηριότητα 1: Στη δραστηριότητα αυτή εξετάζεται η παραγωγή προφορικού λόγου. Για το κάθε σημείο – κάθε ερώτηση, δίνεται μία (1) μονάδα.</p> <p>Κριτήρια (γενικά, ποιοτικά): <i>Ο μαθητής/η μαθήτρια:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορεί να παρουσιάσει τον εαυτό του/της και το κοντινό (οικογενειακό, φίλους/φίλες) περιβάλλον. • Μπορεί να ανταποκριθεί σε απλές ερωτήσεις και να εκφραστεί με αρκετή άνεση. • Μπορεί να μιλήσει για τις εμπειρίες του/της στο σχολείο (ρουτίνες, μαθήματα, τάξη). • Μπορεί να μιλήσει με απλά λόγια για τις αγαπημένες του/της συνήθειες (κόμπι, ενδιαφέροντα, συνήθειες μετά το σχολείο, αγαπημένο ζώο, παιχνίδι, κ.λπ.). • Μπορεί να εκφραστεί με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή του λόγου. • Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις επικοινωνίας. • Μπορεί να χρησιμοποιήσει βασικές γραμματικές δομές. • Εκφράζεται με σαφήνεια. Μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες αν του/της ζητηθεί. • Χρησιμοποιεί κατάλληλο και ποικίλο λεξιλόγιο. 	0 – 10
<p>2. Δραστηριότητα 2: Προφέρουμε έκφωνα στα παιδιά τα χρώματα που αναγράφονται κάτω από την κάθε εικόνα. Αναμένουμε να πάρουν το σωστό χρώμα (ξυλομπογιά, μολύβι, κ.λπ.) από αυτά που θα έχουν μπροστά τους και να χρωματίσουν την εικόνα. Δίνεται 0,5 μονάδα για την κάθε εικόνα.</p>	0 - 2
<p>3. Δραστηριότητα 3: Αναμένουμε τα παιδιά να απαντήσουν στις δύο ερωτήσεις, αντλώντας βοήθεια από τις εικόνες. Δίνεται μία (1) μονάδα για την κάθε ερώτηση.</p>	0 - 2
<p>4. Δραστηριότητα 4: Προφέρουμε έκφωνα τις οδηγίες, και τα παιδιά δείχνουν την κατάλληλη εικόνα. Δίνεται μία (1) μονάδα για την κάθε σωστή απάντηση.</p>	0 – 3

ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ 100
<p>5. Δραστηριότητα 5: Στην δραστηριότητα αυτή τα παιδιά ακούνε με ανακατεμένη σειρά τις λέξεις, και αναμένεται να δείξουν την κατάλληλη εικόνα κάθε φορά. Δίνεται μία (1) μονάδα για την κάθε λέξη. Ο δάσκαλος/η δασκάλα σημειώνει στα κουτάκια αν τα παιδιά αναγνωρίζουν και κατανοούν την αντίστοιχη λέξη.</p> <p>Ενδεικτική σειρά με την οποία προφέρουμε τις λέξεις:</p> <p>πίτσα, λεμόνι, παπούτσια, δασκάλα, τραγουδιστής, τηλεόραση, γιαγιά, γιατρός, φράουλα, μήλο, παράθυρο, φόρεμα, τυρί, νερό, ψαλίδι, μολύβι, σαλάτα, κουζίνα, μπουφάν, κρεβάτι, τσάντα, παππούς, βιβλίο, καρέκλα</p>	0-24
<p>6. Δραστηριότητα 6: Ξεκινάμε να λέμε τις ημέρες της εβδομάδας. Σταματάμε όπου υπάρχει κενό και αναμένουμε από τα παιδιά να μας πουν τη λέξη που λείπει. Αν είναι σωστή η απάντηση, δίνουμε μία (1) μονάδα για την κάθε μία.</p>	0-3
<p>7. Δραστηριότητα 7: Σε αυτή τη δραστηριότητα αναμένουμε από τα παιδιά να αναγνωρίσουν το επικοινωνιακό πλαίσιο στο οποίο εκφέρονται συχνόχρηστες ευχές. Ακούν τις ευχές από τον δάσκαλο/τη δασκάλα με ανακατεμένη σειρά και δείχνουν την κατάλληλη εικόνα. Δίνεται μία (1) μονάδα για την κάθε ευχή. Ο δάσκαλος/η δασκάλα σημειώνει στα κουτάκια αν τα παιδιά αναγνωρίζουν και κατανοούν την αντίστοιχη ευχή.</p> <p>Ενδεικτική σειρά με την οποία εκφέρουμε τις ευχές:</p> <p>Καλό μάθημα! Καλό ταξίδι! Καλή όρεξη! Περαστικά! Χρόνια πολλά! Όνειρα γλυκά!</p>	0-6
<p>8. Δραστηριότητα 8: Σε αυτή τη δραστηριότητα αναμένουμε τα παιδιά να κατονομάσουν ό,τι βλέπουν στην κάθε εικόνα. Δεν αναμένουμε να μας δώσουν λεπτομερή περιγραφή. Ο στόχος είναι να ελέγξουμε αν γνωρίζουν λεξιλόγιο για διάφορες ενότητες του επιπέδου ελληνομάθειας Α1 (στοιχειώδης γνώση). Δίνεται μία (1) μονάδα για την κάθε σωστή απάντηση.</p>	0-18

ΜΟΝΑΔΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ 100
<p>9. Δραστηριότητα 9: Σε αυτή τη δραστηριότητα εξετάζουμε την παραγωγή προφορικού λόγου. Αναμένουμε τα παιδιά να μας περιγράψουν με λίγα λόγια την κάθε εικόνα. Η μονολεκτική απάντηση δεν παίρνει όλες τις μονάδες. Για την κάθε κατάλληλη/ορθή περιγραφή δίνονται 2 μονάδες.</p> <p>Κριτήρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εύρος λεξιλογίου 2. Κατάλληλη χρήση της γραμματικής (καταλήξεις ρημάτων, χρόνοι, εγκλίσεις) 3. Συνεχής ροή στην παραγωγή λόγου 4. Σαφήνεια 	<p>0-28</p>
<p>10. Δραστηριότητα 10: Στη δραστηριότητα αυτή αναμένουμε τα παιδιά να παραγάγουν τις κατάλληλες λέξεις/φράσεις που νιώθουν ή δείχνουν τα πρόσωπα στις εικόνες. Στόχος είναι να ελεγχθεί αν μπορούν να παραγάγουν συχνόχρηστες λέξεις ή φράσεις που εντάσσονται σε καθημερινά επικοινωνιακά πλαίσια εκτός αλλά κυρίως εντός σχολείου, π.χ. <i>Πονάει η κοιλιά μου/Πονάω!, Ηουχία! Σςςς!, Ζεσταίνομαι/Κάνει ζέστη!, (Πρέπει να) πλένουμε τα χέρια μας.</i></p>	<p>0-4</p>