

«Πολυγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Κύπρο»

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2:

**Ολιστική Προσέγγιση στην υποδοχή και ένταξη
παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο σχολείο:
παραδείγματα από τη σχολική χρονιά 2017-2018**

**Μαρία Μιχαήλ Κολλύφα
Εκπαιδευτικός
Α Δημοτικό Σχολείο Παλουριώτισσας Κ.Α**

18 Ιουνίου 2018



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

1

Πρώτες αντιδράσεις

2

Κινητοποίηση

3

Διδασκαλία

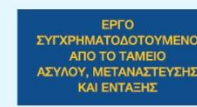
4

Δράσεις

5

Αναστοχασμός

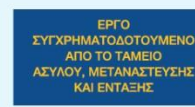
ΠΡΩΤΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ



Πρώτες μέρες ανάληψης ενισχυτικής διδασκαλίας – προβληματισμοί



ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ



Στέκομαι
κριτικά
απέναντι
στην
κατάσταση



Ενημε-
ρώνομαι
και
επιμορ-
φώνομαι



Συνειδη-
τοποιώ
το δικό
μου ρόλο



Γνωρίζω
τους
μαθητές
μου



Αναλαμ-
βάνω
δράση -
Συλλογική
δράση



Ποια η υφιστάμενη κατάσταση;

Μπορώ να περιμένω να αλλάξει το σύστημα;

Τι μέσα έχω και τι άλλο χρειάζομαι;

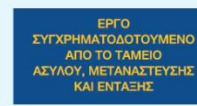
Μπορώ να σταματήσω την γκετοποίηση του σχολείου;

Μπορώ να αυξήσω τις προοπτικές σχολικής επιτυχίας;



ΑΠΟΦΑΣΗ:

Η αλλαγή ξεκινά από εμένα την ίδια
ως εκπαιδευτικό αλλά και ως
άνθρωπο.



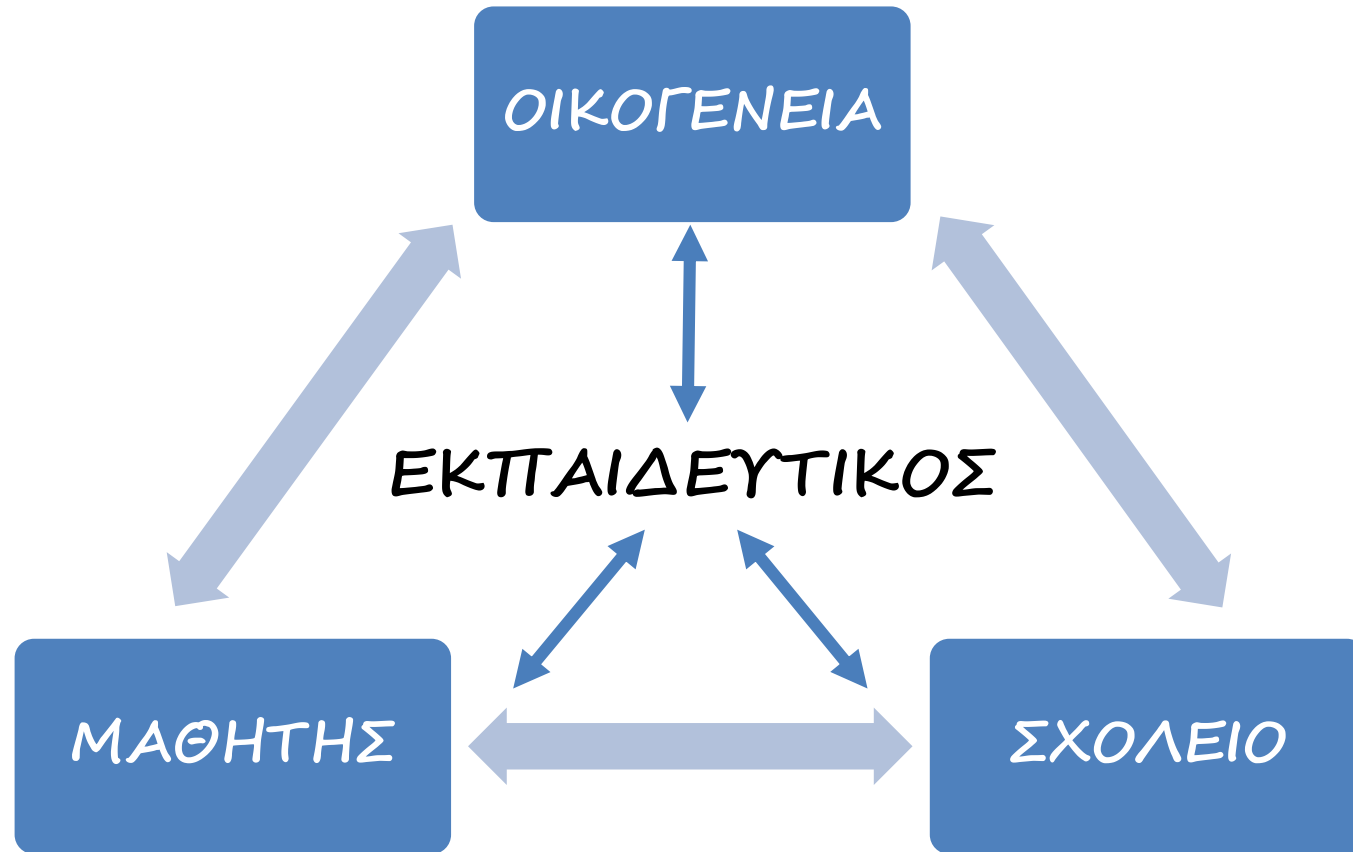
Επιμόρφωση

Πάνω από 100 ώρες επιμόρφωσης
εστιασμένες στο θέμα

→ Δεν μου έδωσε έτοιμες λύσεις
ΟΜΩΣ:

- Με ενημέρωσε
- Με προβλημάτισε (αυτοαξιολόγηση διδασκαλίας)
- Μου έδωσε γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες.

ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ



Μαθητές και Γονείς

Εξέταση προβλημάτων/δυσκολιών

Ικανοποίηση αναγκών (γλωσσικών, συναισθηματικών)

Παροχή υποστήριξης

Επικοινωνία

Ενθάρρυνση - Παρώθηση

Ενσυναίσθηση

Μαθητές και Γονείς

Διαπροσωπικές σχέσεις και κοινωνικοποίηση

Οικοδόμηση εμπιστοσύνης

Αξιοποίηση γνώσεων/ταλέντων

Αύξηση κινήτρων

Ευκαιρίες επιτυχίας

Αξιοποίηση εξωτερικών δομών, φορέων, ατόμων

Γνωριμία με μαθητές με ΜτΒ

1^η αξιολόγηση

➡ Διαγνωστικό κριτήριο «Αρχική Εκτίμηση του Βαθμού Κατοχής της Ελληνικής Γλώσσας» Επίπεδο 1 του ΥΠΠΤΘ.

Πληροφόρηση από εκπαιδευτικούς τάξης, διευθύντρια και αρχεία σχολείου.

Αποτελέσματα αξιολόγησης

Καταγραφή Αποτελεσμάτων Αρχικής Αξιολόγησης

Ημερομηνία: 11-20.09.2017

Τμήματα : A-B-Γ

Κλίμακες: 5 – 1 Άριστα-Πολύ καλά - Καλά - Μέτρια –Χρειάζεται μεγαλύτερη προσπάθεια

Ονοματεπώνυμο μαθητή/τριας	Προφορικ ός λόγος- Ακρόαση (20) 1, 2, 3	Επικοινωνιακή ή ικανότητα (15) 4, 5. Συν.	Ικανότητα Ανάγνωσης (10) 6, 7	Ικανότητα Ανάγνωσης και Κατανόησης (10) 7	Ικανότητα Γραφής (15) 8	Ικανότητα Παραγωγής Γραπτού Λόγου (20) 9	Κατάκτηση γραμματικών, συντακτικών δομών (10)	Βαθμός
	0	0						0
, A	3	2						5
	0	0						0
	1	0						1
	0	0						0
	20	10	3	0	1	0	0	34
ύ, B1								
	20	12	8	8	10	10	4	73
B1	17	10	4	0	5	5	1	42
, B1	20	13	8	8	10	8	5	72
	20	14	9	0	8,5	10	5	66,5
άλ, B2								
rtanoiu, B2	0	0	0	0	0	0	0	0
	20	15	10	10	11	16	7	89
	1	0	0	0	0	0	0	1
2	20	15	8	6	13	12	5	79
B2	11	14	10	2	5	4	4	53,5
	20	15	9	10	14,5	15	7	90,5
1								
Γ1	20	10	7	7	4	8	5	61
όπουλος								

Διαμόρφωση ομάδων ενισχυτικής διδασκαλίας

1. Παιδιά με καθόλου γνώση της ελληνικής γλώσσας: μαθητές Α' τάξης (8 παιδιά)
2. Παιδιά με ελάχιστες γνώσεις ελληνικής γλώσσας: μαθητές Β' - Γ' τάξης (7 παιδιά)
3. Παιδιά που άρχισαν να επικοινωνούν λίγο προφορικά, να διαβάζουν συλλαβιστά, να γράφουν λέξεις: μαθητές Β' τάξης (6 παιδιά)
4. Παιδιά που επικοινωνούν προφορικά για τα βασικά, διαβάζουν και γράφουν προτάσεις με αρκετά λάθη - Γ' τάξη 6 παιδιά

Ιδιαιτερότητες ομάδων

- Εντός κάθε ομάδας πολλαπλές μορφές ετερότητας: γλώσσα, επίπεδο, νοοτροπία, βιώματα, εμπειρίες, κ.ά.
- Εξαιρετικά μεγάλη ανάγκη για ψυχολογική στήριξη
- Ιδιαίτερα δύσκολη η επικοινωνία με τους μαθητές της Α και Β ομάδας
 - Λύση: χρήση γλώσσας σώματος, αξιοποίηση παιδιών/μεταφραστών, χονιιών/μεταφραστών και υπηρεσίες διερμηνέα 3 ώρες/βδομάδα
- Πολλές απουσίες μαθητών

Γονείς

- ΑΦΑΝΤΟΙ
- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ → ΠΥΡΓΟΣ ΤΗΣ ΒΑΒΕΛ
Το πρόβλημα λύθηκε → υπηρεσίες διερμηνέα, αξιοποίηση γονιών/μεταφραστών και μαθητών/μεταφραστών
- ΕΣΤΙΑΣΜΕΝΗ ΕΠΑΦΗ και ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ
Γνωριμία στην αρχή της χρονιάς, συνάντηση με αραβόφωνες μητέρες, ενημέρωση γενικά και ειδικά για τη διδασκαλία των Μαθηματικών, ημερίδα «μαθαίνω ελληνικά με τους γονείς», προγράμματα (INTEGR8 και URBAGRI4WOMEN), επιμόρφωση (υπηρεσίες στην Κύπρο, ΤΤΕ).

ΥΛΙΚΑ

Πολλά **ΑΛΛΑ** άγνωστα

- Οδηγός ΤΠ (πλήρης, πολύ βοηθητικός)
- Βιβλία και άλλα υλικά ελεύθερα στο διαδίκτυο (βίντεο, εφαρμογές, παιχνίδια)
- Σειρές βιβλίων στο σχολείο
- Βιβλία εμπορίου
- Τεχνολογικά μέσα σχολείου

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΑΙΘΟΥΣΑΣ



ΑΤΟΜΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΜΑΘΗΤΗ

Πίνακας
Οριστικού
Άρθρου

Ευρετήριο
Οριστικού
άρθρου -
Τετράδιο Α4

4 Μικροί
φάκελοι για
τα ρήματα
(συζυγίες και
τις καταλήξεις
των φωνών
των ρημάτων)

Τετράδιο
για γραπτό
λόγο

Ενότητες
Οδηγού
Σπουδών

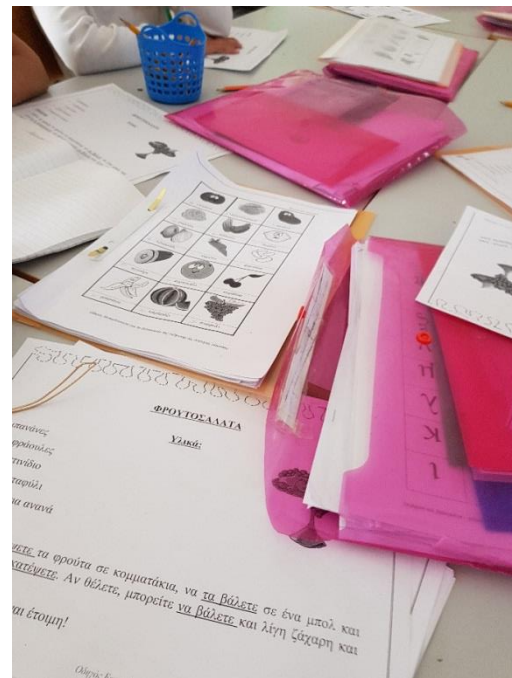
Λεξιλόγιο
κάθε
ενότητας σε
καρτελίτσες
για παιχνίδι

Άσπρο
πινακάκι
και μικρός
σπόγγος

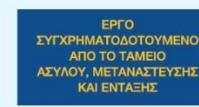
Φάκελος
με το
λεξιλόγιο
των
ενοτήτων

Καρτέλα
με το
αλφάβητο

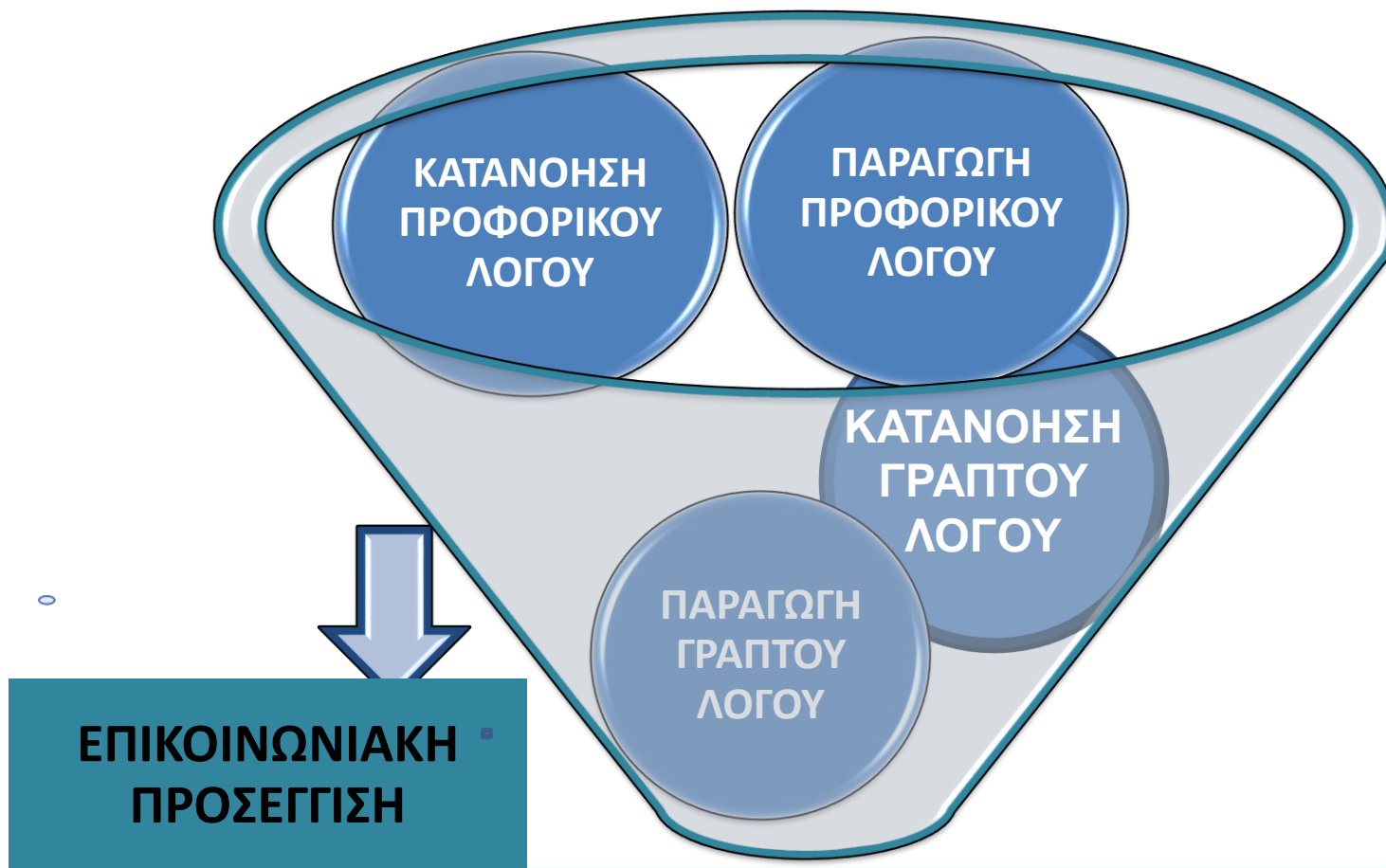
Άλλα φύλλα
εργασίας



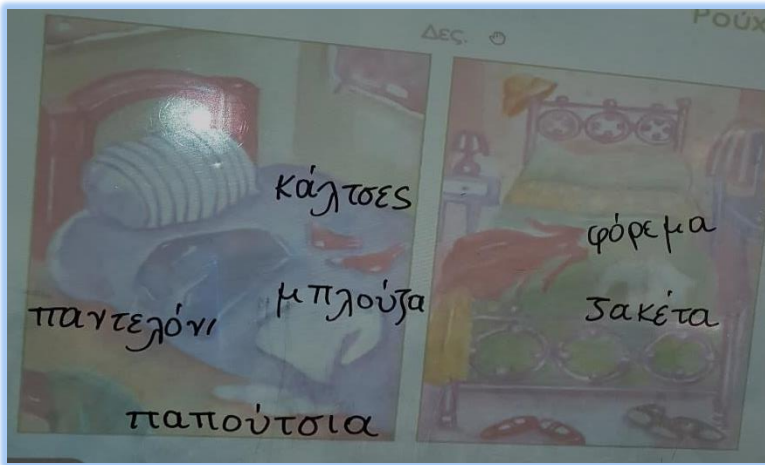
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Η ΟΠΟΙΑ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ



- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τον οδηγό
- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τα βιβλία Μαργαρίτα – Μέρος 1

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

- Κοινωνικές
- Μνημονικές
- Γνωστικές
- Μεταγνωστικές

Στρατηγικές Εκμάθησης και εμπέδωσης Λεξιλογίου

Χρήση
οπτικοακου-
στικών
μέσων

Μελέτη
και
εξάσκηση
σε ομάδες

Σύνδεση λέξης
με προσωπικά
βιώματα και
μητρική
γλώσσα

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ
Ορθογραφία
Προφορά
Μορφολογία
Σημασία
Σύνταξη
Χρήση

Συσχέτιση
λέξης με
άλλες
γνωστές
λέξεις

Χρήση
κίνησης

Επανάληψη
γραπτά και
προφορικά

Λεξικά
(οπτικά
κ.ά.)

Ομαδοποίηση
λέξεων -
Κατάλογοι

ΑΚΡΟΑΣΗ



Tablets, ΗΥ, ακουστικά,
talking boards,
λογισμικά, διαδίκτυο
και προτεινόμενα
ηχητικά αρχεία από τον
Οδηγό Σπουδών.

Μέσα για την ακρόαση και κατανόηση προφορικού λόγου

ΑΚΡΟΑΣΗ

www.xanthi.ilsp.gr



Φιλογλωσσία και Άκουσμα

ΑΚΡΟΑΣΗ - CD ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ

Μαρίνα π. φορές,

Φορά κόκκινη φούστα, κίτρινη μπλούζα.

Πέτρο π. φορές,

Φορά μπλε παντελόνι, πορτοκαλιά μπλούζα.

Μαρίνα φορά κόκκινες κάλτσες,

Ναι.

Πέτρο φοράς άσπρα παπούτσια;

Όχι, μαύρα παπούτσια.

ΚΕΙΜΕΝΟ

Μαργαρίτα 1

- 1^ο - Καλημέρα
- 2^ο - Γεια σου
- 3^ο - Σχολείο
- 4^ο - Το κρυφό
- 5^ο - Ζωολογικός κήπος
- 6^ο - Το πάρτι
- 7^ο - Ρούχα
- 8^ο - Η μέρα
- 9^ο - Παίζουμε

Κείμενο

Λεξιλόγιο

Ασκήσεις

Παιχνίδι

Τεστ

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Βάλε κάτω από κάθε εικόνα τη λέξη που ταιριάζει.

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Βάλε σε κάθε λέξη το γράμμα που λείπει.

φ__στα

παπ__τσια

μπλ__ζα

φρά__λα

παγ__τό

σοκ__λάτα

ζαμπ__ν

χ__μός

βράδ__ν

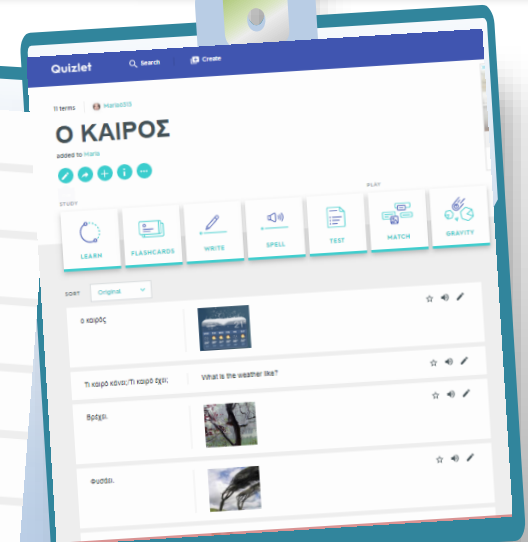
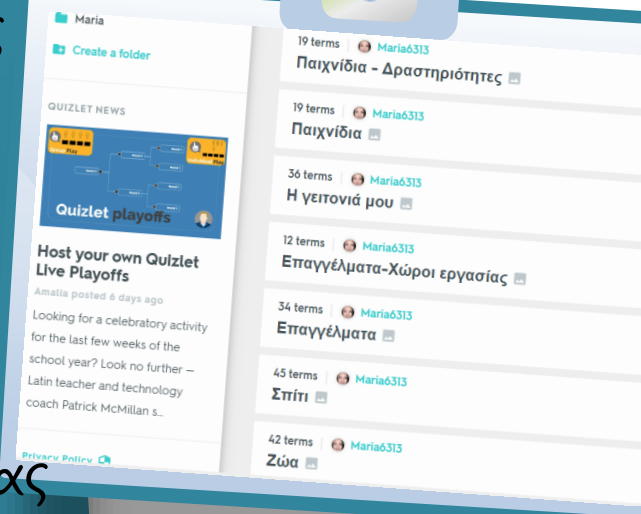
μολ__βι

ΤΕΣΤ

ΑΚΡΟΑΣΗ

Επίπεδο λέξης και πρότασης

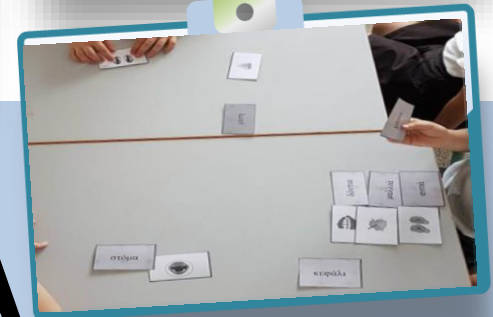
- Αδκήσεις πολλαπλής επιλογής
- Flashcards
- Ερωτήσεις
- Ακούω και γράφω
- Τεστ
- Παιχνίδι αντιστοίχισης εικόνας-λέξης



QUIZLET → διαμορφωτική αξιολόγηση

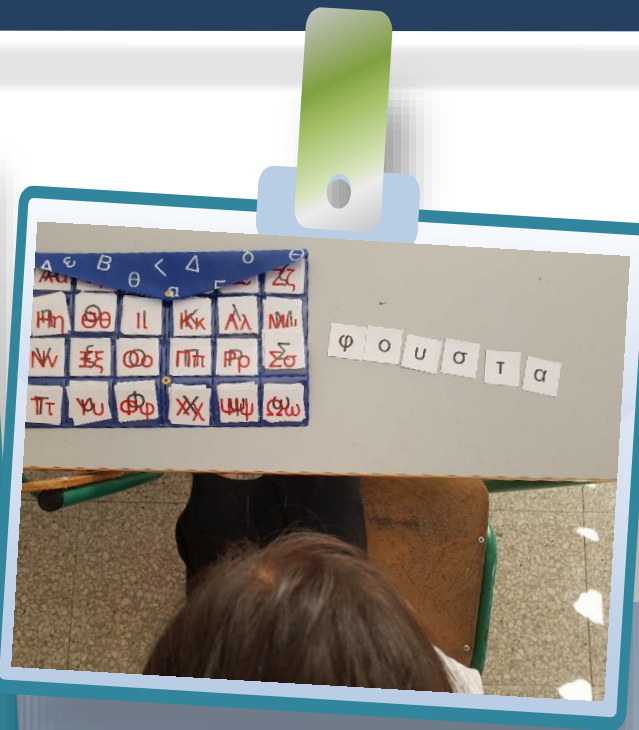
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ-λέξη και πρόταση

- Καρτελοθήκες για σχηματισμό των λέξεων
- Flashcards
- Καρτελίτσες με συλλαβές για σύνθεση λέξεων
- Καρτέλες αντιστοίχισης εικόνας -λέξης
- Ζάρια (με λεξιλόγιο, με ασκήσεις)
- Τόμπολα, Ντόμινο
- Παιχνίδια μνήμης
- Αλφαβητική σειρά
- Ψήφιση αχρητημένου



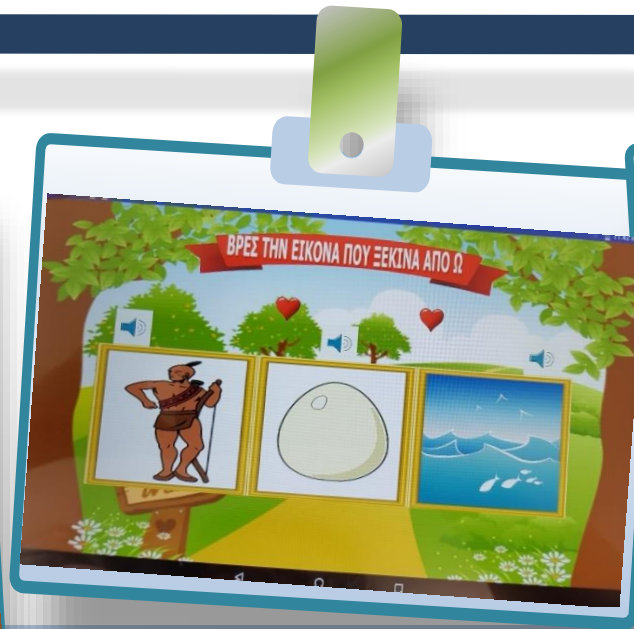
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΕΜΠΤΕΔΩΣΗΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ-Γράμμα - λέξη



ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ - Επίπεδο λέξης



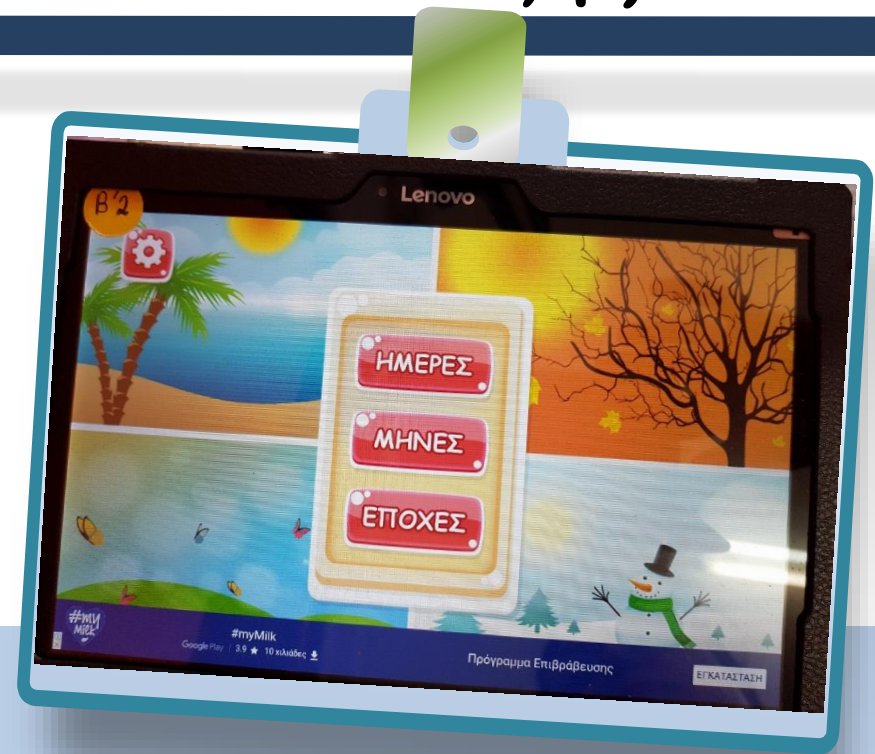
Ακρόαση με κατανόηση

ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ - Επίπεδο λέξης



Ακρόαση



ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ

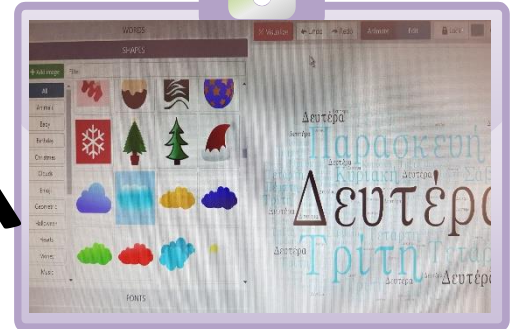
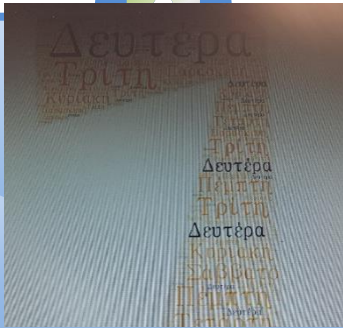
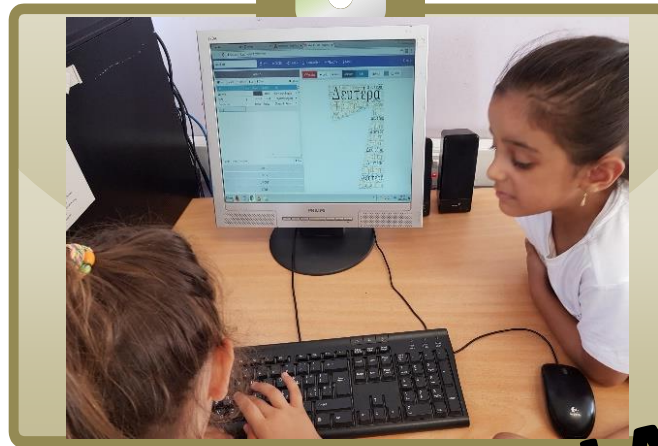
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ - εμπέδωση - μεταγνώση



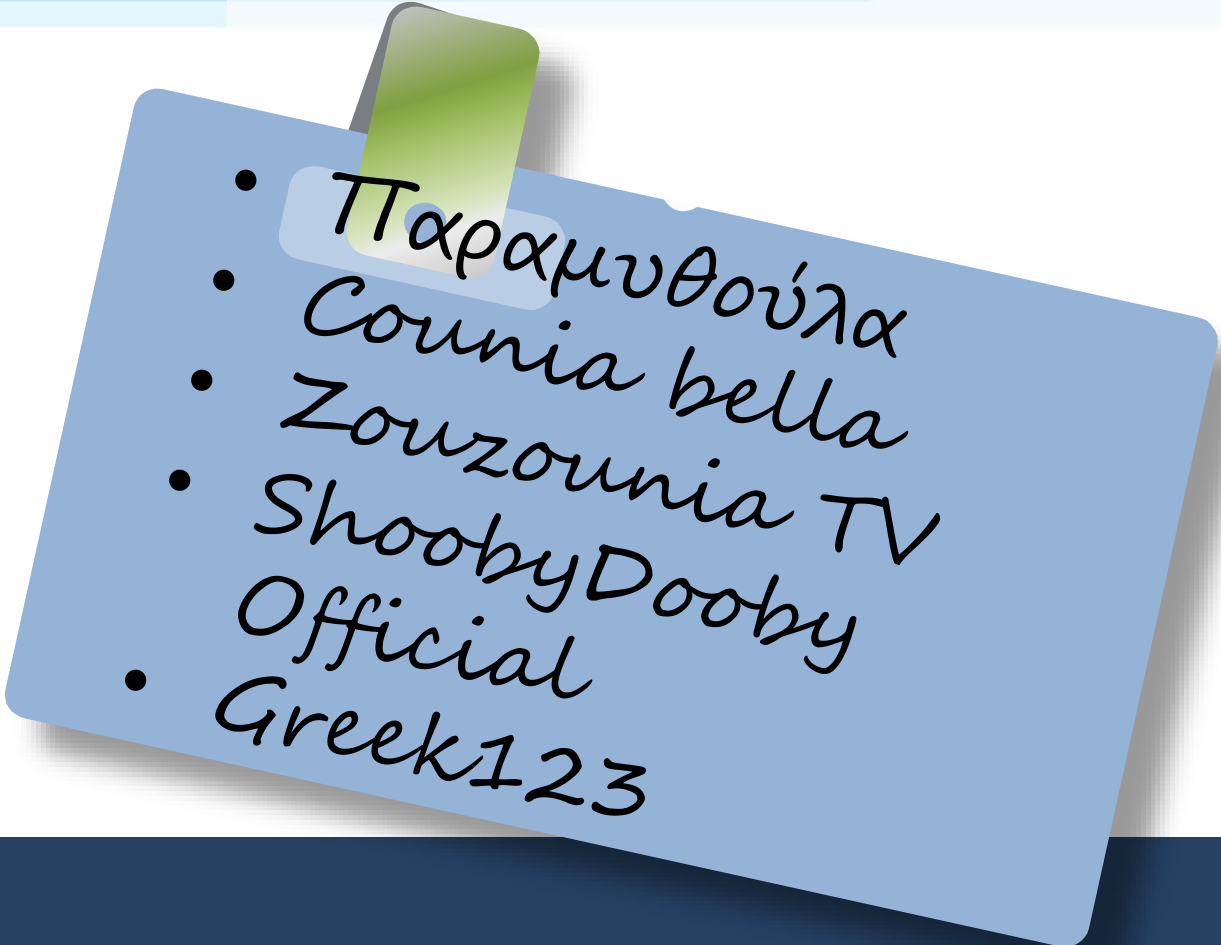
Οπτικοποίηση:
Νοητικοί χάρτες

ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ - Popplet

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΕΜΠΤΕΔΩΣΗΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ - Οπτικοποίηση



ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ
WordArt

- 
- Παραμυθούλα
 - Counia bella
 - Zouzounia TV
 - ShoobyDooby Official
 - Greek123

ΕΛΕΥΘΕΡΑ ANIMATIONS ΚΑΙ VIDEOS
ΣΤΟ YOUTUBE

Εστιασμένο λεξιλόγιο (π.χ. χρώματα, φρούτα, ζώα)

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τον οδηγό
- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τα βιβλία Μαργαρίτα – Μέρος 1

ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ



Στρατηγικές ανάπτυξης προφορικού λόγου



Παιχνίδια και δραστηριότητες για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου

- Πιάδε την μπάλα και πες...(το γλυκό/χρώμα/επάγγελμα που σου αρέσει)
- Μάντεψε ποιος: βρες το με ερωτήσεις
- Το ζάρι των αχατημένων (προσώπων, αντικειμένων, φαγητών, κλπ.)
- Ο Γιάννης λέει (τις εντολές τις δίνουν οι μαθητές)
- Μοιραζόμαστε τα νέα μας
- Αφηγούμαστε μια ιστορία που ξέρουμε
- Λέμε αινίγματα
- Τραγουδάμε
- Απαγγέλλουμε

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ:

δείγματα παραγωγής λόγου προτεινόμενα
από τον Οδηγό Σπουδών



Περιγραφή εικόνας:

Περιγραφή ενδυμασίας ατόμου



Διάλογος: στο σούπερμαρκετ



Χρήση μητρικής γλώσσας για
επεξήγηση

Ενότητα:
Επαγγέλματα
(Τι θα ήθελα
να γίνω όταν
μεγαλώσω)



AUGMENTED REALITY:

- Quiver
- LiveColoring.org

ΑΝΑΓΝΩΣΗ

- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τον οδηγό
- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τα βιβλία Μαργαρίτα-Μέρος 1

Μέθοδος

- Αρχικά ολική
- Φωνημική επίγνωση (σχέση φωνήματος-γραφήματος)
- Αναγνώριση λέξης
- Κατάτμηση και σύνθεση της λέξης σε συλλαβές

Στρατηγικές Ανάγνωσης

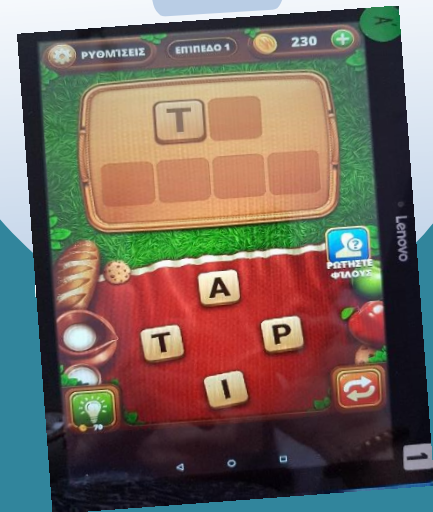
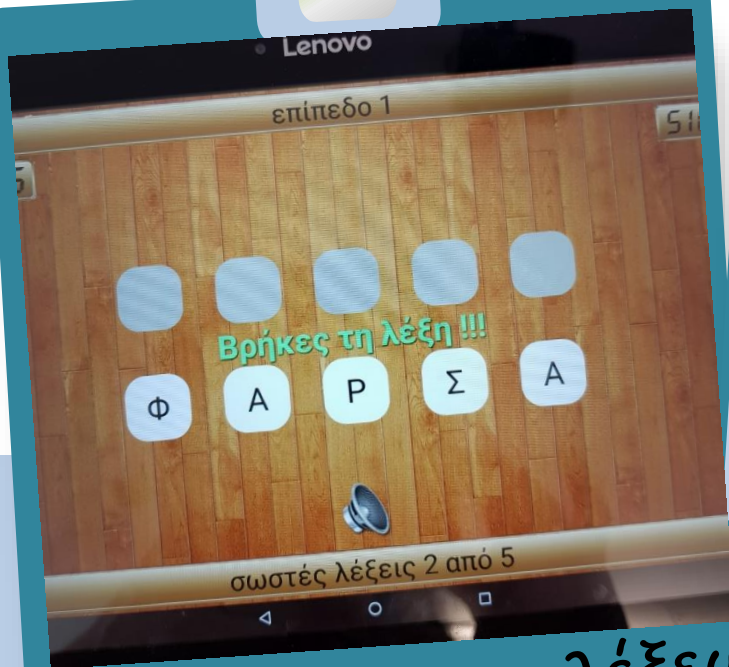


ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗ



- Αντιστοίχιση εικόνας-λέξης
- Τόμπολα
- Ντόμινο
- Κρεμάλα
- Scrabble
- Εικόνες, Λέξεις, Συλλαβές

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗ



Σύνθεση λέξεων από γράμματα
ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ

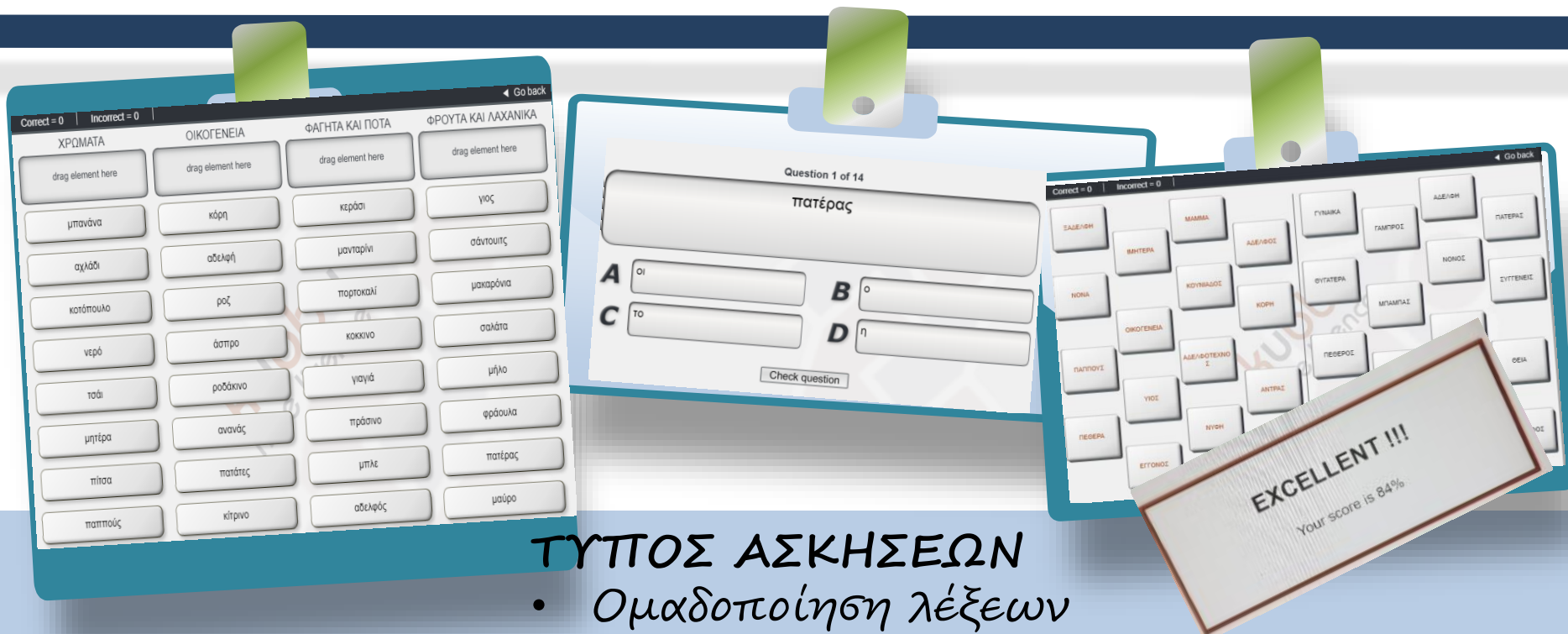
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗ



Σύνθεση λέξεων από συλλαβές

ΕΦΑΡΜΟΓΙΔΙΑ

ΑΝΑΓΝΩΣΗ - Επίπεδο λέξης



kubbu

ΤΥΠΟΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

- Ομαδοποίηση λέξεων
- Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής
- Αντιστοίχιση
- Σταυρόλεξο
- Συμπλήρωση λέξης

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ

- Αντικατάσταση γράμματος για την παραγωγή νέας λέξης (καλό-κακό)
- Τοποθέτηση γραμμάτων με άλλη σειρά μίλα-λίμα
- Τοποθέτηση συλλαβών με άλλη σειρά στοά-άστο
- Προσθήκη συλλαβής τράπεζα-τραπεζάκι
- Αφαίρεση συλλαβής φουστάνι-φούστα
- Μετακίνηση τόνου
- Οικογένειες λέξεων



ΑΝΑΓΝΩΣΗ



Ανάγνωση στα αραβικά

Ανάγνωση παραμυθιών
-στη μητρική
-στη γλώσσα στόχο

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τον οδηγό
- Σύμφωνα με την εκάστοτε ενότητα από τα βιβλία Μαργαρίτα – Μέρος 1

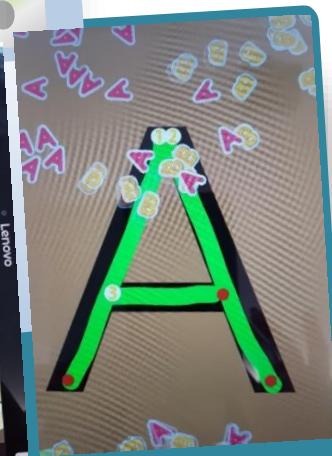
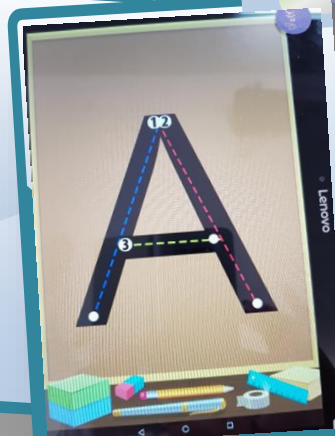
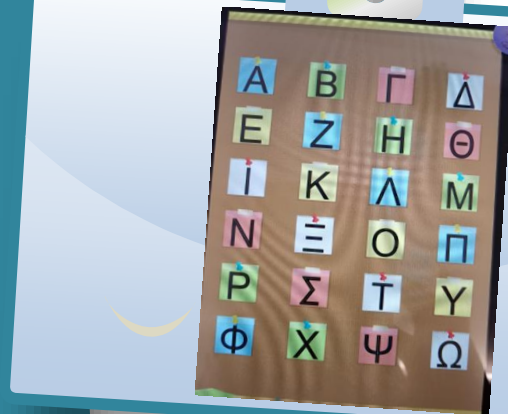
-Κατάσταση
επικοινωνίας

Στρατηγικές γραπτού λόγου



ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

Επίπεδο: γράμματα

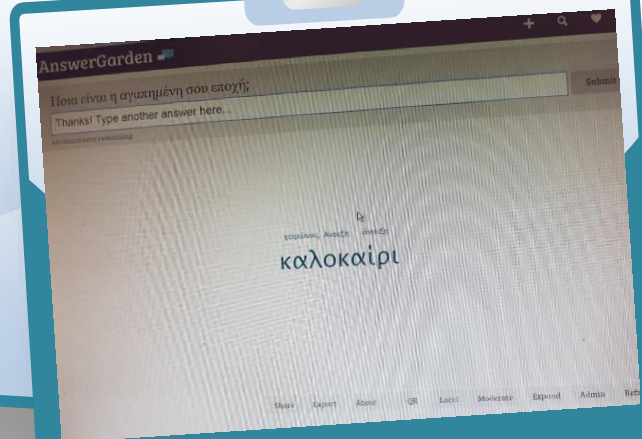
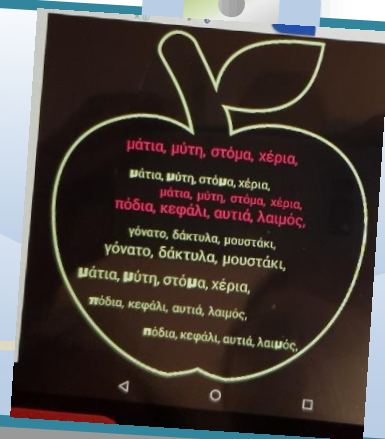
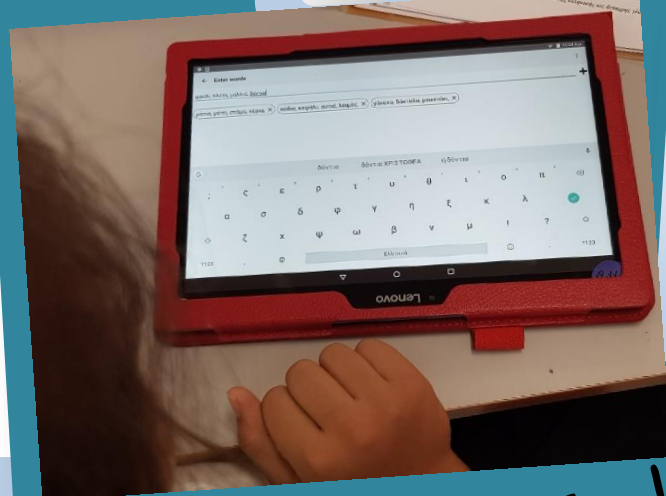


Εφαρμογίδα

- Γράψιμο γράμματος με την ορθή φορά
- Σύνδεση με εικόνα και λέξη που αρχίζει από το γράμμα
- Ακρόαση ονομασίας γράμματος

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

Επίπεδο: λέξεις



Εφαρμογίδια

WORD CLOUD: Γράψιμο λέξεων και παρουσίασή τους με διάφορα σχήματα (σύννεφο λέξεων).

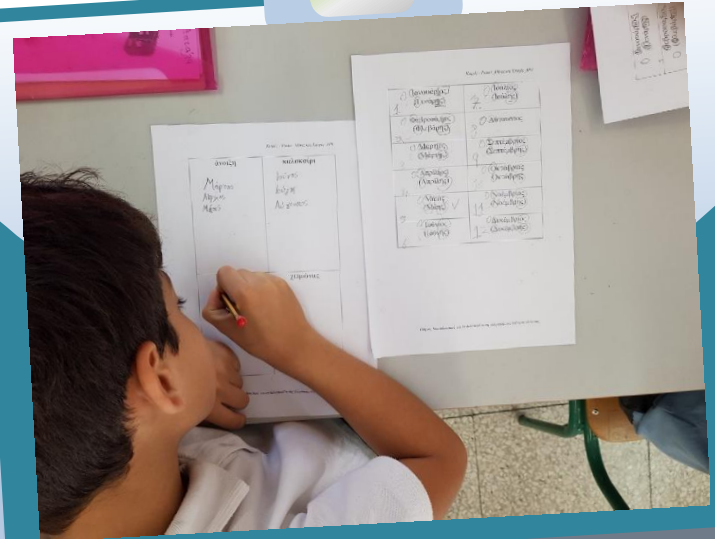
ANSWERGARDEN: Ψηφοφορία

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ (Ασκήσεις Οδηγού)

Επίπεδο: Λέξεις-προτάσεις (σύνταξη)



Προτάσεις για τον καιρό



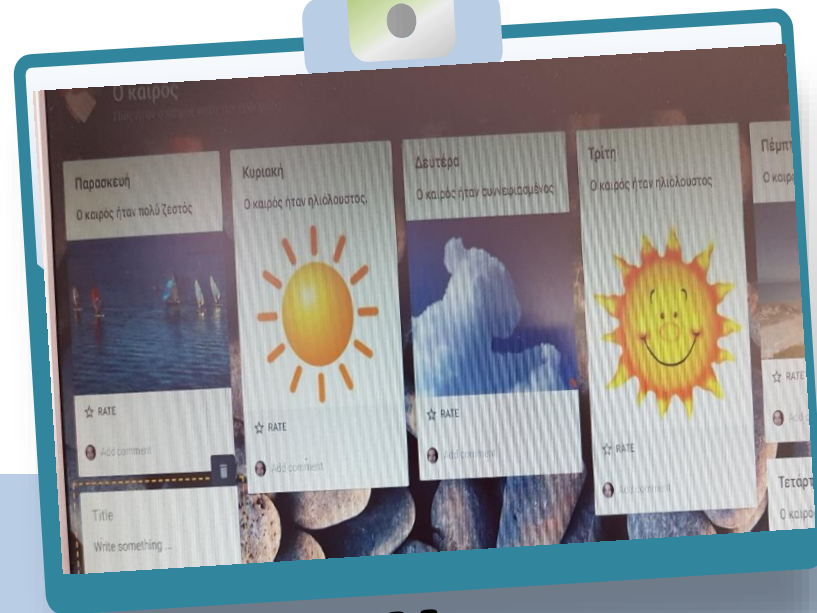
Μήνες και εποχές

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

Επίπεδο: Προτάσεις- σύνταξη



Προτάσεις για τον καιρό



Padlet

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

Επίπεδο: Μικρά κείμενα-δύνταξη

Καλή σου μέρα! Τι κάνεις;
Καλά, εσύ;
Καλά, ευχαριστώ.
Πώς σε λένε;
Εμένα με λένε Φωτεινή Εσένι.
Εμένα με λένε Σαίρ.
Οραία!

Στο εστιατόριο

- Τι θα πάρεις, παρακαλώ για μεσημεριάδα;
- Θα πάρω σαλάτα και ένα ψωμί.
- Τι θα πεις;
- Θα πω ένα ποτήρι χυμό. Ευχαριστώ.
- Παρακαλώ.

Μπαλό σου!

Στο εστιατόριο

- Τι θα πάρεις, παρακαλώ για μεσημεριάδα;
- Θα πάρω σαλάτα και ένα ψωμί.
- Τι θα πεις;
- Θα πω ένα ποτήρι νερό. Ευχαριστώ.
- Παρακαλώ.

Μπαλό σου!

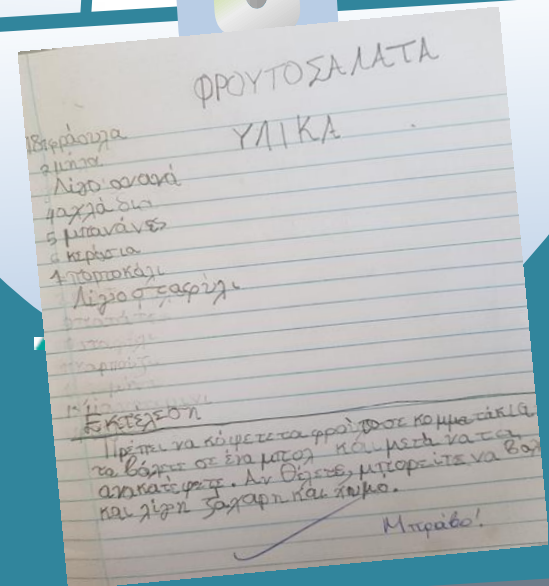
Στο εστιατόριο

- Γεια σου! Τι θα πάρεις για πρωινό;
- Θα πάρω δημητριακά και ένα ψωμί.
- Τι θα πεις παρακαλώ;
- Θα πω νερό.
- Θα σου τα φέρω αμέσως.
- Ευχαριστούμε.

Τετράδιο - Οδηγός

Διάλογοι (δοσμένες
περιστάσεις επικοινωνίας)

Επίπεδο: Σύντομο κείμενο - σύνταξη



Τετράδιο - Οδηγός

Περιγραφή ζώου, συνταγή

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ

Γραμματική

Τετράδιο οριστικού
άρθρου: Ομαδοποίηση
ουσιαστικών σε
αρσενικά-θηλυκά-
ουδέτερα: εστίαση στις
καταλήξεις (ενικός και
πληθυντικός).
Συμφωνία
καταλήξεων (επίθετο-
ουσιαστικό)

Τετράδιο Α4 Ουσιαστικών

[illegible]

Εινδς	Παρουσιασμός
1. καστίνα	01 καστίνα
2. τσάντα	01 τσάντα
3. κρόνινα	01 κρόνινα
4. ζευγάρι	01 ζεύγος
5. γυα	01 γυα
6. πύα	01 πύα
7.	01
8. Δουρίπα	01 Δουρίπα
9. Τρίπα	01 Τρίπα
10.	01 Τρίπα
11.	01 Τρίπα
12.	01 Τρίπα
13.	01 Τρίπα
14.	01 Τρίπα
15.	01 Τρίπα
16.	01 Τρίπα
17.	01 Τρίπα
18.	01 Τρίπα
19.	01 Τρίπα
20.	01 Τρίπα
21.	01 Τρίπα
22.	01 Τρίπα
23.	01 Τρίπα
24.	01 Τρίπα
25.	01 Τρίπα
26.	01 Τρίπα
27.	01 Τρίπα
28.	01 Τρίπα
29.	01 Τρίπα
30.	01 Τρίπα
31.	01 Τρίπα
32.	01 Τρίπα
33.	01 Τρίπα
34.	01 Τρίπα
35.	01 Τρίπα
36.	01 Τρίπα
37.	01 Τρίπα
38.	01 Τρίπα
39.	01 Τρίπα
40.	01 Τρίπα
41.	01 Τρίπα
42.	01 Τρίπα
43.	01 Τρίπα
44.	01 Τρίπα
45.	01 Τρίπα
46.	01 Τρίπα
47.	01 Τρίπα
48.	01 Τρίπα
49.	01 Τρίπα
50.	01 Τρίπα
51.	01 Τρίπα
52.	01 Τρίπα
53.	01 Τρίπα
54.	01 Τρίπα
55.	01 Τρίπα
56.	01 Τρίπα
57.	01 Τρίπα
58.	01 Τρίπα
59.	01 Τρίπα
60.	01 Τρίπα
61.	01 Τρίπα
62.	01 Τρίπα
63.	01 Τρίπα
64.	01 Τρίπα
65.	01 Τρίπα
66.	01 Τρίπα
67.	01 Τρίπα
68.	01 Τρίπα
69.	01 Τρίπα
70.	01 Τρίπα
71.	01 Τρίπα
72.	01 Τρίπα
73.	01 Τρίπα
74.	01 Τρίπα
75.	01 Τρίπα
76.	01 Τρίπα
77.	01 Τρίπα
78.	01 Τρίπα
79.	01 Τρίπα
80.	01 Τρίπα
81.	01 Τρίπα
82.	01 Τρίπα
83.	01 Τρίπα
84.	01 Τρίπα
85.	01 Τρίπα
86.	01 Τρίπα
87.	01 Τρίπα
88.	01 Τρίπα
89.	01 Τρίπα
90.	01 Τρίπα
91.	01 Τρίπα
92.	01 Τρίπα
93.	01 Τρίπα
94.	01 Τρίπα
95.	01 Τρίπα
96.	01 Τρίπα
97.	01 Τρίπα
98.	01 Τρίπα
99.	01 Τρίπα
100.	01 Τρίπα

ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ - Γραμματική

Ομαδοποίηση
ρημάτων κατά
συζυγίες και
ανάλογα με τη
φωνή
(ενεργητική και
παθητική φωνή).


χτενίζω
χτενίζομαι
χτενίζομαστε
χτενίζεστε
χτενίζονται



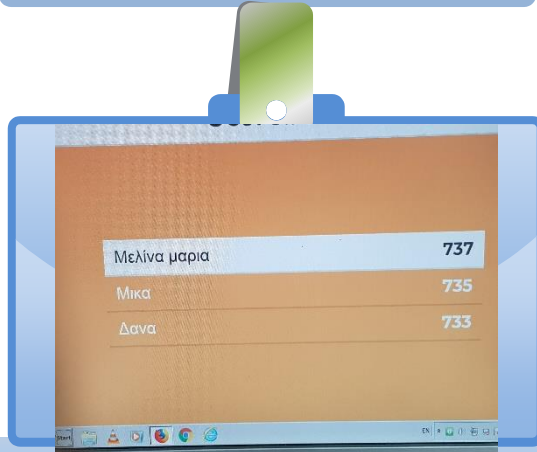
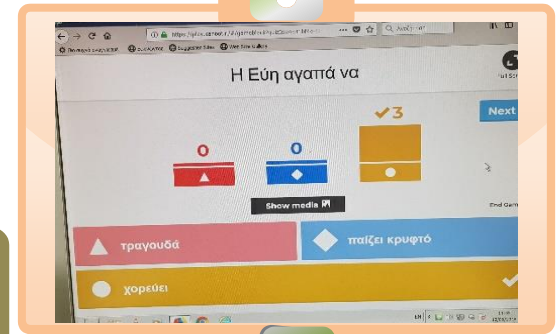
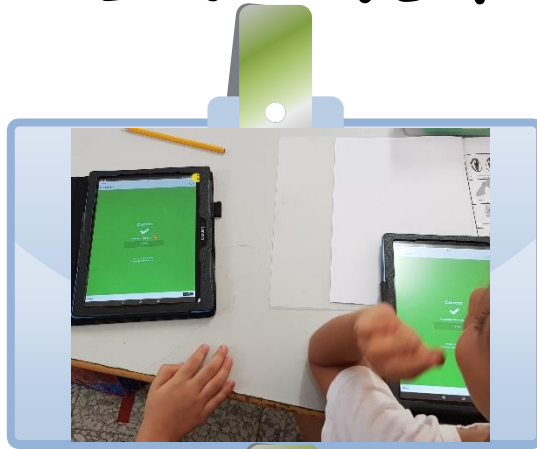
Φάκελοι ρημάτων

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



CLICKERS

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



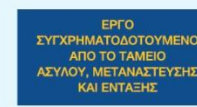
ΚΑΗΟΟΤ

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



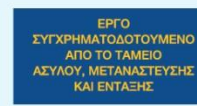
QUIZZIZ

Δράσεις



ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ

- <https://animoto.com/play/U1UQZ7k5rumX3eRAOcCh5A>



ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Σκέψεις για την εικονογράφηση

- πώς δείχνουμε τα συναισθήματα (πρόσωπο, σώμα)
- ωραία χρώματα
- απλές εικόνες
- δεν πρέπει να φοβίζουν τα παιδιά.
- πολλές εικόνες και λίγα λόγια για μικρά
- θέση της εικόνας
- σκηνικό ιστορίας
- ήρωες ιστορίας

Από την εικονογράφηση



Δάσος



Παλάτι



Θρόνος βασιλιά



βασιλιάς



βασιλοπούλες



Βασιλόπουλο,
κυνηγός, σπίτι
κυνηγού
τραπέζι με
φαγητό,
εξώφυλλο



Ανατροφοδότηση για την εμπειρία συγγραφής του δίγλωσσου παραμυθιού από τους μαθητές

- Δάνα
- Ζάιτ
- Φάτιμα

ΜΑΘΑΙΝΩ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Προετοιμασία

- Δημιουργία σταθμών και ομάδων
- Πρόσκληση γονιών
- Ετοιμασία υλικών για κάθε σταθμό
- Ετοιμασία στηριγμάτων για τους σταθμούς
- Πρόγραμμα ροής
- Ετοιμασία κονκάρδων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΑΘΜΩΝ

ΩΡΑ	ΣΤΑΘΜΟΣ 1	ΣΤΑΘΜΟΣ 2	ΣΤΑΘΜΟΣ 3	ΣΤΑΘΜΟΣ 4	ΣΤΑΘΜΟΣ 5
11:00 – 11:15	ΑΛΛΗΛΟΓΝΩΡΙΜΙΑ				
11:15 – 11:25					
11:25 – 11:35					
11:35 – 11:45					
11:45 – 11:55					
11:55 – 12:05					
12:05 – 12:30	ΓΕΝΕΑΛΟΓΙΚΟ ΔΕΝΤΡΟ ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ				



Σταθμοί

ΣΤΑΘΜΟΣ 1

Ακρόαση
Προφορικός λόγος

- Talking board
- Quizlet (tablets)

Υπεύθυνη σταθμού: Δέσπω Κυπριανού

ΣΤΑΘΜΟΣ 2

Ακρόαση
Σύνδεση Προφορικού/
γραπτού λόγου

- Παιχνίδι: Τόμπολα

Υπεύθυνη σταθμού: Φωτεινή Κατσαντώνη

ΣΤΑΘΜΟΣ 3

Γραπτός λόγος
Ορθογραφία

- Δημιουργία συννεφόλεξου
- Word Cloud (tablets)

Υπεύθυνος σταθμού: Ειρήνη Στεφάνου

ΣΤΑΘΜΟΣ 4

Γραμματική: οριστικό άρθρο

- Παιχνίδια
- Kubbu (H.Y., Laptops)

Υπεύθυνη σταθμού: Μαρία Μιχαήλ Κολλύφα

ΣΤΑΘΜΟΣ 5

Προφορικός λόγος
Γραμματική: ρήμα «αγαπώ»,
προσωπικές και κτητικές
αντωνυμίες

- Ζάρια

Υπεύθυνος σταθμού: Mustafa (Μεταφραστής)

ΦΙΛΜΑΚΙ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ INTEGR8 ΚΑΙ URBAGRI4WOMEN



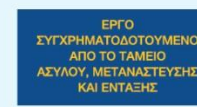
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΜΗΤΕΡΩΝ-ΔΙΚΤΥΑ



ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΜΕΣΕΣ
ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥΣ

Τ.Π.Ε.: EMAIL, ΜΗΧΑΝΕΣ
ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ

Αναστοχασμός



Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

- Επιτεύχθηκε πρόοδος σε άλλα παιδιά περισσότερο και σε άλλα λιγότερο
- Σε κάποιους τομείς περισσότερο και σε άλλους λιγότερο
- Χρειάζεται συνέχεια και συνέπεια στις προσπάθειες, υπομονή και επιμονή
- Νιώθω περισσότερη αυτοπεποίθηση για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2 λόγω της εμπειρίας που απέκτησα.

ΟΜΩΣ: η απάντηση στο θέμα της ένταξης μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία ΔΕΝ είναι απλά η παιδαγωγική μου.

Ευχαριστώ
Ευχαριστώ



email: mariakollyfa@gmail.com

Facebook: Maria Michael και Creative eTwinners