ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ελληνικά στο σχολείο!

Επίπεδο Α2

ΒΙΒΛΙΟ 1

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ελληνικά στο σχολείο!

Επίπεδο Α2 / 7-12 χρονών

ΒΙΒΛΙΟ 1

Ενότητες 1 - 6

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Ελληνικά στο σχολείο!

Επίπεδο Α2 / 7-12 χρονών
Βιβλίο 1 – Ενότητες 1 – 6
Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

Συγγραφική Ομάδα:
(αλφαβητικά)
Ελισάβετ Αντωνίου, *Εκπαιδευτικός*
Χρυσοβαλάντη Γιάννακα, *Εκπαιδευτικός*
Χρυσάνθη Κρασιά, *Εκπαιδευτικός*
Δέσπω Κυπριανού, *Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α΄, ΔΔΕ*
Νάνσια Κυριάκου, *Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick*
Μαρία Μητσιάκη, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*
Ελένη Νεοκλέους, *Εκπαιδευτικός*
Ευγενία Παρτασή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
Κάρεν Χαναγκιάν, *Διδάσκων της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*

Επιμέλεια:
Ευγενία Παρτασή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη:
Μαρία Μητσιάκη, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*

Κριτική Ανάγνωση:
Μαρία Πιτζιολή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Εποπτεία:
Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου,
Προϊστάμενη Τομέα Επιμόρφωσης Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Εικονογράφηση:
Αγγελική Πιλάτη, *Εικονογράφος*

Μορφοποίηση:
Αννίτα Ηλιάδη, *Εξωτερική Συνεργάτιδα ΠΙ*
Ευγενία Παρτασή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Γλωσσική Επιμέλεια:
Ευαγγελία Χαραλάμπους, *Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Σελιδοποίηση:
Θεόδωρος Κακουλλής, *Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Συντονισμός έκδοσης:
Πέτρος Γεωργιάδης, *Συντονιστής Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Α΄ έκδοση (Δοκιμαστική): 2023

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Εκτύπωση: Printfair Γραφικές Τέχνες ΕΠΕ

ISBN: 978-9963-0-9216-1

ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ + ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

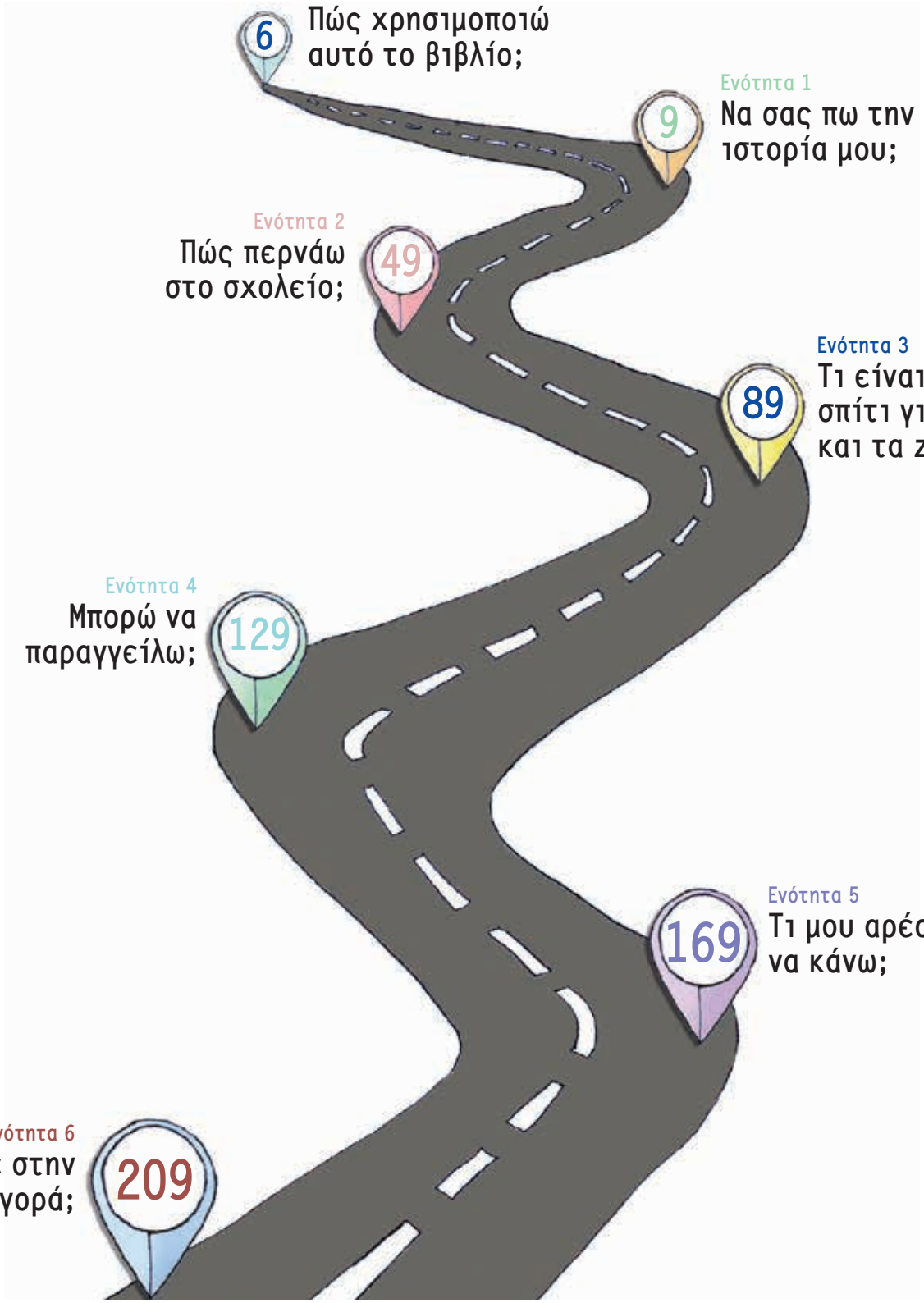
Η παρουσία παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στα σχολεία μας τα τελευταία χρόνια έχει δώσει νέα ώθηση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης. Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας ανταποκρινόμενο στις νέες ανάγκες έχει εκδώσει «Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου)» (ΑΠΣ Γ2) το οποίο «προσδοκά να βοηθήσει τα μικρότερα και μεγαλύτερα παιδιά να κατανοήσουν πιο βαθιά και πιο ολοκληρωμένα τα βιώματα και τις εμπειρίες τους σε ένα πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό περιβάλλον και να αποκτήσουν πολυγλωσσική ευαισθησία και διαπολιτισμική επίγνωση» (Μητσιάκη, 2020:4).

Το βιβλίο που έχετε στα χέρια σας απευθύνεται σε παιδιά του Δημοτικού Σχολείου που παρακολουθούν μαθήματα ελληνικών για 2η χρονιά και είναι το πρώτο από μια σειρά διδακτικών υλικών που το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φιλοδοξεί να δημιουργήσει, προκειμένου να υποστηρίξει τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Πρόκειται για ένα καινοτόμο διδακτικό εγχειρίδιο που στοχεύει ταυτόχρονα στην ανάπτυξη των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου) και στη σύνδεση με μαθήματα γνωστικού αντικειμένου (Μαθηματικά, Αγωγή Ζωής κ.ά.) μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες. Την ίδια στιγμή αξιοποιούνται καινοτόμες μεθοδολογίες για τη διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου, η σύγχρονη τεχνολογία, ενώ για πρώτη φορά υπάρχει έντονο το διαπολιτισμικό στοιχείο με βάση το κυπριακό συγκείμενο.

Θερμές ευχαριστίες εκφράζω προς την Προϊστάμενη του Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου δρα Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου που είχε την εποπτεία του όλου εγχειρήματος, προς την Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Μαρία Μητσιάκη που ήταν η Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη και προς τη Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου δρα Ευγενία Παρτασή που είχε τη γενική επιμέλεια της έκδοσης. Ιδιαίτερες ευχαριστίες εκφράζω ακόμη στη συγγραφική ομάδα του βιβλίου, την Ελισάβετ Αντωνίου, τη Βαλεντίνα Γιάννακα, τη Χρυσάνθη Κρασιά, τη δρα Δέσπω Κυπριανού, τη δρα Νάνσια Κυριάκου, την Ελένη Νεοκλέους και τον Κάρεν Χαναγκιάν, καθώς και στην Αγγελική Πιλάτη που έκανε την εικονογράφηση. Ευχαριστίες ακόμη στη Μαρία Πιτζιολή που έκανε κριτική ανάγνωση στο διδακτικό υλικό. Τέλος, θερμά ευχαριστώ τη Συντονιστική Ομάδα του Έργου ΔΡΑ.Σ.Ε.+ για τη συγχρηματοδότηση του βιβλίου και την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων για τη σελιδοποίηση και την εκτύπωση.

Δρ Έλενα Χατζηκακού
Αναπληρώτρια Διευθύντρια
Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ



6 Πώς χρησιμοποιώ αυτό το βιβλίο;

Ενότητα 1
9 Να σας πω την ιστορία μου;

Ενότητα 2
49 Πώς περνάω στο σχολείο;

Ενότητα 3
89 Τι είναι το σπίτι για μας και τα ζώα;

Ενότητα 4
129 Μπορώ να παραγγείλω;

Ενότητα 5
169 Τι μου αρέσει να κάνω;

Ενότητα 6
209 Πάμε στην αγορά;

Πώς χρησιμοποιώ αυτό το βιβλίο;

Κάθε ενότητα είναι χωρισμένη σε κεφάλαια.
Σε κάθε **κεφάλαιο** μαθαίνω κάτι διαφορετικό:

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

Θυμάμαι λέξεις και φράσεις που έμαθα πέρσι και ανακαλύπτω τρόπους για να μαθαίνω καλύτερα!

Ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω...

Ακούω τους ήρωες και τις ηρωίδες να μιλούν σε διαλόγους, ακούω ανακοινώσεις και διαφημίσεις στο ραδιόφωνο ή στο ίντερνετ, καταλαβαίνω και απαντώ!

Διαβάζω, γράφω, μιλάω, ακούω...

Διαβάζω ιστορίες, διαλόγους, αφίσες, προγράμματα και πολλά άλλα!

Μιλάω, διαβάζω, ακούω, γράφω...

Χρησιμοποιώ όσα έμαθα και μιλώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου!

Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...

Μαθαίνω να γράφω διαφορετικά κείμενα, όπως αφίσες, ανακοινώσεις και πολλά άλλα!

Τι σημαίνει;

Μαθαίνω καινούριες λέξεις και φράσεις!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Μαθαίνω να φτιάχνω λέξεις και να τις συνδέω μεταξύ τους!

Μαθαίνω για τις γλώσσες και τους πολιτισμούς!

Μαθαίνω πώς κάποια πράγματα είναι ίδια ή διαφορετικά στην Κύπρο και σε άλλες χώρες, γλώσσες και πολιτισμούς!

Παίζω παιχνίδια!

'Ωρα για παιχνίδια: bingo, επιτραπέζια, γνώσεων, ταχύτητας, με ζάρια και πολλά πολλά άλλα!

Μαθαίνω στα άλλα σχολικά μαθήματα!

Τι γλώσσα εχουν τα άλλα μαθήματα που κάνω στο σχολείο;

Πάμε λίγο ακόμη!

Λίγο ακόμη... για όσες και όσους αντέχουν, θέλουν και μπορούν!

Πώς τα πήγα;

Τι έμαθα σε αυτή την ενότητα;

Σε διάφορα σημεία βρίσκω και κάποια άλλα εικονίδια...

Προσοχή! Εδώ δεν ακολουθούμε τους κανόνες!

Ιδέες για project!
Ένα θέμα για το οποίο μπορώ να ψάξω και να μάθω περισσότερα.

Άσκηση για μεγαλύτερα παιδιά ή για αυτούς/αυτές που ξέρουν λίγο περισσότερα ελληνικά.

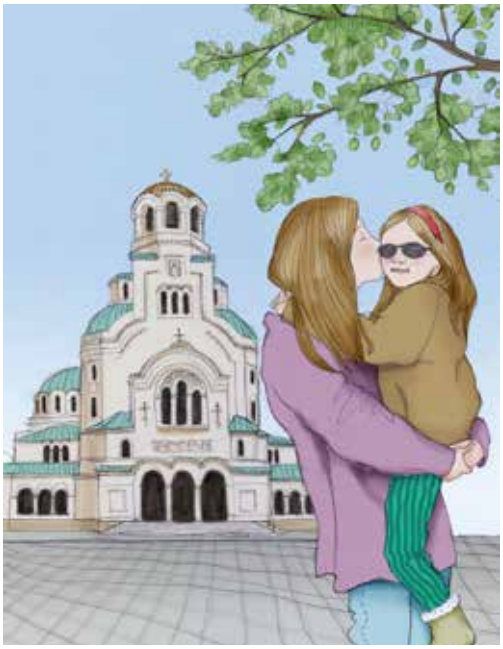
Συζητάμε στην τάξη με τους συμμαθητές, τις συμμαθήτριες και τη δασκάλα ή τον δάσκαλό μας.

Παρακολουθούμε ένα βίντεο στον υπολογιστή ή το tablet.

Ακούμε ένα προφορικό κείμενο, έναν διάλογο ή ένα τραγούδι.

1 Να σας πω την ιστορία μου;

1. Βλέπω τις εικόνες. Τι δείχνουν;



Τι κάνει το παιδί σε κάθε εικόνα; Ποιος/ποια είναι μαζί του;

α) Γράφω τις λέξεις που ξέρω για την κάθε εικόνα.

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
μπαμπάς			

β) Πού βρίσκεται το κάθε παιδί;
Μαντεύω και συζητώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

Εσύ έχεις φωτογραφίες σαν κι αυτές;

Ώρα να γνωρίσουμε τους ήρωες και τις ηρωίδες του βιβλίου!

Εγώ είμαι η **Άννα** από τη **Βουλγαρία**.

Με λένε **Μαρία** και είμαι από την **Κύπρο**.

Εμένα με λένε **Αμίρ** και κατάγομαι από τη **Συρία**.

Ονομάζομαι **Σάνι** και γεννήθηκα στη **Νιγηρία**.

Με λένε **Ιζαμπέλα** αλλά με φωνάζουν Μπέλα. Έχω τρεις πατρίδες: τη **Ρουμανία**, τις **Φιλιππίνες** και την **Κύπρο**.

Λέγομαι **Λέβαν**. Η μαμά μου έφτασε στην **Κύπρο** από τη **Σρι Λάνκα**.

2. Διαβάζω πάλι και συμπληρώνω τον πίνακα.

παιδί	χώρα	εθνικότητα
Άννα	*Βουλγαρία*	*βουλγαρική*

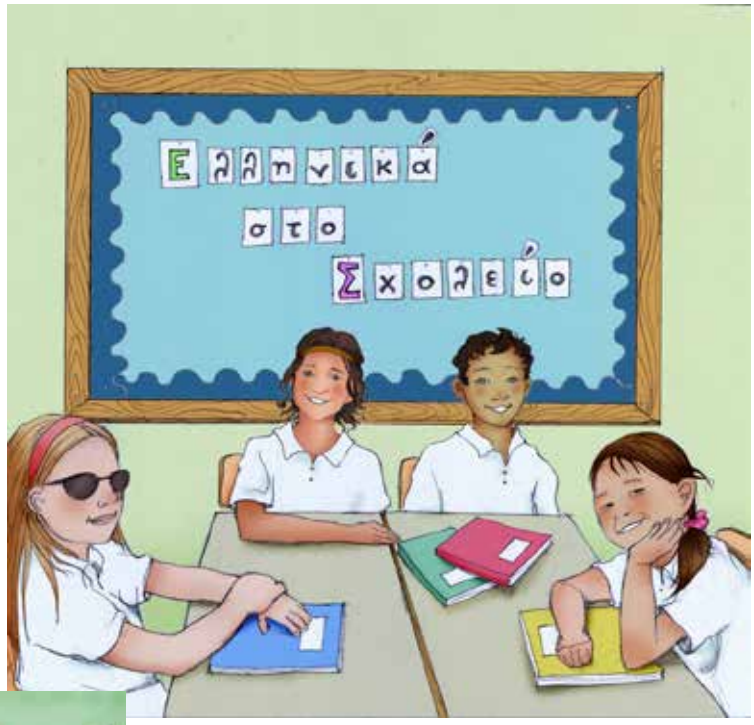
3. Από ποια χώρα είναι οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου; Τους /Τις ρωτώ και γράφω:

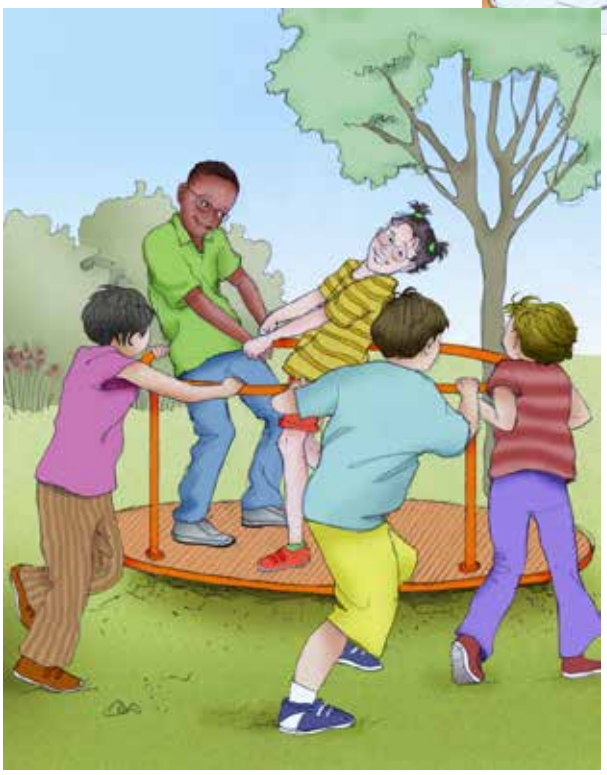
Ο Ανάμ είναι από το Πακιστάν. Είναι Πακιστανός.

4. Θα ακούσω τους ήρωες και τις ηρωίδες του βιβλίου μου να συζητούν για πρώτη φορά!

Πριν ακούσω...

α) Εγώ με ποια παιδιά κάνω παρέα;
Πώς τα λένε;
Πού τα γνώρισα;





Καθώς ακούω...

β) Πού γνώρισε ο Σάνι τη Μαρία; _____

Πού γνώρισε ο Αμίρ την Μπέλα, τον Λέβαν και την Άννα; _____

γ) Ναι ή Όχι; Σημειώνω ✓ ή ✗.

(1) Ο Σάνι ζει στην Πάφο. ☑

(2) Η Μαρία γεννήθηκε στη Λευκωσία. ☐

(3) Ο Αμίρ έφτασε στην Κύπρο με τον παππού του. ☐

(4) Ο Λέβαν γεννήθηκε στην Πάφο. ☐

(5) Η Άννα γεννήθηκε στη Σόφια. ☐

(6) Η Μπέλα είναι από τη Ρουμανία και τις Φιλιππίνες. ☐

δ) Ακούω ξανά και φτιάχνω την ιστορία των παιδιών.

	Είναι από...	Γεννήθηκε...
Σάνι	*την Αφρική*	*στη Νιγηρία*
Μαρία		
Αμίρ		
Λέβαν		
Άννα		
Μπέλα		

Μπορείς να βρεις τις χώρες των παιδιών στον χάρτη της τάξης σου ή στη σελίδα 9;

Αφού ακούσω...

ε) Συζητώ με τη δασκάλα, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- Πώς τα πήγα; Τι θυμάμαι από πέρσι;
- Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;
- Τι προσέχω όταν ακούω κάτι στα ελληνικά ή σε μια άλλη γλώσσα που δεν ξέρω καλά;

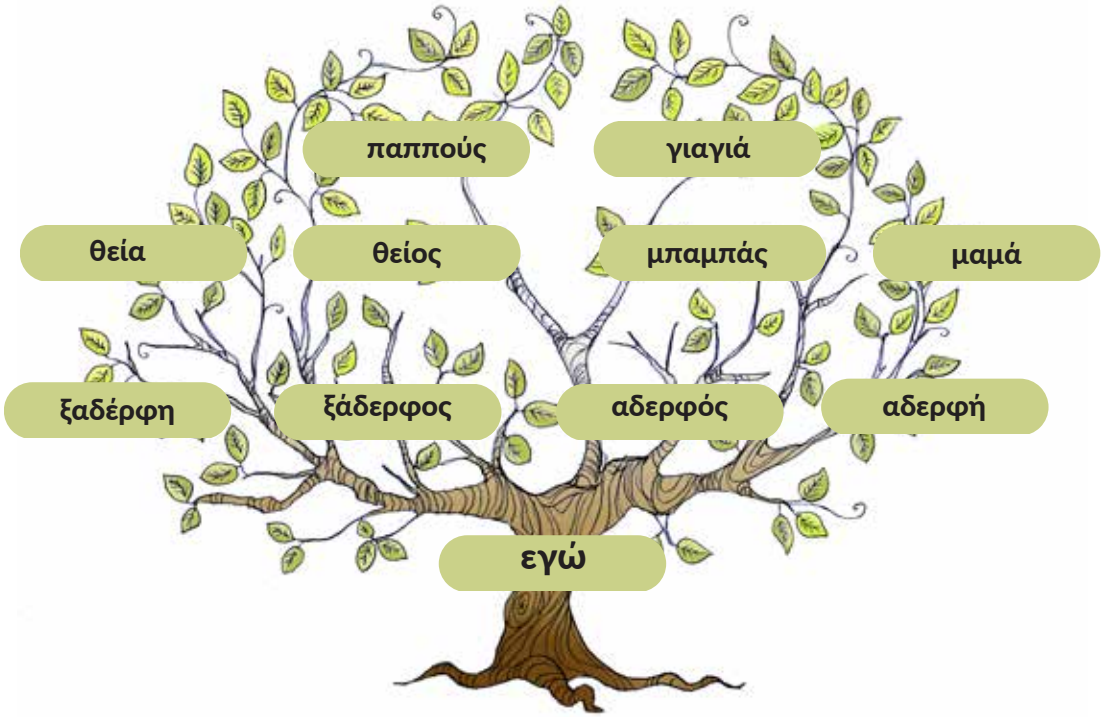
5. Τι είναι η οικογένεια για μένα;
Γράφω λέξεις γύρω από την καρδούλα ή ζωγραφίζω κάτι.

αδελφός

Είναι ίδιες με αυτές που έγραψαν
οι συμμαθήτριες, οι συμμαθητές
και η δασκάλα σου;

6. Πώς μπορεί να μοιάζει μια οικογένεια;

α) Βλέπω το δέντρο και θυμάμαι τις λέξεις.



β) Συμπληρώνω το δέντρο της δικής μου οικογένειας και το χρωματίζω.

γ) Φτιάχνω προτάσεις για τα πρόσωπα στη δική μου οικογένεια.

Τη γιαγιά μου τη λένε _____

Τον _____

Τη(ν) _____

_____

_____

7. Βλέπω τις παρακάτω λέξεις.

Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου. Πόσα άτομα έχει μια οικογένεια; Μπορεί μια οικογένεια να έχει μόνο δύο άτομα; Ναι ή όχι; Γιατί;

Παπα | (baba) بابا | μπαμπάς

Μαμα | (mama) ماما | μαμά

Τι παρατηρείς;
Ποιες άλλες λέξεις ξέρεις που μοιάζουν στα ελληνικά ή σε κάποια άλλη γλώσσα που γνωρίζεις;

ιστορία, _____

_____

_____

8. Βλέπω τις λέξεις στο σύννεφο. Μετά τις ταιριάζω με τις εικόνες και φτιάχνω την ιστορία της Άννας.

Η ιστορία της Άννας

(α) **Γεννήθηκε** στη Βουλγαρία.

(β) Μέχρι τα έξι της _____ στη Σόφια.

(γ) _____ πίσω τη γιαγιά της.

(δ) _____ από το σχολείο στη Βουλγαρία.

(ε) _____ από τη Σόφια στη Λάρνακα.

(ζ) _____ στο δημοτικό σχολείο στην Κύπρο.

(στ) _____ για δύο χρόνια στη Λεμεσό.

9. Τώρα ζωγραφίζω τη δική μου ιστορία ή την ιστορία του μπαμπά, της μαμάς, της γιαγιάς ή του παππού σαν να μιλούν οι ίδιοι και γράφω προτάσεις.

Η κάθε ιστορία είναι διαφορετική! Κάποιες γραμμές μπορεί να μείνουν άδειες.

Η ιστορία μου

Γεννήθηκα _____

Έζησα _____

Άφησα _____

Έφυγα _____

_____

Ταξίδεψα _____

_____

Ήρθα _____

_____

Έφτασα _____

_____

Πήγα _____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Ο Σάνι **γεννήθηκε** στη Νιγηρία.

Ο Αμίρ **έφτασε** στην Κύπρο από τη Συρία με πλοίο.

Η Μπέλα **γεννήθηκε** και **μεγάλωσε** στην Κύπρο.

Η Άννα ήταν 6 χρονών, όταν **έφυγε** από τη Βουλγαρία. **Άφησε** πίσω τη γιαγιά της.

Ο Λέβαν **έζησε** 2 χρόνια στη Λεμεσό και μετά **πήγε** στην Πάφο.

Η Μαρία **ταξίδεψε** δύο φορές στην Ελλάδα.

χθες, **πριν από** 2 μέρες/μήνες/χρόνια..., **πέρσι**		
γεννήθηκα	έφτασα	μεγάλωσα
πήγα	έζησα	έμεινα
άφησα	γνώρισα	έφυγα
γύρισα	ταξίδεψα	ήρθα

τώρα, σήμερα		
γεννιέμαι	φτάνω	μεγάλωσα
πηγαίνω	έζησα	μένω
αφήνω	γνωρίζω	φεύγω
γυρίζω	ταξιδεύω	έρχομαι

Γεννήθηκα στη Νιγηρία πριν 8 χρόνια. Τώρα **ζω** στην Πάφο.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Φτιάχνω τον κανόνα!

φτά (1) νω (2)

έ (1) φτα (2) σα (3) — έ- -σ-

α (1) φή (2) νω (3)

ά (1) φη (2) σα (3) — -σ-

τα (1) ξι (2) δεύ (3) ω (4)

τα (1) ξί (2) δε (3) ψα (4) — -ψ-

γυρίζω → γύρισα

μεγαλώνω → μεγάλωσα

ποιος/ποια/ποιο; ποιοι/ποιες/ποια;	φτάνω	αφήνω	ταξιδεύω
εγώ	έφταση-α	άφηση-α	ταξίδεψ-α
εσύ	έφταση-ες	άφηση-ες	ταξίδεψ-ες
ο Σάνι/ η Άννα/ το παιδί	έφταση-ε	άφηση-ε	ταξίδεψ-ε
εγώ και ο Αμίρ (εμείς)	φτάση-αμε	αφήση-αμε	ταξιδέψ-αμε
εσύ και η Μπέλα (εσείς)	φτάση-ατε	αφήση-ατε	ταξιδέψ-ατε
η Μαρία, ο Λεβάν και η Άννα (αυτοί/ αυτές), τα παιδιά	έφταση-αν	άφηση-αν	ταξίδεψ-αν

Όμως...

είμαι	ήμουν	φεύγω	έφυγα	κάνω	έκανα
έχω	είχα	ζω	έζησα	έρχομαι	ήρθα
		πηγαίνω	πήγα	μένω	έμεινα

ποιος/ποια/ποιο; ποιοι/ποιες/ποια;		
εγώ	ήμουν	είχ-α
εσύ	ήσουν	είχ–ες
ο Σάνι/ η Άννα/ το παιδί	ήταν	είχ–ε
εγώ και ο Αμίρ (εμείς)	ήμασταν	είχ–αμε
εσύ και η Μπέλα (εσείς)	ήσασταν	είχ–ατε
η Μαρία, ο Λέβαν και η Άννα (αυτοί/αυτές), τα παιδιά	ήταν	είχ–αν

10. Τώρα ρωτάω κι εγώ τους ήρωες και τις ηρωίδες του βιβλίου και τη δασκάλα μου.

(α) Αμίρ, **εσύ** πότε ___*έφυγες*___ (φεύγω) από τη Συρία;

(β) Μπέλα, πότε _____ (έρχομαι) **οι γονείς σου** στην Κύπρο;

(γ) Σάνι, **εσύ** _____ (ζω) πολλά χρόνια στην Αφρική;

(δ) Κυρία, **εσείς** _____ (πηγαίνω) ποτέ στη Σρι Λάνκα;

(ε) Άννα, πόσες φορές _____(ταξιδεύω) **τα ξαδέρφια σου** στη Βουλγαρία;

(στ) Μαρία, **εσύ** πού _____ (γεννιέμαι); Στη Λευκωσία ή στην Πάφο;

(ζ) Λέβαν, **εσύ** πόσο χρονών_____ (είμαι), όταν _____ (φτάνω) στην Κύπρο;

(η) Άννα, **εσύ** _____ (έχω) πολλές φίλες στη Βουλγαρία;

11. Ο Αμίρ και η Μπέλα γράφουν για την οικογένειά τους.

Η γιαγιά μου η Μπαχάρ **γεννήθηκε** στη Δαμασκό. **Έζησε** εκεί 46 χρόνια. **Έκανε** οικογένεια και **είχε** ένα όμορφο σπίτι. Όταν **γεννήθηκα** εγώ, με **πήρε** και ήρθαμε στην Κύπρο, μακριά από τον πόλεμο. Μόλις **φτάσαμε** στην Κύπρο, η γιαγιά **δούλεψε** σε ένα ξενοδοχείο.

Η γιαγιά μου είναι η καλύτερη γιαγιά στον κόσμο! Έχει **μαύρα σγουρά μαλλιά** και **πράσινα μάτια.** Είναι **ψηλή** και **αδύνατη**.

Είναι **ήρεμη**, **καλοσυνάτη** και **ευγενική**. Την αγαπώ πολύ!

Αμίρ

Ο μπαμπάς μου ο Ντανιέλ **γεννήθηκε**, **μεγάλωσε** και **έζησε** για πολλά χρόνια στη Ρουμανία. Όμως, δεν **είχε** δουλειά. Όταν **ήταν** 25 χρονών, **ταξίδεψε** στην Κύπρο. Μόλις **έφτασε** στην Πάφο, **βρήκε** δουλειά σε ένα γραφείο. Εκεί **γνώρισε** τη μαμά μου και την **παντρεύτηκε**. Έτσι **γεννήθηκα** εγώ!

Ο μπαμπάς μου είναι ο σούπερ μπαμπάς! Έχει **ξανθά, ίσια μαλλιά** και **καστανά μάτια.** Είναι **ψηλός** και **παχουλός**. Του αρέσει πολύ το φαγητό!

Είναι **φιλικός** με όλους και πολύ **εργατικός**!

Τον αγαπώ πολύ!

Μπέλα

α) Διαβάζω γρήγορα τα κείμενα και απαντώ:

Για ποιο πρόσωπο γράφουν;

Ο Αμίρ γράφει για _____

Η Μπέλα γράφει για _____

β) Τώρα διαβάζω ξανά προσεκτικά και απαντώ με ένα ✓ .

	Αμίρ	Μπέλα	μπαμπάς Ντανιέλ	γιαγιά Μπαχάρ
(1) Γεννήθηκε στην Κύπρο.		✓		
(2) Έχει καλούς τρόπους.				
(3) Είναι ξανθός.				
(4) Είναι μελαχρινή.				
(5) Αγαπάει τη δουλειά.				
(6) Έζησε λίγα χρόνια στη Συρία.				
(7) Παντρεύτηκε στην Κύπρο.				
(8) Είναι λεπτή.				
(9) Έχει περισσότερα κιλά.				

Περιγράφω κάποιον/κάποια εξωτερικά (εμφάνιση)!

Μιλώ για...

✓ την **ηλικία** → η μεγάλη/ η ηλικιωμένη / η νέα / η νεαρή
ο μεγάλος/ ο ηλικιωμένος / ο νέος / ο νεαρός

✓ το **ύψος** → η ψηλή / η κοντή
ο ψηλός / ο κοντός

✓ το **σώμα** → η λεπτή/ η αδύνατη / η παχουλή/ η γεμάτη/ η χοντρή
ο λεπτός/ ο αδύνατος / ο παχουλός/ ο γεμάτος/ ο χοντρός

✓ τα **μαλλιά** → μακριά / κοντά

→ ξανθά *(ο ξανθός, η ξανθιά)*, καστανά, μαύρα *(ο μελαχρινός, η μελαχρινή)*,

γκρίζα, άσπρα, κόκκινα *(ο κοκκινομάλλης, η κοκκινομάλλα, το κοκκινομάλλικο)*

→ ίσια, σγουρά, κυματιστά

→ δεν έχει μαλλιά *(είναι φαλακρός, φαλακρή, φαλακρό)*

✓ το πρόσωπο

σχήμα → στρογγυλό, οβάλ

μάτια → μαύρα, καστανά, πράσινα, γαλάζια/γαλανά

τι έχει; → μουστάκι, γένια

τι φοράει; → γυαλιά

13. Τώρα περιγράφω τον παππού της Μαρίας.

Ο κύριος Αντρέας είναι _____

_____

_____

_____

Περιγράφω κάποιον/κάποια εσωτερικά (χαρακτήρας)!

14. Ενώνω τις προτάσεις με τη σημασία τους.

(1) Ο Αμίρ είναι **εργατικός**.

(2) Η Μπέλα είναι **γενναία**.

(3) Η Μαρία είναι **φιλική**.

(4) Η Άννα είναι **έξυπνη**.

(5) Ο Σάνι είναι **αγαπητός**.

(6) Ο Λέβαν είναι **ευαίσθητος**.

(α) Μπορείς να την κάνεις εύκολα φίλη.

(β) Μαθαίνει και καταλαβαίνει πολύ εύκολα.

(γ) Στεναχωριέται όταν κλαίει ο αδελφός του.

(δ) Όλοι τον αγαπούν.

(ε) Κάνει πάντα τα μαθήματά του.

(στ) Δεν σταματά, ακόμη και αν φοβάται.

Τι σημαίνει;

Πώς λέμε τους ανθρώπους που φεύγουν από τη χώρα τους;

Κάποιοι φεύγουν από τη χώρα τους για να βρουν δουλειά σε μια άλλη χώρα.

ο μετανάστης,
η μετανάστρια

Άλλοι φεύγουν από τη χώρα τους γιατί έχει πόλεμο ή χάνουν τα σπίτια τους από σεισμό.

ο πρόσφυγας,
η προσφύγισσα,
το προσφυγόπουλο

Πώς λέμε αυτόν ή αυτήν που ξέρει και μιλάει δύο ή περισσότερες γλώσσες;

Εσύ είσαι **δίγλωσσος** ή **δίγλωσση**,
πολύγλωσσος ή **πολύγλωσση**;
Γιατί; Πόσες και ποιες γλώσσες μιλάς ή ξέρεις;

Καλημέρα

добро утро

Καλημέρα

مرحبًا

Goodmorning

15. Βλέπω το portfolio του Αμίρ!

Μετά φτιάχνω με τον δάσκαλο ή τη δασκάλα μου το δικό μου portfolio!

Στην πρώτη σελίδα γράφω τα στοιχεία μου:

Όνομα: Αμίρ

Επώνυμο: Αμπούντ

Διεύθυνση: οδός Μουσών 3

Τηλέφωνο: 965669709

email: amir15@cyta.com.cy

Ηλικία: 10 χρονών

Μπορώ να:

Μιλάω: αραβικά, ελληνικά, αγγλικά (λίγο), κυπριακά

Ακούω: αραβικά, ελληνικά, αγγλικά (λίγο), κυπριακά

Διαβάζω: αραβικά, ελληνικά, αγγλικά (λίγο), γαλλικά (λίγο)

Γράφω: ελληνικά, αγγλικά (λίγο)

Όνομα: _____

Επώνυμο: _____

Διεύθυνση: _____

Τηλέφωνο: _____

email: _____

Ηλικία: _____

Μπορώ να:

Μιλάω: _____

Ακούω: _____

Διαβάζω: _____

Γράφω: _____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

16. Βλέπω τα πρόσωπα, διαβάζω και απαντώ με ένα ✓.

	ο κύριος Χάρης (ο μπαμπάς της Μαρίας)	ο θείος του Αμίρ	η μαμά του Σάνι	η ξαδέλφη της Μπέλας
(α) Είναι μελαχρινός.		✓		
(β) Είναι ξανθιά.				
(γ) Είναι γκριζομάλλης.				
(δ) Είναι αδύνατη.				

	το μωρό	ο παππούς της Μαρίας	η μαμά του Σάνι	η γιαγιά του Αμίρ
(ε) Είναι φαλακρός.				
(στ) Είναι πρασινομάτα.				
(ζ) Είναι σγουρομάλλα.				
(η) Είναι γλυκό.				

Φτιάχνω τον κανόνα!

- (ο/α/η/ου) **ς**
ο θείος/μπαμπάς/Χάρης/παππούς

- **α/η**
η ξαδέρφη/μαμά/θεία/γιαγιά

- **ο/ι**
το μωρό/παιδί

Βλέπεις προσεκτικά τους πίνακες!
Μπορείς να σκεφτείς τους κανόνες;

	Ο μελαχριν**ός** κύρι**ος**	**Ο** σύρι**ος** πρόσφυγ**ας**	**Ο** άγγλ**ος** μετανάστ**ης**	**Ο** καλ**ός** παππ**ούς**	χαμογελάει.
Ο Αμίρ χαιρετάει	**τον** μελαχριν**ό** κύρι**ο**.	**τον** σύρι**ο** πρόσφυγ**α**.	**τον** άγγλ**ο** μετανάστ**η**.	**τον** καλ**ό** παππ**ού**.	

	Η πρώτ**η** ξαδέρφ**η** της Μπέλας	**Η** ξανθι**ά** γυναίκ**α**	**Η** όμορφ**η** μαμ**ά**	**Η** καλοσυνάτ**η** γιαγι**ά**	χαμογελάει.
Τα παιδιά μιλούν	**στην** πρώτ**η** ξαδέρφ**η** της Μπέλας.	**στην** ξανθι**ά** γυναίκ**α**.	**στην** όμορφ**η** μαμ**ά**.	**στην** καλοσυνάτ**η** γιαγι**ά**.	

	Το γλυκ**ό** μωρ**ό**	**Το** δίγλωσσ**ο** παιδ**ί**	χαμογελάει.
Ο Αμίρ χαιρετάει	**το** γλυκ**ό** μωρ**ό**.	**το** δίγλωσσ**ο** παιδ**ί**.	

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Πώς φτιάχνουμε λέξεις για τις γλώσσες στα ελληνικά;

Έλληνας → ελλην-ικά, Ρουμάνος → ρουμαν-ικά

τα ελληνικά, τα βουλγαρικά, τα ρουμανικά, τα αραβικά, τα φιλιππινέζικα, τα κυπριακά

ή

η ελληνική, η βουλγαρική, η ρουμανική, η βουλγαρική, η φιλιππινέζικη, η ουκρανική,
η γεωργιανική, η ρωσική γλώσσα
η κυπριακή, η αραβική διάλεκτος

ή

η γλώσσα Yoruba, Tagalog, Urdu

17. Τώρα διαλέγω τη λέξη που ταιριάζει και συμπληρώνω τα κενά.

καστανό, στρογγυλό, μεγάλη, φαλακρός, ελληνική, μαύρο, ψηλή, κυπριακή

(α) Η ___μεγάλη___μύτη.

(β) Το _____ αγόρι.

(γ) Η _____ γυναίκα.

(δ) Ο _____ κύριος.

(ε) Το _____ μούσι.

(στ) Το _____ πρόσωπο.

(ζ) Η _____ γλώσσα.

(η) Η _____ διάλεκτος.

Πονώ την **τζοιλιά** μου!

Τι γίνεται αν έχουμε περισσότερα από ένα;
Βλέπεις τους πίνακες και φτιάχνεις τους κανόνες!

οι μελαχριν**οί** κύρι**οι**	**οι** σύρι**οι** πρόσφυγ**ες**	**οι** άγγλ**οι** μετανάστ**ες**	**οι** καλ**οί** παππού**δες**
τους μελαχριν**ούς** κυρί**ους**	**τους** σύρι**ους** πρόσφυγ**ες**	**τους** άγγλ**ους** μετανάστ**ες**	**τους** καλ**ούς** παππού**δες**
οι πρώτ**ες** ξαδέρφ**ες**	**οι** ξανθι**ές** γυναίκ**ες**	**οι** όμορφ**ες** μαμά**δες**	**οι** καλοσυνάτ**ες** γιαγιά**δες**
τις πρώτ**ες** ξαδέρφ**ες**	**τις** ξανθι**ές** γυναίκ**ες**	**τις** όμορφ**ες** μαμά**δες**	**τις** καλοσυνάτ**ες** γιαγιά**δες**
τα γλυκ**ά** μωρ**ά**		**τα** δίγλωσσ**α** παιδι**ά**	
τα γλυκ**ά** μωρ**ά**		**τα** δίγλωσσ**α** παιδι**ά**	

18. Τώρα συμπληρώνω τα κενά.

Πρέπει να αλλάξεις λιγάκι τη λέξη για να βγάζουν νόημα οι προτάσεις!

(α) Η Μαρία έχει ___*κοντά*___ (κοντός, κοντή, κοντό) ___*μαλλιά*__ (μαλλί).

(β) Η Άννα έχει δύο _____ (γιαγιά). Και οι δύο είναι _____ (μοντέρνος, μοντέρνα, μοντέρνο) και ντύνονται όμορφα.

(γ) Ο Αμίρ γνωρίζει και άλλους _____ (σύριος, σύρια, σύριο) _____ (πρόσφυγας) στην Κύπρο.

(δ) Οι _____ (συμμαθητής) του Λέβαν είναι _____ (φιλικός, φιλική, φιλικό).

(ε) Οι _____ (δασκάλα) μου είναι πολύ _____(όμορφος, όμορφη, όμορφο).

(στ) Οι _____ (αγαπημένος, αγαπημένη, αγαπημένο) _____ (θείος) του Λέβαν είναι ο Κασούν και ο Μιρ.

19. Γνωρίζω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου!
Διαβάζω τι λέει ο Αμίρ για την Μπέλα.

ΑΡΧΗ

Θα σας πω την ιστορία της Μπέλας!

Η Μπέλα είναι από τη Ρουμανία και τις Φιλιππίνες. Γεννήθηκε στην Κύπρο. Ο μπαμπάς της ήρθε στην Κύπρο, για να βρει δουλειά. Γνώρισε τη μαμά της, την παντρεύτηκε και έκανε οικογένεια.

ΜΕΣΗ

Η Μπέλα γεννήθηκε εδώ και έγινε πολύγλωσση. Μιλάει ελληνικά, αγγλικά, ρουμανικά και φιλιππινέζικα. Πήγε σε ελληνικό σχολείο.
Στο σχολείο γνώρισε πολλά παιδιά: Τον Αμίρ, την Άννα, τον Σάνι, τον Λέβαν και τη Μαρία!

ΤΕΛΟΣ

Έτσι τη γνώρισα κι εγώ και γίναμε φίλοι!

Γινόμαστε ζευγάρια και συζητάμε.

Ρωτώ το ζευγάρι μου ποια είναι η δική του ιστορία και μετά την παρουσιάζω στην τάξη.

Αν κρατάς σημειώσεις ενώ μιλάτε, θα σε βοηθήσει να θυμάσαι καλύτερα!

Όνομα:
Είναι από:
Γεννήθηκε:
Η οικογένεια:
Μιλάει:
Πήγε:

20. Παίρνω συνέντευξη σε ραδιοφωνική εκπομπή!

Ρωτάω έναν μετανάστη/μία μετανάστρια ή έναν πρόσφυγα/μία προσφύγισσα για τη δική του/της ιστορία. Τι θα ρωτήσω;

Θα σε βοηθήσουν οι πιο κάτω ερωτήσεις. Μην ξεχνάς να είσαι ευγενικός/ευγενική!

Πώς σας λένε, από ποια χώρα <u>είστε</u>;

Πού γεννηθήκ<u>ατε</u>;
Πού ζήσ<u>ατε</u>;

Πότε ήρθ<u>ατε</u> εδώ;

Πώς ταξιδέψ<u>ατε</u>;

Τι αφήσ<u>ατε</u> πίσω;

Πού μείν<u>ατε</u>;

<u>Σας</u> αρέσει εδώ; Είναι εύκολα/δύσκολα;

Πού δουλέψ<u>ατε</u>;

Φράσεις που λέμε σε μια συνέντευξη

Στην αρχή... Αγαπητή κυρία/Αγαπητέ κύριε... θα μας πείτε τη δική σας ιστορία;

Στο τέλος... Σας ευχαριστούμε πολύ που ήρθατε σήμερα στην εκπομπή μας!

21. Συζητάμε σε ομάδες.

- Ποια γλώσσα ξέρω και μιλάω πιο καλά;
- Ποια αγαπώ περισσότερο;
- Πόσες και ποιες γλώσσες μιλάνε η δασκάλα μου, οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου;
- Ποια ξέρω; Ποια δεν ξέρω καθόλου;
- Είναι καλό να ξέρουμε και να μιλάμε πολλές γλώσσες;
- Είναι καλό να ξέρουμε και να μιλάμε την πρώτη μας γλώσσα;
- Είναι καλό να ξέρουμε και να μιλάμε ελληνικά;

22. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει.
Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου.
Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

οικογένεια

προσφύγισσα

διεύθυνση

γεννήθηκα

23. Γράφω στο padlet της τάξης μου λίγα λόγια για μένα και την ιστορία μου!

Με λένε Μπέλα και είμαι 7 χρονών.
Η μαμά μου είναι από τις Φιλιππίνες και ο μπαμπάς μου από τη Ρουμανία.
Ο μπαμπάς μου ήρθε στην Πάφο για να βρει δουλειά. Γνώρισε τη μαμά μου και παντρεύτηκαν. Έτσι γεννήθηκα εγώ!

Μένω στην Πάφο στην οδό Ικάρου. Είμαι πολύγλωσση. Μιλάω ελληνικά, αγγλικά, ρουμανικά και φιλιππινέζικα! Πηγαίνω σε ελληνικό σχολείο και κάθε Σάββατο κάνω μάθημα στα ρουμανικά.

Μου αρέσει πολύ η Κύπρος αλλά και η Ρουμανία και οι Φιλιππίνες!

Θα σε βοηθήσει η ιστορία της Μπέλας!

Πώς τα πήγες;
Έχει η ιστορία σου τα παρακάτω;

Αρχή	είμαι ο/η ...
Μέση	γεννήθηκα/ήρθα στην Κύπρο, μεγάλωσα..., πήγα..., ταξίδεψα..., άφησα..., μένω..., είμαι..., μιλάω..., πηγαίνω...
Τέλος	μου αρέσει/δεν μου αρέσει...

Πώς μπορεί να γίνει πιο καλή;
Διορθώνεις την ιστορία σου μαζί με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου.

24. Περιγράφω το σκυλί του Λέβαν, τον Λίο.

μαύρο τρίχωμα, μεγάλα αυτιά, κόκκινο λουράκι

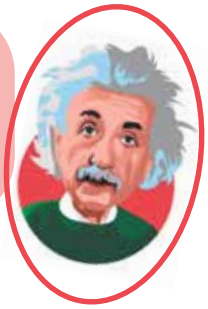
Αν δεν ξέρεις μια λέξη, ρωτάς τη δασκάλα/τον δάσκαλο ή ανοίγεις το λεξικό!

25. Τώρα γράφουμε σε ομάδες. Περιγράφουμε τον δάσκαλο ή τη δασκάλα μας.
Πώς είναι εξωτερικά; Πώς είναι ο χαρακτήρας του/της; Κολλάμε μια φωτογραφία του/της ή τον/τη σχεδιάζουμε.

Μπορείς να βρεις τις λέξεις που χρειάζεσαι στις σελίδες 24 και 25 του βιβλίου σου!

Πώς τα πήγατε; Πώς μπορείτε να κάνετε το κείμενό σας πιο καλό; Βλέπετε ξανά τα κείμενα στη σελίδα 22 στο βιβλίο σας.

Ο Άλμπερτ Αϊνστάιν άφησε τη Γερμανία και πήγε στην Αμερική. Ήταν διάσημος επιστήμονας.



Εσύ ξέρεις κάποιον διάσημο μετανάστη, κάποια διάσημη μετανάστρια, κάποιον διάσημο πρόσφυγα ή κάποια διάσημη προσφύγισσα;

Η Μαλάλα Γιουσαφζάι έφυγε από το Πακιστάν και έφτασε στην Αγγλία. Έγραψε βιβλίο για το δικαίωμα που έχουν τα κορίτσια να πηγαίνουν στο σχολείο.

26. (α) Διαβάζω την αληθινή ιστορία του Ζαχέρ από τη Συρία.

UNHCR Cyprus

INFO FOR REFUGEES DONATE CONTACT US

ABOUT US OUR WORK NEWS AND STORIES GET INVOLVED

Home >

Zaher –Ζαχαροπλάστης και επιχειρηματίας

27 Feb 2022

Το Master Sweets είναι ένα από τα καλύτερα ζαχαροπλαστεία στην Κύπρο για μπακλαβά και άλλα συριακά γλυκά. Ποιος το έχει;

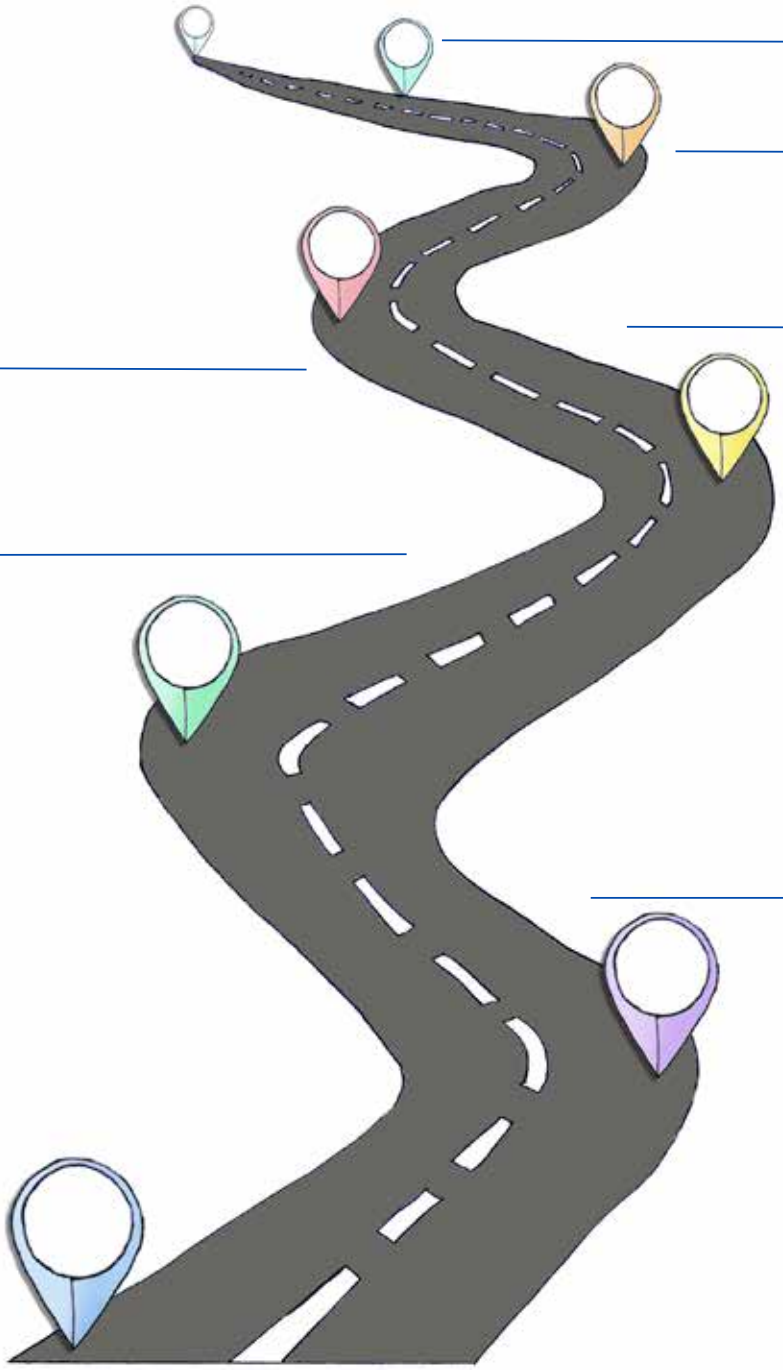
Το όνομά του είναι Zaher, είναι πρόσφυγας και μένει στην Πάφο.

Ο Zaher γεννήθηκε στο Χαλέπι της Συρίας. Ήταν 15 χρονών, όταν πήγε και δούλεψε στο ζαχαροπλαστείο που είχε ο μπαμπάς του στη Συρία. Μετά τον πόλεμο, άφησε την πατρίδα του και έφτασε στην Κύπρο σε ηλικία 18 χρονών. Τα πρώτα χρόνια στην Κύπρο ήταν πολύ δύσκολα. Δούλεψε στα χωράφια και έκανε πολλές άλλες δουλειές. Μετά βρήκε δουλειά σ' ένα μικρό εστιατόριο με πίτες και λαχματζούν. Σιγά-σιγά έβγαλε λίγα χρήματα και άνοιξε το δικό του μαγαζί. Τώρα είναι ευτυχισμένος, γιατί κάνει το επάγγελμα που αγαπάει! Το μαγαζί του είναι στη Λεωφόρο Ελλάδος στην Πάφο.

Πηγή: https://www.unhcr.org/cy/2022/02/27/zaher-ζαχαροπλάστης-και-επιχειρηματίας/ (διασκευή)

(β) Τώρα συμπληρώνω τι έκανε ο Zaher:

(1) Γεννήθηκε στη Συρία.



27. α) Βρίσκουμε στον χάρτη της τάξης τις χώρες που κατάγονται τα παιδιά της τάξης μας.

Θυμάσαι από πού κατάγονται
οι συμμαθητές και
οι συμμαθήτριές σου;

β) Ποιες γλώσσες ή διαλέκτους μιλούν εκεί;
Ψάχνουμε στο ίντερνετ και βρίσκουμε πληροφορίες!

ουκρανικά, ρωσικά, ελληνικά

ελληνικά, κυπριακά

λιβανέζικα, αραβικά, συριακά, αραβικά

ταμίλ, σιναλέζικα

γ) Ποια θρησκεία έχουν;
Συζητάμε και βρίσκουμε πληροφορίες στο ίντερνετ!

ο βουδιστής
η βουδίστρια

ο ινδουιστής
η ινδουίστρια

ο μουσουλμάνος
η μουσουλμάνα

ο χριστιανός
η χριστιανή

28. Διαβάζω και παρατηρώ τις λέξεις με πράσινο.

Το όνομά μου είναι Λέβαν.

Τα μαλλιά μου έχουν μαύρο χρώμα.

Το όνομά μου έχει δύο ίδια γράμματα, το Α και το Ν (ΑΝΝΑ).

Μένω στην οδό Ικάρου στην Πάφο!

Ο μπαμπάς μου κάνει το πιο ωραίο επάγγελμα! Είναι δασκάλος!

Όλα τα παιδιά έχουν τα ίδια δικαιώματα!

Φτιάχνω τον κανόνα!

το χρ **ώ** μα

1 2

τα χρ **ώ** μα τα

1 2 3 4

το **ό** νο μα

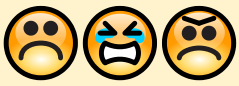
1 2 3

τα ο **νό** μα τα

1 2 3 4

το συν **αί** σθη μα

1 2 3 4



τα συν ναι **σθή** μα τα

1 2 3 4 5

Βλέπεις προσεκτικά τις προτάσεις!
Πότε βάζεις δύο φορές τόνο;

Το **ό**νομ**ά** μου είναι Άννα.
Το επ**ά**γγελμ**ά** της είναι δασκάλα.
Τα πρ**ά**γματ**ά** μου είναι μέσα στην τσάντα.

Μπορείς να διαβάσεις
δυνατά τις προτάσεις;

Βλέπεις προσεκτικά τις πιο παρακάτω λέξεις.
Τι παρατηρείς;

ο θείος

ο κύριος

ο ξάδερφος

ο γιος

ο εγγονός

ο δίγλωσσος

η Λεμεσός

η οδός

η λεωφόρος

η Κύπρος

η Πάφος

η διάλεκτος

η οδός	η λεωφόρος
την οδό	τη λεωφόρο
οι οδοί	οι λεωφόροι
τις οδούς	τις λεωφόρους

29. Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Η Μαλάλα μίλησε για _*τα δικαιώματα*_ (το δικαίωμα) που έχουν τα κορίτσια στο Πακιστάν.

(β) Ο Ζαχέρ έκανε πολλά _____ (επάγγελμα) στην Κύπρο. Σήμερα κάνει _____ (το επάγγελμα) που αγαπά! Είναι ζαχαροπλάστης!

(γ) ___ αγαπημένα _____ (το χρώμα) του Λέβαν είναι το κίτρινο και το κόκκινο.

(δ) Ο Αμίρ είναι εργατικός! Κάνει πάντα όλα _____ (το μάθημα) του.

(ε) Εσύ ξέρεις πού είναι _____ (η οδός) Ομήρου στη Λευκωσία;

(στ) Το μαγαζί Master Sweets είναι στ__ _____ (η λεωφόρος) Ελλάδος στ__ Πάφο.

(ζ) Ο Σάνι ήρθε στ_____ (η Κύπρος) από τη Νιγηρία.

Βλέπεις τους πίνακες πιο πάνω και διορθώνεις αυτά που έγραψες.
Πώς τα πήγες; Τι ήταν εύκολο;
Τι ήταν δύσκολο; Γιατί;

30. Παιχνίδι BINGO!

Επιλέγω μία από τις κάρτες.
Η δασκάλα/ο δάσκαλος διαβάζει μία λέξη δυνατά.
Κάθε φορά που ακούω μία λέξη, ελέγχω αν είναι γραμμένη στην κάρτα μου και τη σβήνω.
Όποια/όποιος σβήσει πρώτη/πρώτος όλες τις λέξεις της κάρτας, φωνάζει BINGO και είναι η νικήτρια/ο νικητής!

BINGO 1		
όνομα	χώρα	διεύθυνση
επώνυμο	γλώσσα	δίγλωσσος
οδός	πατρίδα	πρόσφυγας

BINGO 2		
πολύγλωσση	μετανάστης	δίγλωσσος
όνομα	εργατική	ευγενικός
χώρα	γλώσσα	καλοσυνάτη

BINGO 3		
πατρίδα	καλοσυνάτη	ευγενικός
φιλικό	όνομα	πρόσφυγας
μετανάστης	διεύθυνση	πολύγλωσση

BINGO 4		
ευγενικός	επώνυμο	χώρα
γλώσσα	πατρίδα	φιλικό
δίγλωσσος	οδός	όνομα

BINGO 5		
χώρα	πολύγλωσση	φιλικό
δίγλωσσος	επώνυμο	διεύθυνση
μετανάστης	καλοσυνάτη	εργατική

BINGO 6		
μετανάστης	δίγλωσσος	πολύγλωσση
ευγενικός	επώνυμο	εργατική
φιλικό	πατρίδα	πρόσφυγας

BINGO 7		
δίγλωσσος	πρόσφυγας	επώνυμο
ευγενικός	πολύγλωσση	όνομα
γλώσσα	πατρίδα	διεύθυνση

BINGO 8		
μετανάστης	ευγενικός	διεύθυνση
πατρίδα	οδός	γλώσσα
πρόσφυγας	φιλικό	επώνυμο

BINGO 9		
πρόσφυγας	επώνυμο	γλώσσα
φιλικό	χώρα	καλοσυνάτη
πατρίδα	οδός	πολύγλωσση

BINGO 10		
πρόσφυγας	πολύγλωσση	πατρίδα
εργατική	καλοσυνάτη	μετανάστης
όνομα	οδός	φιλικό

31. Για πόσα πράγματα μπορώ να μιλήσω σε 1 λεπτό;

Αυτό είναι ένα ομαδικό παιχνίδι για 4 παιδιά!

Γινόμαστε ομάδες των 2 και απαντάμε με τη σειρά! Αποφασίζουμε στην ομάδα μας ποιο παιδί θα παίξει 1ο και ποιο 2ο.

Η κάθε ομάδα βάζει το πιόνι της στην ΑΡΧΗ.

Ο χρόνος ξεκινά! Το 1ο παιδί της ομάδας Α΄ έχει 1 λεπτό για να απαντήσει σε όσες πιο πολλές ερωτήσεις μπορεί. Βάζει το πιόνι του στην τελευταία ερώτηση που απάντησε.

Όταν τελειώσει ο χρόνος, ξεκινά το 1ο παιδί της ομάδας Β΄.

Νικήτρια είναι η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο ΤΕΛΟΣ!

ΑΡΧΗ	Ποιο είναι το όνομα και το επώνυμό μου; ***Amir Abboud***	Πώς λένε τη γιαγιά του Αμίρ;	Πώς λέμε τον μπαμπά του μπαμπά μας;	Η κόρη του θείου και της θείας μου είναι ..... μου.
Λέω μια οδό που ξέρω.	Ο Αμίρ τώρα ζει στην Κύπρο. ..... 2 χρόνια στη Συρία.	Η Άννα είναι από τη Βουλγαρία. Είναι	Η Μπέλα μιλάει 4 γλώσσες. Είναι...	Λέω τρεις χώρες του κόσμου.
Λέω μια θρησκεία. ✝ ☸ ॐ ☪	Η Μαρία έχει ..... μαλλιά.	Περιγράφω με 3 λέξεις τον διπλανό/τη διπλανή μου.	Πώς λέει ο παππούς και η γιαγιά το παιδί του παιδιού τους;	Το όνομα Μαρία έχει 5..... **(Μ , Α , Ρ , Ι , Α)**
ΤΕΛΟΣ	Ο φίλος/η φίλη μου θέλω να είναι.....	Λέω τρεις λέξεις που τελειώνουν σε -μα.	Η δασκάλα μας έχει ..... μάτια.	Λέω τη διεύθυνσή μου.

32. Στο μάθημα της Ιστορίας μαθαίνουμε για τους ανθρώπους και τις ιστορίες τους.
Συμπληρώνω την ιστορία του ονόματός μου.
Αν δεν ξέρω, ρωτάω τους γονείς, τη γιαγιά, τον παππού ή τα αδέλφια μου.

Εισαγωγική ενότητα | **Η ιστορία μου, οι ιστορίες μου, η ιστορία μας, οι ιστορίες μας**

Η ιστορία του ονόματός μου – Οι ιστορίες των ονομάτων μας
Πώς το παρελθόν συνδέεται με το παρόν;

Ερευνώ και σημειώνω όσες πληροφορίες μπορώ να εντοπίσω και επιθυμώ να μοιραστώ με τα άλλα παιδιά της τάξης μου.

Ονομάζομαι _____
Γεννήθηκα στ _____
Πήρα το όνομά μου από _____
Σύμφωνα με _____
Πήρα το επίθετό μου από _____
Σύμφωνα με _____
το όνομά μου σημαίνει/δε σημαίνει _____
το επίθετό μου σημαίνει/δε σημαίνει _____

Πηγή: "Η Ιστορία μου, οι ιστορίες μου, η ιστορία μας, οι ιστορίες μας, " Α' Μέρος, (σελ. 9)

33. α) Βλέπω τις φωτογραφίες. Τι δείχνουν;

_____ _____

β) Κολλάω εδώ μία δική μου φωτογραφία και γράφω μία λεζάντα.

_____

34. Παρακολουθώ ένα απόσπασμα από το παραμύθι «Πέντε ευχές και ένα αστέρι» της Φυτούλας Βακανά.

Ξέρεις ότι όταν βλέπουμε ένα αστέρι να πέφτει, κάνουμε μια ευχή;

Πριν παρακολουθήσω...

α) Ποιες νομίζω ότι ήταν οι πέντε ευχές;

_____

_____

Καθώς παρακολουθώ...

β) Ποια ευχή ήθελε να κάνει το κάθε παιδί και η μαμά;
Γράφω το όνομα κάτω από τη σωστή εικόνα.

- ~~μαμά~~, Ιόλη, Ηλίας,
- Φοίβος, Αριστείδης,

_____ _____ _____

μαμά

_____

Πάμε λίγο ακόμη!

γ) Είδα και εγώ το πεφταστέρι! Τι θα ευχηθώ;

Τι θα ήθελες να αλλάξεις στη ζωή σου στην Κύπρο ή στην πατρίδα σου; Μπορείς να ζωγραφίσεις ή να γράψεις!

35. Ακούω το τραγούδι και τραγουδάω.

Γεννήθηκα σε πόλη ζεστή της Αφρικής.
Μεγάλωσα και μοιάζω πολύ με τους γονείς.
Είμαι ψηλός,
μελαχρινός,
κοντά είναι τα μαλλιά μου.
Σάνι τ' όνομά μου,
Yoruba η μιλιά μου.
Έχω μεγάλη απορία,
πες μου τη δική σου ιστορία!

Είμαι από την Κύπρο και με λεν Μαρία.
Πήγα στην Ελλάδα, αλλά και στην Τουρκία.
Χριστιανοί και μουσουλμάνοι
φίλοι ειν' όλοι, το ίδιο μου κάνει.
Νιώσε ελευθερία,
πες μου τη δική σου ιστορία!

Με φωνάζουν Μπέλα
κι έχω πολλές πατρίδες:
Κύπρος, Ρουμανία,
μα και Φιλιππίνες.
Σ' άλλη γλώσσα, άλλη χώρα, άλλα χρώματα,
ίδια η καρδιά, ίδια τα ονόματα.
Πήγα Λευκωσία, Λάρνακα και Λεμεσό.
Τώρα μένω Πάφο, είμαι παιδί πολύγλωσσο.
Ξέχνα κάθε δυσκολία,
Πες μας τη δική σου ιστορία.

Ακούς ξανά το τραγούδι. Ποιες λέξεις δεν ήξερες; Βρίσκεις τις λέξεις στο λεξικό ή ρωτάς τη δασκάλα σου!

36. Γράφω κι εγώ ένα ποίημα για τη δική μου ιστορία και το τραγουδάω.

Πώς τα πήγα;

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά

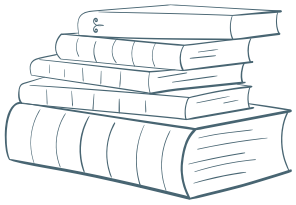
Μια χαρά!

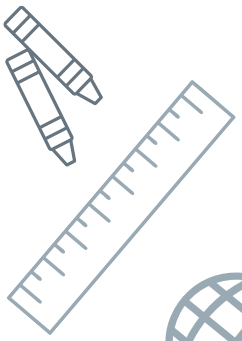
Καλούτσικα

Μπορώ πολύ πιο καλά

Πώς τα πήγες; Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου!
Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

2 Πώς περνάω στο σχολείο;

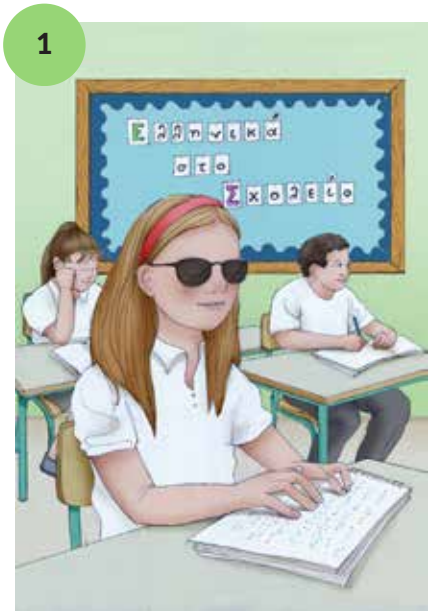




1. Βλέπω τις εικόνες.

Πού βρίσκονται τα παιδιά;

1



2

3

4

α) Τι βλέπω στις εικόνες; Γράφω τις λέξεις που ξέρω στον πίνακα.

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
θρανίο			

β) Τι μάθημα κάνει το κάθε παιδί;

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
Ελληνικά			

2. Αυτή είναι η τάξη του Σάνι!
Θυμάμαι ποια πράγματα υπάρχουν σε μια τάξη.
Γράφω σε κάθε κουτάκι τι δείχνει η εικόνα.

ηλεκτρονικός _____

_____ πίνακας

_____

_____

_____ ανακοινώσεων

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Μπορείς να δεις τις καρτέλες λεξιλογίου για να θυμηθείς!

Τώρα σημειώνω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

3. Θα ακούσω τα παιδιά να συζητούν την πρώτη μέρα στο σχολείο!

Πριν ακούσω...

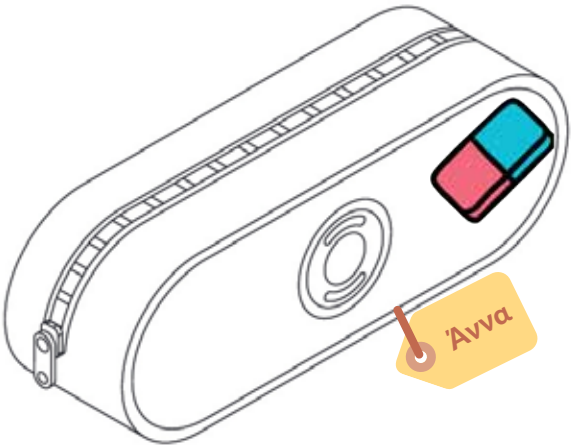
α) Τι κάνω πριν πάω στο σχολείο; Τι κάνουμε την πρώτη μέρα στο σχολείο;

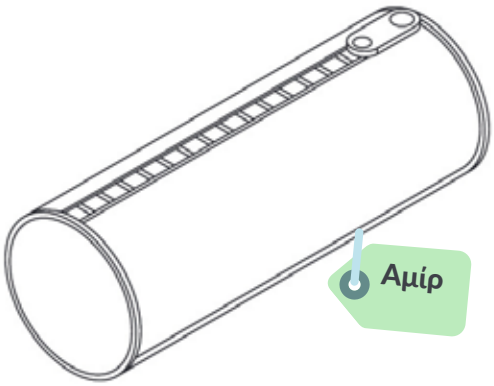
Καθώς ακούω...

Ηχητικό αρχείο 3

β) Ποια ευχή δίνει η δασκάλα στον Αμίρ: _____

γ) Ζωγραφίζω τα πράγματα που έχει η κασετίνα του Αμίρ και η κασετίνα της Άννας.





δ) Γράφω τις λέξεις στον πίνακα.
Μετά βρίσκω τις λέξεις στο λεξικό και τις διορθώνω.

κασετίνα της Άννας	*ένα σβηστήρι,*
κασετίνα του Αμίρ	

Αφού ακούσω...

ε) Κυκλώνω το σωστό:

(1) Τα παιδιά συζητούν στο:
(α) σχολείο.
(β) σπίτι του Αμίρ.
(γ) πάρκο.

(2) Το αγαπημένο μάθημα της Μαρίας είναι:
(α) η Μουσική.
(β) η Τέχνη.
(γ) τα Ελληνικά.

(3) Το αγαπημένο μάθημα του Αμίρ είναι:
(α) τα Μαθηματικά.
(β) η Γυμναστική.
(γ) η Μουσική.

(4) Το αγαπημένο μάθημα της Άννας είναι:
(α) η Ιστορία.
(β) η Γυμναστική.
(γ) οι Φυσικές Επιστήμες.

στ) Γράφω στον πίνακα το αγαπημένο μάθημα για το κάθε παιδί και το όνομα της δασκάλας ή του δασκάλου που το κάνει.

	Αγαπημένο μάθημα	Δασκάλα/Δάσκαλος
Μαρία		κ. Ελένη
Αμίρ		
Άννα		

ζ) Συζητώ με τη δασκάλα ή τον δάσκαλο, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- Πώς τα πήγα;
- Τι θυμάμαι από πέρσι;
- Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;

4. Βλέπω την εικόνα. Τι δείχνει; Τι κείμενο είναι αυτό; Εγώ έχω κείμενο σαν κι αυτό;

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τάξη: Β'2

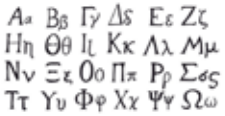
ΩΡΑ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
7:45 - 8:25	Ελληνικά	Ελληνικά	Μαθηματικά	Ελληνικά	Ελληνικά
8:25 - 9:05	Ελληνικά	Ελληνικά	Μαθηματικά	Ελληνικά	Ελληνικά
9:05 - 9:25	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 20΄				
9:25 - 10:05	Μαθηματικά	Μαθηματικά	Ελληνικά	Μαθηματικά	Μαθηματικά
10:05 - 10:45	Μαθηματικά	Τέχνη	Ελληνικά	Γεωγραφία	Φυσικές Επιστήμες
10:45 - 10:55	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 10΄				
10:55 - 11:35	Μουσική	Τέχνη	Ελληνικά	Θρησκευτικά	Φυσικές Επιστήμες
11:35 - 12:15	Ελληνικά	Γεωγραφία	Αγγλικά	Αγωγή Ζωής	Μουσική
12:15 - 12:25	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ 10΄				
12:25 - 1:05	Φυσική Αγωγή	Θρησκευτικά	Φυσική Αγωγή	Αγωγή Ζωής	Αγγλικά

Δασκάλα: Κατερίνα Κυριάκου

Επισκέψεις γονέων:
Παρασκευή: 12:25 - 1:05

5. Γράφω το μάθημα που ταιριάζει σε κάθε εικόνα.

Γεωγραφία



Ποια μαθήματα έχουν δύο ονόματα; Εσύ ποιο ξέρεις και χρησιμοποιείς;

Γεωγραφία / Γνωρίζω τον κόσμο

6. Τι κάνω στο σχολείο;
Γράφω τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει σε κάθε φράση.

..1.... Ετοιμάζω την τσάντα μου.

..... Παρακολουθώ το μάθημα.

..... Κρατώ σημειώσεις.

..... Γράφω στον πίνακα.

..... Γράφω διαγώνισμα/ τεστ/ εξετάσεις.

..... Λύνω την άσκηση.

.....Παρουσιάζω εργασία.

..... Διορθώνω το γραπτό μου.

..... Κάνω πείραμα.

..... Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

..... Διαβάζω ένα βιβλίο.

..... Ψάχνω στο ίντερνετ.

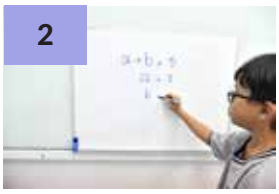
..... Ζωγραφίζω.

.....Τραγουδάω.

..... Φτιάχνω κατασκευές.

..... Σβήνω τον πίνακα.

1


2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

7. Γράφω τι έκανα εγώ χθες στο σχολείο. Έκανα κάτι άλλο που δεν το γράφει εδώ;

_____

_____

_____

Τι έγραψες;
Βλέπεις τις σελίδες 57, 58, 59 και διορθώνεις αυτά που έγραψες.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

παί ζω

1 2

γρά φω

1 2

ψά χνω

1 2

δια βά ζω

1 2 3

κρα τώ

1 2

πα ρα κο λου θώ

1 2 3 4 5

έ παι ξα

1 2 3

έ-

έ γρα ψα

1 2 3

έ-

-ψ-

έ ψα ξα

1 2 3

έ-

-ξ-

διά βα σα

1 2 3

-σ-

κρά τη σα

1 2 3

-σ-

πα ρα κο λού θη σα

1 2 3 4 5 6

-σ-

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Όμως...

		βλέπω →	είδα	βρίσκω →	βρήκα
μαθαίνω →	έμαθα	βάζω →	έβαλα	παίρνω →	πήρα
δίνω →	έδωσα	λέω →	είπα	ξέρω →	ήξερα
φοράω →	φόρεσα	θέλω →	ήθελα	καταλαβαίνω →	κατάλαβα

Θυμάσαι τι είπαν ο Αμίρ, η Μαρία και η Άννα;
Τι δείχνουν οι λέξεις με πράσινο χρώμα;

Χθες **ετοίμαζα** την τσάντα μου όλο το απόγευμα!

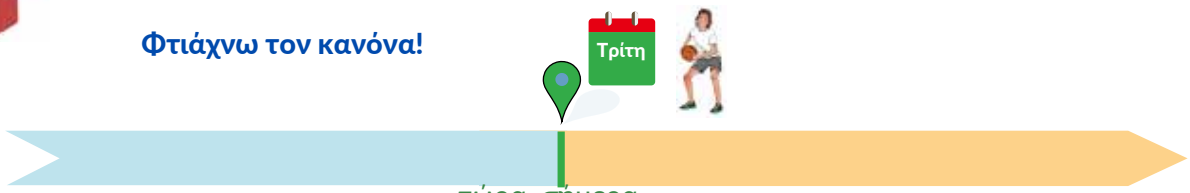
Εγώ **είχα** έτοιμη την τσάντα από προχθές!
Πήγαινα, όμως, όλη τη μέρα και **έβλεπα** αν **ήταν** όλα τα πράγματα μέσα!

Εγώ **έφτιαχνα** την κασετίνα μου όλο το πρωί.
Στο τέλος, την **έφτιαξα** τέλεια! **Έβαλα** δύο μολύβια, ένα σβηστήρι, μια ξύστρα, τους μαρκαδόρους και τα χρωματιστά μου.

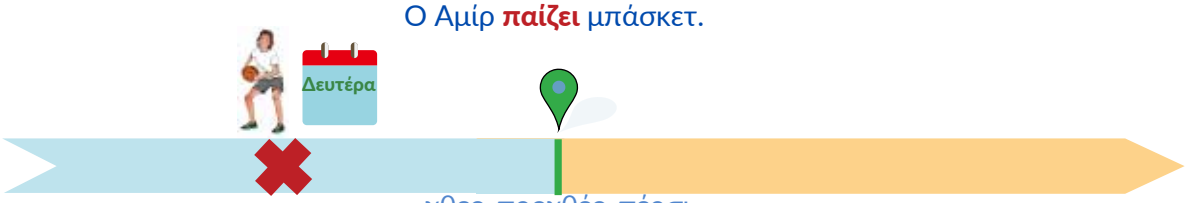
Εμένα το αγαπημένο μου μάθημα είναι η γυμναστική.
Γι' αυτό θέλω την κ. Ζωή που μας **μάθαινε** πολλά παιχνίδια!
Εκείνη μου **έμαθε** μπάσκετ!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

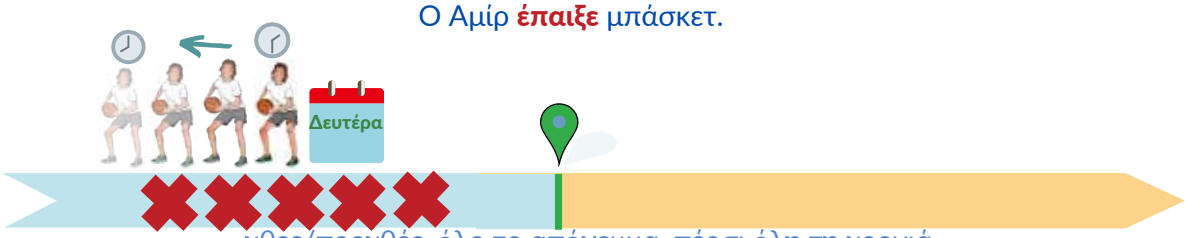
Φτιάχνω τον κανόνα!



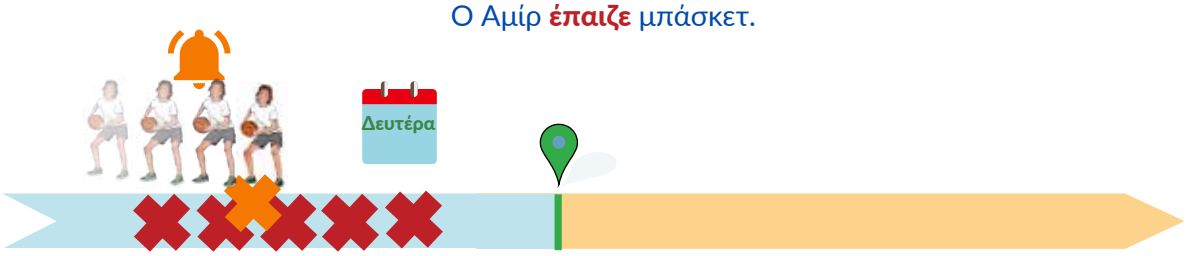
τώρα, σήμερα
Ο Αμίρ **παίζει** μπάσκετ.



χθες, προχθές, πέρσι
Ο Αμίρ **έπαιξε** μπάσκετ.



χθες/προχθές, όλο το απόγευμα, πέρσι όλη τη χρονιά
Ο Αμίρ **έπαιζε** μπάσκετ.



Ο Αμίρ **έπαιζε** μπάσκετ, όταν **χτύπησε** το κουδούνι.

τώρα, σήμερα
Η Μπέλα **γράφει** στον πίνακα.
Ο Αμίρ **λύνει** την άσκηση.
Η Μαρία **ετοιμάζει** την τσάντα της.
Ο Σάνι **διαβάζει** ένα βιβλίο.
Ο Λέβαν **παρακολουθεί** το μάθημα.
Η Άννα **διορθώνει** το κείμενο.
Η Μπέλα **κρατάει** σημειώσεις.
Ο Αμίρ **παρουσιάζει** εργασίες.
Η Μαρία **ψάχνει** στο ίντερνετ.
Η Άννα **κάνει** ένα πείραμα.
Ο Σάνι **ζωγραφίζει** τοπία.

Βλέπεις τους πίνακες! Καταλαβαίνεις πότε τα παιδιά έκαναν κάτι μία φορά και πότε έκαναν κάτι συνέχεια;

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

χθες, προχθές, πέρσι (συνέχεια)
Η Μπέλα **έγραφε** στον πίνακα.
Ο Αμίρ **έλυνε** την άσκηση.
Η Μαρία **ετοίμαζε** την τσάντα της.
Ο Σάνι **διάβαζε** ένα βιβλίο.
Ο Λέβαν **παρακολουθούσε** το μάθημα.
Η Άννα **άκουγε** ένα τραγούδι.
Η Μπέλα **κρατούσε** σημειώσεις.
Ο Αμίρ **παρουσίαζε** εργασίες.
Η Μαρία **έψαχνε** στο ίντερνετ.
Η Άννα **έκανε** ένα πείραμα.
Ο Σάνι **ζωγράφιζε** τοπία.

χθες, προχθές, πέρσι
Η Μπέλα **έγραψε** στον πίνακα.
Ο Αμίρ **έλυσε** την άσκηση.
Η Μαρία **ετοίμασε** την τσάντα της.
Ο Σάνι **διάβασε** ένα βιβλίο.
Ο Λέβαν **παρακολούθησε** το μάθημα.
Η Άννα **άκουσε** ένα τραγούδι.
Η Μπέλα **κράτησε** σημειώσεις.
Ο Αμίρ **παρουσίασε** εργασίες.
Η Μαρία **έψαξε** στο ίντερνετ.
Η Άννα **έκανε** ένα πείραμα.
Ο Σάνι **ζωγράφισε** τοπία.

Ποιος/ποια/ποιο; **Ποιοι/ποιες/ποια;**	χθες, προχθές, πέρσι (συνέχεια)	χθες, προχθές, πέρσι (συνέχεια)
εγώ	έγραφ–α	μιλ–ούσ–α
εσύ	έγραφ–ες	μιλ–ούσ–ες
ο Σάνι/η Άννα/ το παιδί (αυτός/αυτή/αυτό)	έγραφ–ε	μιλ–ούσ–ε
εγώ και ο Αμίρ (εμείς)	γράφ–αμε	μιλ–ούσ–αμε
εσύ και η Μπέλα (εσείς)	γράφ–ατε	μιλ–ούσ–ατε
η Μαρία, ο Λέβαν και η Άννα (αυτοί/αυτές)/ τα παιδιά (αυτά)	έγραφ–αν	μιλ–ούσ–αν

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

8. Τι έκαναν τα παιδιά χθες στο μάθημα των Ελληνικών; Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Ο Σάνι _*έγραψε*___ (γράφω) ένα τραγούδι.

(β) Η Άννα _____ (μιλάω) για το σχολείο της στη Βουλγαρία.

(γ) Ο Λέβαν _____ (ψάχνω) στο λεξικό και _____ (βρίσκω) τις λέξεις που δεν _____(ξέρω).

(δ) Ο Αμίρ _____ (διαβάζω) μια ιστορία για το σχολείο στη Συρία.

(ε) Η Μπέλα _____ (διορθώνω) το κείμενο που _____ (γράφω).

(στ) Η Μαρία _____ (ακούω) μια ιστορία και _____ (κρατάω/ κρατώ) σημειώσεις.

9. Τι έκαναν τα παιδιά χθες στο σχολείο τις δύο τελευταίες ώρες; Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Ο Λέβαν__*ζωγράφιζε*__(ζωγραφίζω) στο μάθημα της Τέχνης.

(β) Η Άννα _____ (κάνω) πειράματα στο εργαστήριο της Επιστήμης.

(γ) Ο Σάνι _____ (τραγουδάω/τραγουδώ) στο μάθημα της Μουσικής.

(δ) Ο Αμίρ _____ (παίζω) μπάσκετ στην αυλή του σχολείου.

(ε) Η Μπέλα _____ (διαβάζω) στη βιβλιοθήκη του σχολείου.

(στ) Η Μαρία _____ (παρακολουθώ) ένα ντοκιμαντέρ για τα ζώα στην Κύπρο.

Βλέπεις τους πίνακες στις σελίδες 58-59 και διορθώνεις αυτά που έγραψες.

10. Τώρα βάζω τις λέξεις στη σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) μάθημα/ ζωγράφισα/ στο/ μια/ Χθες/ πεταλούδα.

_____

(β) τραγούδησε/ μάς/ ένα/ δασκάλα/ Η/ τραγούδι

_____

(γ) Την/ διαγώνισμα/ Ιστορία./ γράψαμε/ τρίτη/ ώρα/ στην

_____

(δ) Αμίρ/ παρουσίασε/ Ο / στην/ την/ τάξη./ του/ εργασία

_____

11. Ο Σάνι και η Άννα πήγαιναν σχολείο στη χώρα τους πριν έρθουν στην Κύπρο.

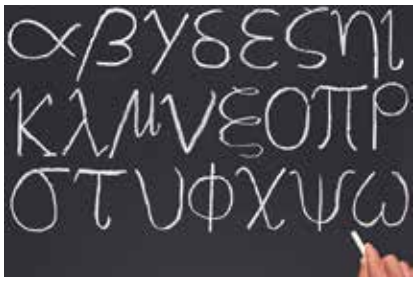
α) Διαβάζω πώς περνούσαν στο σχολείο στη χώρα τους.

Στην Αφρική κάναμε τα μαθήματα στα αγγλικά. Μαθαίναμε όμως και την αφρικανική γλώσσα, τη Yoruba. Εγώ πήγαινα στο Νηπιαγωγείο. Φορούσαμε μια ωραία στολή. Τραγουδούσαμε, ζωγραφίζαμε, φυτεύαμε λουλούδια και περνούσαμε πολύ όμορφα.

Στη Σόφια έκανα την πρώτη τάξη του Δημοτικού. Είχαμε λίγα μαθήματα αλλά πολλές εργασίες για το σπίτι. Σταματούσαμε τα μαθήματα τα Χριστούγεννα, το Πάσχα και το καλοκαίρι. Ήμουν πολύ καλή στη γλώσσα, τα βουλγαρικά. Κάναμε Μαθηματικά, Τέχνη και Πληροφορική. Παρακολουθούσα και λίγα μαθήματα το απόγευμα στα Ελληνικά. Προσπαθούσα πολύ και διάβαζα μικρές ιστορίες.

β) Τι έκανε ο Σάνι και η Άννα στο πρώτο τους σχολείο;
Γράφω κάτω από την κάθε εικόνα το σωστό όνομα.

Άννα



13. Ποιες λέξεις χρησιμοποιώ για το κάθε μάθημα;

Γράφω δίπλα σε κάθε μάθημα τις παρακάτω λέξεις και φράσεις.
Μπορώ να χρησιμοποιήσω κάποιες λέξεις δύο φορές.

πρόσθεση, νότες, πείραμα, μπάλα, μουσικά όργανα, Γη, σκοινάκι, αφαίρεση, εργαστήριο, χορός, αυλός, υπολογιστική μηχανή, τρέξιμο, πεντάγραμμο, φιλία, αισθήσεις, πρόβλημα, γεωμετρικά σχήματα, συναισθήματα, υγιεινή διατροφή, εμπόδια, σημεία του οριζοντα

Επιστήμη

Γυμναστική

Μαθηματικά

πρόσθεση

Μαθήματα

Αγωγή Ζωής

Μουσική

Ποιες λέξεις ήξερες;
Γράφεις τις λέξεις που δεν ήξερες στο **Δικό μου Λεξικό** στα ελληνικά, στην πρώτη σου γλώσσα ή σε άλλες γλώσσες.

15. Τώρα κάνω ομάδες με τις λέξεις, όπως στο παράδειγμα.

Πρόσεξε!
Κάποιες λέξεις είναι στον πληθυντικό.

ο/οι

ο χορός

η/οι

η πρόσθεση

ΛΕΞΕΙΣ

το/τα

το σκοινάκι

Πώς λέμε αλλιώς την **τάξη**; αι_____ δ_____

16. Πού συναντάμε τα πιο κάτω αντικείμενα στο σχολείο;

	Αίθουσα Μουσικής	Αίθουσα Επιστήμης	Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης	Εργαστήριο Υπολογιστών	Εργαστήριο Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
μικροσκόπιο		✓			
φλογέρα/ αυλός					
μπασκέτα					
κρουστά					
ξυλάκια					
μαντολίνο					
πληκτρολόγιο					

Τι σημαίνει;

	Αίθουσα Μουσικής	Αίθουσα Επιστήμης	Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης	Εργαστήριο Υπολογιστών	Εργαστήριο Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
οθόνη					
μεγεθυντικός φακός					
μέγγενη					
δοκιμαστικοί σωλήνες					
σκηνή θεάτρου					
σφυρί					

18. Ζωγραφίζω δύο αίθουσες του σχολείου μου με τα αντικείμενα που έχουν μέσα και γράφω λεζάντες.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Θυμάσαι λέξεις σε **-μα**, όπως το όνομα;

19. Γράφω τη λέξη σε -μα που ταιριάζει σε κάθε εικόνα.

χρώμα, μάθημα, πρόγραμμα, διάλειμμα, πείραμα, ποίημα, κόμμα, σώμα, κλάσμα

χρώμα

,

$\frac{1}{2}$

20. Η Άννα λέει τι έκανε πέρσι στο σχολείο της. Βάζω τις λέξεις στη σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) της/το/δασκάλα/η/Στην/πρόγραμμα./έδινε/χρονιάς/μάς/αρχή

Στην αρχή της χρονιάς η δασκάλα μάς έδινε το πρόγραμμα.

(β) αίθουσα/κάναμε/αθλήματα./χρήσης/Στην/πολλαπλής

(γ) για/Στα/τα/μάθαμε/κλάσματα./Μαθηματικά

(δ) το/τρώγαμε/Το/αυλή/μεγάλο/μας./στην/διάλειμμα/πρωινό

(ε) Στο/αγγλικών/γράφαμε/ζωή/ποιήματα/μας/Κύπρο./των/τη/μάθημα/για/στην

(στ) ανθρώπινο/Στην/το/μαθαίναμε/Επιστήμη/για/σώμα.

21. Ο Αμίρ λέει ποιο είναι το αγαπημένο του μάθημα:

Γεια σας παιδιά! Πηγαίνω στη Γ΄Δημοτικού! Μαθαίνω ελληνικά. Καταλαβαίνω και μιλάω αρκετά καλά! Το αγαπημένο μου μάθημα είναι η Γυμναστική, γιατί παίζω και κάνω καλό στο σώμα μου!

Τώρα λέω κι εγώ:

Σε ποια τάξη είμαι τώρα;

Πόσο καλά καταλαβαίνω τα ελληνικά;

Ποιο είναι το αγαπημένο μου μάθημα; Γιατί;

Τι κάνω σε αυτό το μάθημα;

Ποιο μάθημα είναι πιο δύσκολο;

Τι κάνω στα διαλείμματα;

Θα σε βοηθήσουν οι φράσεις:

Είμαι μαθητής/μαθήτρια της .... Δημοτικού.
Καταλαβαίνω τα ελληνικά πάρα πολύ καλά/ αρκετά καλά/ όχι και τόσο καλά.
Το αγαπημένο μου μάθημα είναι ...
Στο μάθημα αυτό κάνουμε/μαθαίνουμε ...
Το πιο δύσκολο μάθημα είναι ... γιατί ...
Στο διάλειμμα μού αρέσει να ...

22. Τι είπε ο δάσκαλος; Τι είπαν τα παιδιά;

α) Αντιστοιχίζω τις απαντήσεις των παιδιών με αυτό που είπε ο δάσκαλος.

(1) Αύριο, θα έχουμε φεστιβάλ φαγητού στο σχολείο.
(2) Τώρα που διαβάσαμε το παραμύθι, θα παίξουμε θέατρο.
(3) Ποιο παιδί θα μας πει ποιο είναι το αγαπημένο του μάθημα;
(4) Την Πέμπτη θα επισκεφτούμε το Αρχαιολογικό Μουσείο στην Πάφο.
(5) Τι έχεις παιδί μου; Είσαι καλά;

(α) Κύριε, εγώ θέλω να πω!
(β) Κύριε, πονάει η κοιλιά μου! Θα ήθελα να πάω τουαλέτα.
(γ) Κύριε, εγώ δεν πήγα ποτέ σε μουσείο!
(δ) Κύριε, εγώ θέλω να κάνω τον βασιλιά!
(ε) Κύριε, εγώ θα φέρω φαλάφελ!

β) Παιχνίδι ρόλων!

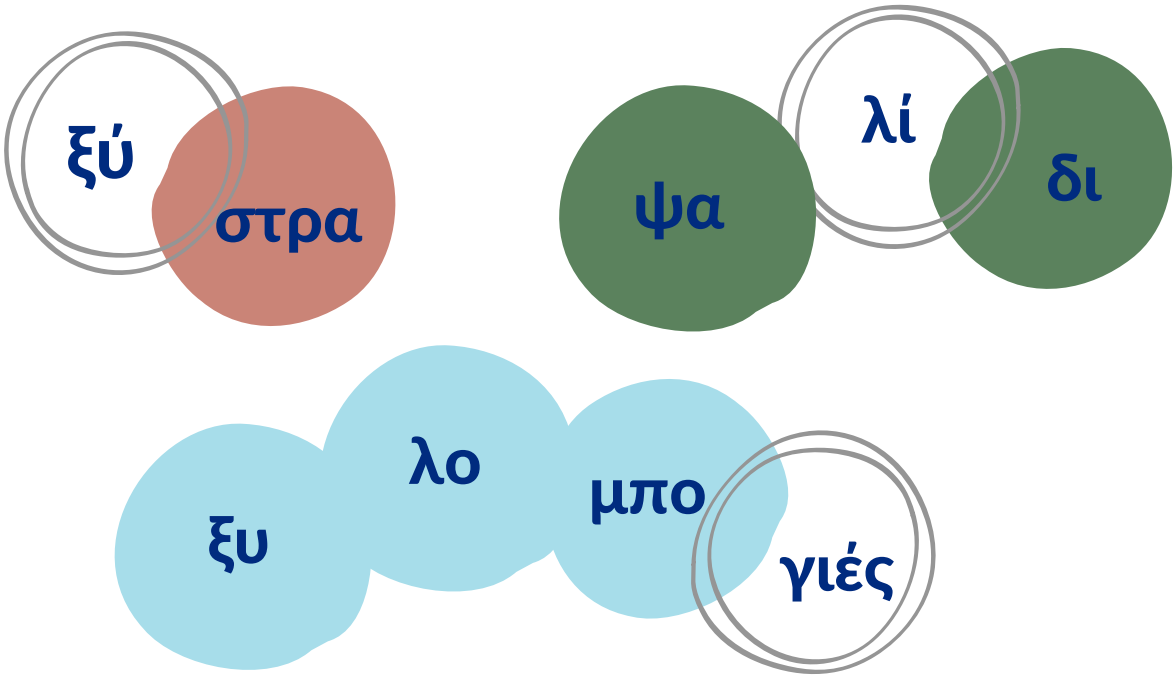
Φτιάχνουμε ζευγάρια και παίζουμε τους ρόλους:

- δασκάλα ή δάσκαλος
- μαθητής ή μαθήτρια

23. Διαλέγω μία κάρτα και λέω τι κάνω σε αυτό το μάθημα.
Οι συμμαθητές και συμμαθήτριές μου μαντεύουν ποιο μάθημα διάλεξα.

24. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει.
Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου.
Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.



25. Ποια μαθήματα μου αρέσουν πολύ και ποια μου αρέσουν λίγο; Γράφω γιατί.

μου αρέσουν πολύ

μου αρέσουν λίγο

Μου αρέσουν πολύ τα Ελληνικά, γιατί μπορώ να μιλώ με τα παιδιά στη γειτονιά μου.

26. Ο Σάνι έγραψε πώς είναι η τάξη του και τη ζωγράφισε.
Πώς είναι η δική μας τάξη;
Περιγράφουμε την τάξη μας!

Κάντε ομάδες! Πρώτα σχεδιάστε την τάξη σας και συζητήστε τι θα γράψετε!

Η τάξη των Ελληνικών είναι στον πρώτο όροφο δίπλα από το γραφείο της Διευθύντριας.

Η τάξη μου είναι πολύ μεγάλη, φωτεινή και όμορφη. Οι τοίχοι έχουν γαλάζιο χρώμα και πινακίδες με αφίσες, ζωγραφιές και κολάζ σε πολλές γλώσσες. Υπάρχουν τρία μεγάλα παράθυρα που βλέπουν στην αυλή. Ακόμη, υπάρχουν ξύλινα θρανία, καρέκλες, μια έδρα, μια βιβλιοθήκη με πολλά βιβλία και λεξικά, ένας μεγάλος πίνακας, ένα πλαστικό καλάθι για τα σκουπίδια και ένας υπολογιστής.

Αγαπάω πολύ την τάξη μου, γιατί εκεί μαθαίνω πολλά πράγματα!

Πού είναι;	
Πώς είναι;	
Μου αρέσει/ Δεν μου αρέσει... γιατί;	

Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...

Πώς τα πήγατε;
Μπορώ να βρω την τάξη σας, αν έρθω στο σχολείο;
Πώς μπορεί να γίνει το κείμενο πιο καλό;
Διορθώστε το κείμενο με τη δασκάλα σας.

27. Το σχολείο μας έχει ένα «σχολείο-αδερφάκι» στην Ελλάδα για το πρόγραμμα etwinning!

Γράφω ένα email σε ένα παιδί από την Ελλάδα και περιγράφω τι κάνω στο σχολείο.

ή

Γράφω τι έκανα στο παλιό μου σχολείο στην Κύπρο ή αλλού.

Νέο μήνυμα

Από — Cc Bcc

Θέμα

Αποστολή

Υπάρχουν σχολεία για κάθε ηλικία! Ξέρεις πώς τα λέμε;

φοιτητές/ φοιτήτριες

π.....

έφηβοι

λ.....

μικρά παιδιά

γ.....

δ.....

ν.....

Τι ξέρεις για το σχολείο και την εκπαίδευση σε άλλες χώρες;

28. Τα παιδιά έγραψαν για τα σχολεία σε άλλες χώρες.

α) Διαβάζω και υπογραμμίζω τις λέξεις που δεν ξέρω.
Μετά ψάχνω τις λέξεις στο λεξικό μου ή ρωτώ τη δασκάλα μου.

:Padlet

Katerina Kyriacou - 2h

Τα σχολεία σε άλλες χώρες

Στη Νιγηρία η εκπαίδευση είναι δωρεάν και υποχρεωτική. Όμως, πολλά φτωχά παιδιά δεν πηγαίνουν στο σχολείο! Πολλά κορίτσια μένουν στο σπίτι και βοηθάνε στις δουλειές!

Στη Βουλγαρία τα παιδιά που είναι 3 χρονών πηγαίνουν στο νηπιαγωγείο. Δεν είναι, όμως, υποχρεωτικό!

Τα παιδιά στην Αλάσκα πηγαίνουν στο σχολείο ακόμη και όταν έχει πολύ χιόνι. Έχουν, όμως, πιο μικρό διάλειμμα έξω στην αυλή.

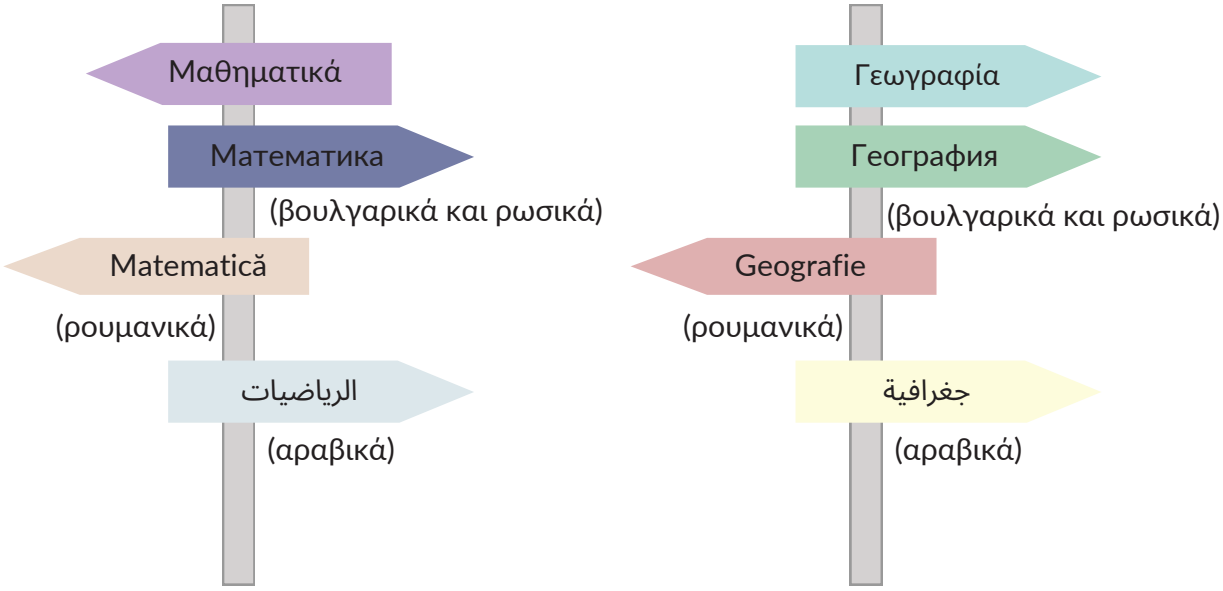
Στη Συρία για πολλά χρόνια ο πόλεμος έκλεισε τα σχολεία!

β) Τώρα διαβάζω τις προτάσεις και βάζω ✓ στο ΝΑΙ ή στο ΟΧΙ.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Στη Βουλγαρία όλα τα μικρά παιδιά πηγαίνουν στο νηπιαγωγείο.		
Στη Συρία για πολλά χρόνια τα παιδιά δεν πήγαιναν στο σχολείο.		
Στη Νιγηρία τα κορίτσια δεν πηγαίνουν στο σχολείο.		
Στην Αλάσκα τα παιδιά δεν πηγαίνουν στο σχολείο, όταν χιονίζει.		

29. Ρωτάω κάποιον/κάποια στην οικογένειά μου αν ξέρει πώς είναι το σχολείο σε μια άλλη χώρα. Μετά συζητάω στην τάξη μου.

30. Βλέπω τις πινακίδες. Τι παρατηρώ;



Ποιες άλλες λέξεις ξέρω που μοιάζουν στην πρώτη μου γλώσσα, στην ελληνική ή σε άλλες γλώσσες;

πρόβλημα _____

_____

_____

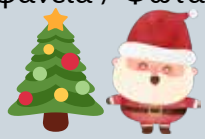
31. Τα σχολεία σε πολλές χώρες του κόσμου κλείνουν μία μέρα ή πολλές μέρες! Ξέρω πότε έχουμε διακοπές και αργίες στο σχολείο στην Κύπρο;

Μαθαίνω για τις γλώσσες και τους πολιτισμούς!

χειμώνας

Διακοπές Χριστουγέννων

Χριστούγεννα - *25/12*
Πρωτοχρονιά - *1/1*
Θεοφάνεια / Φωτα - *6/1*



30 Ιανουαρίου

Τριών Ιεραρχών
Γιορτή των γραμμάτων

άνοιξη

25η Μαρτίου

1821

Ελληνική Επανάσταση

1η Απριλίου

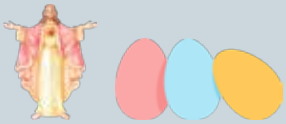
1955

ΕΟΚΑ

Καθαρή Δευτέρα

Πάσχα

Μεγάλη εβδομάδα



1η Μαΐου

Πρωτομαγιά

καλοκαίρι

11 Ιουνίου

Αποστόλου Βαρνάβα

Αναλήψεως

Κατακλυσμός

Πεντηκοστή

Καλοκαιρινές διακοπές

Συζητάμε: Πότε κλείνουν τα σχολεία σε άλλες χώρες του κόσμου;

32. Τα Μαθηματικά έχουν τη δική τους γλώσσα!

α) Κάνω τις πράξεις και γράφω δίπλα πώς λέμε τη λέξη στα Μαθηματικά!

$$\begin{array}{r} 24 \\ +12 \\ \hline \square \end{array}$$

Το σύμβολο (+): ...συν...
Η πράξη: ...πρόσθεση...

Το αποτέλεσμα της πράξης: .....

$$\begin{array}{r} 24 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$$

Το σύμβολο (-): .....
Η πράξη: .....

Το αποτέλεσμα της πράξης: .....

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times\ 2 \\ \hline \square \end{array}$$

Το σύμβολο (x): .....
Η πράξη: .....

Το αποτέλεσμα της πράξης: .....

$$24 : 12 = \square$$

Το σύμβολο (:) .....
Η πράξη: .....

Το αποτέλεσμα της πράξης: .....

β) Ενώνω τις πράξεις με τα σύμβολα:

+	διαίρεση
-	αφαίρεση
:	πρόσθεση
x	πολλαπλασιασμός

Μαθαίνω στα άλλα σχολικά μαθήματα!

33. Ενώνω τα μαθήματα με τις λέξεις που ταιριάζουν στη δεύτερη στήλη.

Ελληνικά	πρόσθεση, κλάσματα, πολλαπλασιασμός, γεωμετρικά σχήματα
Μαθηματικά	ηλεκτρισμός, φυτά, σώμα, ήλιος, ζώα, πειράματα
Επιστήμη	μπάσκετ, άσκηση, τρέξιμο, άθλημα, γήπεδο, στίβος
Τέχνη	πόλεμος, ναός, μάχη, πολιτισμός
Γυμναστική	κείμενο, πρόταση, συζήτηση, επικοινωνία, ποίημα, ανάγνωση
Ιστορία	νότες, πεντάγραμμο, μουσικό όργανο, χορωδία
Μουσική	πίνακας ζωγραφικής, χρώματα, νερομπογιές, πινέλο, πηλός
Γεωγραφία	Γη, χώρες, πρωτεύουσα, βουνό, ποτάμι, μετακίνηση

34. Σε ποιο μάθημα η δασκάλα δίνει τις παρακάτω οδηγίες;
Γράφω το μάθημα στο διπλανό κουτάκι.

Παίρνουμε τον μεγεθυντικό φακό!	***Φυσικές Επιστήμες***
Θα λύσουμε το πρόβλημα!	
Φτιάχνουμε μια διαφήμιση για ένα παιχνίδι!	
Λέμε δυνατά τις νότες!	
Φτιάχνουμε ένα πορτρέτο της καλύτερής μας φίλης!	
Παίρνουμε στα χέρια μας τις μπάλες!	
Κατασκευάζουμε το σχολείο μας με χαρτόνια!	
Μελετάμε τον χάρτη της περιοχής του σχολείου μας!	

Πώς λέμε "σχολείο" σε άλλες γλώσσες;

35. Γράφω λέξεις και φράσεις για το σχολείο σε άλλες γλώσσες ή διαλέκτους.

σχολείο, school (αγγλικά), κάμνω τα μαθήματά μου (κυπριακά) παράδειγμα

36. Στο σχολείο μαθαίνουμε για πολλές επιστήμες!

Εσύ ξέρεις τι είναι η επιστήμη; Άνοιξε με τη δασκάλα σου το λεξικό ΕλεΦυΣ:
https://elefys.e-me.edu.gr/lexicons/epistimi/.
Τι σημαίνει η λέξη επιστήμη; Πώς είναι η λέξη σε άλλες γλώσσες;
Γράψε στον πιο κάτω πίνακα 4 επιστήμες και τι μελετάνε.

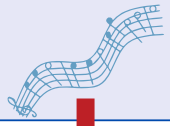
ΕλεΦυΣ

Φυσική	*μελετάει τα σώματα και την ενέργεια*

37. Ποια/ποιος είναι η αγαπημένη/ο αγαπημένος μου επιστήμονας; Κολλάω τη φωτογραφία της/του και γράφω μια λεζάντα.

38. Για πόσα πράγματα μπορώ να μιλήσω σε 1 λεπτό;

Αυτό είναι ένα ομαδικό παιχνίδι για 4 παιδιά!
Γινόμαστε ομάδες των 2 και απαντάμε με τη σειρά! Αποφασίζουμε στην ομάδα μας ποιο παιδί θα παίξει 1ο και ποιο 2ο.
Η κάθε ομάδα βάζει το πιόνι της στην ΑΡΧΗ.
Ο χρόνος ξενικά! Το 1ο παιδί της ομάδας Α΄ έχει 1 λεπτό για να απαντήσει σε όσες πιο πολλές ερωτήσεις μπορεί. Βάζει το πιόνι του στην τελευταία ερώτηση που απάντησε.
Όταν τελειώσει ο χρόνος, ξεκινά το 1ο παιδί της ομάδας Β΄.
Νικήτρια είναι η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο ΤΕΛΟΣ!

ΑΡΧΗ	Πώς λένε το σχολείο μου;	Ποιο είναι το αγαπημένο μου μάθημα;	Λέω 3 πράγματα που βάζω μέσα στην τσάντα μου.	Λέω μια πράξη που κάνω στα Μαθηματικά.
Σε ποιο μάθημα χρειάζομαι ένα πεντάγραμμο; 	Σε ποιο μάθημα λύνουμε προβλήματα;	Λέω ένα μάθημα που μπορεί να γίνει έξω από την τάξη.	Λέω κάτι που κάνω στο διάλειμμα.	Σε ποιο σχολείο θα πάω μετά το Δημοτικό;
Πού βλέπω τα μαθήματα που έχουμε κάθε μέρα;	Σε ποιο μάθημα μιλάμε για τον ηλεκτρισμό;	Λέω μια μέρα που δεν έχουμε σχολείο (είναι αργία).	Λέω κάτι που έκανα χθες όλο το απόγευμα.	Λέω 3 πράγματα που βάζω μέσα στην κασετίνα.
ΤΕΛΟΣ	Πόσες τάξεις έχει το δημοτικό σχολείο;	Σε ποια αίθουσα κάνουμε αθλήματα;	Σε ποιο μάθημα κάνουμε κατασκευές;	Σε ποιο μάθημα μιλάμε για τις χώρες, τα βουνά, τις λίμνες, τα ποτάμια;

39. Παιχνίδι με ζάρι!

Ρίχνω το ζάρι και φτιάχνω προτάσεις!

Διαλέγω:
- μία από τις λέξεις δίπλα από τον αριθμό που έφερα, και
- μία φράση από το γαλάζιο κουτί.

Θα νικήσεις αν φτιάξεις τις πιο πολλές διαφορετικές προτάσεις!

●	Γεωγραφία, Γυμναστική, Μουσική, Γλώσσες
● ●	Πρωτοχρονιά, Πάσχα, Πρωτομαγιά, καλοκαίρι
● ● ●	υπολογιστής, οθόνη, ποντίκι, πληκτρολόγιο
● ● ● ●	έγραψα, έλυσα, τραγούδησα, έπαιξα
● ● ● ● ●	ρίγα, ξύστρα, γόμα, μολύβια
● ● ● ● ● ●	διάλειμμα, πείραμα, σώμα, ποίημα

Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει...
...έχουμε/δεν έχουμε μάθημα...
Η κασετίνα μου έχει...
Στην αίθουσα...υπάρχει/υπάρχουν...
Στο μάθημα...

Πάμε λίγο ακόμη!

40. Θα παρακολουθήσω ένα βίντεο.
Στο βίντεο μιλάει ο Ασίζ, ένα παιδί από το Αφγανιστάν.
Καθώς το βλέπω, κρατάω σημειώσεις.

Πρώτα διαβάζεις τα θέματα που θα ακούσεις. Έτσι, ξέρεις τι να προσέξεις.

Πηγή: Γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα

Ηλικία: _____
Τάξη: _____
Μαθήματα: _____
Γλώσσες: _____
Φίλοι: _____
Αγαπημένος ποδοσφαιριστής: _____
Αγαπημένο επάγγελμα: _____

Ο Ασίζ είναι πολύγλωσσος!
Ξέρει καλά ελληνικά; Ναι ή όχι;
Πώς το κατάλαβες;

41. Παρουσιάζω κι εγώ τον εαυτό μου, όπως ο Ασίζ! Η δασκάλα μου γυρίζει βίντεο!

Μπορείς να κρατήσεις κάποιες σημειώσεις για να μην ξεχάσεις κάτι!

Ηλικία: _____
Τάξη: _____
Μαθήματα: _____
Γλώσσες: _____
Φίλοι: _____
Αγαπημένο διάσημο πρόσωπο: _____
Αγαπημένο επάγγελμα: _____

42. Συμπληρώνω το portfolio μου!

- Φτιάχνω φακέλους για κάθε μάθημα.
- Φτιάχνω εξώφυλλο για το κάθε μάθημα με μια ζωγραφιά.
- Βάζω τις πιο καλές εργασίες μου σε κάθε μάθημα.
- Γράφω ημερολόγιο για την κάθε μέρα στο σχολείο.

43. Βλέπω τις εικόνες. Τι δείχνουν;

1

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΛΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ Α'

ΜΑΓΙΑΤΙΚΟ ΠΑΝΗΓΥΡΑΚΙ

ΣΑΒΒΑΤΟ 13 ΜΑΪΟΥ, 17:30 - 20:30

στην αυλή του Σχολείου μας

ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΣΟΥΒΛΑΚΙ

HOT DOGS - POP CORN - ΛΟΥΚΟΥΜΑΔΕΣ - ΜΑΛΛΙ ΤΗΣ ΓΡΙΑΣ - ΠΑΓΩΤΑ - ΠΟΤΑ

ΣΤΟΧΟΣ ΜΕ ΜΠΑΛΑ

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΗΛΙΚΕΣ

ΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ

ΜΟΥΣΙΚΗ - ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ!!!

Σας περιμένουμε όλους!

2

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΟΧΙ

Σας προσκαλούμε στη γιορτή μας για την **επέτειο της 28ης Οκτωβρίου.**

Η γιορτή θα γίνει την Παρασκευή, 27 Οκτωβρίου στις 9:30.

Τα παιδιά της Δ'1 και Δ'2

3

Ανακοίνωση

Αγαπητοί γονείς/κηδεμόνες,

Σας ενημερώνουμε ότι από τη Δευτέρα, 6 Οκτωβρίου θα λειτουργήσει το Ολοήμερο Σχολείο.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα σχολάνουν στις 15:05.

Ο Δ/ντής του σχολείου

4

Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Λάρνακας

Δευτέρα 12 Νοεμβρίου
Ώρα 12 μ.μ.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Β΄, Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού θα φέρουν μαζί τους δήλωση συμμετοχής με υπογραφή από τους γονείς ή τους κηδεμόνες.
Τα μαθήματα θα γίνουν κανονικά μέχρι και την 3η ώρα.
Αναχώρηση από το σχολείο: 10:30
Επιστροφή στο σχολείο: 13:00

Πάμε λίγο ακόμη!

Τι κείμενα είναι αυτά;

κείμενο 1	κείμενο 2	κείμενο 3	κείμενο 4
αφίσα			

Ποιος/ποια έγραψε τα κείμενα;

κείμενο 1	κείμενο 2	κείμενο 3	κείμενο 4

Για ποιους τα έγραψαν;

κείμενο 1	κείμενο 2	κείμενο 3	κείμενο 4

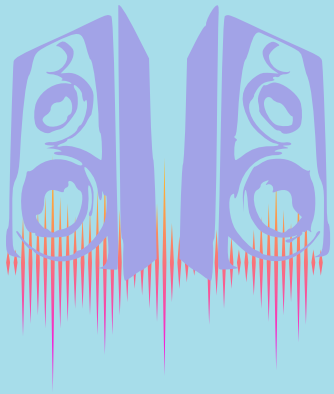
Πώς καταλαβαίνεις τι κείμενα είναι;
Βρίσκεις λέξεις και φράσεις-κλειδιά
και τις κυκλώνεις.

44. Φτιάχνουμε τη δική μας αφίσα για ένα πανηγυράκι που θα κάνει το σχολείο μας.

- Πού και πότε θα γίνει;
- Τι θα έχει;
- Γιατί το κάνουμε;
- Ποιον τίτλο θα έχει η αφίσα;
- Τι χρώματα θα έχει;
- Τι εικόνες;

45. Ακούω και τραγουδάω!

Καλοκαίρι αντίο!
Πάμε στο σχολείο!
Προσοχή στο μάθημα,
γέλια στο διάλειμμα!
Γλώσσες, μαθηματικά,
υπολογιστές και λεξικά.
Χορωδία, νότες,
θέατρο και πρόβες.
Ποιήματα,
πειράματα,
εργασία
και βραβεία.
Κάνω ερωτήσεις,
βρίσκω απαντήσεις.
Έλα στην παρέα μας,
θα μας αγαπήσεις!



46. Φτιάχνω κι εγώ ένα ποίημα για το σχολείο! Μετά το τραγουδάμε στην τάξη!

Πώς τα πήγα;

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά

Μια χαρά!

Καλούτσικα

Μπορώ πολύ πιο καλά

Πώς τα πήγες; Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου!
Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

3 Τι είναι το σπίτι για μας και για τα ζώα;

1. α) Τι δείχνουν οι φωτογραφίες;

Πού μπορώ να τις δω στην Κύπρο ή σε άλλες χώρες;
Σε τι μοιάζουν;
Τι διαφορετικό έχουν;

Πόσες λέξεις για το σπίτι μπορείς να γράψεις μέσα σε 3 λεπτά;
Αρχίζω εγώ!

β) Συμπληρώνω τον πίνακα.

Διαφορετικά σπίτια	Τι κάνω στο σπίτι;	Ποιοι χρειάζονται σπίτι;
πολυκατοικία	*κοιμάμαι*	*άνθρωποι*

2. Η Μαρία ζωγράφισε το σπίτι της.
Θυμάμαι ποιοι είναι οι χώροι και τα αντικείμενα του σπιτιού;

α) Βλέπω το σπίτι της Μαρίας και γράφω τις λέξεις που ξέρω.

καρέκλα

σαλόνι

Μπορείς να δεις τις καρτέλες λεξιλογίου για να θυμηθείς!

β) Σημειώνω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

3. Θα ακούσω μια συζήτηση ανάμεσα σε τρεις φίλους. Λένε τι θα κάνουν μετά το σχολείο.

Πριν ακούσω...

α) Τι κάνουν τα παιδιά στις εικόνες;

Καθώς ακούω...

β) Πόσα αγόρια και πόσα κορίτσια μιλάνε;

↓ ↓

_____ _____

Ηχητικό αρχείο 5

γ) Βάζω ένα ✓ στις δραστηριότητες που άκουσα στον διάλογο.

☑

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Αφού ακούσω...

δ) Ακούω πάλι τον διάλογο και χρωματίζω το κουτάκι που δείχνει τι θα κάνει το κάθε παιδί.

	Άννα	Αμίρ	Σάνι
(1) Θα στρώσει το τραπέζι.			
(2) Θα βάλει τα πιάτα μέσα στον νεροχύτη.			
(3) Θα πάρει τον σκύλο βόλτα.			
(4) Θα συγυρίσει το δωμάτιό του/της.			
(5) Θα διαβάσει τα μαθήματά του/της.			
(6) Θα πάει στο πάρκο για να παίξει.			

Συζητάς με τη δασκάλα/τον δάσκαλο, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου:
Πώς τα πήγες; Τι θυμάσαι από πέρσι;
Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;

4. Γράφω τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει σε κάθε φράση.

κοιμάμαι ...6.....

πλένω το πρόσωπό μου .....

στρώνω το κρεβάτι μου .....

βουρτσίζω τα δόντια μου .....

διαβάζω ένα βιβλίο .....

πηγαίνω στο σχολείο .....

ξυπνάω/σηκώνομαι .....

πλένω τα χέρια μου .....

τρώω μεσημεριανό .....

διαβάζω τα μαθήματά μου .....

χτενίζομαι .....

τρώω πρωινό .....

ντύνομαι .....

βλέπω τηλεόραση .....

ξαπλώνω .....

κάνω μπάνιο .....

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

Συζητάμε στην τάξη.

- Ποια από τα πιο πάνω κάνω κάθε μέρα;
- Κάνω κάτι άλλο που δεν το γράφει εδώ;

5. Γράφω τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει σε κάθε φράση.

ταΐζω τα κατοικίδια ....13....

πλένω τα πιάτα .....

στρώνω το τραπέζι .....

βγάζω βόλτα τον σκύλο .....

ποτίζω τα φυτά .....

ξεσκονίζω .....

σιδερώνω .....

κουρεύω το γρασίδι .....

διπλώνω τα ρούχα (την μπουγάδα) .....

βγάζω έξω τα σκουπίδια .....

σκουπίζω με την ηλεκτρική σκούπα .....

πλένω το αυτοκίνητο .....

σκουπίζω το πάτωμα .....

σφουγγαρίζω .....

βάζω πλυντήριο .....

μαγειρεύω .....

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

Συζητάμε στην τάξη.

- Ποιες από αυτές τις δουλειές κάνω στο σπίτι;
- Κάνω κάτι άλλο που δεν το γράφει εδώ;

6. Διαβάζω τι μπορούμε να κάνουμε στο σπίτι.
α) Γράφω τις φράσεις στο κατάλληλο κουτάκι.

Αν ξέχασες κάτι, βρες την εικόνα στις προηγούμενες δύο σελίδες για να το θυμηθείς!

τρώω πρωινό, στρώνω το κρεβάτι μου, βγάζω βόλτα τον σκύλο, κάνω μπάνιο, βλέπω τηλεόραση, παίζω ηλεκτρονικά, διαβάζω ένα βιβλίο, διαβάζω τα μαθήματά μου, στρώνω το τραπέζι, βγάζω τα σκουπίδια, ξαπλώνω στον καναπέ, κοιμάμαι

Δραστηριότητες στο σπίτι

Διασκέδαση/ Ψυχαγωγία

Δουλειές

Ξεκούραση

Προσωπική φροντίδα

τρώω πρωινό

Τι σημαίνει;

β) Συμπληρώνω στα κουτάκια τις <u>δικές μου</u> καθημερινές δραστηριότητες στο σπίτι.

Δραστηριότητες στο σπίτι

<u>Διασκέδαση/ Ψυχαγωγία</u>

<u>Δουλειές</u>

<u>Ξεκούραση</u>

<u>Προσωπική φροντίδα</u>

γ) Μετά, βλέπουμε και συγκρίνουμε αυτά που γράψαμε.
Έγραψα τα ίδια με τον διπλανό ή τη διπλανή μου;

Συζητάμε:

- Τι κάνω εγώ;
- Τι κάνουν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου;
- Τι κάνει η δασκάλα ή ο δάσκαλός μου;
- Γράψαμε την ίδια δραστηριότητα σε διαφορετικό κουτάκι; Γιατί;

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Θυμάσαι τις λέξεις
στο, από, σε, με, για, προς;
Είναι μικρές αλλά πολύ συχνές!

7. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τη λέξη που ταιριάζει από το κουτάκι.

στο, από, σε, με, προς

(α) Κάθε πρωί πάω __στο__ σχολείο με τα πόδια.

(β) Μου αρέσει πολύ να παίζω _____ τα παιχνίδια μου.

(γ) Ο Αμίρ έφυγε, πηγαίνει _____ το πάρκο και στον δρόμο μπορεί να συναντήσει τους φίλους του.

(δ) Το απόγευμα θα πάμε _____ ένα γήπεδο, για να παίξουμε.

(ε) Είναι δύσκολο να σηκωθώ _____ το κρεβάτι το πρωί.

8. Ακούω ξανά τον διάλογο των παιδιών και συμπληρώνω τις προτάσεις με τη λέξη που ταιριάζει από το κουτάκι.

πίσω, μέσα, κάτω, δίπλα, έξω, εκεί

Ηχητικό αρχείο 5

Πρέπει να βάλω τα πιάτα.
__μέσα__ στον νεροχύτη.

Μετά θα πρέπει να πάω και τον σκύλο βόλτα _____.

Μερικές φορές, όταν μου λέει η αδελφή μου να συγυρίσω, κρύβω ό,τι μπορώ _____ από το κρεβάτι!

Έχω μάθημα αγγλικών στο φροντιστήριο _____ από το σπίτι μου.

Το πάρκο είναι _____
από το σπίτι μου.

Πήγαινε στο πάρκο. Μόλις τελειώσω τη βόλτα με τον σκύλο, μπορώ να σε συναντήσω _____.

Τι σημαίνουν οι λέξεις που συμπλήρωσες;

Φτιάχνω τον κανόνα!

Λεξούλες που δείχνουν _____

↓

_____;

εδώ, εκεί, δίπλα, απέναντι, κάτω, πάνω, μέσα, έξω, δεξιά, αριστερά, πίσω, μπροστά, ανάμεσα

μέσα κάτω πάνω πίσω κοντά μακριά

ανάμεσα μπροστά αριστερά δεξιά έξω γύρω

9. Τώρα φτιάχνω ζευγαράκια με αντίθετες λέξεις.

εδώ	#	εκεί
	#	
	#	
	#	
	#	

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

10. Κυκλώνω τη λέξη που ταιριάζει κάθε φορά.

(α) Το βιβλίο είναι ___πάνω_____ στο ράφι.
πάνω *μέσα* *έξω*

(β) Πάω _____στον κήπο για να ποτίσω τα λουλούδια.
ανάμεσα *έξω* *μέσα*

(γ) Η Άννα καθόταν στην πολυθρόνα_____ από το παράθυρο.
μπροστά *εκεί* *πάνω*

(δ) Νύχτωσε και είναι ώρα να μπούμε _____ στο σπίτι.
έξω *κάτω* *μέσα*

(ε) Το πάρκο βρίσκεται _____ από το σπίτι της Μπέλας.
μέσα *απέναντι* *εκεί*

(στ) Το γήπεδο είναι _____ από το σχολείο.
ανάμεσα *μέσα* *δίπλα*

11. Βάζω τις λέξεις σε σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) τα/πλυντήριο/στο/ρούχα/μέσα/Ο/έβαλε/Σάνι/.

_____

β) Το/κάτω/κρύβεται/από/το/σκυλάκι/κρεβάτι/.

_____

(γ) έξω/Τα/παίζουν/κήπο/παιδιά/στον/.

_____

(δ) από/σπίτι/πάρκο/υπάρχει/το/μας/Απέναντι/ένα/.

_____

(ε) είναι/βάζο/τραπέζι/πάνω/Το/λουλούδια/τα/στο/με/ .

_____

12. Θα διαβάσω έναν διάλογο όπου τα παιδιά μιλούν για τα κατοικίδιά τους.

Πριν διαβάσω....

α) Βλέπω τις φωτογραφίες.

Τι δείχνουν; Τι είναι τα κατοικίδια;
Εγώ θα ήθελα ή όχι να έχω ένα κατοικίδιο;

β) Διαβάζω γρήγορα τον διάλογο και σημειώνω:

Πόσοι και ποιοι μιλούν; _____

Για ποιο θέμα μιλούν; _____

- Σήμερα θα πάρω τη γάτα μου στον κτηνίατρο. **Πρέπει** να βάλει εμβόλιο.

- Και εγώ τον σκύλο μου! **Πρέπει** να πάρει χάπι.

- Δεν ήξερα ότι έχεις κατοικίδιο.
  Είναι μεγάλος σκύλος ή μικρό κουτάβι;

- Είναι κουταβάκι, έξι μηνών.

- Ευτυχώς τα δικά μου κατοικίδια δεν **πρέπει** να κάνουν εμβόλια, ούτε **πρέπει** να παίρνουν χάπια!

- Γιατί; Τι κατοικίδια έχεις;

- Τρία ψάρια και μία χελώνα.

- Ναι! Αυτά ούτε κτηνίατρο χρειάζονται, ούτε καθημερινές βόλτες.

- Ναι, δεν χρειάζονται πολλή φροντίδα. Μόνο πρέπει να βάλω φαγητό, νερό και να καθαρίσω το σπιτάκι τους.

- Τι σπιτάκι έχουν δηλαδή;

- Τα ψάρια έχουν τη γυάλα τους και η χελώνα το ενυδρείο της.

- Εμένα το σκυλάκι μου έχει ένα κρεβατάκι στον διάδρομο, έξω από το δωμάτιό μου.

- Το ίδιο και η γάτα μου. Φυσικά, κοιμάται όπου βρει!

- Έτσι είναι οι γάτες! Τι άλλο της αρέσει να κάνει;

- Να σκαρφαλώνει και να παίζει με τα παιχνίδια της.

- Ο σκύλος μου λατρεύει να του ρίχνω το κοκαλάκι και να μου το φέρνει. Παίζουμε κάθε μέρα μετά τη βόλτα.

- Εμένα η χελώνα μια μπαίνει μέσα στο νερό και κρύβεται, μια βγαίνει και ξεκουράζεται πάνω στις πετρούλες που έχω στο ενυδρείο. **Πρέπει να έρθετε** μια μέρα να τη γνωρίσετε!

- Ναι! Μου αρέσουν πολύ τα ζώα!

γ) Διαβάζω ξανά και σημειώνω λέξεις από το κείμενο:

κατοικίδια

1 *γάτα*
2 _____
3 _____

τι χρειάζονται

1 _____
2 _____
3 _____

πού κοιμούνται

1 _____
2 _____

δ) Βλέπω τις εικόνες και γράφω τη λέξη στα ελληνικά και σε άλλη γλώσσα που γνωρίζω.

	ελληνικά	άλλη γλώσσα
	κουτάβι	

Μπορείς να δεις στο κείμενο πώς γράφονται οι λέξεις!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

13. Βρίσκω στο κείμενο τις υπογραμμισμένες λέξεις και διαβάζω ολόκληρες τις προτάσεις.

Πότε χρησιμοποιούμε τη λέξη «πρέπει»;

Ποια λέξη υπάρχει μετά;

Φτιάχνω τον κανόνα!

Χρησιμοποιούμε τη φράση

"**Πρέπει να ...**"

για να:

1. _____

2. _____

Κάθε μέρα...	Πρέπει...
ξυπνάω	να ξυπνήσω
κάνω μπάνιο	να κάνω μπάνιο
ετοιμάζω την τσάντα μου	να ετοιμάσω την τσάντα μου
καθαρίζω το δωμάτιό μου	να καθαρίσω το δωμάτιό μου
διαβάζω τα μαθήματά μου	να διαβάσω τα μαθήματά μου
πάω/παίρνω τον σκύλο βόλτα	να πάω/πάρω τον σκύλο βόλτα
ταΐζω τα ψάρια	να ταΐσω τα ψάρια
συγυρίζω τα παιχνίδια μου	να συγυρίσω τα παιχνίδια μου
βγάζω τα σκουπίδια	να βγάλω τα σκουπίδια
πλένω τα πιάτα	να πλύνω τα πιάτα
βλέπω τηλεόραση	να δω τηλεόραση
ξεκουράζομαι	να ξεκουραστώ

14. Διαβάζω τις προτάσεις και γράφω τι λέει η μαμά στην Μπέλα.

(α) Μπέλα: - Ο σκύλος μου είναι όλη μέρα στο σπίτι.

Μαμά: - Μπέλα, πρέπει _____

(β) Μπέλα: - Αύριο έχω διαγώνισμα Μαθηματικών.

Μαμά: - Μπέλα, πρέπει _____

(γ) Μπέλα: - Τα παιχνίδια μου είναι πεταμένα στο πάτωμα.

Μαμά: - Μπέλα, πρέπει _____

(δ) Μπέλα: - Η σακούλα με τα σκουπίδια είναι γεμάτη.

Μαμά: - Μπέλα, πρέπει _____

(ε) Μπέλα: - Ο νεροχύτης είναι γεμάτος βρόμικα πιάτα.

Μαμά: - Μπέλα, πρέπει _____

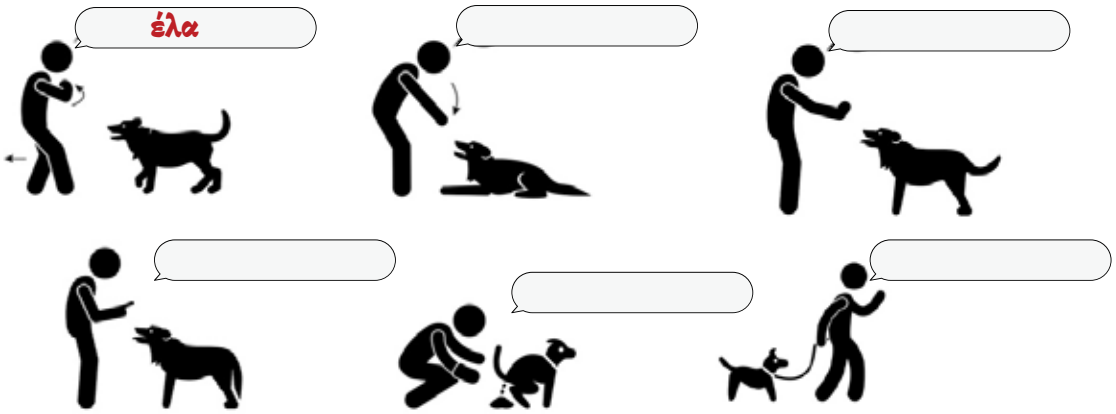
15. Ο Αμίρ φροντίζει ένα κουταβάκι. Θέλει να μάθει στο κουταβάκι μερικές λέξεις.

α) Διαβάζω προσεκτικά το κείμενο και κυκλώνω τις λέξεις που μπορούμε να μάθουμε σε ένα σκυλάκι.

ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΟΥΤΑΒΙΟΥ

1. Πρώτα πρέπει να μάθει να ακούει το όνομά του. Όταν τον φωνάζουμε να φάει, λέμε μόνο το όνομά του. Θα το μάθει γρήγορα.
2. Όταν θέλουμε να έρθει κοντά μας, λέμε: «έλα». Στην αρχή ανοίγουμε τα χέρια μας και μετά φωνάζουμε «έλα».
3. Για να μην πηδάει πάνω μας, όταν του πηγαίνουμε φαγητό, λέμε «κάτω».
4. Μετά, περίπου στους 6 ή 8 μήνες, μαθαίνουμε στον σκύλο τη λέξη «στοπ», για να μένει στη θέση του, όταν τον πηγαίνουμε βόλτα.
5. Ύστερα, πρέπει να μάθει τη λέξη «μη», για να μην κάνει κάτι κακό.
6. Όταν θέλουμε να κάνει την ανάγκη του, τον πηγαίνουμε στο ίδιο πάντα μέρος και λέμε «πιπί».
7. Όποτε φτάνει η ώρα της βόλτας, λέμε «πάμε».

β) Τώρα παρατηρώ καλά τις εικόνες και γράφω τις λέξεις που μαθαίνει ο Αμίρ στο κουταβάκι.



16. Διαβάζω ξανά το κείμενο και βρίσκω τις υπογραμμισμένες λέξεις.

α) Τι δείχνουν; _____

β) Κυκλώνω τις λέξεις που δείχνουν το ίδιο στις πιο κάτω προτάσεις.

(1) Αύριο θα πάρω τον σκύλο στον κτηνίατρο.

(2) Μετά θα παίξουμε στην αυλή με τους φίλους μου.

(3) Πέρσι βρήκαμε ένα γατάκι στην αυλή και το υιοθετήσαμε.

(4) Η μαμά μου είπε ότι του χρόνου μπορεί να πάρουμε ακόμη ένα κατοικίδιο.

(5) Χθες αγόρασα τροφή για τα ψάρια μου.

Φτιάχνω τον κανόνα!

Λεξούλες που δείχνουν _____

↓

_____ ;

πριν, μετά, ύστερα, αργότερα, τώρα, πρώτα,
σήμερα, αύριο, χθες, προχθές, μεθαύριο, του χρόνου, πέρ(υ)σι....

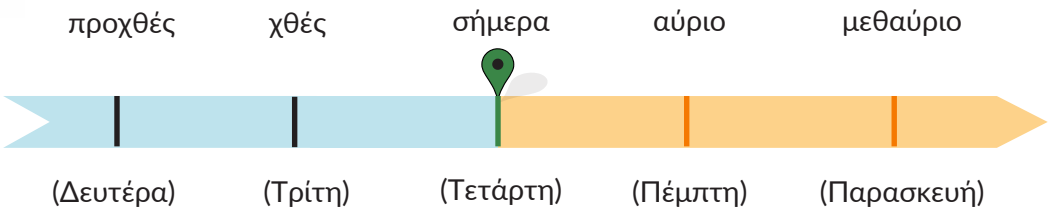
πριν τώρα μετά

Πριν η Μαράμ έπαιζε.

Τώρα τρώει.

Μετά θα γράψει.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!



Προχθές ο Πολ έφτιαξε μπισκότα.

Χθες ο Πολ άκουσε μουσική.

Σήμερα ο Πολ διαβάζει ένα παραμύθι.

Αύριο ο Πολ θα ποτίσει τα λουλούδια.

Μεθαύριο ο Πολ θα πάει στο μάθημα καράτε.

17. Συμπληρώνω τις προτάσεις με την κατάλληλη λέξη.

πέρσι, χθες, ~~σήμερα~~, αύριο, προχθές, τώρα

(α) _**Σήμερα**_ είναι Τρίτη. _____ ήταν Δευτέρα και _____ θα είναι Τετάρτη.

(β) _____ πήγαινα στη Γ΄ τάξη.

(γ) _____ ο σκύλος ήταν άρρωστος, τον πήγαμε στον κτηνίατρο.

(δ) _____ που μεγάλωσα μπορώ να βοηθήσω τον μπαμπά στις δουλειές του σπιτιού.

18. Βάζω τις λέξεις στη σωστή σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) σχολάσω/Σήμερα/αργά/θα/.

_____

(β) μάθημα/κάνω/το/θα/χορού/Μετά/μπάνιο/.

_____

(γ) οι/καθάρισαν/γονείς/Χθες/το/μου/σπίτι/.

_____

(δ) καταφέρω/βρεθούμε/Δεν/σήμερα/να/τα/θα/.

_____

(5) νωρίς/για/Ξεκινήσαμε/προλάβουμε/να/.

_____

19. Πώς περνάω τον χρόνο μου στο σπίτι;

Ρίχνω το ζάρι δύο φορές και βρίσκω την ερώτησή μου.

Έχω 1 λεπτό για να απαντήσω.

Οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου μπορούν να μου κάνουν και άλλες ερωτήσεις μέχρι να τελειώσει ο χρόνος!

	1	2	3	4	5	6
1	Ρωτήστε ό,τι θέλετε!	Έχεις κατοικίδιο;	Πες κάτι που υπάρχει στο μπάνιο.	Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που κάνεις μόλις ξυπνήσεις;	Κοιμάσαι το μεσημέρι; Γιατί;	Σου αρέσει να βλέπεις τηλεόραση;
2	Τι κάνεις τις καθημερινές το πρωί στο σπίτι;	Πες κάτι που υπάρχει στην κουζίνα.	Ποιο ζώο θα ήθελες να έχεις για κατοικίδιο;	Ρωτήστε ό,τι θέλετε!	Τι ώρα κοιμάσαι το βράδυ;	Ποιο είναι το αγαπημένο σου παιχνίδι;
3	Ποια είναι η αγαπημένη σου συνήθεια στο σπίτι;	Πού διαβάζεις τα μαθήματά σου;	Τι κάνεις συνήθως το βράδυ στο σπίτι;	Ποιο είναι το τελευταίο πράγμα που κάνεις πριν κοιμηθείς;	Πώς περνά τα σαββατοκύ-ριακα η οικογένειά σου στο σπίτι;	Ρωτήστε ό,τι θέλετε!
4	Τι κάνεις τα πρωινά της Κυριακής στο σπίτι;	Ρωτήστε ό,τι θέλετε!	Τι σου αρέσει να τρως για πρωινό;	Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;	Τι θα ήθελες να έχεις στο σπίτι σου που δεν έχεις τώρα;	Προτιμάς τα πρωινά ή τα απογεύματα;
5	Ποια είναι η αγαπημένη σου δουλειά στο σπίτι;	Πώς είναι το δωμάτιό σου;	Ποια δουλειά δεν σου αρέσει καθόλου να κάνεις στο σπίτι;	Τι ώρα διαβάζεις τα μαθήματά σου;	Ρωτήστε ό,τι θέλετε!	Προτιμάς τις καθημερινές ή τα σαββατοκύ-ριακα;
6	Ποιος μαγειρεύει πιο νόστιμα στο σπίτι;	Νομίζεις ότι έχεις πολύ ή λίγο ελεύθερο χρόνο;	Ρωτήστε ό,τι θέλετε!	Με ποιους τρως βραδινό στο σπίτι;	Ξέρεις να μαγειρεύεις;	Πώς είναι το σπίτι σου;

20. Μαντεύω το κατοικίδιο!

Διαλέγω ένα κατοικίδιο από τις κάρτες.
Μετά ο διπλανός μου/η διπλανή μου κάνει ερωτήσεις, για να βρει ποιο είναι ζώο είναι.

Τα κουτάκια με τις ερωτήσεις θα σε βοηθήσουν.

γάτα

σκύλος

χελώνα

κουνέλι

παπαγάλος

καναρίνι

χάμστερ

χρυσόψαρο

★Τι τρώει;
★Πού κοιμάται;
★Τι χρώμα είναι;
★Έχει τρίχωμα;/Έχει φτερά;/Έχει λέπια;

★ Έχει πόδια;/Πόσα πόδια έχει;
★ Περπατάει;/Κολυμπάει;/Πετάει;
★ Πώς το φροντίζεις (βόλτα, χτένισμα, κτηνίατρος);

21. Λεξικό...προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει.
Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου.
Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

παιχνίδια

καθαρίζω

πεζοδρόμιο

εμβόλιο

καθημερινότητα

ψάρι

22. Έρευνα στην τάξη μας!

Ας βρούμε το αγαπημένο κατοικίδιο της τάξης μας!
Με τη σειρά λέμε ένα κατοικίδιο και τα παιδιά που το έχουν σηκώνουν το χέρι.
Μετράμε τα χέρια και χρωματίζουμε κάθε φορά τόσα κουτάκια όσα είναι και τα χέρια.
Δηλαδή φτιάχνουμε μια γραφική παράσταση!!!

σκύλος	
γάτα	
κουνέλι	
χελώνα	
χάμστερ	
καναρίνι	

23. Debate: Τι ωραίο/δύσκολο να έχεις κατοικίδιο!

Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες! Διαλέγω μια κάρτα και προσπαθώ να πείσω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου ότι είναι ωραίο ή δύσκολο να έχει κάποιος κατοικίδιο.

Προσοχή! Έχεις μόνο μερικά λεπτά.
Ο δάσκαλος/Η δασκάλα κρατάει τον χρόνο!

Τι ωραίο να έχεις κατοικίδιο!

Τι μπορείς να κάνεις μαζί του;
Πώς νιώθεις όταν το βλέπεις;
Τι σου δίνει;
Πώς συμπεριφέρονται οι άλλοι όταν σε βλέπουν μαζί του;

Τι δύσκολο να έχεις κατοικίδιο!

Τι χρειάζεται από εσένα;
Πώς νιώθεις όταν το αφήνεις;
Πώς νιώθουν τα κατοικίδια;

24. Γράφω σύντομες οδηγίες για να φροντίσουμε ένα ζώο.

Πρέπει να έχει σπιτάκι για να κοιμάται.

Πρέπει να _____

_____

_____

_____

25. Το σπίτι μου!

Η Μαρία ζωγράφισε το σπίτι της και έγραψε λίγα λόγια.

Μένω σε ένα καινούριο σπίτι με δύο ορόφους. Έχει άσπρους τοίχους και καφέ στέγη. Στο ισόγειο έχει μια μοντέρνα κουζίνα και ένα άνετο σαλόνι με έναν καναπέ και μία πολυθρόνα.

Στον πρώτο όροφο έχει δύο μεγάλα υπνοδωμάτια και ένα μικρό μπάνιο. Στο ένα δωμάτιο μένουν οι γονείς μου και στο άλλο εγώ και ο αδελφός μου. Γύρω έχει έναν μικρό κήπο με λουλούδια και μερικά δέντρα. Βρίσκεται σε μια πολύ ωραία γειτονιά με καλούς γείτονες και γειτόνισσες.

Τώρα ζωγραφίζω το σπίτι μου ή το σπίτι που θα ήθελα να έχω και το περιγράφω!

Πώς είναι;

σπίτι	διαμέρισμα
μικρό	μεγάλο
καινούριο	παλιό
μοντέρνο	παραδοσιακό
συνηθισμένο	όμορφο
ωραίο	άνετο
καθαρό	ευρύχωρο

Θα σε βοηθήσουν οι λέξεις στις κάρτες.

Τι έχει το σπίτι;

όροφος, ισόγειο

δωμάτια *(υπνοδωμάτια, σαλόνι, κουζίνα, μπάνιο, τουαλέτα)*

παράθυρα, μπαλκόνι

στέγη

αυλή, κήπος, γκαράζ

γλάστρες, λουλούδια, δέντρα

γείτονες/γειτόνισσες, γειτονιά

26. α) Διαβάζω το καθημερινό πρόγραμμα των παιδιών.
Συζητάω με τη δασκάλα και τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές μου αν μοιάζει με το δικό μου. Μετά φτιάχνω το δικό μου πρόγραμμα.

Σάνι

Πρωί:
- Ξυπνώ στις 6:30.
- Ντύνομαι.
- Στρώνω το κρεβάτι μου.
- Τρώω πρωινό.
- Ετοιμάζω το σάντουιτς για το σχολείο.

Απόγευμα:
- Πηγαίνω σπίτι στις 3:30.
- Πηγαίνω Αγγλικά.
- Ποτίζω τα φυτά στον κήπο.

Βράδυ:
- Τρώω δείπνο στις 8:00.
- Μαζεύω τα πιάτα από το τραπέζι.
- Κοιμάμαι στις 9:30.

Αμίρ

Πρωί:
- Ξυπνάω στις 7:00.
- Βουρτσίζω τα δόντια μου.
- Ταΐζω τον σκύλο μου.
- Φτιάχνω πρωινό.

Απόγευμα:
- Πηγαίνω σπίτι στη 1:15.
- Τρώω μεσημεριανό.
- Παίρνω βόλτα τον σκύλο μου.

Βράδυ:
- Παρακολουθώ τηλεόραση.
- Τρώω δείπνο στις 7:30.
- Κοιμάμαι στις 8:00.

Μαρία

Πρωί:
- Ξυπνάω στις 6:00.
- Κάνω μπάνιο.
- Συγυρίζω το δωμάτιό μου.

Απόγευμα:
- Πηγαίνω σπίτι στις 2:00.
- Τρώω μεσημεριανό με την οικογένειά μου.
- Πηγαίνω κολύμπι.

Βράδυ:
- Διαβάζω τα μαθήματά μου.
- Ετοιμάζω το δείπνο με τον μπαμπά μου.
- Βγάζω τα σκουπίδια.
- Τρώω βραδινό στις 8:00.
- Κοιμάμαι στις 9:00.

_____

Πρωί:

_____
_____
_____
_____

Απόγευμα:

_____
_____
_____

Βράδυ:

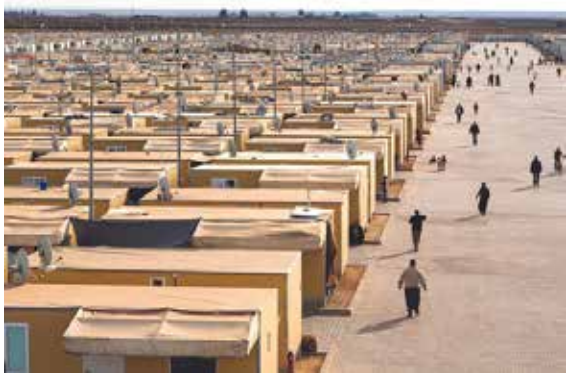
_____
_____
_____

β) Τα παιδιά της ομάδας μου θα γνωριστούν με παιδιά που μαθαίνουν ελληνικά σε μια άλλη πόλη στην Κύπρο.
Μπορώ να γράψω λίγα λόγια για το πώς περνάω τη μέρα μου; Έτσι θα με γνωρίσουν καλύτερα.

Θα σε βοηθήσει το πρόγραμμα στην προηγούμενη σελίδα και οι λέξεις στο συννεφάκι.

κάθε μέρα το πρωί
το μεσημέρι το απόγευμα
το βράδυ πρώτα
μετά ύστερα
αργότερα

27. Βλέπω τις εικόνες και συζητάω με τον διπλανό ή τη διπλανή μου.



- Τα σπίτια είναι ίδια σε όλον τον κόσμο;
- Πού μπορούμε να βρούμε τα σπίτια των εικόνων;
- Τι είναι ίδιο; Τι είναι διαφορετικό;
- Ποια εικόνα μου αρέσει; Γιατί;
- Ποια από αυτά έχω ξαναδεί; Πού;
- Βλέπω κάποια από αυτά εκεί που ζω τώρα;

28. Η Μπέλα, ο Λέβαν και η Άννα γράφουν για τα σπίτια όπου μένουν οι συγγενείς τους στη Ρουμανία, τη Σρι Λάνκα και τη Βουλγαρία.

α) Διαβάζω τα κείμενα και ενώνω το καθένα με την εικόνα που το δείχνει.

Τα ξαδέλφια μου μένουν σε ένα σπίτι στο χωριό. Έχει στέγη και μεγάλο κήπο με δέντρα. Έχει ξύλινη **εξώπορτα** και κόκκινα **παραθυρόφυλλα**. Στο σαλόνι υπάρχει μια μικρή **βιβλιοθήκη** με παλιά βιβλία.

Η γιαγιά μου στη Σόφια μένει σε ένα μικρό διαμέρισμα στον δεύτερο όροφο σε μια μικρή **πολυκατοικία**. Είναι κοντά σε στάση λεωφορείου και υπεραγορά. Έχει δύο **υπνοδωμάτια**, σαλόνι και κουζίνα.

Ο θείος και η θεία μου μένουν σε μια **μονοκατοικία** πάνω στη θάλασσα, μακριά από την πόλη. Στην **μπαλκονόπορτα** σκάει το κύμα και το **τραπεζομάντιλο** βρέχεται από το νερό.

β) Ναι ή Όχι; Χρωματίζω το κατάλληλο κουτάκι.

	✓	✗
(1) Ο θείος και η θεία της Μπέλας μένουν στην πόλη.		
(2) Το σπίτι τους είναι πολύ κοντά στη θάλασσα.		
(3) Η γιαγιά της Μπέλας μένει κοντά στη φύση.		
(4) Το σπίτι της γιαγιάς της Μπέλας έχει τρία υπνοδωμάτια.		
(5) Τα ξαδέλφια του Λέβαν μένουν σε μια πολυκατοικία.		
(6) Έξω από το σπίτι τους υπάρχουν δέντρα.		

γ) Πώς είναι τα σπίτια σε άλλες χώρες; Θυμάμαι ή ρωτώ την οικογένειά μου. Ζωγραφίζω ένα σπίτι και το περιγράφω με λίγες προτάσεις.

δ) Συζητάμε στην τάξη:

- Πώς είναι τα σπίτια στις πόλεις;
- Πώς είναι τα σπίτια στα χωριά;
- Σε τι μοιάζουν και πώς είναι διαφορετικά;
- Πού συναντάμε περισσότερες πολυκατοικίες; Γιατί;
- Το σπίτι που μένω τώρα μοιάζει με τα σπίτια σε άλλες χώρες;

29. Παραταρώ στο κείμενο τις λέξεις με πράσινο χρώμα. Τι σημαίνουν;

α) Ποιες λέξεις κρύβονται μέσα στην καθεμιά;

μονοκατοικία	→	*μονο-*	+	*κατοικία*
μπαλκονόπορτα	→	_____	+	_____
τραπεζομάντιλο	→	_____	+	_____
γραμματοκιβώτιο	→	_____	+	_____
βιβλιοθήκη	→	_____	+	_____

Αν χρειάζεσαι βοήθεια μπορείς να χρησιμοποιήσεις το λεξικό σου.

β) Ενώνω τις δύο λέξεις, για να φτιάξω μία. Συζητώ τι σημαίνει η κάθε μία.

πολυ- + κατοικία	→	_____
σκουπίδι + τενεκές	→	_____
σφουγγάρι + πανί	→	_____
παράθυρο + φύλλα	→	_____
έξω + πόρτα	→	_____

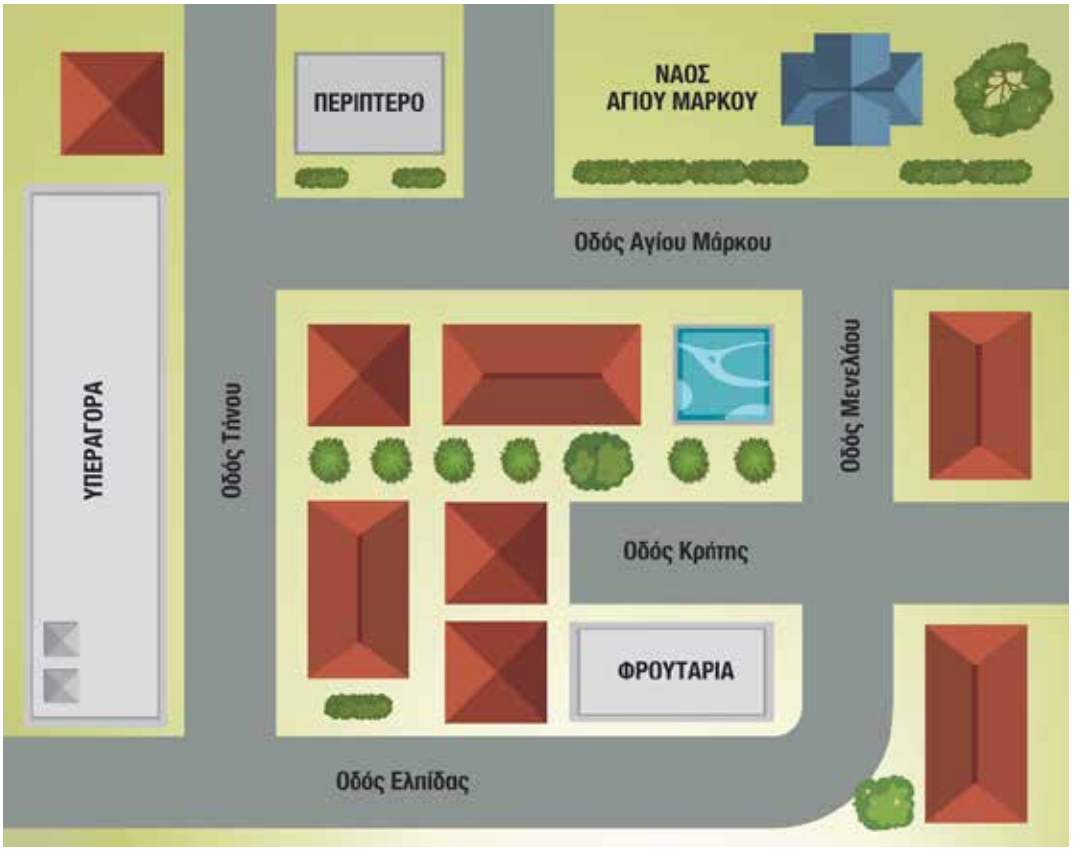
30. Διαβάζω τις φράσεις. Τι σημαίνουν άραγε;
Συζητάω με τα παιδιά της τάξης μου για τη σημασία τους.

- Σπίτι είναι όπου είναι η καρδιά.
- Άμα δεν παινέψεις το σπίτι σου, θα πέσει να σε πλακώσει.
- Σπίτι μου σπιτάκι μου και σπιτοκαλυβάκι μου.

Στο μάθημα της Γεωγραφίας μαθαίνουμε για τον χώρο όπου ζούμε (σχολείο, γειτονιά, πόλη, χώρα). Ακόμα, μαθαίνουμε να διαβάζουμε έναν χάρτη, για να μπορούμε να πηγαίνουμε από ένα μέρος σε ένα άλλο.

31. Πώς πάω εκεί;

Την Κυριακή η Άννα έχει πάρτι γενεθλίων στο σπίτι της.
Μας έδωσε έναν χάρτη και οδηγίες για να το βρούμε εύκολα.



α) Ποια κτήρια ή καταστήματα υπάρχουν στη γειτονιά της Άννας;

Βρίσκω στον χάρτη και συμπληρώνω την 1η στήλη του πίνακα.

Στη γειτονιά της Άννας υπάρχει....	Υπάρχει και στη δική μου γειτονιά;
υπεραγορά	

Μετά σκέφτομαι ποια από αυτά υπάρχουν στη δική μου γειτονιά και σημειώνω ✓ ή ✗ στη 2η στήλη.

β) Πού βρίσκεται το καθένα από αυτά;
Εξηγώ στον διπλανό μου/στη διπλανή μου.

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις τις λέξεις που έμαθες στη σελίδα 99.

γ) Τώρα διαβάζω τις οδηγίες.
Βρίσκω στον χάρτη το σπίτι της Άννας και το κυκλώνω.

Διάβασε προσεκτικά τις οδηγίες και σχεδίασε τη διαδρομή πάνω στον χάρτη.

Οδηγίες:

- Ξεκινάς από την οδό Τήνου, έχοντας την υπεραγορά στα αριστερά σου.
- Προχωράς ευθεία και στρίβεις στην πρώτη πάροδο δεξιά, στην οδό Αγίου Μάρκου.
- Προχωράς μέχρι να βρεις την εκκλησία.
- Απέναντι από την εκκλησία στρίβεις δεξιά και προχωράς μέχρι το σταυροδρόμι.
- Στο σταυροδρόμι στρίβεις δεξιά ξανά, στην οδό Κρήτης.
- Θα δεις το σπίτι μου απέναντί σου, στο τέρμα του δρόμου που βγάζει σε αδιέξοδο.

δ) Θα μπορούσε η Άννα να γράψει άλλες οδηγίες για το σπίτι της;
Βρίσκω στον χάρτη μια άλλη διαδρομή για το σπίτι της Άννας και γράφω άλλες οδηγίες. Χρησιμοποιώ λέξεις από τον παρακάτω πίνακα.

στρίβεις δεξιά/αριστερά στο τέρμα του δρόμου προχωράς προς στα φώτα τροχαίας	στη διασταύρωση δίπλα από... μετά το/τη... στον 1ο/2ο/3ο δρόμο δεξιά/αριστερά

_____

_____

_____

_____

_____

Ο Σάνι μετακόμισε πρόσφατα σε μια άλλη περιοχή και για να φτάσει στο σπίτι της Άννας, πρέπει να πάρει το λεωφορείο.
Θα ξεκινήσει από τον Κεντρικό Σταθμό Λεωφορείων που βρίσκεται πολύ κοντά στο σπίτι του.

- Κεντρικός Σταθμός Λεωφορείων
- Λεωφόρος Λεμεσού
- Πάρκο Ειρήνης και Φιλίας
- Δ' Δημοτικό Σχολείο
- Νοσοκομείο
- Οδός Τήνου - Υπεραγορά
- Ναός Αποστόλου Λουκά
- Οδός Καλαμών

γ) Βλέπω το πρόγραμμα με τα δρομολόγια και κυκλώνω τη στάση στην οποία πρέπει να κατέβει.

δ) Τώρα σειρά μου!
Εντοπίζω στο διαδίκτυο, στη σελίδα https://www.google.com/maps το σπίτι μου.
Γράφω οδηγίες στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου πώς να πάνε εκεί από το σχολείο.

_____

_____

_____

_____

_____

32. Η τάξη μας θα πάει βόλτα στο κέντρο της πόλης.
Θα ξεκινήσουμε από το σχολείο και θα πάμε όλοι μαζί!

α) Ψάχνουμε στο διαδίκτυο και βρίσκουμε πληροφορίες για να οργανώσουμε τη βόλτα μας!

Δρομολόγιο: _____
Αναχώρηση από (όνομα στάσης): _____
Άφιξη σε (όνομα στάσης): _____
Διάρκεια διαδρομής: _____
Τιμή εισιτηρίου: _____

β) Συζητάμε με τους συμμαθητές, τις συμμαθήτριες και τη δασκάλα μας.

Υπάρχει συγκοινωνία και στη γειτονιά του σπιτιού μας;
Τη χρησιμοποιούμε;

33. Ώρα για επιτραπέζιο!

Παίζω παιχνίδια!

Οδηγίες:
Χρειαζόμαστε ένα πιόνι και ένα ζάρι.
Αν δεν έχουμε πιόνι, χρησιμοποιούμε το σβηστήρι μας. Ρίχνω το ζάρι μια φορά και κάνω αυτό που γράφει στο κουτάκι. Αν τα καταφέρω, βάζω το πιόνι μου σε αυτή τη θέση, αλλιώς μένω στην προηγούμενη. Νικάει αυτός/αυτή που θα φτάσει πρώτος/πρώτη στο ΤΕΛΟΣ.

ΑΡΧΗ

1 Ποια είναι η αγαπημένη σου συνήθεια στο σπίτι;

2 Χάνεις τη σειρά σου.

3 Ποιο κατοικίδιο προτιμάς; Γιατί;

4 Περιγράφεις τη διαδρομή από το σπίτι σου προς το πάρκο.

5 Πήγαινε 2 βήματα μπροστά.

6 Περιγράφεις το δωμάτιό σου.

7 Ποια δωμάτια υπάρχουν στο σπίτι σου;

8 Πες στα γρήγορα μία διαφήμιση σπιτιού.

9 Πες 2 παιχνίδια που παίζεις στο σπίτι.

10 Πήγαινε πάλι στην ΑΡΧΗ.

11 Πες 3 δουλειές που μπορεί να κάνει ένα παιδί στο σπίτι.

12 Ποια είναι η λιγότερο αγαπημένη σου συνήθεια στο σπίτι;

13 Πες 4 ανάγκες που έχουν τα κατοικίδια ζώα.

14 Πήγαινε 3 βήματα πίσω.

15 Θα προτιμούσες να ζεις σε σπίτι ή διαμέρισμα; Γιατί;

16 Περίγραψε το σπίτι των ονείρων σου.

17 Χάνεις τη σειρά σου.

18 Περιγράφεις την ιδανική μέρα στο σπίτι για σένα!

19 Πήγαινε στο ΤΕΛΟΣ.

ΤΕΛΟΣ

34. Έχω 30 δευτερόλεπτα!

Αυτό είναι ένα παιχνίδι γνώσεων και ταχύτητας.
Διαλέγω μία από τις πιο κάτω κάρτες.
Έχω 30 δευτερόλεπτα για να πω όσες περισσότερες λέξεις μπορώ για αυτό που γράφει η κάρτα.

Δωμάτια σπιτιού

Πράγματα που βρίσκονται **έξω** από ένα σπίτι

Διαφορετικά **είδη** σπιτιών

Δουλειές που κάνουμε **μέσα** στο σπίτι

Ζώα που μπορούμε να έχουμε για **κατοικίδια**

Ανάγκες που έχουν τα κατοικίδιά μας

Λέξεις που χρησιμοποιούμε όταν δίνουμε **οδηγίες**

Δουλειές που κάνουμε στον **κήπο** του σπιτιού μας

Πράγματα που βρίσκονται **μέσα** σε ένα σπίτι

35. Η θεία του Αμίρ θέλει να μείνει στη Λευκωσία και ψάχνει για σπίτι. Μένει μόνη της και έχει έναν σκύλο.

α) Διαβάζω προσεκτικά τις αγγελίες και κυκλώνω αυτή που ταιριάζει καλύτερα στη θεία του Αμίρ.

1

ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ διαμέρισμα 49 τ.μ., 2ος όροφος, 1 υ/δ, 1 κουζίνα, 1 μπάνιο. Κουζίνα και καθιστικό σε ενιαίο χώρο, καλυμμένη βεράντα 13 τ.μ., καλυμμένος χώρος στάθμευσης, θέα: απεριόριστη, χωρίς κοινόχρηστα, επιπλωμένο, διαμπερές, φωτεινό. Επιτρέπονται τα κατοικίδια. Τιμή: 550€. Τηλ. Επικοινωνίας: 24 650000

ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ ευρύχωρο διαμέρισμα κοντά στο Δημαρχείο. 3 υ/δ, κλιματιστικά ζεστό και κρύο, 2 τουαλέτες, μεγάλη κουζίνα, καλυμμένος χώρος στάθμευσης. Ενοίκιο: 700€. Τηλ. Επικοινωνίας: 99 100100

2

3

ΣΠΙΤΑΚΙ.COM Νέα αγγελία ΕΛ / EN

2-bedroom apartment to rent

Επαρχία Λευκωσίας

€ 500

Τηλέφωνο +35XXXXXXX

Αποστολή μηνύματος

Εμβαδόν ακινήτου: **50 τ.μ.**

Κατοικίδια: **Δεν επιτρέπονται**

Τύπος: **Διαμέρισμα**

Όροφος: **Ισόγειο**

Χώρος στάθμευσης: **Όχι**

Επιπλωμένο: **Επιπλωμένο**

Περιλαμβάνει: **Κήπος**

Ταχυδρομικός Τομέας: **26644**

Διαδικτυακή ξενάγηση: **Ναι**

Τύπος: **Διαμέρισμα**

Κλιματιστικά: **Σε όλα τα δωματια**

Έτος κατασκευής: **2008**

Ενεργειακή απόδοση: **Β**

Υπνοδωμάτια: **2**

Πάμε λίγο ακόμη!

β) Συζητάμε στην τάξη:

- Πόσο είναι το ενοίκιο στην πόλη μας σήμερα;
- Είναι φτηνά ή ακριβά τα ενοίκια στην περιοχή που μένουμε;
- Πόσο είναι το ενοίκιο σε άλλες χώρες;

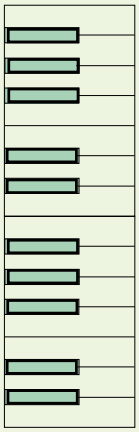
γ) Τι σημαίνουν οι λέξεις;
Ενώνω την κάθε λέξη με τη σημασία της.

(ε)νοικιάζεται	άνετο, έχει πολύ χώρο
κοινόχρηστα	σκεπασμένος
επιπλωμένο	μπορώ να χρησιμοποιήσω κάτι για λίγο καιρό, πληρώνοντας κάποια χρήματα
χώρος στάθμευσης	ο χώρος που μπορώ να σταματήσω ένα αυτοκίνητο
ευρύχωρο	το ποσό που πληρώνω για να μείνω στο σπίτι για έναν μήνα
ενοίκιο	ένα ποσό για τα έξοδα της πολυκατοικίας κάθε μήνα
διαμπερές	έχει τραπέζια, καρέκλες, κρεβάτια
καλυμμένος	έχει παράθυρα σε δύο πλευρές

δ) Γράφω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

36. Ακούω το τραγούδι και το τραγουδάω στην τάξη μου.

Μια κατοικία, μα ποια κατοικία;
Μονοκατοικία ή πολυκατοικία;
Σπίτι ή διαμέρισμα;
Ή μήπως είναι στούντιο;
Ρετιρέ για νοίκιασμα;
Ή μήπως είναι ισόγειο;
Σκηνή, κάστρο, παλάτι;
Το σπίτι μου έχει κάτι...
Στο σπίτι μου γυρίζω,
Αλλάζω, συγυρίζω,
ξαπλώνω και κοιμάμαι,
κανέναν δεν φοβάμαι!



Μπορώ να φτιάξω το δικό μου τραγουδάκι για ένα σπίτι;

_____

_____

_____

_____

Πώς τα πήγα;

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά

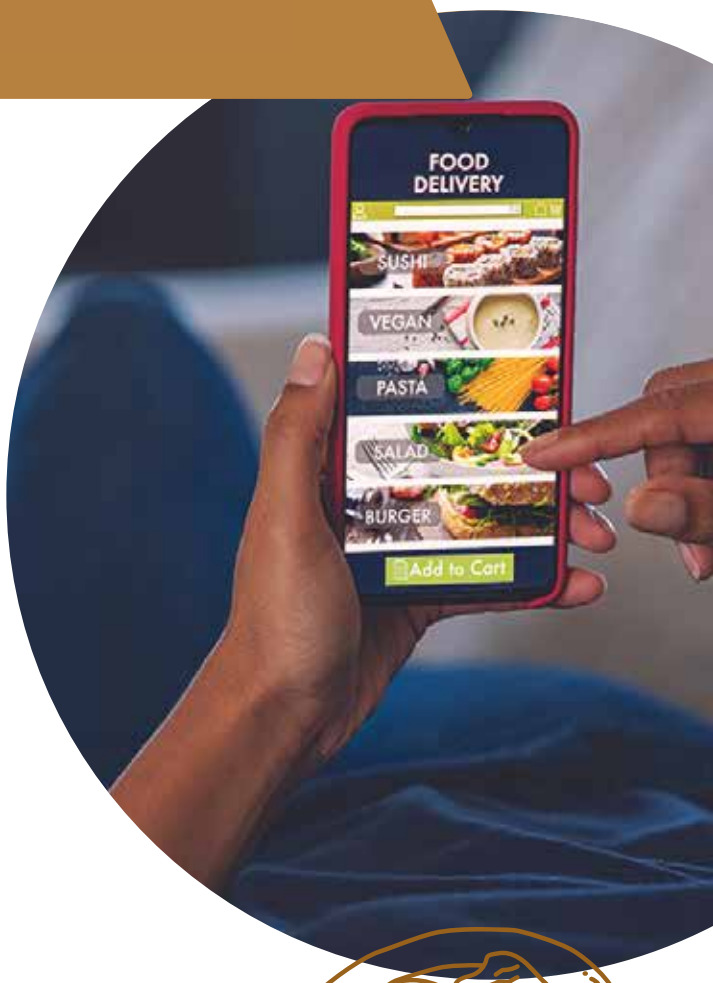
Μια χαρά!

Καλούτσικα

Μπορώ πολύ πιο καλά

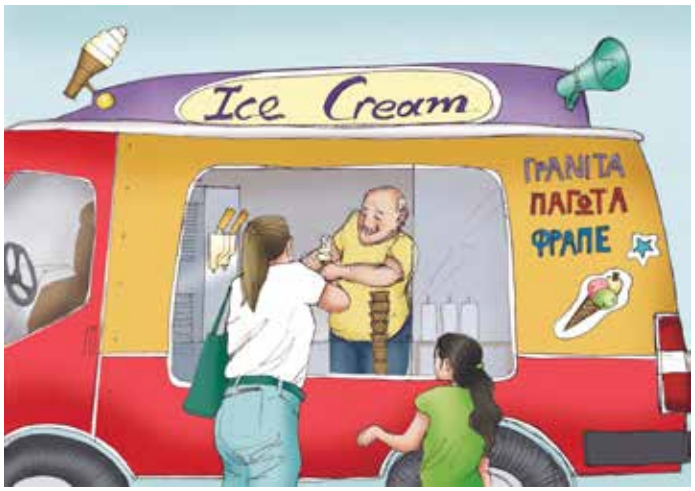
Πώς τα πήγα; Βλέπω τις εργασίες μου και βάζω τις πιο καλές στον φάκελό μου! Μετά γράφω τι έμαθα στον παρακάτω πίνακα:

4 Μπορώ να παραγγείλω;



1. Βλέπω τις εικόνες.

α) Πού βρίσκονται τα παιδιά; Τι κάνουν;



Τι φαγητό ή ποτό παίρνεις απέξω; Από πού;

β) Γράφω λέξεις που ξέρω σε χαρτάκι post-it. Κολλώ το χαρτάκι στον πίνακα.

Πόσες λέξεις γράψατε όλα τα παιδιά στα χαρτάκια;
Πόσες λέξεις ήξερες;

γ) Σημειώνω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα Ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

2. Θα ακούσω μια τηλεφωνική παραγγελία σε ένα σουβλατζίδικο.

Πριν ακούσω...

α) Τι είναι το σουβλατζίδικο;
Υπάρχει σε όλες τις χώρες του κόσμου;
Τι φαγητά βρίσκω σε ένα σουβλατζίδικο στην Κύπρο και σε άλλες χώρες;
Είναι ίδια ή διαφορετικά;

Καθώς ακούω...

β) Πώς λένε το σουβλατζίδικο; _____

Ποιος/Ποια κάνει την παραγγελία; _____

γ) Γράφω ποια φαγητά, λαχανικά και ποτά άκουσα.

Φαγητά	Λαχανικά	Ποτά
σουβλάκι κοτόπουλο	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Πώς αλλιώς λέμε τα ποτά; _____

δ) Βρίσκω στο λεξικό τις λέξεις που έγραψα, τις ελέγχω και τις διορθώνω.

~~Συνλακη~~ → σουβλάκι

ε) Γράφω τις λέξεις και σε μια άλλη γλώσσα που γνωρίζω.

συβλακι, _____

_____

Αφού ακούσω...

στ) Ακούω ξανά και κυκλώνω το σωστό:

(1) Τι ώρα είναι;
(α) πρωί
(β) μεσημέρι
(γ) βράδυ

(2) Πόσα άτομα μιλάνε;
(α) τρία
(β) δύο
(γ) τέσσερα

(3) Τι παραγγέλνει το παιδί για να φάει εκείνος;
(α) σουβλάκι κοτόπουλο
(β) γύρο βοδινό
(γ) παγωτό

(4) Τι θέλουν να πιουν;
(α) αναψυκτικά
(β) νερό, μπίρα και χυμό
(γ) μία μπίρα, έναν χυμό και ένα αναψυκτικό

(5) Πώς θα πληρώσουν τον λογαριασμό;
(α) με μετρητά
(β) με κάρτα
(γ) θα περάσουν από κατάστημα αύριο

Συζητάτε...
Πώς τα πήγες; Τι θυμάσαι από πέρσι;
Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;

ζ) Ζωγραφίζω την παραγγελία. Μετά γράφω μια λεζάντα για τη ζωγραφιά μου.

_____

_____

η) Συζητώ: Εγώ με την οικογένειά μου παραγγέλνω φαγητό από το σουβλατζίδικο ή από άλλα εστιατόρια;

ΝΑΙ: παραγγέλνουμε...	ΟΧΙ: παραγγέλνουμε/τρώμε ...
σουβλάκια	*από αραβικό εστιατόριο*
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Πού μπορώ να παραγγείλω κάτι για να φάω ή να πιω;

Το παγωτατζίδικο του Μάριο

Το μπεργκεράδικο "Burgershop"

Το σουβλατζίδικο του Γιαννή

Το τυροπιτάδικο της Ζωής

Η ταβέρνα της κυρίας Λένιας

Η ψησταριά "Η γεύση"

α) Τι μπορώ να παραγγείλω στα παραπάνω μαγαζιά;
Συμπληρώνω λέξεις στον πίνακα.

μαγαζί	φαγητά	γλυκά/επιδόρπια	ποτά/ροφήματα
παγωτατζίδικο		παγωτό χωνάκι	

β) Διαβάζω δυνατά τις λέξεις που έγραψα.
Τις γράφω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

4. Τι σημαίνουν οι λέξεις σε -ίδικο και -άδικο;

Φτιάχνω τον κανόνα!

α) Συμπληρώνω τις λέξεις.

-ίδικο	-άδικο
σουβλατζή~~ς~~ + -ίδικο σουβλατζίδικο 	τυρόπιτ~~α~~ + -άδικο τυροπιτάδικο
παγωτατζή~~ς~~ + -ίδικο 	φαστ φουντ + -άδικο
	μπέργκερ + -άδικο

β) Διαλέγω τη λέξη που ταιριάζει και συμπληρώνω τα κενά.

σουβλατζίδικο, τυροπιτάδικο, παγωτατζίδικο, μπεργκεράδικο, ~~φαστφουντάδικο~~

(1) Την Παρασκευή πήγαμε όλοι μαζί στο __φαστφουντάδικο__ της γειτονιάς.

(2) Το _____ της κυρίας Ζωής φτιάχνει τις καλύτερες τυρόπιτες!

(3) Θέλεις να πάρουμε σουβλάκια από το _____ της γειτονιάς για το βράδυ;

(4) Θα πάω στο αγαπημένο μου _____, στο Best Burger!

(5) Το _____ του Ιταλού έχει τα πιο νόστιμα παγωτά!

γ) Με ποιους τρόπους μπορώ να παραγγείλω φαγητό ή ποτό;

παραγγέλνω στο κατάστημα

5. Διαβάζω προσεκτικά τι είπε ο Λέβαν.

Ναι, αλλά μην τους βάλετε **καθόλου** κρεμμύδι.

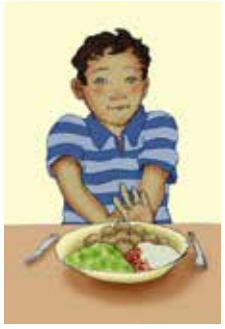
Η μαγιονέζα μου αρέσει **αρκετά**, αλλά η κέτσαπ μου αρέσει πιο **πολύ**.

α) Τώρα παρατηρώ τις εικόνες και διαβάζω.

Ο Λεβάν πεινάει **πολύ**.

Ο Λεβάν πεινάει **αρκετά**.

Ο Λεβάν πεινάει **λίγο**.



Ο Λεβάν δεν πεινάει **καθόλου**.

Φτιάχνω τον κανόνα!

β) Τι σημαίνουν οι υπογραμμισμένες λέξεις; Κυκλώνω το σωστό:

Πού; Πότε; Πόσο;

γ) Τι μου αρέσει να παραγγέλνω απέξω;
Συμπληρώνω τον πίνακα.

Εμένα μου αρέσει/αρέσουν...			Δεν μου αρέσει/αρέσουν
πολύ	αρκετά	λίγο	καθόλου
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Τι αρέσει πολύ, αρκετά, λίγο στον διπλανό/στη διπλανή σου; Τι δεν του/της αρέσει καθόλου;

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

6. Διαβάζω τι είπε ο Λέβαν, όταν τηλεφώνησε στο σουβλατζίδικο του Γιαννή.

α) Σε τι μοιάζουν οι φράσεις με πράσινο χρώμα;

Θα **ήθελα να κάνω** μια παραγγελία για ντελίβερι.

Έγινε! **Θέλεις να παραγγείλεις** κάτι άλλο;

Εγώ **προτιμάω να πάρω** εναν γύρο βοδινό σας παρακαλώ.

Θέλεις να σου βάλω κέτσαπ ή μαγιονέζα;

Μπορείτε να μου βάλετε λίγη κέτσαπ;

Εννοείται. **Θέλετε να πιείτε** κάτι;

Μπορούμε να πληρώσουμε με μετρητά;

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

Θέλω Θα ήθελα Μπορώ Είναι εύκολο Γίνεται Μπορείτε Μπορεί Πρέπει	**να**	κάνω μια παραγγελία φάω/ πιω... ρωτήσω... πληρώσω... παραγγείλω.. πάρω.. μου βάλετε... μου φέρετε... πάρω... δοκιμάσω... τηλεφωνήσω...

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

δοκιμάζω — να δοκιμάσω

Θα ήθελα <u>να δοκιμάσω</u> το πιάτο της ημέρας.

παραγγέλνω → να παραγγείλω

Μπορώ <u>να παραγγείλω</u>, παρακαλώ;

παίρνω → να πάρω

Μπορώ <u>να πάρω</u> τηλέφωνο για παραγγελία;

ρωτώ → να ρωτήσω

Μπορείς <u>να ρωτήσεις</u> τον σερβιτόρο.

πληρώνω → σ

Θέλω

<u>να πληρώσω</u>
<u>να πληρώσεις</u>
<u>να πληρώσει</u>
<u>να πληρώσουμε</u>
<u>να πληρώσετε</u>
<u>να πληρώσουν</u>

δοκιμάζω → σ

Πρέπει

<u>να δοκιμάσω</u>
<u>να δοκιμάσεις</u>
<u>να δοκιμάσει</u>
<u>να δοκιμάσουμε</u>
<u>να δοκιμάσετε</u>
<u>να δοκιμάσουν</u>

έχω	Μπορώ να έχω...
κάνω	Θα ήθελα να κάνω...
παίρνω	Θέλω να πάρω...
φέρνω	Πρέπει να φέρω...
πηγαίνω	Πρέπει να πάω...
παραγγέλνω	Θέλω να παραγγείλω...
τρώω	Θα ήθελα να φάω...
πίνω	Θα ήθελα να πιω...
τηλεφωνάω/τηλεφωνώ	Πρέπει να τηλεφωνήσω...
διψάω/διψώ	Μπορεί να διψάσω...
μπορώ	Πρέπει να μπορέσω...

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Θα πρέπει να αλλάξεις λίγο τις λέξεις.

7. Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Όταν έρθει η σερβιτόρα στο τραπέζι μας πρέπει __*να παραγγείλουμε*__ (παραγγέλνω) το φαγητό μας.

(β) Ζητήσαμε τον λογαριασμό και θα θέλαμε _____(πληρώνω).

(γ) Θέλουμε_____ (δοκιμάζω) το πιάτο της ημέρας.

(δ) Σερβιτόρος: - Πρέπει _____(παίρνω) αυτά τα φαγητά στο τραπέζι 7.

(ε) Διψάω τόσο πολύ! Θέλω _____(πίνω) ένα μπουκάλι νερό.

(στ) Καλησπέρα σας! Θα ήθελα _____ (κάνω) μια παραγγελία.

(ζ) Μπαμπά, πεινάω! Μπορώ _____ (τηλεφωνώ) στο σουβλατζίδικο του Γιαννή και_____(παραγγέλνω);

(η) Πήρα ένα μπουκάλι νερό. Μπορεί _____(διψάω) στον δρόμο.

(θ) Τι θα ήθελατε _____ (τρώω) σήμερα, παιδιά;

8. Βάζω τις λέξεις σε σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) κάτι/να/θέλω/Δεν/πιω/.

_____

(β) να/μετρητά/πληρώσεις/Μπορείς/με/εδώ/;

_____

(γ) διαδίκτυο/ξέρει/το/Δεν/να/από/κάνει/παραγγελία/.

_____

(δ) έντεκα/τις/μπορείς/να/δεν/παραγγείλεις/Μετά/.

_____

(ε) Δεν/να/μπορούν/φάνε/το/κρύο/τους/φαγητό/.

_____

Πώς μπορούμε να πούμε πόσο θέλουμε;

Θα ήθελα...		
λίγ**ο** χυμ**ό**/ανανά/καφ**έ**	λίγ**η** ζάχαρ**η**/σαλάτ**α**	λίγ**ο** παγωτ**ό**/τυρ**ί**
αρκετ**ό** χυμ**ό**/ανανά/καφ**έ**	αρκετ**ή** ζάχαρ**η**/σαλάτ**α**	αρκετ**ό** παγωτ**ό**/τυρ**ί**

Όμως...

πολύ χυμ**ό**/ανανά/καφ**έ**	**πολλή** ζάχαρ**η**/σαλάτ**α**	**πολύ** παγωτ**ό**/τυρ**ί**

9. Τώρα διαλέγω τη σωστή λέξη και συμπληρώνω την άσκηση.

(α) Θα μπορούσα να έχω ___λίγη_____ μαγιονέζα ακόμα, σας παρακαλώ;
λίγος - λίγη - λίγο

(β) - Τι θα πάρετε;
- Θα ήθελα ένα παγωτό με _____ σιρόπι.
πολύς – πολλή – πολύ

(γ) - Μαμά: Είναι εντάξει το φαγητό;
- Λέβαν: Χρειάζεται _____ αλάτι.
λίγος - λίγη - λίγο

(δ) - Άννα: Θέλεις επιδόρπιο;
- Λέβαν: Όχι, έφαγα _____ φαγητό.
αρκετός – αρκετή - αρκετό

(ε) Μπορώ να έχω _____ ζάχαρη στον καφέ μου;
λίγος - λίγη - λίγο

(στ) Έφαγα _____ τούρτα και τώρα πονάει η κοιλιά μου.
πολύς – πολλή – πολύ

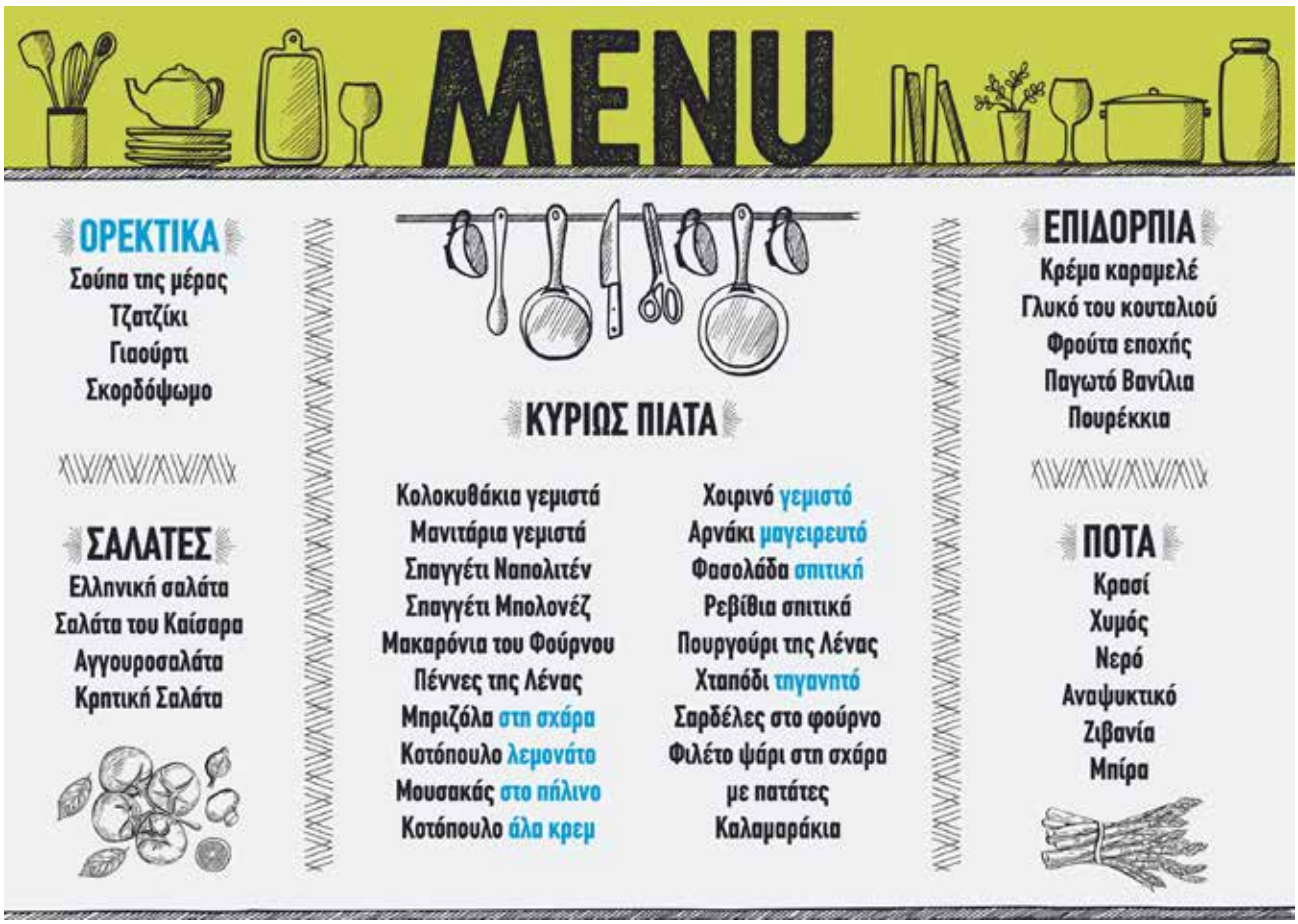
10. Βλέπω τις εικόνες.

α) Συζητάμε:

Τι κείμενα είναι;

Είναι ίδια ή διαφορετικά;

Πού μπορώ να τα βρω;



Γιατί χρειαζόμαστε αυτά τα κείμενα;

β) Διαβάζω τον κατάλογο στη σελίδα 143.
Ζωγραφίζω με κίτρινο τα ορεκτικά, με πράσινο τις σαλάτες και με κόκκινο τα επιδόρπια.
Μετά τα γράφω στο κατάλληλο κουτί.

γιαούρτι

γ) Διαβάζω πάλι τον κατάλογο και γράφω 3 πιάτα σε κάθε ομάδα.

Κυρίως πιάτα με ψάρι/θαλασσινά	Κυρίως πιάτα με κρέας	Κυρίως πιάτα με ζυμαρικά
χταπόδι τηγανητό		

δ) Βρίσκω φαγητά στον κατάλογο που ακούγονται το ίδιο σε άλλες γλώσσες.

σπαγγέτι ναπολιτέν,

ε) Παρατηρώ προσεκτικά τις λέξεις με γαλάζιο χρώμα στον κατάλογο στη σελ.143 και ενώνω κάθε λέξη με τη σημασία της.

λεμονάτο	έχει πολλή κρέμα γάλακτος
στη σχάρα	μαγειρεύεται στο εστιατόριο αλλά όχι στη σχάρα
τηγανητό	μαγειρεύεται με λεμόνι
στο πήλινο	έχει γέμιση με ρύζι ή με τυρί
ορεκτικό	είναι σαν το φαγητό που φτιάχνουμε στο σπίτι
αλά κρεμ	μαγειρεύεται με λάδι σε τηγάνι στα μάτια της κουζίνας
γεμιστό	ψήνεται στα κάρβουνα (μπάρμπεκιου)
μαγειρευτό	το τρως πριν από το κυρίως γεύμα
σπιτικό	ψήνεται σε πήλινα δοχεία/σκεύη

στ) Τώρα διαβάζω ακόμη μία φορά προσεκτικά το κείμενο και γράφω τον σωστό αριθμό.

Πόσα φαγητά έχουν το όνομα της Λένας; 2

Πόσα φαγητά έχουν το όνομα του Καίσαρα; _____

Πόσα πιάτα είναι ψημένα στη σχάρα; _____

Πόσα πιάτα είναι «σπιτικά»; _____

Πόσα πιάτα είναι τηγανητά; _____

Πόσα πιάτα είναι γεμιστά; _____

Πόσα πιάτα είναι λεμονάτα; _____

ζ) Κυκλώνω στα μενού στις σελίδες 142-143 τα φαγητά και γλυκά που μου αρέσουν. Μετά τα διαβάζω δυνατά και τα γράφω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.
Τα ζωγραφίζω ή κολλάω δίπλα στη λέξη μια εικόνα.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

11. α) Παρατηρώ τις εικόνες και διαβάζω φωναχτά:

Μακαρόνια του φούρνου

Γλυκό του κουταλιού

β) Μαθαίνω τον κανόνα!

Αυτά τα μακαρόνια ψήνονται στον φούρνο. → Τα μακαρόνια του φούρνου.

Αυτά τα μακαρόνια τα φτιάχνει η γιαγιά. → Τα μακαρόνια της γιαγιάς.

Αυτό το γλυκό έχει σιρόπι και τρώγεται με το κουτάλι → Το γλυκό του κουταλιού.

Αυτή τη σαλάτα την έφτιαξε πρώτος ο Καίσαρας Cardini. → Η σαλάτα του Καίσαρα.

Αυτό το σουβλατζίδικο το έχει ο Γιαννής. → Το σουβλατζίδικο του Γιαννή.

ο → του				
ο φούρνος ↓ του φούρνου	ο Καίσαρας ↓ του Καίσαρα	ο Γιαννής ↓ του Γιαννή	ο παππούς ↓ του παππού	ο μεζές ↓ του μεζέ
η → της				
η Άννα ↓ της Άννας	η Ζωή ↓ της Ζωής	η γιαγιά ↓ της γιαγιάς		
το → του				
το κουτάλι ↓ του κουταλιού	το βούτυρο ↓ του βούτυρου/ του βουτύρου			

12. Τώρα συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Δεν είμαι σίγουρη τι να παραγγείλω. Σκέφτομαι να δοκιμάσω το σουβλάκι __*της γιαγιάς*____ *(η γιαγιά)*

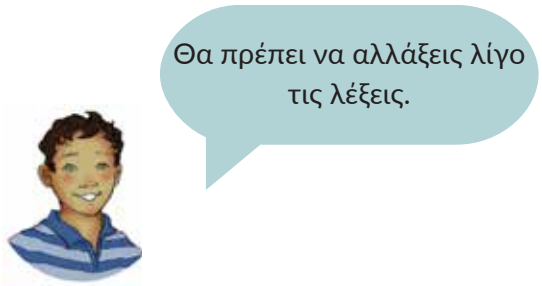
(β) Μπορείτε να μου φέρετε τα κεφτεδάκια _____ *(η κυρία Λένια)*;

(γ) Έχεις ξαναδοκιμάσει τη μπριζόλα _____ *(ο μάγειρας)*;

(δ) Το αγαπημένο τους επιδόρπιο είναι το γλυκό _____ *(το κουτάλι)*.

(ε) Το παγωτό _____ *(ο Ιταλός)* είναι το καλύτερο!

(στ) Όταν έχουμε καλεσμένους στο σπίτι ο μπαμπάς μου φτιάχνει μακαρόνια _____ *(ο φούρνος)*.



13. Βάζω τις λέξεις σε σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) μου/μακαρόνια/του/είναι/τα/Το/φούρνου/αγαπημένο/φαγητό/.

_____

(β) Ποιο/σου/του/κουταλιού/αγαπημένο/είναι/το/γλυκό/;

_____

(γ) παραγγείλεις/Καίσαρα/Θα/σαλάτα/τη/του/;

_____

(δ) γιαγιάς/της/Τα/είναι/γεμιστά/νόστιμο/πιάτο/πολύ/.

_____

14. Τι είναι;

Γινόμαστε ζευγάρια.

- Περιγράφω στο ζευγάρι μου ένα φαγητό, ένα γλυκό ή ένα ποτό που παραγγέλνω απέξω αλλά δεν λέω το όνομά του!
- Ο άλλος/Η άλλη το ζωγραφίζει, γράφει τι είναι και από πού το παραγγέλνουμε.
- Έχουμε 3 λεπτά!

Ξεκινώ εγώ!
Τον πίνεις. Είναι γλυκός και έχει βιταμίνες.
Τι είναι;

	χυμός πορτοκάλι	***καφετέρια, καντίνα***

15. Γκάλοπ...

Διαλέγω λέξεις από τα χαρτάκια.
Ρωτάω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου σε τι μαγαζιά παραγγέλνουν ροφήματα, φαγητά ή γλυκά.
Σηκώνουν χέρι και απαντούν.

Μαγαζιά
παγωτατζίδικο
σουβλατζίδικο
ταβέρνα
εστιατόριο
φαστφουντάδικο
μπεργκεράδικο
τυροπιτάδικο / φούρνος
καφετέρια / καφέ
καντίνα

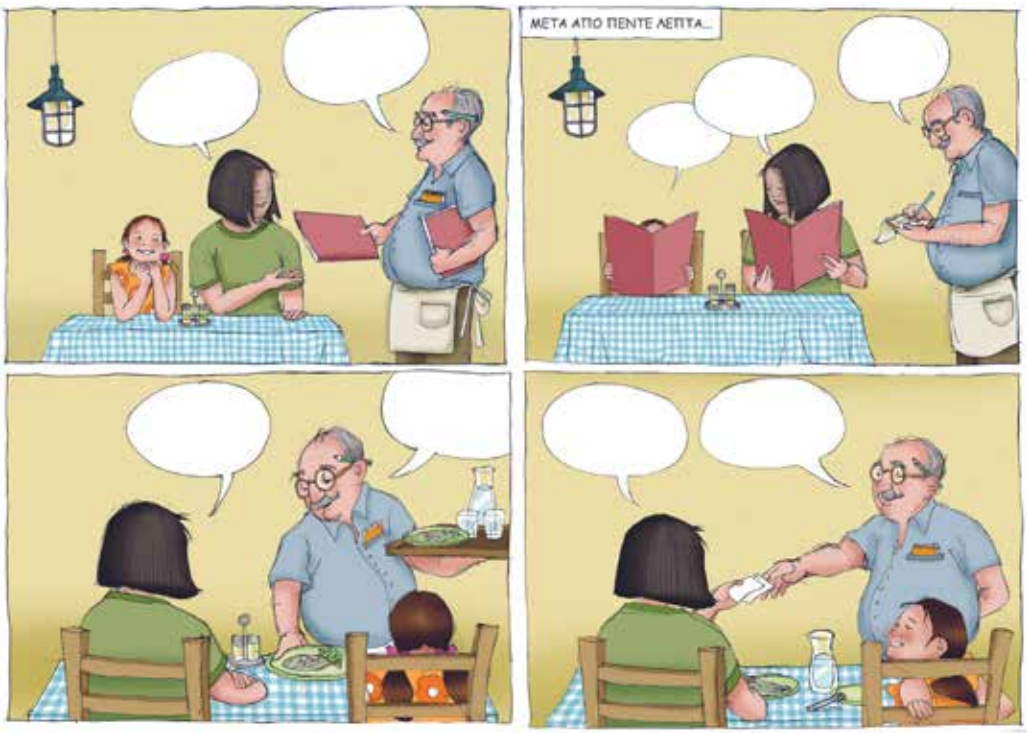
Πόσο συχνά;

πολύ
αρκετά
λίγο
καθόλου

Πόσα παιδιά παραγγέλνουν πολύ συχνά από την καφετέρια;

16. Παιχνίδι ρόλων!

Παίζουμε τους πελάτες/τις πελάτισσες και τους σερβιτόρους/τις σερβιτόρες.



σερβιτόρος/σερβιτόρα	**πελάτης/πελάτισσα**
Είστε έτοιμοι/-ες;	Ναι, είμαστε έτοιμοι/-ες να παραγγείλουμε. Όχι, δώστε μας ένα λεπτό! Σε λίγο, παρακαλώ!
Τι θα θέλατε/θα πάρετε, παρακαλώ;	Θα ήθελα ένα/μία... Θα ήθελα να φάω.../ πιω.../ κάνω μια παραγγελία. Μήπως έχετε...; Μπορείτε να μου βάλετε...;
Με σαλάτα/κέτσαπ/μουστάρδα/ σιρόπι... ή χωρίς;	Ναι, λίγη/λίγο/πολλή/πολύ. Όχι, χωρίς/καθόλου...
Κάτι άλλο;	Όχι, ευχαριστώ. Είμαι εντάξει/ καλά...
Βέβαια! Εννοείται! Λυπάμαι, δεν έχουμε...	Να είστε καλά...
Φυσικά! Έρχομαι! Αμέσως! Έγινε! **Σύνολο/Όλα μαζί...**	Μπορώ να πληρώσω; Τον λογαριασμό, παρακαλώ! Πόσα είναι; Πόσο κάνει/κάνουν/ κοστίζει/ κοστίζουν; Μπορώ να πληρώσω με μετρητά/cash; Παίρνετε/δέχεστε κάρτα; Μπορούμε να πληρώσουμε χωριστά;

17. Give me 5!

Δεν έχω πάει ποτέ σε... εστιατόριο/φαστφουντάδικο/σουβλατζίδικο/μπεργκεράδικο/παγωτατζίδικο!

Όλα τα παιδιά σηκώνουμε τα 5 δάχτυλα του χεριού μας στον αέρα.
Ένα παιδί λέει σε όλους/όλες πού δεν έχει πάει ποτέ.
Όσα παιδιά έχουν πάει σε αυτόν τον χώρο κατεβάζουμε ένα δάχτυλο κάτω.
Λέμε στην τάξη μία ιστορία για αυτόν τον χώρο.
Οι κάρτες θα μας βοηθήσουν.

Πήγα με την οικογένειά μου/ τους φίλους/τις φίλες μου

Μου άρεσε/ Δεν μου άρεσε το φαγητό...

Ήταν πολύ φτηνό/ ήταν πολύ ακριβό... Πληρώσαμε με...

Παρήγγειλα....

Είναι το αγαπημένο μου...

Πήγα πριν από λίγο καιρό/ Πήγα πριν από πολύ καιρό

Περάσαμε πολύ όμορφα/ Δεν περάσαμε καλά...

Είχε πολύ κόσμο/είχε λίγο κόσμο....

18. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει.
Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου.
Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

παραγγε**λί**α

παγωτα**τζί**δικο

εστια **τό**ριο

πε**λά**τισσα

σερβι **τό**ρος

αρκε **τά**

19. α) Διαβάζω προσεκτικά την αφίσα και συζητάω με τον διπλανό μου ή τη διπλανή μου:

- Μου αρέσει η εικόνα;
- Μου άρεσαν τα γράμματα και τα χρώματα του τίτλου;
- Μπορώ να βρω τη διεύθυνση και το τηλέφωνο;
- Μπορώ να βρω πότε είναι ανοικτό;

β) Φτιάχνουμε σε ομάδες τη δική μας αφίσα για το μαγαζάκι μας.

Πρώτα αποφασίζουμε:

- Το όνομα, το τηλέφωνο και τη διεύθυνση.
- Τα καλύτερα πιάτα/ροφήματα/γλυκά για να τα βάλουμε στην αφίσα μας.
- Τις ώρες και τις μέρες που είναι ανοιχτό.

Όταν είναι έτοιμη, την παρουσιάζουμε στην τάξη!

Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...

Τι μαγαζί θα είναι; Μπεργκεράδικο, σουβλατζίδικο, φαστφουντάδικο, ταβέρνα, παγωτατζίδικο, καφέ ή κάτι άλλο;
Θα σε βοηθήσουν οι λέξεις και οι φράσεις πιο κάτω.

Ο χώρος

φιλόξενος χώρος

καλές τιμές

ανοιχτό κάθε μέρα

άνετος χώρος

με χώρο στάθμευσης

με ευγενικό προσωπικό

Το φαγητό και η εξυπηρέτηση

ολόφρεσκα/σπιτικά πιάτα της ημέρας

πιάτα για όλη την οικογένεια

όταν έρχεται η ώρα για να φας...

πεντανόστιμα φαγητά...

η σπεσιαλιτέ της ημέρας...

Καλή σας όρεξη!

γ) Τώρα φτιάχνουμε το μενού!

- Πού βάζω το όνομα του χώρου;
- Πού βάζω τα φαγητά, τα ορεκτικά, τα κυρίως πιάτα, τα γλυκά και τα ποτά/ροφήματα;
- Πού βάζω τις τιμές;

Πώς τα πήγατε; Πώς μπορείτε να κάνετε το κείμενό σας πιο καλό;
Δείτε πάλι τα μενού που υπάρχουν στις σελίδες 142 και 143.

20. α) Παρατηρώ την εικόνα και συζητάω με τον διπλανό/ τη διπλανή μου. Πού βρίσκονται τα πρόσωπα; Ποια φαγητά ξέρω;

β) Διαβάζω τον διάλογο.

Μαρία: Τι ωραία που είναι εδώ! Και τα φαγητά φαίνονται όλα πεντανόστιμα. Δεν ξέρω τι να παραγγείλω.

Μπαμπάς Ντανιέλ: Ναι, εμείς ερχόμαστε συχνά εδώ. Θα μας βοηθήσει ο σερβιτόρος. Συγγνώμη, έρχεστε λίγο;

Σερβιτόρος: Είστε έτοιμοι **να παραγγείλετε;**

Μπέλα: Ναι, ναι! Για ορεκτικό νομίζω **να πάρουμε** mezeluri!

Σερβιτόρος: Πολύ καλή επιλογή!

Μπαμπάς Ντανιέλ: Να ρωτήσω κάτι; Ποια είναι τα πιάτα της ημέρας;

Σερβιτόρος: Έχουμε σνίτσελ, frigărui και sarmale.

Μπέλα: Εγώ θα ήθελα το σνίτσελ! Είναι το αγαπημένο μου πιάτο!

Λεβάν: Εγώ θα ήθελα **να δοκιμάσω** το frigărui, μοιάζει με το κυπριακό σουβλάκι.

Μπαμπάς Ντανιέλ: Χμμμ, εμένα θα ήθελα **να μου φέρετε** φιλέτο κοτόπουλο με πατάτες.

Παππούς Αντρέας: Εγώ δεν ξέρω τι **να πάρω**. Μπορείτε **να μου εξηγήσετε** τι είναι το sarmale;

Σερβιτόρος: Βεβαίως! Είναι σαν τους λαχανοντολμάδες. Μοιάζει και με τα κυπριακά κουπέπια.

Παππούς Αντρέας: Ωραία, νομίζω ότι αποφάσισα, θα πάρω το sarmale.

Σερβιτόρος: Πολύ καλά! **Να φέρω** ποτά;

Μπαμπάς Ντανιέλ: Μπορείτε **να μας φέρετε** δύο μεγάλα μπουκάλια νερό και ένα μπουκάλι κόκκινο κρασί, σας παρακαλώ;

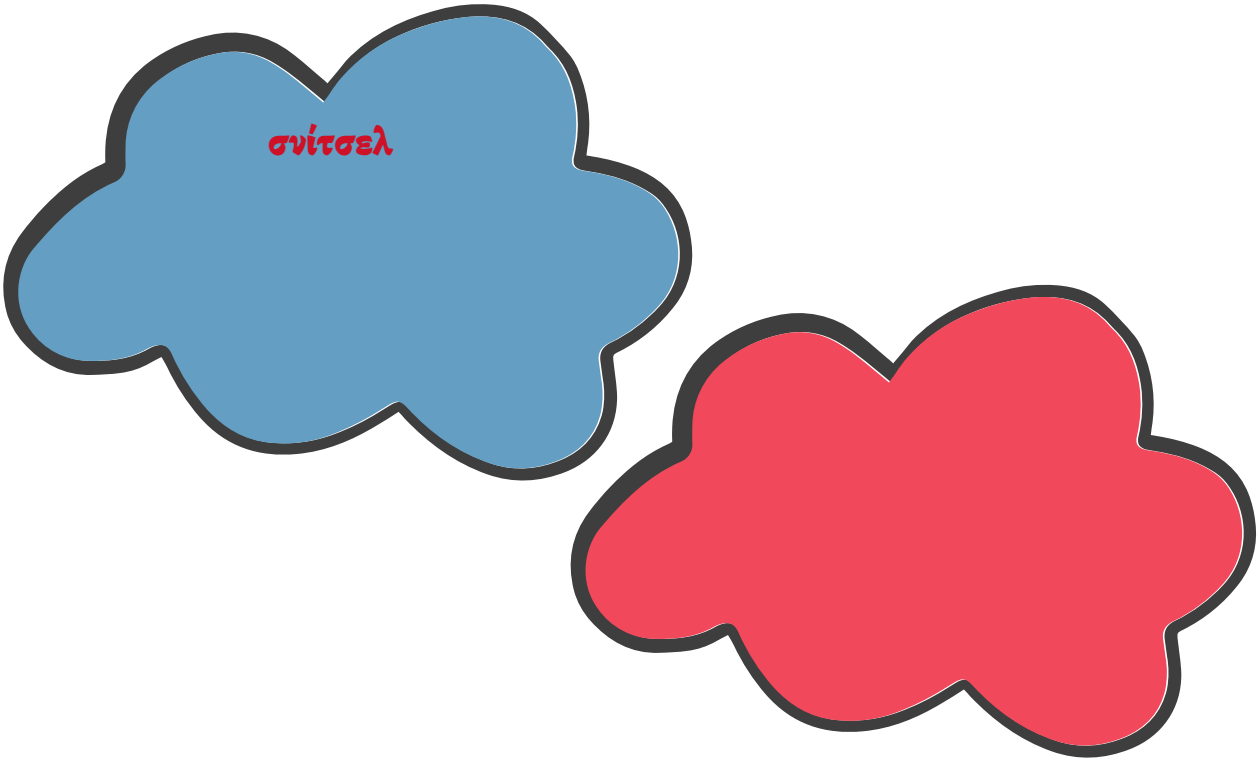
Σερβιτόρος: Βεβαίως!

(μετά από λίγα λεπτά έρχονται τα ποτά)

Μπαμπάς Ντανιέλ: Στην υγειά μας!

Όλοι/-ες: Poftă bună!

γ) Βρίσκω στο κείμενο και γράφω 3 ρουμανικά πιάτα στο μπλε συννεφάκι.
Στο κόκκινο συννεφάκι γράφω 3 πιάτα από τη χώρα μου.



δ) Συζητάω με τον διπλανό/ τη διπλανή μου για τα πιάτα που γράψαμε.
Υπάρχουν πιάτα που μοιάζουν;

ε) Ναι ή Όχι; Χρωματίζω το κατάλληλο κουτάκι.

	✓	✗
(1) Η Μπέλα και ο Λεβάν παραγγέλνουν φαγητό στο σπίτι.		
(2) Το sarmale είναι επιδόρπιο.		
(3) Ο Λεβάν παράγγειλε σνίτσελ.		
(4) Για ορεκτικό έφαγαν όλοι mezeluri.		
(5) Ο μπαμπάς της Μπέλας, ο κ. Ντανιέλ, πήρε frigărui.		
(6) Ο παππούς της Μαρίας παράγγειλε sarmale.		

21. Παρατηρώ και ανακαλύπτω! Σε τι μοιάζουν οι φράσεις με το κόκκινο χρώμα;

Εμένα **θα ήθελα να μου φέρετε** φιλέτο κοτόπουλο με πατάτες.
Μπορείτε να μου εξηγήσετε τι είναι το sarmale;
Μπορείτε να μας φέρετε δύο μεγάλα μπουκάλια νερό και ένα μπουκάλι κόκκινο κρασί, σας παρακαλώ;

Μπορείτε να μου εξηγήσετε; → Μπορείτε να εξηγήσετε σ' εμένα;

Μπορείτε να μας φέρετε; → Μπορείτε να φέρετε σ' εμάς;

εγώ →	σ' εμένα →	μου
εσύ →	σ' εσένα →	σου
αυτός →	σ' αυτόν →	του
αυτή →	σ' αυτήν →	της
αυτό →	σ' αυτό →	του
εμείς →	σ' εμάς →	μας
εσείς →	σ' εσάς →	σας
αυτοί →	σ' αυτούς →	τους
αυτές →	σ' αυτές →	τις/τες
αυτά →	σ' αυτά →	τα

α) Μπορώ να το πω αλλιώς;

(1) Μπορείτε να φέρετε ένα πιρούνι στην Μπέλα, παρακαλώ;

Μπορείτε να της φέρετε ένα πιρούνι, παρακαλώ;

(2) Είστε έτοιμοι; Τι θέλετε να φέρουμε σ' εσάς;

_____

(3) Μπορείς να πας το μενού σ' αυτούς τους κυρίους;

_____

(4) Μπορείτε να φέρετε σ' εμάς τον λογαριασμό;

_____

(5) Μπορείτε να φέρετε τα ρέστα σ' εμένα, σας παρακαλώ;

_____

(6) Μπορούμε να πληρώσουμε τον λογαριασμό σ' εσάς;

_____

β) Φτιάχνω προτάσεις με τη λέξη στην παρένθεση.

(1) Ζητάω από τη μαμά νερό. *(φέρνω)*

Μαμά, μπορείς να
_____*μου φέρεις*___
_____*νερό;*_____

(2) Ζητάμε από τους θείους μας παγωτό. *(αγοράζω)*

Μπορείτε να
_____
_____;

(3) Ζητάμε από τον σερβιτόρο μερικές χαρτοπετσέτες για τον Αμίρ και τον Σάνι. *(φέρνω)*

Μπορείτε να
_____
_____;

Μαθαίνω για τις γλώσσες και τους πολιτισμούς!

Από ποια χώρα είναι το χούμους;
Τι φαγητό είναι;
Λιβανέζικο, κυπριακό ή ιταλικό;

22. α) Φτιάχνω τον κανόνα!

Κινέζ~~ος~~ + -ικο → **κινέζικο**
Το κινέζικο εστιατόριο της γειτονιάς μου έχει πολύ νόστιμα φαγητά!

Ταϊλανδέζ~~ος~~ + -ικο → **ταϊλανδέζικο**
Στην Κύπρο δεν έχουμε πολλά ταϊλανδέζικα εστιατόρια.

Ιταλ~~ός~~ + -ικό → **ιταλικό**
Τα ιταλικά παγωτά είναι μοναδικά!

Σύρι~~ος~~ + -ιακο → **συριακό**
Το συριακό εστιατόριο στην οδό Κλήμεντος είναι πολύ ωραίο.

β) Κυκλώνω το σωστό.

(1) Ο Μάρκο έχει ένα _ιταλικό_ εστιατόριο.
ιταλικό *ιταλιακό* *ιταλέζικο*

(2) Οι γονείς μου μαγειρεύουν συχνά. Η αγαπημένη τους κουζίνα είναι η _____.
ασιατική *ασιατικό* *ασιακή*

(3) Η Μαρία έχει ένα πολύ αγαπημένο_____ πιάτο, το Kuay Tiew.
ταϊλανδιάτικο *ταϊλανδέζικο* *ταϊλανδιακό*

(4) Το _____ φαγητό είναι πολύ υγιεινό.
λιβανικό *λιβανάτικο* *λιβανέζικο*

23. α) Διαβάζω την ιστορία της σαλάτας του Καίσαρα.

Ο Ceasar (Καίσαρας) Cardini ήταν ένας ιταλός σεφ. Μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο πήγε μετανάστης στις Η.Π.Α. Εκεί άνοιξε με την οικογένειά του ένα εστιατόριο με ιταλική κουζίνα. Στις 4 Ιουλίου του 1924, την εθνική γιορτή των Αμερικανών, το εστιατόριο είχε τόσους πολλούς πελάτες, που τελείωσαν τα φαγητά. Τότε ο Καίσαρας, με τα λίγα υλικά που είχε, έφτιαξε μια σαλάτα. Έβαλε ολόκληρα φύλλα από μαρούλι, βραστά αυγά και ιταλικό ελαιόλαδο. Μάλιστα, τη σαλάτα μπορούσες να τη φας με τα χέρια! Μέσα σε κάθε φύλλο μαρουλιού έβαλε τα υπόλοιπα υλικά της συνταγής.

Γιατί, λοιπόν, λέμε σήμερα σαλάτα του Καίσαρα;

Ξέρεις άλλες τέτοιες ιστορίες;
Ξέρεις την ιστορία για το κεμπάπ γιαουρτλού;
Για τα μάφιν;

β) Βρίσκω με τη δασκάλα μου πληροφορίες στο διαδίκτυο για ένα φαγητό. Μετά γράφω την ιστορία και ζωγραφίζω μια εικόνα.

Μαθαίνω για τις γλώσσες και τους πολιτισμούς!

24. Ρωτάω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:
«Πώς λέμε «στην υγειά μας» σε άλλες γλώσσες;»

ελληνικά	*Στην υγειά μας!*
αγγλικά	
ρωσικά	
αραβικά	
...	

25. Από ποια γλώσσα προέρχονται οι λέξεις;
Ψάχνω στο λεξικό ή στο διαδίκτυο με τη δασκάλα μου.
Εγώ τις χρησιμοποιώ;
Πώς είναι σε άλλες γλώσσες;

tip	*αγγλικά*
μενού	
σουβλάκι	
take away	
delivery	
cash	
halal	
πιροσκί	

26. Στα Μαθηματικά μαθαίνουμε για τους αριθμούς και τις πράξεις.

Είναι πολύ χρήσιμα όταν πρέπει να πληρώσουμε τον λογαριασμό!

Μαθαίνουμε για τη διαίρεση αλλά και τη στρογγυλοποίηση. Μας βοηθάνε να μοιραζόμαστε τον λογαριασμό με τους φίλους και τις φίλες μας!

α) Διαβάζω προσεκτικά τους λογαριασμούς και συμπληρώνω.

OVIO
PIZZERIA E.E.
ΑΠΟΛΛΩΝΟΣ 4, ΑΘΗΝΑ 10557
ΑΦΜ: 801162596 ΔΟΥ: Δ' ΑΘΗΝΩΝ

ΑΠΟΔΕΙΞΗ ΛΙΑΝΙΚΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ A/A: 84005
ΗΜΕΡ.: 08/05/2023 22:06:18
ΤΡ: 24 ΧΡ.: 2

ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣ	ΑΞΙΑ	Φ.Π.Α
ΝΕΡΟ	1,0	3,00	13%
ΚΡΑΣΙ	1,0	6,00	24%
ΣΑΛΑΤΑ	1,0	10,00	13%
ΜΑΚΑΡΟΝΙΑ	1,0	15,00	13%
ΠΙΤΣΑ	1,0	15,00	13%
ΓΛΥΚΟ	1,0	8,00	13%

ΑΡΧ.ΑΞΙΑ : 57,00 Ευρω
ΕΚΠΤΩΣΗ : 0,00 Ευρω
ΣΥΝΟΛΟ : 57,00 Ευρω

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ

0BAA5C61E6B7E12E644486FAB4E32C0E1B56B0FF 02
278776 2305082208 CFY19001768

(1) Ποιο είναι το συνολικό ποσό του λογαριασμού; __57 ευρώ__

(2) Στρογγυλοποιώ το συνολικό ποσό (στην κοντινότερη δεκάδα). __60 ευρώ__

(3) Εάν έφαγαν αυτό το φαγητό 3 φίλες, πόσα περίπου χρήματα πρέπει να δώσει η καθεμία; _____

(4) Τους έκαναν κάποια έκπτωση στον λογαρισμό; _____

ΠΗΡΟΥΝΙΕΣ
ΠΛΑΤΕΙΑ ΔΗΜΑΡΧΙΟΥ
ΤΗΛ. 223143145
Απόδειξη Λιανικών Συναλλαγών
348382

Τραπέζι: 2A Αρ.Παρ 495778
Δωμάτιο:
Πελάτης: ΠΕΛΑΤΗΣ ΛΙΑΝΙΚΗΣ
Σερβιτόρος: 12

ΗΜ/ΝΙΑ 5/10/2023 Ώρα 14:18

Ποσ.	Περιγραφή	Αξία	ΦΠΑ
1.00	Φυσικός Χυμός Ανάμεικτος	6.50	13
1.00	Minty Lemonade	6.50	13

ΜΙΚΤΗ ΑΞΙΑ 13.00
ΕΚΠΤΩΣΗ 0.00
ΤΕΛΙΚΟ ΠΛΗΡΩΤΕΟ 13.00

%	ΚΑΘ.ΑΞΙΑ	ΦΠΑ	ΜΙΚΤΗ ΑΞΙΑ
13	11.50	1.50	13.00

Ευχαριστούμε για την προτίμηση

(1) Ποιο είναι το συνολικό ποσό του λογαριασμού; _____

(2) Εάν ήπιαν αυτά τα ποτά 2 φίλοι, πόσα περίπου χρήματα πρέπει να πληρώσει ο καθένας; _____

(3) Εάν πληρώσουν με ένα χαρτονόμισμα των 20 ευρώ, πόσα ρέστα θα πάρουν; _____

(4) Εάν θέλουν να αφήσουν 1 ευρώ φιλοδώρημα, πόσα θα πληρώσουν συνολικά; _____

β) Συζητάω με τον δάσκαλο ή τη δασκάλα και τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

Τι είναι το φιλοδώρημα;

Γιατί αφήνουμε φιλοδώρημα στα εστιατόρια;

27. Κάνω έρευνα!

α) Ρωτάω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου αν παραγγέλνουν απέξω υγιεινά ποτά, φαγητά και γλυκά.

Πόσοι παραγγέλνουν υγιεινά; Ποια;

Πόσοι ανθυγιεινά; Ποια;

β) Μετά γράφω συμβουλές!

Πρέπει να παραγγέλνουμε

φυσικό χυμό ,

γιατί *έχει βιταμίνες*

και δεν έχει ζάχαρη.

Πρέπει να παραγγέλνουμε

γιατί

Πρέπει να παραγγέλνουμε

γιατί

28. Παιχνίδι με ζάρι!

Ρίχνω το ζάρι και φτιάχνω προτάσεις!

Διαλέγω:

⇒ μία από τις λέξεις δίπλα από τον αριθμό που έφερα, και

⇒ και μία φράση από το γαλάζιο κουτί.

Θα νικήσεις αν φτιάξεις τις πιο πολλές διαφορετικές προτάσεις!

κινέζικο, συριακό, ρωσικό, ταϊλανδέζικο

σουβλάκια, σεφταλιές, φαλάφελ, μεζελούρι

μπακλαβάς, πουρέκκι, κρέμα καραμελέ, γλυκό του κουταλιού, φρουτοσαλάτα, παγωτό

με μετρητά, με κάρτα, φιλοδώρημα

αναψυκτικό, μπίρα, κρασί, νερό

μενού, κατάλογος, λογαριασμός

Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει ...
Μπορώ να παραγγείλω ...
Θέλω να δοκιμάσω ...
Θα θέλαμε να παραγγείλουμε ...
Να σας ρωτήσω ...;
Προτιμώ ...
Έχω όρεξη για ...
Μας φέρνετε, σας παρακαλώ ...;
Μπορούμε να έχουμε ...;
Σας παρακαλούμε, μας φέρνετε ...;
Μπορώ να πληρώσω ...;

29. Μαντεύω ζωγραφίζοντας!

Διαλέγω ένα φαγητό ή ρόφημα από τις κάρτες.
Το ζωγραφίζω σε ένα χαρτί.
Οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου μαντεύουν τι ζωγράφισα!

σουβλάκια

φραπέ

χυμός πορτοκάλι

αναψυκτικό

γεμιστά

τούρτα

νερό

κρασί

τούρτα

μακαρόνια

πατάτες τηγανιτές

παγωτό

τσάι

μπριζόλα

γιαούρτι

σούπα

30. α) Βλέπω τη διαφήμιση για μια εταιρεία που κάνει delivery με ηλεκτρονική παραγγελία.

β) Συζητώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

Ποιοι/ποιες παραγγέλνουν ηλεκτρονικά στη διαφήμιση;

μια οικογένεια, _____

_____

_____

γ) Ποιο είναι το σλόγκαν που χρησιμοποιείται στη διαφήμιση;

_____

δ) Εμένα με πείθει να παραγγείλω ηλεκτρονικά; Πώς;

Με την εικόνα	Με τον ήχο	Με τον λόγο
	έχει ωραία μουσική	

31. α) Βλέπω τώρα προσεκτικά τη διαφήμιση πίτσας.

β) Τι σημαίνουν οι λέξεις; Ενώνω την κάθε λέξη με τη σημασία της.

προσφορά	ζητώ να αγοράσω κάτι να φάω ή να πιω
παραγγέλνω	μπορεί να γίνει μέχρι...
ισχύει	κάτι που το πουλάνε σε καλύτερη τιμή
χρέωση	παραπάνω
επιπλέον	το ποσό που θα πληρώσω

Πάμε λίγο ακόμη!

γ) Βρίσκω τις λέξεις στο κρυπτόλεξο.

προσφορά, παραγγέλνω, συσκευασία, ισχύει, χρέωση, επιπλέον

Π	Ρ	Ο	Σ	Φ	Ο	Ρ	Α	Σ
Α	Ρ	Α	Γ	Γ	Φ	Υ	Ε	Υ
Ρ	Ε	Χ	Ι	Η	Γ	Μ	Π	Σ
Α	Ε	Ρ	Ο	Δ	Ε	Η	Ι	Κ
Γ	Δ	Ε	Μ	Ι	Σ	Η	Π	Ε
Γ	Α	Ω	Α	Σ	Ε	Θ	Λ	Υ
Ε	Γ	Σ	Ν	Χ	Ψ	Κ	Ε	Α
Λ	Γ	Η	Ν	Υ	Ω	Υ	Ο	Σ
Ν	Β	Τ	Π	Ε	Α	Μ	Ν	Ι
Ω	Δ	Ι	Ο	Ι	Ν	Η	Κ	Α

δ) Βλέπω πάλι προσεκτικά τη διαφήμιση και απαντώ:

(1) Η προσφορά ισχύει για όλες τις πίτσες;

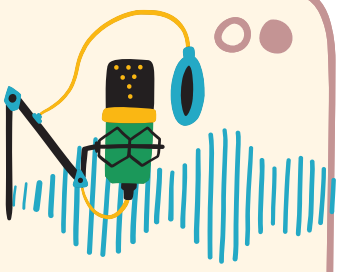
_____

(2) Τι πρέπει να προσέχω σε μια διαφήμιση;

_____

32. α) Ακούω το τραγούδι και το τραγουδάω.

Ηχητικό αρχείο 8



-Καλησπέρα σας, κυρία!
Να κάνω μια παραγγελία;

-Βρε καλώς τον τον Λέβαν!
Ποιοι πεινάν και τι θα φαν;

-Για τη Μπέλα ένα σουβλάκι,
για τον Σάνι μπιφτεκάκι.

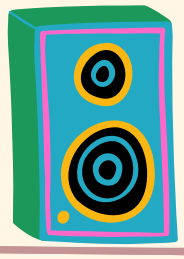
Για την Άννα γεμιστά
και για τον Αμίρ λαχανικά βραστά!

-Θέλετε να πιείτε κάτι;
-Μόνο δροσερό νεράκι!

-Μήπως θέλετε γλυκάκι;
-Από ένα παγωτάκι!

-Πόσο κάνουν όλα αυτά;
-30 ευρώ συνολικά!

-Να πληρώσω μετρητά;
-Ναι, σε είκοσι λεπτά!



β) Φτιάχνω κι εγώ ένα ποίημα για μια παραγγελία! Μετά το τραγουδάμε στην τάξη!

Πώς τα πήγα;

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά

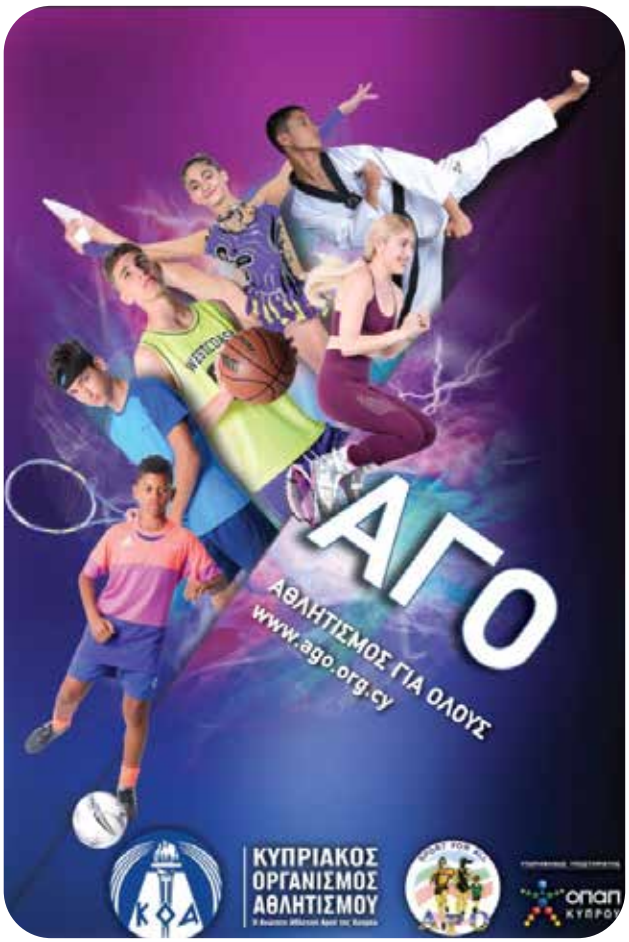
Μια χαρά!

Καλούτσικα

Μπορώ πολύ πιο καλά

Πώς τα πήγες; Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

5 Τι μου αρέσει να κάνω;



ΡΙΚ 1

ΡΙΚ 2

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

1. Βλέπω τις εικόνες. Τι δείχνουν;

1

2

3

4

5

6

α) Γράφω λέξεις που γνωρίζω από αυτές τις εικόνες.

εικόνα 1	*ποδόσφαιρο,*
εικόνα 2	
εικόνα 3	
εικόνα 4	
εικόνα 5	
εικόνα 6	

Αυτά είναι μερικά πράγματα που μου αρέσει να κάνω στον ελεύθερο χρόνο μου!
Στην επόμενη σελίδα βλέπεις τι αρέσει στους ήρωες και τις ηρωίδες του βιβλίου μας.

β) Τα παιδιά έχουν πολλά χόμπι.
Γράφω το χόμπι που δείχνει η εικόνα.

χορός

γ) Γράφω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

2. Θα ακούσω τους ήρωες και τις ηρωίδες να μιλάνε για τα πράγματα που κάνουν στον ελεύθερό τους χρόνο.

Πριν ακούσω...

α) Τι κάνουν τα παιδιά στις εικόνες;

Τι σου αρέσει να κάνεις όταν δεν έχεις διάβασμα, όταν δεν έχεις σχολείο ή τα απογεύματα που έχεις ελεύθερο χρόνο;

Ηχητικό αρχείο 9

Καθώς ακούω...

β) Κυκλώνω τις ασχολίες/τα παιχνίδια/τα ενδιαφέροντα που ακούω στον διάλογο.

επιτραπέζια σινεμά μπαλέτο κουτσό στίβος κιθάρα μουσική

ποδήλατο αθλήματα χορός ταινίες θεατρικές παραστάσεις

βιβλία πάρκο ποδόσφαιρο χάντμπολ μπάσκετ βιολί αρμόνιο

πιάνο ζωγραφική σκάκι κολύμπι ηλεκτρονικά παιχνίδια

γ) Ακούω ξανά και κυκλώνω το σωστό.

(1) Τα παιδιά συζητούν για:
(α) τα ενδιαφέροντά τους.
(β) τα μαθήματα.
(γ) το διάλειμμα.

(2) Το αγαπημένο παιχνίδι της Άννας είναι:
(α) το ποδήλατο.
(β) το σκάκι.
(γ) το κουτσό.

(3) Στον Σάνι αρέσει να:
(α) βλέπει ταινίες στο σπίτι.
(β) βλέπει θεατρικές παραστάσεις.
(γ) πηγαίνει σινεμά.

(4) Η αγαπημένη ασχολία της Μπέλας είναι:
(α) να πηγαίνει στο γήπεδο.
(β) να διαβάζει βιβλία.
(γ) να βλέπει ταινίες.

δ) Γράφω μία αγαπημένη συνήθεια του κάθε παιδιού που άκουσα στον διάλογο.

Άννα
κουτσό

Λέβαν

Μπέλα

Μαρία

Σάνι

Αμίρ

Συζητάτε...
Πώς τα πήγες; Τι θυμάσαι από πέρσι;
Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;
Τι προσέχεις όταν ακούς κάτι στα ελληνικά
ή σε μια άλλη γλώσσα που δεν ξέρεις καλά;

Τι σημαίνει;

3. α) Γράφω τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει σε κάθε φράση.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

...5...Βλέπω ταινία στην τηλεόραση.

.....Ασχολούμαι με πολεμικές τέχνες (καράτε, τζούντο).

..... Παίζω ηλεκτρονικά παιχνίδια.

..... Παρακολουθώ μια θεατρική παράσταση.

..... Πηγαίνω βόλτα με το ποδήλατο.

..... Κάνω πικ νικ.

..... Παίζω σκάκι.

..... Πηγαίνω κάμπινγκ.

..... Πηγαίνω για κολύμπι.

..... Πηγαίνω στο γήπεδο.

..... Κάνω ορειβασία.

..... Βλέπω κινούμενα σχέδια.

..... Μαθαίνω χορό.

..... Πηγαίνω σινεμά.

β) Εγώ τι απολαμβάνω να κάνω όταν έχω ελεύθερο χρόνο;
Γράφω τι μου αρέσει να κάνω.

_____

_____

γ) Γράφω τις λέξεις και τις φράσεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

4. Βλέπω τις λέξεις κάτω από τις εικόνες.

teatru | театър | θέατρο

baschet | баскетбол | μπάσκετ

Τι παρατηρώ; Ποιες άλλες λέξεις ξέρω που μοιάζουν σε μια άλλη γλώσσα που γνωρίζω;

_____

_____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Θυμάσαι τι απολαμβάνουν να κάνουν τα παιδιά;
Τι δείχνουν οι λέξεις με μοβ χρώμα;

Η Άννα θέλει **να παίξει** στην αυλή το αγαπημένο της παιχνίδι.
Ο Σάνι συνηθίζει **να βλέπει** θεατρικές παραστάσεις.
Η Μαρία απολαμβάνει **να διαβάζει** βιβλία και **να ακούει** μουσική!
Η Μπέλα θέλει **να δει** έναν αγώνα μπάσκετ απόψε.
Ο Αμίρ θέλει **να παρακολουθεί** ταινίες στον υπολογιστή.
Ο Λέβαν πρότεινε **να πάνε** όλα τα παιδιά σινεμά!

Φτιάχνω τον κανόνα!

Τι θέλουν να κάνουν τα παιδιά **μετά**;

Ποιες λέξεις μπαίνουν μπροστά;

Προτείνω ...
Θέλω ...
Σκέφτομαι....

Σήμερα, Σε λίγο, Απόψε,
Το απόγευμα, Την άλλη εβδομάδα

Η Μπέλα **θέλει να πάει** στο γήπεδο το απόγευμα.

Απόψε ο Λέβαν **θέλει να διαβάσει** ένα βιβλίο.

Ο Αμίρ **σκέφτεται να παρακολουθήσει** μια ταινία στην τηλεόραση.

Η Άννα **πρότεινε να παίξουν** μαζί στο πάρκο.

Προτείνω να χορέψουμε στην αυλή του σχολείου.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Τι απολαμβάνουν να κάνουν τα παιδιά **συνήθως**;

Ποιες λέξεις μπαίνουν μπροστά;

Μου/του/της αρέσει....
Απολαμβάνω...
Συνηθίζω ...
Θέλω...

Κάθε μέρα, Συχνά, Πάντα, Όλη μέρα, Συνέχεια

Ο Σάνι **συνηθίζει να βλέπει** θεατρικές παραστάσεις.

Η Μαρία **απολαμβάνει να διαβάζει** και **να ακούει** μουσική.

Μου **αρέσει να πηγαίνω** σε μαθήματα πιάνου.

Απολαμβάνω να χορεύω με τις ώρες!

Θέλω να ζωγραφίζω στο τετράδιο ιχνογραφίας.

Παρατηρώ τις λέξεις στον πιο κάτω πίνακα.

Πότε;	**Κάθε μέρα, Συχνά, Πάντα, Όλη μέρα, Συνέχεια**	**Σήμερα, Σε λίγο, Απόψε, Το απόγευμα, Αύριο, Την άλλη εβδομάδα**
Ποια λέξη μπαίνει μπροστά;	Μου αρέσει... Απολαμβάνω... Συνηθίζω ... Θέλω...	Θέλω... Σκέφτομαι... Προτείνω...
ακούω παίζω ζωγραφίζω διαβάζω χορεύω παρακολουθώ	να ακούω να παίζω να ζωγραφίζω να διαβάζω να χορεύω να παρακολουθώ	να ακούσω να παίξω να ζωγραφίσω να διαβάσω να χορέψω να παρακολουθήσω

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

ποιος/ποια/ποιο; ποιοι/ποιες/ποια;	Τώρα, Συνήθως	Κάθε μέρα, Συχνά, Πάντα, Συνέχεια	Σήμερα, Απόψε, Το απόγευμα, Αύριο
εγώ	παρακολουθ**ώ**	να παρακολουθ**ώ**	να παρακολουθ**ήσω**
εσύ	παρακολουθ**είς**	να παρακολουθ**είς**	να παρακολουθ**ήσεις**
ο Σάνι/η Άννα/το παιδί (αυτός/αυτή/αυτό)	παρακολουθ**εί**	να παρακολουθ**εί**	να παρακολουθ**ήσει**
εγώ και ο Αμίρ (εμείς)	παρακολουθ**ούμε**	να παρακολουθ**ούμε**	να παρακολουθ**ήσουμε**
εσύ και η Μπέλα (εσείς)	παρακολουθ**είτε**	να παρακολουθ**είτε**	να παρακολουθ**ήσετε**
οι παππούδες/ οι μαμάδες/τα παιδιά (αυτοί/αυτές/αυτά)	παρακολουθ**ούν**	να παρακολουθ**ούν**	να παρακολουθ**ήσουν(ε)**

ποιος/ποια/ποιο; ποιοι/ποιες/ποια;	Τώρα, Συνήθως	Κάθε μέρα, Συχνά, Πάντα, Συνέχεια	Σήμερα, Απόψε, Το απόγευμα, Αύριο
εγώ	βλέπ**ω**	να βλέπ**ω**	να δ**ω**
εσύ	βλέπ**εις**	να βλέπ**εις**	να δ**εις**
ο Σάνι/η Άννα/το παιδί (αυτός/αυτή/αυτό)	βλέπ**ει**	να βλέπ**ει**	να δ**ει**
εγώ και ο Αμίρ (εμείς)	βλέπ**ουμε**	να βλέπ**ουμε**	να δ**ούμε**
εσύ και η Μπέλα (εσείς)	βλέπ**ετε**	να βλέπ**ετε**	να δ**είτε**
οι παππούδες/ οι μαμάδες/τα παιδιά (αυτοί/αυτές/αυτά)	βλέπ**ουν**	να βλέπ**ουν**	να δ**ουν**/να δ**ούνε**

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

βλέπω → να βλέπω → να δω

πηγαίνω → να πηγαίνω → να πάω

Όμως...

μπαίνω → να μπαίνω → να μπω

βγαίνω → να βγαίνω → να βγω

κάνω → να κάνω → να κάνω

5. Κυκλώνω το σωστό.

(α) Ο Αμίρ απολαμβάνει να ___βλέπει_____ ταινίες.

δει βλέπει βλέπεις δούμε

(β) Στη Μαρία αρέσει να _____ σε θεατρικές παραστάσεις.

πάει πάω πήγα πηγαίνει

(γ) Σήμερα θέλω να _____ ηλεκτρονικά παιχνίδια στον υπολογιστή.

παίζω παίξω παίζετε παίξουν

(δ) Ο Σάνι και η Μπέλα συνηθίζουν να _____στο γήπεδο.

πάω πηγαίνουν πάνε πας

(ε) Απολαμβάνω να _____ βιβλία.

διαβάσω διαβάσουμε διαβάσεις διαβάζω

Βλέπεις τους πίνακες στις προηγούμενες σελίδες και διορθώνεις αυτά που έγραψες.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

6. Βλέπω τα πρόσωπα, διαβάζω και βάζω ✓.

	εσύ (Λέβαν)	εγώ (Άννα) και η Μπέλα **(εμείς)**	εσύ (Λέβαν) και ο αδελφός σου **(εσείς)**	**εγώ** (Άννα)	η θεία της Άννας **(αυτή)**	η Μαρία με τον παππού της **(αυτοί)**
(α) Θέλω **να περπατήσω** με τον σκύλο στο πάρκο.				✓		
(β) Προτείνω **να δεις** ταινία.						
(γ) Της αρέσει **να βλέπει** ντοκιμαντέρ.						
(δ) Συνηθίζουμε **να κάνουμε** ποδήλατο.						
(ε) Απολαμβάνετε **να διαβάζετε** βιβλία.						
(στ) Απόψε θέλουν **να παίξουν** επιτραπέζια.						

7. Διαβάζω τις προτάσεις, βρίσκω το λάθος, αν υπάρχει, και το διορθώνω.

(α) Στη Μαρία αρέσει να πάει στα αγγλικά της κάθε Τρίτη. ✗

Στη Μαρία αρέσει να πηγαίνει στα αγγλικά της κάθε Τρίτη.

(β) Θέλω να παίζω ηλεκτρονικά παιγνίδια κάθε απόγευμα για μία ώρα. ☐

(γ) Ο Λέβαν απολαμβάνει να μιλήσει με τους γείτονές του. ☐

(δ) Η Άννα συνηθίζει να παρακολουθήσει ταινίες στην τηλεόραση το βράδυ. ☐

8. Βάζω ✓ στη φράση που ταιριάζει κάθε φορά.

(α) Ο Αμίρ απόψε θέλει _____ ένα βιβλίο.	να διαβάζει ☐	να διαβάσει ☑
(β) Η Μπέλα απολαμβάνει _____ ταινίες στον υπολογιστή.	να βλέπει ☐	να δει ☐
(γ) Η Μαρία προτείνει _____ αύριο σε μια θεατρική παράσταση.	να πηγαίνουμε ☐	να πάμε ☐
(δ) Ο Σάνι συνηθίζει _____ μπάσκετ.	να παίζει ☐	να παίξει ☐
(ε) Ο Λέβαν θέλει αύριο _____τον αγώνα ποδοσφαίρου στο γήπεδο.	να παρακολουθεί ☐	να παρακολουθήσει ☐

Οι πίνακες στις προηγούμενες σελίδες θα σε βοηθήσουν και στην επόμενη άσκηση.

9. Ποια είναι η αγαπημένη ασχολία των παιδιών; Φτιάχνω προτάσεις.

(α) Εγώ, όταν έχω χρόνο, απολαμβάνω να __ακούω_____ (ακούω) μουσική.

(β) Η Μαρία και εγώ θέλουμε απόψε να _____ (βλέπω) τον αγώνα μπάσκετ που έχει στην τηλεόραση.

(γ) Ο Λέβαν απολαμβάνει να_____ (διαβάζω) βιβλία και να _____ (κάνω) γυμναστική.

(δ) Ο Αμίρ θέλει να _____ (πηγαίνω) στο πρώτο του μάθημα κολύμβησης την άλλη εβδομάδα.

(ε) Η Μπέλα προτείνει το απόγευμα να _____ (πηγαίνω) όλοι μαζί στο νέο βιβλιοπωλείο που άνοιξε στη γειτονιά.

(στ) Ο Σάνι συνηθίζει να _____ (κάνω) νωρίς κάθε μέρα τα μαθήματά του για να _____ (παίζω) σκάκι μετά, όταν τελειώνει.

10. Η Άννα μελετά το πιο κάτω πρόγραμμα τηλεόρασης.
Τη βοηθώ να βρει τι να παρακολουθήσει.

ΡΙΚ 1
ΤΗΛ. 22 862000

07.30 Θεία Λειτουργία
10.10 Σε προσκυνώ, γλώσσα (Ε)
11.00 Σπίτι στη φύση (Ε) Περιβαλλοντική εκπομπή
11.30 Κύπρος, ένα προσκύνημα (Ε) Ένα ταξίδι σε διάφορες εκκλησίες με ιδιαίτερο θρησκευτικό ενδιαφέρον
ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΖΩΝΗ
12.00 Play List (Ε)
13.30 Κοίτα με στα μάτια (Ε)
14.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ
14.30 Αμύνεσθαι περί πάτρης Εκπομπή για την άμυνα που παρουσιάζει ο Πέτρος Κωνσταντίνου
15.00 Μουσικό ραντεβού (Ε) Μουσική εκπομπή
15.30 Προσωπογραφίες (Ε) Πολιτιστική εκπομπή με τη Μαρία Αγγελίδου
16.30 Χρονογράφημα (Ε) Εκπομπή σε στιγμές ιστορίας και πολιτισμού μέσα από το αρχείο του ΡΙΚ
17.00 Εκείνη και Εκείνοι (Ε) Συνεντεύξεις με προσωπικότητες από το χώρο της πολιτικής και του πολιτισμού
18.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ
18.30 Γευστικό ταξίδι στο χωριό (Ε) Η Χρύσω Λέφου ταξιδεύει στην κυπριακή γη και παρουσιάζει γεύσεις του τόπου μας
19.00 Ειρήνη Πάσι (Ε) Κυπριακή κωμική σειρά
19.30 Κυπριώτικο σκέτς (Ε) «Ο γιατρός» Β' μέρος του κυπριώτικου σκετς σε σενάριο Μαρίνας Βρόντη
ΒΡΑΔΙΝΗ ΖΩΝΗ
20.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ
21.00 Παραδοσιακή βραδιά Μουσική εκπομπή
23.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ
23.05 Προσωπογραφίες (Ε)
00.00 Εκείνη και εκείνοι (Ε)
01.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ
02.00 Επαναλήψεις

ΡΙΚ 2
ΤΗΛ. 22 862000

06.30 Little House on the Prairie (Ε)
07.20 Ann with an E (Ε) Οικογενειακή σειρά
08.00 Παιδική ζώνη Mini Pet Pals, Η Μπο διαξιδεύει, Τελετάμπις, Ο Μπόμπιρας, Η μικρή Λουλού, Λέο Ντα Βίντσι, Η Μία κι εγώ, Ο Μπομπ ο Μάστορας, Τα στρουμφάκια, Αστυνόμος Σαΐνης
ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΖΩΝΗ
12.50 Παιδική ζώνη Mini pet pals, Η Μπο διαξιδεύει, Τελετάμπις, Ο Μπόμπιρας, Λέο Ντα Βίντσι, Η Μία κι εγώ, Μπομπ ο Μάστορας
15.30 Ann with an E (Ε) Οικογενειακή σειρά εποχής
16.30 Little House on the Prairie (Ε) Οικογενειακή σειρά εποχής
17.05 Versailles, Les Defis du Soleil (Ε) Ντοκιμαντέρ σχετικά με την κατασκευή του παλατιού των Βερσαλιών
18.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ (Στη νοηματική)
18.30 ΕΙΔΗΣΕΙΣ (Στη αγγλική και τουρκική)
19.00 Μαζί / Birlikte (Ε) Δικοινωτική εκπομπή
ΒΡΑΔΙΝΗ ΖΩΝΗ
20.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ (Στη νοηματική)
21.00 Euromaxx on Vacation (Ε) Σειρά ντοκιμαντέρ
21.25 UEFA Nations League - Τελικός
23.30 A Bad Idea Gone Wrong Ευχάριστη τηλεταινία με τους Ματ Τζόουνς, Ελεονόρα Πιέντα, Γουίλ Ρότζερς κ.ά.
00.50 ΕΙΔΗΣΕΙΣ (Στη αγγλική και τουρκική)
01.05 Euronews

omega
ΤΗΛ. 22 477777

06.00 Τώρα μαζί Ενημερωτική εκπομπή με την Ευλαμπία Ρέβη και τον Γιώργο Σιαδήμα
09.50 Open Weekend Κάθε Σαββατοκύριακο η Ελένη Τσολάκη μας λέει την πιο κεφάτη καλημέρα
ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΖΩΝΗ
13.00 Ο τροχός της τύχης (Ε) Τηλεπαιχνίδι με τον Πέτρο Πολυχρονίδη (διπλό επεισόδιο)
15.15 Επιπλογκουρμεδιές Εκπομπή μαγειρικής με τον Σταυρή Γεωργίου
16.15 Τρία μίλια Δραματική σειρά
17.30 Εικόνες (Ε) Ο Τάσος Δούσης ταξιδεύει σε πέντε ηπείρους και μοιράζεται εμπειρίες και «Εικόνες»
18.00 OMEGA NEWS
18.10 Εικόνες (Συνέχεια)
18.50 Cash or trash (Ε) Η Δέσποινα Μοιραράκη μας υποδέχεται σε μια εμπειρία τηλεδημοπρασίας
ΒΡΑΔΙΝΗ ΖΩΝΗ
20.10 OMEGA NEWS
21.10 IQ 160 Νέα σειρά με τους Σμαράγδα Καρύδη και Νίκο Κουρή.
22.30 First dates Η Ζενεβιέβ Μαζαρί, περιμένει singles για να ζήσουν τη μαγεία του πρώτου ραντεβού
23.45 After dark (Ε) Ο Θέμης Γιωργαντάς υποδέχεται κάθε εβδομάδα λαμπερούς καλεσμένους οι οποίοι βρίσκονται σε εξομολογητική διάθεση
00.45 Οι 100 (Ε)
01.45 Open Weekend (Ε) Ενημερωτική εκπομπή
04.00 Χρυσές συνταγές από σπίτι (Ε)
05.00 Τρία μίλια (Ε)

ΑΝΤΙ
ΤΗΛ. 22 200200

06.20 Έβδομο κλειδί (Ε) Ελληνική κοινωνική σειρά
07.10 Δείξε μου τον φίλο σου (Ε) Κωμική σειρά
08.40 Daddy cool (Ε) Κωμική σειρά
09.30 40 κύματα (Ε)
10.45 Άκρως οικογενειακό (Ε) Ελληνική σειρά
ΜΕΣΗΜΒΡΙΝΗ ΖΩΝΗ
12.00 Υγεία πάνω απ' όλα
12.50 Είμαστε μαζί
14.20 Casa de Mikel (Ε) Ο Μιχάλης Σοφοκλέους και η Χριστίνα Κυριάκου πιστοί στο ραντεβού τους ανοίγουν το ανανεωμένο τους σπίτι και σάς περιμένουν
16.00 5 X 5 (Ε) Τηλεπαιχνίδι με τον Μάρκο Σεφερλή
17.00 Οι προδότες (Ε)
18.00 ΕΙΔΗΣΕΙΣ
18.15 Οι προδότες (Ε) (Συνέχεια)
18.40 Οι προδότες (Ε)
ΒΡΑΔΙΝΗ ΖΩΝΗ
20.15 ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΑΝΤΙ
21.15 Ποιος θέλει να γίνει εκατομμυριούχος; Τηλεπαιχνίδι γνώσεων που παρουσιάζει ο Γρηγόρης Αρνασούγλου
22.15 J.I.JOE: Retaliation Περιπέτεια δράσης με τους Τσάνινγκ Τέιτουμ, Μπρους Γουίλις, Άντριαν Παλίκι, Ρέι Στίβενσον κ.ά.
00.50 Εκτός υπηρεσίας (Ε)
01.40 Εγκλήματα
02.50 Της Ελλάδος τα παιδιά (Ε)
03.40 Οι δρόμοι της πόλης (Ε)
04.30 Η σειρήνα και ο μπάτσος (Ε)
05.00 Λίφτινγκ (Ε)
05.50 Ντανά για όλες τις δουλειές (Ε)

(Πηγή: Περιοδικό TV Μανία, Τεύχος 1469, σελ. 34)

α) Βλέπω το πρόγραμμα και γράφω τα ονόματα των εκπομπών στην κατηγορία που ταιριάζουν.

Εκπομπές

τηλεπαιχνίδια

ενημερωτικές

Τα νέα του ΑΝΤ1

παιδικές

μαγειρικής

ψυχαγωγικές

αθλητικές

β) Βλέπω ξανά το πρόγραμμα τηλεόρασης και κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

(1) Αν θέλεις να δεις μαγειρική στο ΡΙΚ1 τότε θα δεις την εκπομπή:
(α) Γευστικό ταξίδι στο χωριό
(β) Σπίτι στη φύση
(γ) Προσωπογραφίες

(2) Αν θέλεις να δεις μια παιδική εκπομπή τότε θα δεις το κανάλι:
(α) ΑΝΤ1
(β) Omega
(γ) ΡΙΚ2

(3) Η εκπομπή «Τώρα μαζί» του Omega είναι:
(α) ενημερωτική
(β) σειρά
(γ) παιδική

(4) Η εκπομπή «Δείξε μου τον φίλο σου» στον ΑΝΤ1 είναι:
(α) εκπομπή μαγειρικής
(β) σειρά
(γ) ντοκιμαντέρ

(5) Ποια ώρα μπορείς να δεις «Τα Νέα του ΑΝΤ1»;
(α) στις 8 το βράδυ
(β) στις 8 και 10 το βράδυ
(γ) στις 8 και 15 το βράδυ

(6) Ποια εκπομπή είναι τηλεπαιχνίδι;
(α) Ο τροχός της τύχης
(β) Μουσικό ραντεβού
(γ) Άκρως Οικογενειακό

γ) Τι είδος εκπομπής είναι; Αντιστοιχίζω.

Επιπλογκουρμεδιές	τηλεπαιχνίδι
Euromaxx on Vacation	εκπομπή μαγειρικής
Μουσικό ραντεβού	ντοκιμαντέρ
5 X 5	μουσική εκπομπή
A Bad Idea Gone Wrong	σειρά
Τρία μίλια	ταινία

11. Η Άννα και ο Σάνι θα πάνε σε μια συναυλία.

α) Βλέπω την αφίσα και συμπληρώνω τα κουτάκια με τις λέξεις-ερωτήσεις που ταιριάζουν.

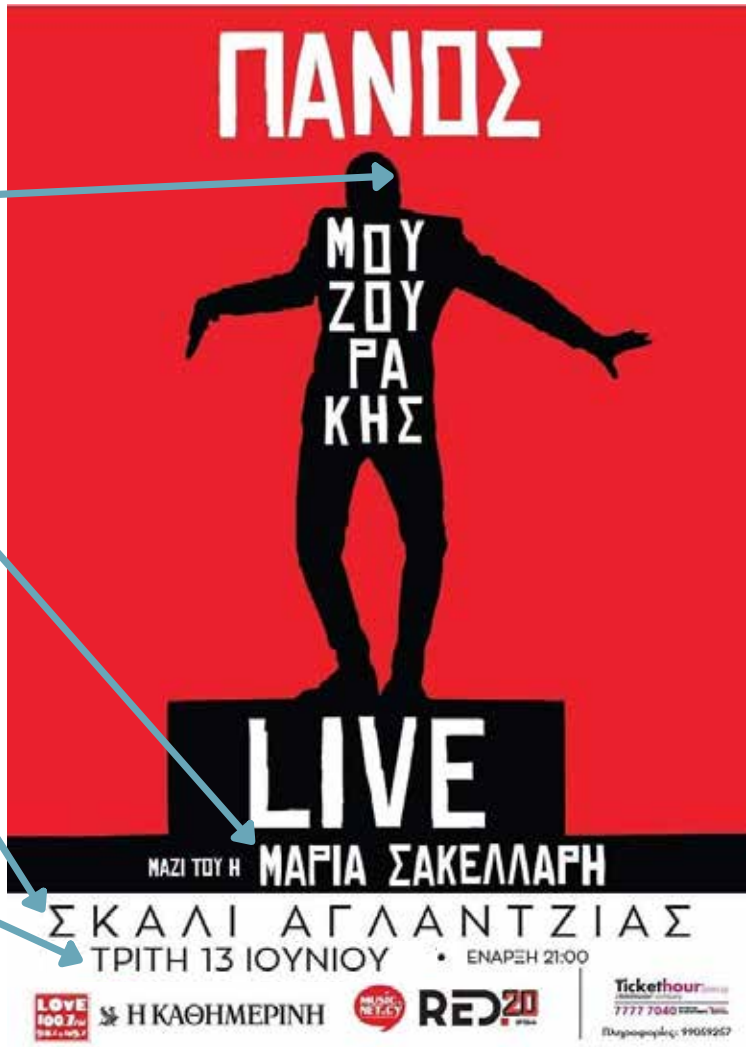
Ποιος; Πότε; Πού; με ποια;

Ποιος; _____

_____

_____

_____



β) Βλέπω την αφίσα ξανά και απαντώ στις ερωτήσεις.

(1) Ποια ώρα ξεκινάει η συναυλία;

_____

(2) Πόσα άτομα θα τραγουδήσουν σε αυτή τη συναυλία;

_____

Τι σημαίνει;

12. Γράφω κάτω από την κάθε περιγραφή, τη σωστή λέξη ή φράση.

ψυχαγωγικές εκπομπές, ντοκιμαντέρ, καθημερινή εκπομπή, κωμωδία, ταινία μυστηρίου, παιδικό πρόγραμμα, ~~επικαιρότητα~~, αθλητικά, τηλεπαιχνίδι, συναυλία, ηθοποιός

τα νέα, οι ειδήσεις της ημέρας

επικαιρότητα

κάποιος ή κάποια που παίζει σε μια σειρά, ταινία ή θεατρική παράσταση

παιχνίδι που παίζεται στην τηλεόραση και συνήθως έχει ένα έπαθλο (χρήματα, αυτοκίνητο ή κάτι άλλο)

ταινία που έχει αγωνία και λίγο φόβο

εκδήλωση με μουσική ή/και τραγούδι

εκπομπή που δείχνει πράγματα που συμβαίνουν στον κόσμο π.χ. για τα ζώα, τη φύση, για τη ζωή κάποιου

για παιδιά (κινούμενα σχέδια)

εκπομπές με τις οποίες περνάμε καλά, ευχάριστα

εκπομπή για αθλήματα (ποδόσφαιρο, μπάσκετ, στίβος)

ταινία ή σειρά που σε κάνει να γελάς

13. Οι γονείς της Άννας συζητάνε για τη συναυλία.

Μπαμπάς: **Με ποιον** θα πάει η Άννα στη συναυλία;

Μαμά: Με τον Σάνι.

Μπαμπάς: **Ποιοι** τραγουδιστές τραγουδούν;

Μαμά: Λέγονται Πάνος Μουζουράκης και Μαρία Σακελλάρη.

Μπαμπάς: **Πόσο** στοιχίζει το εισιτήριο;

Μαμά: Νομίζω είναι γύρω στα 12 ευρώ.

Μπαμπάς: **Τι** θα φορέσει;

Μαμά: Το τζιν παντελόνι που της αγόρασα και την άσπρη της μπλούζα.

Ο μπαμπάς της Άννας κάνει πολλές ερωτήσεις!
Ποιες λέξεις χρησιμοποιεί για να κάνει όλες αυτές τις ερωτήσεις; **Τις γράφω εδώ:**

Με ποιον, _____

Λέξεις που με βοηθούν να **ρωτήσω**:

Ποιος; Ποια; Ποιο; Ποιου (ή Ποιανού;), Ποιας; (ή Ποιανής;), Ποιοι; Ποιες; Ποια; Ποιων (Ποιανών;) Πόσος; Πόση; Πόσο; Πόσοι; Πόσες; Πόσα;

14. Οι ερωτήσεις χάθηκαν!
Βλέπω τις απαντήσεις και προσπαθώ να βρω την ερώτηση που λείπει.

(α) Ερώτηση: ***Ποιανού είναι η συναυλία;***
Απάντηση: Η συναυλία είναι του Πάνου Μουζουράκη.

(β) Ερώτηση: _____
Απάντηση: Στο γήπεδο χωράνε 3000 θεατές.

(γ) Ερώτηση: _____
Απάντηση: Η συναυλία θα κρατήσει 2 ώρες.

(δ) Ερώτηση: _____
Απάντηση: Μαζί του θα είναι και μία άλλη τραγουδίστρια, η Μαρία Σακελλάρη.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

15. Ο Σάνι και η Άννα συζητούν για τη συναυλία που θα παρακολουθήσουν.

α) Βλέπω τις λέξεις που είναι γραμμένες με μοβ χρώμα και τις γράφω εδώ:

Τώρα, _____

Όλες αυτές οι λέξεις απαντούν στην ερώτηση:

↓

_____ ;

τώρα, πριν, μετά, σήμερα, αύριο, χτες, μεθαύριο, πέρσι, απόψε, νωρίς, αργά, συχνά, αμέσως

β) Βάζω τις λέξεις σε σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(1) παγωτό/Απόψε/να/για/προτείνω/πάμε/.

_____

(2) συναυλία/Πέρσι/δεν/στη/πήγαμε/εισιτήριο/γιατί/δεν/βρήκαμε/.

_____

(3) σκύλο/Βγάζω/τον/βόλτα/συχνά/μου/.

_____

16. Τι θα κάνω σήμερα; Τι μου αρέσει να κάνω συνήθως;

ΣΗΜΕΡΑ

Μετά το σχολείο, όταν τελειώσω τα μαθήματά μου, θέλω να πάω βόλτα με τον Λίο, τον αγαπημένο μου σκύλο. Όταν επιστρέψω, θέλω να παίξω για λίγο παιχνίδια στον υπολογιστή. Ύστερα η μαμά θα μου πει να κάνω μπάνιο και μετά να πάω για ύπνο, γιατί το πρωί έχω σχολείο!

ΣΥΝΗΘΩΣ/ΣΥΧΝΑ

Όταν έχω ελεύθερο χρόνο, μου αρέσει να πηγαίνω βόλτα στο πάρκο και να παίζω με τους φίλους και τις φίλες μου. Άλλες φορές μου αρέσει να βλέπω ταινίες στην τηλεόραση ή να παίζω ηλεκτρονικά παιχνίδια. Περισσότερο από όλα όμως, απολαμβάνω να ζωγραφίζω και να παίζω μπάσκετ.

Γίνομαι ζευγάρι με ένα άλλο παιδί και ρίχνουμε με τη σειρά ένα ζάρι. Βλέπω τον αριθμό και μιλώ για...

Αν φέρω... ⚀ ή ⚁ ή ⚂

Τι θα κάνω **σήμερα**;

Αν φέρω... ⚃ ή ⚄ ή ⚅

Τι κάνω **συνήθως** στον ελεύθερό μου χρόνο;

ΣΗΜΕΡΑ

Θέλω .... να παίξω, να διαβάσω, να δω
Σκέφτομαι... να πάω, να κάνω, να παρακολουθήσω

ΣΥΝΗΘΩΣ/ΣΥΧΝΑ

Συνηθίζω .... να παίζω, να διαβάζω
Μου αρέσει... να βλέπω, να πηγαίνω
Απολαμβάνω... να κάνω, να παρακολουθώ

17. Παιχνίδι ρόλων!

Κάθε φορά που θέλω να κάνω κάτι με τους φίλους ή τις φίλες μου, ζητάω άδεια από τους γονείς μου. Κάποιες φορές μου δίνουν άδεια και κάποιες φορές όχι. Χτες τους ζήτησα να πάω σε μια συναυλία με τον Σάνι και μου είπαν "εντάξει"! Δες πώς τους το ζήτησα:

Άννα: Μαμά, μπαμπά, θα μπορούσα να πάω αύριο βράδυ σε μια συναυλία με τον φίλο μου τον Σάνι;

Μαμά: Τι ώρα ξεκινάει η συναυλία;

Μπαμπάς: Πόσο κάνει το εισιτήριο;

Άννα: Η συναυλία ξεκινάει στις 9 το βράδυ και το εισιτήριο κάνει 12 ευρώ. Τι λέτε, έχω την άδειά σας για να πάω;

Μαμά: Λοιπόν, αυτή την εβδομάδα έκανες κάθε μέρα τα μαθήματά σου και ήσουν καλό παιδί. Ναι, μπορείς να πας! Θα σας πάνε οι γονείς του Σάνι;

Άννα: Ναι!

Τώρα, παίζουμε το παιδί και τους ενήλικες.
Το παιδί ζητά άδεια από κάποιον ενήλικα για να πάει κάπου (σινεμά, θέατρο, βόλτα).

Οι πιο κάτω φράσεις θα σας βοηθήσουν.

παιδί

Μπορώ να έχω την άδειά σας για... ;

Έκανα τα μαθήματά μου...

Μπορώ να πάω σινεμά με ... ;

ενήλικας

Με ποιους θα πας;

Δυστυχώς δεν μπορείς να πας γιατί...

Μπορείς να πας, αλλά να γυρίσεις νωρίς!

Δώσε μας λίγο χρόνο να το σκεφτούμε...

18. Ρίχνω το ζάρι και μιλάω για το θέμα που αντιστοιχεί στον κάθε αριθμό.

Η αγαπημένη μου ταινία

- Τι τίτλο είχε;
- Μου άρεσε γιατί...
- Έπαιζαν ωραία οι ηθοποιοί
- Ήταν αστεία/είχε αγωνία/μιλούσε για πραγματικά γεγονότα
- Φορούσαν ωραία κοστούμια (ρούχα)
- Είχε ωραίες εικόνες
- Το θέμα/Η υπόθεση μου άρεσε γιατί...

Ο αγαπημένος ή η αγαπημένη μου ηθοποιός

- Ποιος/Ποια είναι;
- Μου αρέσει γιατί...
- Παίζει ωραίους ρόλους
- Με κάνει να γελώ/κλαίω
- Αρέσει και στη μαμά/στον μπαμπά μου
- Τον/την είδα στην ταινία/στη σειρά...
- Τον/Την ακολουθώ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Το αγαπημένο μου ηλεκτρονικό παιχνίδι

- Είναι το...
- Ο χαρακτήρας μου είναι ...
- Ο στόχος είναι να...
- Το παίζω στο κινητό/στον υπολογιστή
- Μου αρέσει γιατί με κάνει να σκέφτομαι
- Διασκεδάζω γιατί...
- Περνάει η ώρα
- Αρέσει και στους φίλους/στις φίλες μου

Το αγαπημένο μου άθλημα

- Ποιο είναι;
- Πού το παίζω;
- Με ποιους;
- Μου αρέσει γιατί...
- Κάνει καλό στο σώμα μου
- Γυμνάζομαι
- Αποκτώ αντοχή
- Μαθαίνω κανόνες
- Μαθαίνω να συνεργάζομαι
- Βάζω πείσμα να πετύχω
- Βάζω στόχους

Η αγαπημένη μου εκπομπή στην τηλεόραση

- Ποια είναι;
- Μου αρέσει γιατί...
- Ποια ώρα προβάλλεται;
- Τι είδους εκπομπή είναι; (τηλεπαιχνίδι; σειρά; ντοκιμαντέρ; ψυχαγωγική;)
- Σε ποιον/ποιαν άλλο/άλλη αρέσει;
- Με χαλαρώνει
- Με κάνει να σκέφτομαι
- Μαθαίνω πράγματα

Το αγαπημένο μου βιβλίο

- Είναι το...
- Το θέμα του είναι ...
- Το αγόρασα από το βιβλιοπωλείο...
- Το δανείστηκα από το σχολείο/τη βιβλιοθήκη
- Μου το έκανε δώρο ο/η...
- Μου αρέσει γιατί...
- Έχει αγωνία/είναι αστείο/είναι συγκινητικό
- Αγαπώ τους ήρωες
- Με κάνει να σκέφτομαι
- Με χαλαρώνει

19. Διαβάζω τι αρέσει στον Σάνι να κάνει. Στη συνέχεια, μιλάω στον διπλανό ή στη διπλανή μου και του/της περιγράφω τα πράγματα που αρέσουν στον Σάνι.

Κάθε πρωί, μου αρέσει να τρώω το πρωινό μου και μετά να πηγαίνω με το ποδήλατο στο σχολείο. Το διάλειμμα, μου αρέσει να παίζω ποδόσφαιρο με τους φίλους μου. Μετά το σχολείο, αφού κάνω τα μαθήματά μου, απολαμβάνω να βγαίνω για βόλτα στο πάρκο ή να πηγαίνω μαθήματα κιθάρας. Κάποιες φορές απολαμβάνω να μένω στο σπίτι και να παίζω επιτραπέζια παιχνίδια. Μου αρέσει επίσης να βλέπω ταινίες και να διαβάζω βιβλία.

Τώρα εγώ...

Στον Σάνι αρέσει κάθε πρωί να τρώει το πρωινό του.....

20. Λεξικό...προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις
Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει.
Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου. Ακούγονται το ίδιο;
Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

ψυχαγωγική

επιτραπέζιο

ντοκιμαντέρ

θέατρο

διαδίκτυο

απολαμβάνω

21. α) Βλέπω τις πιο κάτω αφίσες και προσπαθώ να βρω τι πληροφορίες περιλαμβάνουν.

Τίτλος εκδήλωσης

Πού θα γίνει;

Τι θα έχει;

Πότε θα γίνει;

Ποιος την οργανώνει;

Πόσα στοιχίζει το εισιτήριο;

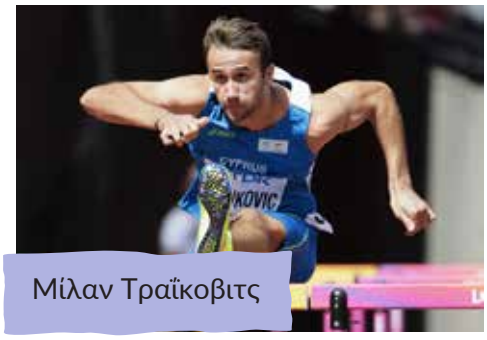
β) Τώρα, φτιάχνω μια δική μου αφίσα για να διαφημίσω το μαγιάτικο πανηγύρι του σχολείου μας!

Πώς τα πήγες;
Έχει η αφίσα σου τα παρακάτω;

Τίτλο	Τι εκδήλωση θα γίνει;
Πληροφορίες	Πού θα γίνει; Ποια ώρα; Ποιοι θα τη διοργανώσουν; Θα έχει παιχνίδια; Θα έχει φαγητό; Μουσική; Για ποιο σκοπό θα γίνει η εκδήλωση;
Κόστος	Πόσο κάνει το εισιτήριο;

Ποιο είναι το αγαπημένο σου διάσημο πρόσωπο; Πιο κάτω είναι οι δικοί μου αγαπημένοι διάσημοι αθλητές και η αγαπημένη μου αθλήτρια.

22. α) Διαβάζω την ιστορία τους.



Μίλαν Τραΐκοβιτς

Ο αγαπημένος μου αθλητής είναι ο Μίλαν Τραΐκοβιτς. Γεννήθηκε στη Σερβία και ήρθε στην Κύπρο όταν ήταν μικρός, γιατί στη Σερβία γινόταν πόλεμος.

Μεγάλωσε στη Λεμεσό, πήγε σχολείο εκεί, και έγινε αθλητής στίβου. Το άθλημά του είναι τα 110 μέτρα με εμπόδια.

Έχει κάνει την Κύπρο περήφανη πολλές φορές, αφού συμμετείχε σε πολλούς διεθνείς αγώνες και πήρε και μετάλλια.

Ο Γιάννης Αντετοκούνμπο γεννήθηκε στην Ελλάδα και οι γονείς του κατάγονται από τη Νιγηρία.

Όταν ζούσε στην Ελλάδα είχε πολλές δυσκολίες, αφού αυτός και η οικογένειά του ήταν πολύ φτωχοί.

Τώρα ζει στις ΗΠΑ και παίζει μπάσκετ στο NBA, το καλύτερο πρωτάθλημα στον κόσμο! Είναι από τους καλύτερους αθλητές και βραβεύτηκε πολλές φορές!

Γιάννης Αντετοκούνμπο

Yursa Mardini

Η Yursa Mardini γεννήθηκε στη Συρία. Τώρα ζει στη Γερμανία και είναι προσφύγισσα. Έφυγε από τη χώρα της, γιατί γινόταν πόλεμος.

Όταν ήταν στη βάρκα με άλλους πρόσφυγες, και ταξίδευαν από την Τουρκία στην Ελλάδα, η βάρκα τους βυθίστηκε και η Yusra μαζί με την αδελφή της, έσωσαν όσες και όσους ήταν μέσα σε αυτήν, γιατί ήταν καλές κολυμβήτριες.

Σήμερα είναι μια αθλήτρια της κολύμβησης και παίρνει μέρος σε διεθνείς αγώνες, όπως είναι οι Ολυμπιακοί!

β) Διαβάζω ξανά τα κείμενα και κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

(1) Ο Γιάννης Αντετοκούνμπο είναι:
ηθοποιός *μπασκετμπολίστας* *μουσικός*

(2) Γεννήθηκε στη Σερβία:
ο Γιάννης Αντετοκούνμπο *η Yursa Mardini* *ο Μίλαν Τραϊκοβιτς*

(3) Έσωσε κόσμο στη θάλασσα:
η Yusra Mardini *ο Μίλαν Τραϊκοβιτς* *ο Γιάννης Αντετοκούνμπο*

(4) Η Yursa Mardini είναι:
κολυμβήτρια *αθλήτρια στίβου* *ηθοποιός*

(5) Μεγάλωσε στη Λεμεσό:
ο Γιάννης Αντετοκούνμπο *η Yursa Mardini* *ο Μίλαν Τραϊκοβιτς*

γ) Βρίσκω στον χάρτη της τάξης μας ή στο διαδίκτυο τις χώρες στις οποίες έζησαν ή ζουν οι αθλητές και η αθλήτρια στα κείμενα.

23. Ποιο είναι το δικό μου αγαπημένο διάσημο πρόσωπο;
Ψάχνω πληροφορίες, τις γράφω εδώ και μετά τις παρουσιάζω στους συμμαθητές και στις συμμαθήτριές μου!

23. Bingo... αλλιώς!

Κάνω έρευνα για τα ενδιαφέροντα των παιδιών της τάξης μου!
Σηκώνομαι από τη θέση μου και ψάχνω στην τάξη μου τα παιδιά που έχουν παρόμοια ενδιαφέροντα!
Γράφω το όνομά τους στο κουτάκι.
Έχω 5 λεπτά για να συμπληρώσω όσα πιο πολλά κουτιά μπορώ!
Βρίσκω τα παιδιά στα οποία αρέσει να:

Τους ρωτάς:
"Σου αρέσει να βλέπεις ταινίες;"

BINGO

παίζουν ηλεκτρονικά παιχνίδια _____ _____	βλέπουν ταινίες _____ _____	πηγαίνουν βόλτα στο πάρκο _____ _____	παίζουν σκάκι _____ _____
παίζουν κουτσό _____ _____	παίζουν μονόπολη _____ _____	πηγαίνουν σινεμά _____ _____	πηγαίνουν σε συναυλίες _____ _____
πηγαίνουν καράτε _____ _____	πηγαίνουν χορό _____ _____	μαθαίνουν πιάνο _____ _____	μαθαίνουν κιθάρα _____ _____
κάνουν αθλήματα _____ _____	παίζουν ποδόσφαιρο _____ _____	παίζουν μπάσκετ _____ _____	κάνουν ποδήλατο _____ _____

24. Κρυπτόλεξο!

α) Βρίσκω τις άλλες 14 κρυμμένες λέξεις.

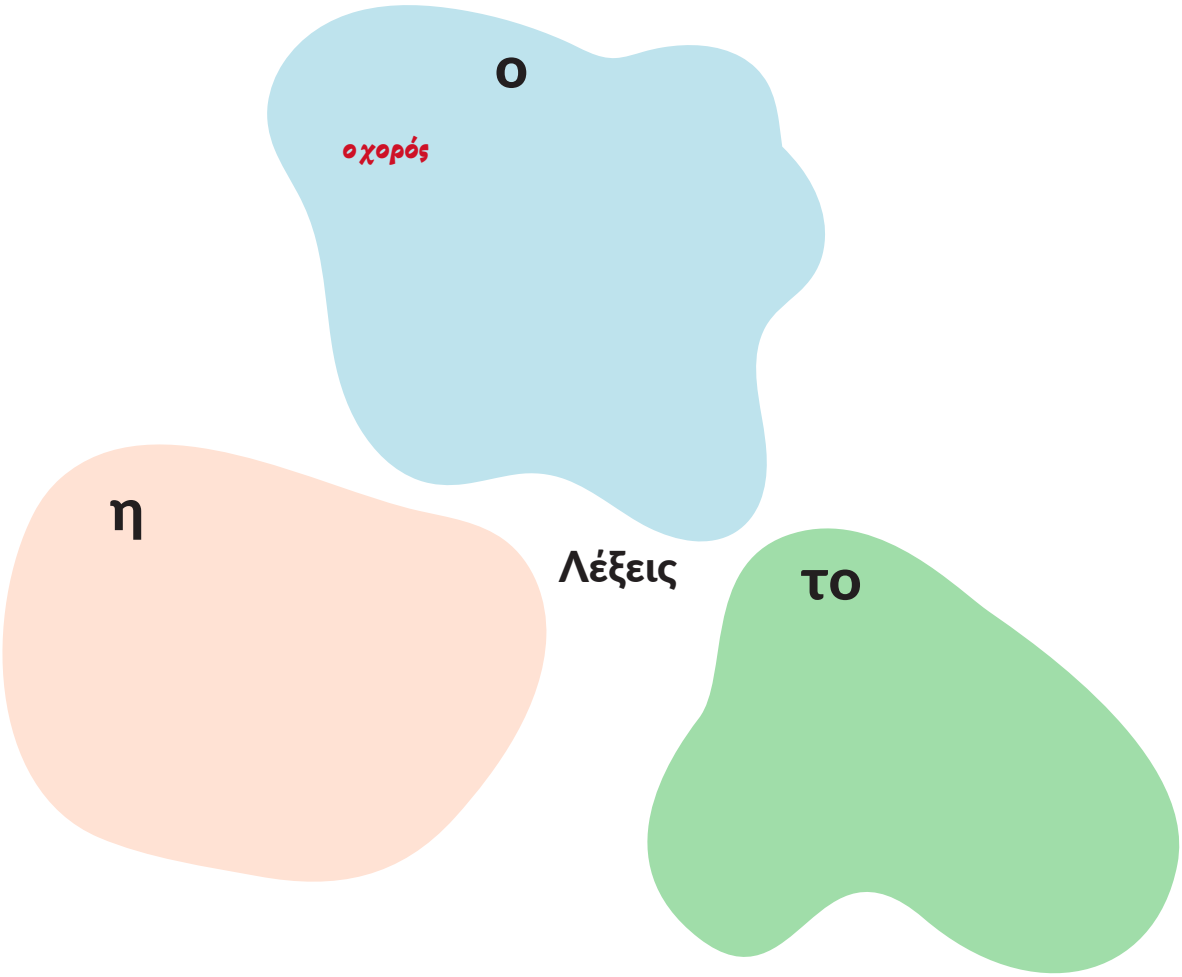
Α	Β	Φ	Η	Φ	Κ	Α	Ε	Τ	Ι	Ο
Μ	Ω	Θ	Σ	Χ	Ο	Ρ	Ο	Σ	Η	Κ
Λ	Ξ	Ε	Ο	Ν	Μ	Χ	Υ	Τ	Β	Π
Π	Β	Α	Ν	Τ	Π	Β	Μ	Η	Γ	Ο
Α	Ε	Τ	Α	Ο	Ι	Ο	Λ	Θ	Σ	Δ
Ι	Σ	Ρ	Γ	Κ	Ο	Λ	Κ	Ο	Υ	Η
Χ	Η	Ο	Τ	Ι	Υ	Τ	Β	Π	Ν	Λ
Ν	Ν	Τ	Γ	Μ	Τ	Α	Ι	Ο	Α	Α
Ι	Β	Ι	Η	Α	Ε	Ι	Β	Ι	Υ	Τ
Δ	Ω	Π	Β	Ν	Ρ	Ο	Λ	Ο	Λ	Ο
Ι	Ι	Κ	Ψ	Τ	Β	Υ	Ι	Σ	Ι	Χ
Π	Σ	Ι	Ν	Ε	Μ	Α	Ο	Ψ	Α	Γ
Π	Ο	Δ	Ψ	Ρ	Γ	Η	Π	Ε	Δ	Ο
Ι	Χ	Κ	Α	Μ	Π	Ι	Ν	Γ	Κ	Μ
Τ	Α	Ι	Ν	Ι	Α	Ρ	Σ	Δ	Υ	Ν

β) Γράφω εδώ όλες τις λέξεις που βρήκα, σε πεζά γράμματα (μικρά):

χορός, _____

_____

γ) Τώρα χωρίζω τις λέξεις σε ομάδες.



δ) Μιλώ για τα πολλά. Γράφω αυτές τις λέξεις στον πληθυντικό αριθμό.

οι	τα
οι χοροί,	

ε) Υπάρχουν λέξεις που δεν άλλαξαν από το ένα στα πολλά. Ποιες είναι αυτές;

_____

_____

Οι λέξεις αυτές δεν αλλάζουν στον πληθυντικό, επειδή δεν είναι ελληνικές λέξεις. 'Ηρθαν στα ελληνικά από άλλες γλώσσες και χρησιμοποιούνται στην καθημερινότητα.

Υπάρχουν πολλές τέτοιες λέξεις. Μερικές άλλες είναι:

κέικ

σάντουιτς

σουπερμάρκετ

τάμπλετ

σέλφι

τατουάζ

στ) Γνωρίζω άλλες γλώσσες που έχουν αυτές τις λέξεις;
Γράφω εδώ δικά μου παραδείγματα από γλώσσες που γνωρίζω.

_____

_____

25. Έρευνα στην τάξη μας!

Ας δούμε πόσα παιδιά γνωρίζουν τα πιο κάτω παιχνίδια!
Με τη σειρά λέμε το όνομα ενός παιχνιδιού και τα παιδιά που το γνωρίζουν σηκώνουν το χέρι.
Μετράμε τα χέρια και χρωματίζουμε κάθε φορά τόσα αστεράκια όσα είναι και τα χέρια.
Δηλαδή, φτιάχνουμε μια γραφική παράσταση!!!

Κουτσό

Καλημέρα βασιλιά

Αυκά αυκά πουλώ τα

Σκάκι

Μονόπολη

Φιδάκι

Scrabble

PlayStation

Roblox

Ζίζιρος

Minecraft

Σε ποια κατηγορία ανήκει το κάθε παιχνίδι;

παραδοσιακά

Παίζονται από τα παλιά χρόνια στην Κύπρο ή σε άλλη χώρα.

επιτραπέζια

Συνήθως έχουν ταμπλό και χρειάζεται να σκεφτούμε για να τα παίξουμε.

ηλεκτρονικά

Παίζονται στο κομπιούτερ, στο κινητό, στο τάμπλετ ή στην τηλεόραση.

β) Τώρα βάζω το κάθε παιχνίδι στην κατηγορία που ανήκει.

Κουτσό

PlayStation

Καλημέρα βασιλιά

Σκάκι

Μονόπολη

Φιδάκι

Ζίζιρος

Scrabble

Roblox

Minecraft

Αυκά αυκά πουλώ τα

Παραδοσιακά	Επιτραπέζια	Ηλεκτρονικά

26. Τι γνωρίζω για τα παραδοσιακά παιχνίδια της Κύπρου;

α) Διαβάζω για το παιχνίδι «Αυκά αυκά πουλώ τα».

Αυκά αυκά πουλώ τα

ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ ΠΑΙΖΟΥΝ:
Από πέντε άτομα και πάνω

ΠΩΣ ΠΑΙΖΕΤΑΙ:

- Τα άτομα που παίζουν το παιχνίδι κάθονται σταυροπόδι χάμω σε κύκλο.
- Ένα άτομο περπατά έξω και γύρω από τον κύκλο, τραγουδώντας αυτό το τραγούδι:

«Αυκά, αυκά πουλώ τα, του θκειου μου του Κολόκα που κάμνει κολοκούθκια, τζιαι τρων τα κοπελλούθκια, ούθκια, ούθκια»

- Ξαφνικά, αφήνει το μαντιλάκι/σακουλάκι που κρατά πίσω από ένα άτομο και τρέχει.
- Το άτομο, όταν καταλάβει ότι το μαντιλάκι βρίσκεται πίσω του, σηκώνεται και κυνηγά τον/την άλλο/άλλη που άφησε το μαντιλάκι.
- Αν προλάβει και το πιάσει πριν καθίσει, τότε επιστρέφει στη θέση του. Αλλιώς, παίρνει τη θέση του άλλου παιδιού.

Πηγή: Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου Α', http://dim-aradippou1-lar.schools.ac.cy/data/uploads/fisikiagogi/eastertraditionalgames.pdf

Μπορείς να βρεις και βίντεο με το παιχνίδι αυτό στο διαδίκτυο.

Μαθαίνω στα άλλα σχολικά μαθήματα!

β) Βρίσκω ένα άλλο κυπριακό παραδοσιακό παιχνίδι ή ένα παραδοσιακό παιχνίδι κάποιας άλλης χώρας και γράφω λίγα λόγια.

Παιχνίδι:

_____

Πόσα άτομα παίζουν: _____

Ποια υλικά χρειάζεσαι: _____

Πώς παίζεται:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Βγείτε στην αυλή και παίξετε τα παιχνίδια!

28. Ποια λέξη δεν ταιριάζει με τις υπόλοιπες; Τη βρίσκω και τη διαγράφω.

ορειβασία	βόλτα στο πάρκο	κολύμπι	ποδόσφαιρο	~~επιτραπέζιο~~
επιτραπέζιο	ταινία	βιβλίο	ηλεκτρονικά παιχνίδια	κάμπινγκ
πόλο	σκάκι	χάντμπολ	μπάσκετ	ποδόσφαιρο
κινούμενα σχέδια	ταινία	ντοκιμαντέρ	ηλεκτρονικά παιχνίδια	πάρκο

29. Θα ακούσω ένα τραγούδι που μιλάει για τον ελεύθερο χρόνο!

α) Καθώς ακούω, κυκλώνω τα πράγματα που άκουσα στο τραγούδι.

βόλτα ποδήλατο σινεμά κιθάρα
παγωτό παιχνίδι κομπιούτερ
παραμύθι σχολείο ταινία
μακαρόνια μπάνιο φίλοι κουβέντα
μαθήματα φροντιστήριο βαθμοί
ρολόι φώτα ησυχία αγκαλιά ταβάνι

δίκτυο
για τα δικαιώματα
του παιδιού

β) Αυτό το τραγούδι έχει πολλές περίεργες λέξεις!
Το ξανακούω και σημειώνω μερικές από αυτές εδώ!

_____

_____

γ) Ακούω ξανά το τραγούδι και βρίσκω κάθε φορά τη σωστή απάντηση:

(1) Είναι βολτώρα σημαίνει:
(α) έχουμε μάθημα Επιστήμης.
(β) είναι ώρα για βόλτα.
(γ) είναι ώρα για παιχνίδι.

(2) Η λέξη παιξίμιση σημαίνει:
(α) είναι πέντε και μισή.
(β) δεν πρέπει να παίζουμε.
(γ) ώρα για παιχνίδι.

(3) Το μόνο ρολόι που πάει σωστά είναι:
(α) το ρολόι του σχολείου.
(β) το ρολόι της μαμάς.
(γ) το ρολόι του ελεύθερου χρόνου.

(4) Είναι ποδηλατώρα σημαίνει:
(α) είναι ώρα για ποδήλατο.
(β) είναι ώρα για προβλήματα.
(γ) είναι δρόμος για ποδήλατα.

(5) Σπαγγετέσσερις σημαίνει:
(α) έσπασε το ρολόι.
(β) είναι ώρα για μακαρόνια.
(γ) η ώρα είναι τέσσερις.

(6) Ποια λέξη στο τραγούδι σημαίνει «ώρα για μπάνιο;»
(α) ταινιώρα
(β) βουτιάμιση
(γ) παιξίμιση

Πάμε λίγο ακόμη!

Το ρολόι του ελεύθερου χρόνου

Τι ώρα είναι; Είναι **βολτώρα**
ώρα για βόλτα, **ποδηλατώρα**.
Τωρα τι ώρα; Ωχ! **Παγωτώρα**!
Να προλάβω μη λιώσει το παγωτό.
Κλεισ' το κομπιούτερ, θέλω παιχνίδι
πήγε **παιξίμιση**, η ώρα, ήδη!
Οχτώ παρά! Τι παρά; Παραμύθι!
ως τις δέκα, που πρέπει να κοιμηθώ!

Ποιο ρολόι τα λέει όλα αυτά;
το μόνο ρολόι που πάει σωστά
το ρολόι – ρολόι – ρολόι – ρολόι
ρολόι του ελεύθερου χρόνου!

Μόνο αυτό να ρωτάς
Μόνο αυτό να κοιτάς
και να σκέφτεσαι πως μ' αγαπάς.

Τώρα ησυχία, σβήστε τα φώτα,
είναι ταινιώρα, μπουμ βαρελότα
Κι ύστερα διάλειμμα για μακαρόνια
σπαγγετέσσερις φέρτε και τον κιμά.

Κι ύστερα η ώρα που θέλει ρέντα
ώρα για φίλους και για κουβέντα
μετά βουτιάμιση, ώρα για μπάνιο
το ζεστό το νερό άνοιξε μαμά.

Ποιο ρολόι τα λέει όλα αυτά;
το μόνο ρολόι που πάει σωστά
το ρολόι – ρολόι – ρολόι – ρολόι
ρολόι του ελεύθερου χρόνου!

Μόνο αυτό να ρωτάς
Μόνο αυτό να κοιτάς
και να σκέφτεσαι πως μ' αγαπάς.

Ώρα για τίποτα, κάναμε τόσα.
Χόρεψες βαλς και σου χόρεψα μπόσα
ξάπλωσε δίπλα μου, δες το ταβάνι
να σκεφτούμε το αύριο αγκαλιά.

Μουσική: Φοίβος Δεληβοριάς

Στίχοι: Αντώνης Παπαθεοδούλου, Φοίβος Δεληβοριάς, Κούλα Πανάγου

Βρίσκω τους στίχους του τραγουδιού και σε άλλες γλώσσες (αραβικά, φαρσί, αγγλικά, φιλιππινέζικα, ισπανικά, ιταλικά, γερμανικά και αλβανικά) στην ιστοσελίδα:

https://www.antonispapatheodoulou.com/gia-kalo-skopo/tragoydia-gia-ta-dikaiwmata

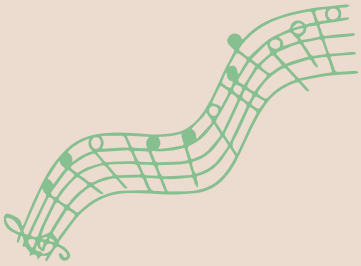
30. Φτιάχνουμε και εμείς ένα τραγούδι για τα δικά μας ενδιαφέροντα!
Σκαρώνουμε περίεργες λέξεις με τα παιχνίδια που μας αρέσουν! Γράφουμε το τραγούδι μας. Μπορούμε ακόμα και να χορέψουμε το τραγούδι που θα φτιάξουμε.

Τίτλος τραγουδιού:

_____

Δημιουργοί:

_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

31. Αγώνας από το ραδιόφωνο!
Σε πολλά παιδιά αρέσει το ποδόσφαιρο. Όταν δεν μπορούν να πάνε στο γήπεδο, ακούνε την περιγραφή των αγώνων από το ραδιόφωνο.

Ηχητικό αρχείο 11

α) Ακούω την περιγραφή ενός αγώνα και απαντώ στις ερωτήσεις:

(1) Ποιες ομάδες παίζουν στον αγώνα αυτό; _____

(2) Σε ποιο λεπτό μπαίνει το γκολ ισοφάρισης; _____

(3) Ποιος ποδοσφαιριστής βάζει το γκολ; _____

(4) Ποιος ποδοσφαιριστής έκανε σέντρα; _____

β) Γίνομαι ζευγάρι με ένα άλλο παιδί στην τάξη μου και γράφουμε στο τετράδιό μας μια σύντομη περιγραφή ενός αγώνα.
Με τη βοήθεια της δασκάλας ή του δασκάλου μας ηχογραφούμε την περιγραφή του αγώνα και την ακούνε οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μας!

Πώς τα πήγα;

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά

Μια χαρά!

Καλούτσικα

Μπορώ πολύ πιο καλά

Πώς τα πήγες;
Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου!
Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

6 Πάμε στην αγορά;

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

1. Βλέπω τις φωτογραφίες:

α) Τι δείχνουν;

Πού αλλού μπορούμε να ψωνίσουμε;

ζαχαροπλαστείο

ανθοπωλείο

βιβλιοπωλείο

κρεοπωλείο

φαρμακείο

β) Γράφω στον πίνακα τις λέξεις που ξέρω για την κάθε εικόνα.

Μαγαζί	Τι πουλάει;	Ποιος/ποια δουλεύει εκεί;
ζαχαροπλαστείο	*γλυκά*	*ο ζαχαροπλάστης- η ζαχαροπλάστισσα*

Πώς αλλιώς λέμε το μαγαζί; _____

2. Θα ακούσω μια διαφήμιση στο ραδιόφωνο.

Πριν ακούσω...

α) Τι είναι η διαφήμιση;
Πού ακούω, βλέπω ή διαβάζω διαφημίσεις;

Καθώς ακούω...

β) Τι διαφημίζεται; _____

Σε ποιο κατάστημα μπορώ να το αγοράσω; _____

γ) Ακούω πάλι τον διάλογο. Βάζω ένα ✓ στα άλλα καταστήματα που ακούω.

☐ ανθοπωλείο

☐ ζαχαροπλαστείο

☐ κρεοπωλείο

☐ βιβλιοπωλείο

☐ φαρμακείο

☐ υπεραγορά

☐ αρτοποιείο

☑ παντοπωλείο

Αφού ακούσω...

δ) Μου άρεσε η διαφήμιση;

Εγώ θέλω να αγοράσω αυτό που διαφημίζει; Γιατί;

Συζητάτε...
Πώς τα πήγες; Τι θυμάσαι από πέρσι;
Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;

Τι σημαίνει;

3. α) Ενώνω τα καταστήματα με τη σημασία τους:

αρτοποιείο

κατάστημα που φτιάχνει και πουλάει γλυκά

υπεραγορά ή σουπερμάρκετ

κατάστημα που πουλάει ηλεκτρονικά είδη και προϊόντα τεχνολογίας, όπως υπολογιστές και οικιακές συσκευές

ζαχαροπλαστείο

κατάστημα που ψήνει και πουλάει ψωμί και άλλα αρτοποιήματα, όπως κουλουράκια και πίτες

κρεοπωλείο

κατάστημα που πουλάει κρέας, κιμά, αλλαντικά και λουκάνικα

κατάστημα ρούχων/ειδών ένδυσης

μεγάλο κατάστημα που πουλάει τρόφιμα και διάφορα προϊόντα για το σπίτι

κατάστημα ηλεκτρονικών ειδών

κατάστημα που πουλάει παπούτσια, όπως αθλητικά, μπότες, σανδάλια κ.ά.

κατάστημα παπουτσιών /υποδημάτων

κατάστημα που πουλάει λουλούδια και φυτά

ανθοπωλείο

κατάστημα που πουλάει ρούχα και αξεσουάρ

β) Τώρα γράφω τι σημαίνουν οι πιο κάτω λέξεις:

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις το λεξικό σου και τον προηγούμενο πίνακα.

φαρμακείο

_____

_____

_____

βιβλιοπωλείο

_____

_____

_____

περίπτερο

_____

_____

_____

γ) Συζητώ τις απαντήσεις με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- Ποια λέξη μας δυσκόλεψε; Γιατί;
- Ποιες άλλες παρόμοιες λέξεις ξέρουμε;

Φτιάχνω τον κανόνα!

δ) Παρατηρώ σε τι τελειώνουν οι λέξεις (κόκκινο χρώμα).
Τι σημαίνουν αυτές οι λέξεις;

Οι λέξεις που τελειώνουν σε _____ σημαίνουν _____,

όπως το_____ .

ε) Γράφω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

4. Φτιάχνω αινίγματα και βρίσκω το κατάστημα, όπως η Μπέλα στο παράδειγμα!
Οι συμμαθήτριες και συμμαθητές μου μαντεύουν!

κρεοπωλείο

Πουλάω κρέας, λουκάνικα
_____
μα και μπιφτέκια ζουμερά.
_____
Τι είμαι;
_____

_____
_____
_____

_____
_____
_____

_____
_____
_____

_____
_____
_____

5. Διαβάζω γρήγορα το ποίημα που έγραψε ο Αμίρ για τα ψώνια του.

α) Τι αγόρασε ο Αμίρ από την υπεραγορά;
Βρίσκω και κυκλώνω τις λέξεις στο ποίημα.

Τα ψώνια της εβδομάδας

Με τη λίστα μου στο χέρι
το καρότσι σπρώχνω εμπρός,
στην αγορά Σάββατο μεσημέρι
είμαι της γιαγιάς βοηθός.

Πρώτα στ' οπωροπωλείο
φρούτα και λαχανικά.
Και μετά στο κρεοπωλείο
για κρέας κι αλλαντικά.

Μια τρελή χαρά με πιάνει
και στο αρτοποιείο με φτάνει.
Για τυρόπιτες, χαλουμωτές
και ψωμί σε φέτες λεπτές.

Σαν περνώ απ' το ψυγείο,
νιώθω έντονο το κρύο.
Ώρα για γαλακτοκομικά,
γάλα, γιαούρτι και τυριά κυπριακά.

Στο τέλος μένουν κάθε φορά
τα προϊόντα τα πιο πολλά:
μακαρόνια, κονσέρβες, δημητριακά,
χαρτικά και καθαριστικά.

«Σακουλίτσα να σας δώσω;»
κάνει η ταμίας την ερώτηση.
Βγάζω εγώ να την πληρώσω
κι η γιαγιά παίρνει την απόδειξη!

Χαρτονομίσματα δίνω στην ταμία
και τα κέρματα παίρνω με τη μία.
Στο πορτοφόλι βάζω τα ρέστα
και τα ψώνια κουβαλάμε σβέλτα.

β) Διαβάζω πάλι προσεκτικά το κείμενο και βάζω ✓ στο σωστό.

(1) Το κείμενο είναι:	ιστορία ☐	ποίημα ☐	γράμμα ☐
(2) Ο Αμίρ βρίσκεται:	στο ανθοπωλείο ☐	στο βιβλιοπωλείο ☐	στην υπεραγορά / στο σουπερμάρκετ ☐
(3) Από το αρτοποιείο πήρε:	δύο ψωμιά ☐	τυροπιτάκια ☐	τυρόπιτες, χαλουμωτές και ψωμί ☐
(4) Τα τυριά τα παίρνει από:	το ψυγείο ☐	τα ράφια ☐	το καρότσι ☐
(5) Από το κρεοπωλείο πήρε:	κοτόπουλο και ζαμπόν ☐	αλλαντικά και κρέας ☐	αλλαντικά και κοτόπουλο ☐
(6) Πλήρωσε:	με χαρτονομίσματα ☐	με πιστωτική κάρτα ☐	δεν πλήρωσε ☐

γ) Πώς λέμε το οπωροπωλείο στην Κύπρο; _____

Πώς το λέμε αλλιώς στην Ελλάδα; _____

6. α) Τι έγραψε η γιαγιά του Αμίρ στη λίστα για τα ψώνια πριν πάνε στην υπεραγορά;
Γράφω κάποιες από τις λέξεις που κύκλωσα στο ποίημα.

Ψώνια από την υπεραγορά

φρούτα		

Φτιάχνουμε λίστες για να θυμόμαστε πράγματα που θέλουμε να αγοράσουμε.

Τα ξεχωρίζουμε ανάλογα με το είδος τους.

Για παράδειγμα:

- *Λαχανικά*
- *Ψώνια από σουπερμάρκετ*

β) Τι είδους προϊόντα έχει η κάθε λίστα;
Γράφω ένα τίτλο.

- 4 πιπεριές
- 2 κιλά αγγουράκια
- 3 κιλά καρότα
- 5 κρεμμύδια
- 1 κιλό ντομάτες
- 1 μαρούλι

- 1 κοτόπουλο κομμένο
- 10 φέτες ζαμπόν γαλοπούλας
- 1 κιλό κιμά
- 6 μπιφτέκια
- 8 σεφταλιές
- 2 μπριζολίτσες

7. Σε ποιο μέρος της υπεραγοράς βρίσκω το κάθε είδος;

~~μπακλαβάς~~, μαρούλι, γιαούρτι, μίξερ, κουλούρι, τυρί, αλλαντικά, κοτόπουλο, μήλα, μαχαιροπίρουνα, τάρτα, χαλουμωτή, πιάτα, μπανάνες, ντομάτες, τούρτα, τυρόπιτα, ψωμί, ντόνατς, μπιφτέκια, κατεψυγμένα λαχανικά, τηγάνι, βούτυρο, κιμάς

ΥΠΕΡΑΓΟΡΑ

Αρτοποιείο/Φούρνος

Είδη σπιτιού / κουζινικά

Ζαχαροπλαστείο

μπακλαβάς

Κρεοπωλείο

Φρουταρία

Είδη ψυγείου

8. Ώρα για τα δικά μας ψώνια!
Σε ποιον διάδρομο ή μέρος στην υπεραγορά θα βρω αυτά που γράφει η κάθε λίστα;
Κυκλώνω κι εξηγώ προφορικά γιατί.

A

Ψώνια από την υπεραγορά

γάλα
γιαούρτι στραγγιστό
γιαουρτάκια με φρούτα
τρίγωνα τυράκια
τυρί σε φέτες
χαλούμι

φρούτα και λαχανικά

γαλακτοκομικά

κουζινικά/είδη σπιτιού

αλλαντικά

Επέλεξα τον διάδρομο με _____, αφού εκεί μπορώ να βρω _____ και όλα όσα έχω σημειωμένα στη λίστα μου.

B

Ψώνια από την υπεραγορά

λουκανικόπιτα
ψωμί
φραντζολάκια
κουλούρια
πίτες

καθαριστικά/
είδη καθαρισμού

αρτοποιείο/φούρνος

κρεοπωλείο

κουζινικά/είδη σπιτιού

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Ο αδελφός μου, ο Αντρέι γίνεται 10 χρονών. Θα κάνουμε ένα πάρτι έκπληξη για τα γενέθλιά του! Θα περάσουμε φανταστικά!

9. Ο Αμίρ, ο Σάνι και η Μπέλα θέλουν να φτιάξουν μια τούρτα για το πάρτι έκπληξη του Αντρέι! Πήγαν στην υπεραγορά για να ψωνίσουν τα υλικά.

α) Διαβάζω τι λένε τα παιδιά και κυκλώνω τι αγόρασαν από την υπεραγορά.

-Μπέλα, κρατάς τη λίστα με τα υλικά για την **τουρτίτσα**;

-Είμαι τόσο χαρούμενη με τη **βολτούλα** μας σήμερα! Ναι, Σάνι! Εδώ την έχω! Κοίτα!

-Την έχω ήδη στο **μυαλουδάκι** μου! Θέλω να φάω πολλές **μπουκίτσες** και να γεμίσω το **στομαχάκι** μου!

-**Παρεούλα** μου, ο πιο γρήγορος ας φτάσει πρώτος στον διάδρομο με τις σοκολάτες!!!

-Παιδιά, είμαι στο **ραφάκι** με τις **σοκολατίτσες**. Να πάρω τη σοκολάτα γάλακτος ή τη μαύρη σοκολάτα;

-Τη μαύρη **σοκολατίτσα**. Έχει λιγότερη ζάχαρη και είναι πιο υγιεινή! Πάρε και ένα κουτί **μπισκοτάκια** για να στολίσουμε την τούρτα!

-Εγώ είμαι στο **ραφάκι** με τα αλεύρια. Να πάρω ένα **σακουλάκι** αλεύρι;

- Πιο καλά το αλεύρι που φουσκώνει μόνο του! Θα κάνει την **τουρτίτσα** μας ψηλότερη, νοστιμότερη και ωραιότερη! Είναι και σε προσφορά και θα το αγοράσουμε πιο φτηνά!

- Ψηλότερη και μεγαλύτερη **τουρτίτσα**! Άρα, περισσότερες **φετούλες** για μένα!

- **Φιλαράκια** μου, ας πάμε να πληρώσουμε στο ταμείο, γιατί με τόσα προϊόντα, γουργουρίζει η **κοιλίτσα** μου!

- Ναι, όμως πρώτα να πάρουμε αβγά και κρέμα γάλακτος.

- Όταν τελειώσουμε να περάσουμε κι από το πάρκο να παίξουμε **σκοινάκι**;

- Μάλλον όχι, Αμίρ. Τα αυγά και η **κρεμούλα** γάλακτος δεν διατηρούνται πολλή ώρα έξω από το ψυγείο!

Έχουμε ψωνίσει όλα τα προϊόντα που χρειαζόμαστε;

β) Σημειώνω με ✓ τα προϊόντα που αγόρασαν τα παιδιά.

Λίστα για ψώνια

- [ ] 1 κιλό ζάχαρη
- [ ] 120 γρ. αλεύρι
- [ ] 6 αυγά μεσαία
- [ ] 500 γρ. κρέμα γάλακτος
- [ ] 300 γρ. σοκολάτα κουβερτούρα
- [ ] κεράσια για γαρνίρισμα

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

10. Βρίσκω στον διάλογο τις λέξεις που είναι γραμμένες με χρώμα.

α) Γράφω τις λέξεις στην κατάλληλη στήλη του πίνακα:

-άκι / -άκια	-ίτσα / -ίτσες	-ούλα
	τουρτίτσα	

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

Όταν θέλω να πω ότι κάτι είναι _____ή το αγαπώ,
βάζω στο τέλος:
_____, _____ή _____ .

-ούλα

η κόρ~~η~~ + ούλα → η κορούλα

η φέτ~~α~~ + ούλα → η φετούλα

η απόδειξ~~η~~ + ούλα → η αποδειξούλα

η παρέ~~α~~ + ούλα → η παρεούλα

-άκι

η μπλούζ~~α~~ + άκι → το μπλουζάκι

το γάλ~~α~~ + άκι → το γαλατάκι

το μπισκότ~~ο~~ + άκι → το μπισκοτάκι

η σοκολάτ~~α~~ + άκι → το σοκολατάκι

-ίτσα

η Ελέν~~η~~ + ίτσα → η Ελενίτσα

η σακούλ~~α~~ + ίτσα → η σακουλίτσα

η σοκολάτ~~α~~ + ίτσα → η σοκολατίτσα

η τούρτ~~α~~ + ίτσα → η τουρτίτσα

γ) Παρατηρώ τις λέξεις στα κουτάκια. Φτιάχνω τον κανόνα από το ένα στα πολλά.
Συμπληρώνω με λέξεις από τον διάλογο.

η καρεκλίτσ**α**	οι καρεκλίτσ**ες**
η σοκολατίτσ**α**	οι _____

η αποδειξούλ**α**	οι αποδειξούλ**ες**
η φετούλ**α**	οι _____

το σοκολατάκ**ι**	τα σοκολατάκ**ια**
το μπισκοτάκ**ι**	τα _____

11. Ποια λέξη προτιμώ; Κυκλώνω το σωστό.

(1) Το κουλούρι:
(α) τα κουλουράκαι *(β) το κουλουράκι* *(γ) τα κουλουρίκια*

(2) Η πίτσα:
(α) οι πιτσούλες *(β) οι πιτσίτσες* *(γ) η πιτσαούλα*

(3) Η φράουλα:
(α) οι φραουλούλα *(β) οι φραουλίτσες* *(γ) οι φραουλάκι*

(4) Η τυρόπιτα:
(α) η τυριπιτάκαι *(β) η τυροπιτάκι* *(γ) τα τυροπιτάκια*

12. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τη σωστή λέξη.

μπισκοτάκια, σακουλίτσες, ~~κοιλίτσα~~, μανούλα, σοκολατίτσα, καραμελίτσες

(1) Κάθε φορά που ο Αμίρ σκέφτεται φαγητό, γουργουρίζει η __*κοιλίτσα*__ του.

(2) «Σ' αγαπώ πολύ, _____ μου!», είπε ο Αμίρ στη μαμά του.

(3) Για τα ψώνια μας, προτιμάμε πάντα τις χάρτινες _____ ! Είναι πιο φιλικές στο περιβάλλον.

(4) «Μπορώ να έχω ένα μικρό κομματάκι από τη _____ σου; Μου αρέσουν πολύ οι σοκολάτες! »

(5) Τα αγαπημένα μου _____ είναι με γέμιση σοκολάτας, φυσικά!

(6) «Πόσο μου αρέσουν οι _____ με γεύση φράουλας!»

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

13. Γράφω ξανά τα ποιηματάκια, αλλάζοντας τις υπογραμμισμένες λέξεις:

Έχω μια μικρή λέξη
φυλαγμένη στην καρδιά.
Θα την πω με σιγανή φωνή:
Σ' αγαπώ πολύ μαμά!

Έχω μια μικρή _λεξούλα___
φυλαγμένη στην _____
Θα την πω με σιγανή _____
Σ' αγαπώ πολύ _____!

Το καινούριο παιχνίδι
που το είδα στο ράφι
θα το πάρω για δώρο
στον μικρό μου ξάδερφο.

Το καινούριο _____
που το είδα στο _____
θα το πάρω για _____
στο μικρό μου _____

14. α) Διαβάζω πάλι τι είπαν τα παιδιά στην υπεραγορά.
Προσέχω τις υπογραμμισμένες λέξεις.

Τι δείχνουν οι λέξεις αυτές;

Τη μαύρη σοκολατίτσα. Έχει πιο λίγη ζάχαρη και είναι πιο υγιεινή!

Πιο καλά το αλεύρι που φουσκώνει μόνο του! Θα κάνει την τουρτίτσα μας πιο ψηλή, πιο νόστιμη και πιο ωραία! Είναι και σε προσφορά και θα το αγοράσουμε πιο φτηνά!

Πιο ψηλή και πιο μεγάλη τούρτα!
Άρα, πιο πολλές φετούλες για μένα!

Τη μαύρη σοκολατίτσα. Έχει λιγότερη ζάχαρη και είναι πιο υγιεινή!

Καλύτερα το αλεύρι που φουσκώνει μόνο του! Θα κάνει την τουρτίτσα μας ψηλότερη, νοστιμότερη και ωραιότερη! Είναι και σε προσφορά και θα το αγοράσουμε φτηνότερα!

Ψηλότερη και μεγαλύτερη τούρτα! Άρα, περισσότερες φετούλες για μένα!

Με πόσους τρόπους μπορείς να συγκρίνεις;

λιγ	ότερη
ψηλ	ότερη
νοστιμ	ότερη
μεγαλ	ύτερη
φτην	ότερα

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

ο	
πιο ωραίος	ωραί~~ος~~ + ότερος = ωραιότερος
πιο ακριβός	ακριβ~~ός~~ + ότερος = _____

η	
πιο ωραία	ωραί~~α~~ + ότερη = ωραιότερη
πιο ακριβή	ακριβ~~ή~~ + ότερη = _____

το	
πιο ωραίο	ωραί~~ο~~ + ότερο = ωραιότερο
πιο ακριβό	ακριβ~~ό~~ + ότερο = _____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Όμως...

μεγάλος → μεγαλύτερος
μεγάλη → μεγαλύτερη
μεγάλο → μεγαλύτερο

κοντός → κοντύτερος
κοντή → κοντύτερη
κοντό → κοντύτερο

πολύς → περισσότερος
πολλή → περισσότερη
πολύ → περισσότερο

γ) Φτιάχνω δικές μου προτάσεις συγκρίνοντας τις πιο κάτω εικόνες.

1

σακάκι

κάλτσα

ακριβός / φθηνός

Το σακάκι είναι ***ακριβότερο / πιο ακριβό*** από την κάλτσα.

Η κάλτσα είναι ***φθηνότερη / πιο φθηνή*** από το σακάκι.

2

σοκολάτα

σοκολατάκι

μεγάλος / μικρός

Η σοκολάτα είναι _____ / _____ από το σοκολατάκι.

Το σοκολατάκι είναι _____ / _____ από τη σοκολάτα.

3

υπεραγορά

περίπτερο

μεγάλος / μικρός

Η υπεραγορά είναι _____ / _____ από το περίπτερο.

Το περίπτερο είναι _____ / _____ από την υπεραγορά.

15. Τα παιδιά πηγαίνουν στο ταμείο για να πληρώσουν.

α) Διαβάζω τη συνέχεια της ιστορίας μας με την Μπέλα, τον Αμίρ και τον Σάνι.

- Καλώς τα παιδιά! Θα θέλατε σακουλίτσα;

- Μάλιστα, κυρία!

- Πόσα κοστίζουν τα ψώνια μας;

- Όλα μαζί κοστίζουν 27€. Θα πληρώσετε με μετρητά ή με κάρτα;

- Με μετρητά. Έχουμε 1 χαρτονόμισμα των 10€, 3 χαρτονομίσματα των 5€ και κάποια ψιλά που βγαίνουν 2€.

- Φανταστικά! Δεν θα χρειαστείτε ούτε ρέστα! Ορίστε και η αποδειξούλα σας! Στο καλό!

β) Παιχνίδι ρόλων!

Είμαι κι εγώ καλεσμένη/καλεσμένος στο πάρτι του Αντρέι!
Θέλω να του πάρω δώρο ένα μπλουζάκι.
Γινόμαστε ζευγάρια και φτιάχνουμε έναν διάλογο στο κατάστημα ρούχων.
Παίζουμε τους πελάτες/τις πελάτισσες και τον πωλητή/την πωλήτρια.

Μπορείς να βρεις χρήσιμες φράσεις στην επόμενη σελίδα!

Μιλάω, διαβάζω, ακούω, γράφω...

πωλήτρια / πωλητής	**πελάτισσα / πελάτης**
- Πώς μπορώ να βοηθήσω; - Χρειάζεστε βοήθεια; - Πώς μπορώ να σας εξυπηρετήσω;	- Ενδιαφέρομαι για... - Ψάχνω.. - Χρειάζομαι... - Είδα κάτι στη βιτρίνα που μου άρεσε. - Μπορείτε να μου δείξετε....;
- Τι νούμερο/μέγεθος φοράτε; - Ποια χρώματα σας αρέσουν περισσότερο;	- Φοράω... - Υπάρχει σε .....;
- Ένα λεπτό να κοιτάξω αν υπάρχει. - Δυστυχώς μας έχει τελειώσει σε αυτό το χρώμα/μέγεθος. - Το έχω μόνο σε... - Παρόμοιο είναι αυτό, αλλά είναι λίγο ακριβό.	- Έχετε μικρότερο/μεγαλυτερο; - Μήπως το έχετε σε άλλο χρώμα; - Έχετε κάτι άλλο να μου προτείνετε;
- Σήμερα έχουμε προσφορά 25%. - Με την έκπτωση θα το πάρετε ... € .	- Είναι πολύ ακριβό/φθηνό.
- Όλα μαζί στοιχίζουν ...€ . - Η τιμή τους είναι ...€ . - Το συνολικό ποσό είναι ...€ .	- Πόσο κάνει/στοιχίζει/κοστίζει/κοστίζουν; - Πόσο κάνει;
- Μπορείτε να πληρώσετε όπως θέλετε. - Θέλετε τσάντα ή έχετε τη δική σας;	- Μπορώ να πληρώσω με μετρητά/cash/ κάρτα; - Μπορώ να έχω μία τσάντα, παρακαλώ;
- Ορίστε τα ρέστα σας. - Ορίστε η απόδειξή σας. - Καλοφόρετα./ Με γεια σας!	- Ευχαριστώ πολύ!

16. Μαντεύω το κατάστημα!

- Διαλέγω ένα από τα καταστήματα στις κάρτες.
- Φαντάζομαι ότι είμαι πελάτης/πελάτισσα και ζητώ να αγοράσω κάτι.
- Οι συμμαθήτριες/συμμαθητές μου μαντεύουν το κατάστημα.

ανθοπωλείο

ζαχαροπλαστείο

κρεοπωλείο

βιβλιοπωλείο

φαρμακείο

κατάστημα με ηλεκτρονικά είδη

αρτοποιείο/ φούρνος

περίπτερο

Καλημέρα σας! Μπορείτε να μου βάλετε ένα κιλό αλμυρά και δύο ταχινόπιττες, παρακαλώ;

Το βρήκα!
Είσαι σε ένα αρτοποιείο.

17. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον «Τοίχο που μιλάει». Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου. Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

εφημερίδες

μέγεθος

φθηνό

απόδειξη

ψαραγορά

ανθοπωλείο

18. Ο μπαμπάς έφτιαξε μια λίστα με τα ψώνια της εβδομάδας.
Διαβάζω προσεκτικά τα 2 διαφημιστικά φυλλάδια.
Κυκλώνω τα προϊόντα που θέλω να αγοράσω.
Επιλέγω σε ποια υπεραγορά θα πάω. Εξηγώ γιατί.

1

Καθαριότητα Cleaning

10.99 €
Απορρυπαντική σκόνη πλυσίματος 3.25Kg

8. 49 €
Υγρό απορρυπαντικό 63 πλύσεις - 4L

2. 59 €
Καφέ σακούλες 54x72cm - 20 τεμ.

Προσωπική Φροντίδα personal care

3.99 €
Αφρόλουτρο 750ml

3.99 €
Σαπούνι χεριών με μέλι 600ml

2. 45€
Λευκά χαρτομάντηλα 2 x 150 φύλλα

- [ ] απορρυπαντικό ρούχων
- [ ] μαλακτικό ρούχων
- [ ] σαπούνι για τα χέρια
- [ ] χαρτομάντηλα
- [ ] αφρόλουτρο
- [ ] σακούλες

2

ΠΡΟΣΦΟΡΕΣ

Υγρό απορρυπαντικό 48 πλύσεις
7.81 €

Σκόνη πλυσίματος 3.75Kg
12.55€

Χαρτομάντηλα 2 x 150 φύλλα
2.95 €

Υγρό σαπούνι 300ml + 300ml ανταλλακτικό
12.55€

Σακούλες 20 τεμ.
3.34 €

Αφρόλουτρο για παιδιά 2 x 500ml
5.99 €

Επιλέγω να ψωνίσω από την υπεραγορά

1 ή **2**

γιατί _____

_____

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις τις λέξεις:
φτηνότερα, πιο ακριβά, με λιγότερα χρήματα, περισσότερες προσφορές, πιο οικονομικά.

19. Η Μαρία και ο Αμίρ πήγαν στην αγορά.

α) Διαβάζω προσεκτικά τους διαλόγους.

Πωλήτρια: Γεια σας! Χρειάζεστε βοήθεια;

Μαρία: Ναι, βρήκα αυτό το μπλε παντελόνι, αλλά είναι μεγάλο. Μήπως το έχετε σε μικρότερο νουμεράκι;

Πωλήτρια: Δυστυχώς όχι, αλλά έχουμε το ίδιο σχέδιο σε μαύρο χρώμα.

Μαρία: Ω! Ναι; Θα το δοκιμάσω!

Πωλήτρια: Τέλεια! Είναι μοντέρνο, άνετο και στο μέγεθός σας! Επίσης, σήμερα υπάρχει επιπλέον έκπτωση 30%. Έτσι, θα το πληρώσετε φθηνότερα!

Μαρία: Φανταστικά! Πόσο κάνει;

Πωλήτρια: Με την έκπτωση στοιχίζει τριάντα ευρώ. Θα πληρώσετε με μετρητά ή με κάρτα;

Πωλητής: Γεια σας! Πώς μπορώ να σας εξυπηρετήσω;

Γιαγιά: Γεια σας! Ένα τηλέφωνο θα θέλαμε.

Αμίρ: Ναι, ένα κινητό!

Πωλητής: Μάλιστα! Έχουμε διάφορα τηλέφωνα, άλλα πιο φτηνά και άλλα πιο ακριβά. Τι ακριβώς θα θέλατε;

Γιαγιά: Σίγουρα θέλουμε να έχει καλή φωτογραφική μηχανή, για να βγάζουμε ωραίες φωτογραφίες!

Αμίρ: Ναι! Και να έχει αρκετή μνήμη, για να χωράει τις φωτογραφίες!

Πωλητής: Θέλετε να έχει μεγάλη οθόνη;

Γιαγιά: Ναι, βέβαια. Για να βλέπουμε εύκολα.

Πωλητής: Νομίζω έχω αυτό που χρειάζεστε. Δύο μοντέλα με ίδια μνήμη και φωτογραφική μηχανή. Το ένα όμως έχει λίγο πιο μεγάλη οθόνη. Αυτό κάνει 280 ευρώ. Το άλλο με την πιο μικρή οθόνη είναι πιο φτηνό, στα 250 ευρώ.

β) Διαλέγω ένα κατάστημα και σκέφτομαι ένα προϊόν που θα ήθελα να αγοράσω. Μαζί με τον διπλανό ή τη διπλανή μου γράφουμε τον δικό μας διάλογο σε αυτό το κατάστημα.
Για να τελειώσω τον διάλογο, κοιτάζω τις φράσεις στη σελίδα 228.

Α. Κατάστημα παιχνιδιών

Β. Κατάστημα παπουτσιών/υποδημάτων

Γ. Κατάστημα με ηλεκτρονικά είδη

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

πωλητ....: _____

πελάτ....: _____

20. Ώρα για πάρτι!

Θα κάνουμε ένα πάρτι στην τάξη μας!
Σκεφτόμαστε τι θα χρειαστούμε και ετοιμάζουμε τις λίστες!

Εγώ για το πάρτι του Αντρέι έφτιαξα πολλές λίστες:

- Λίστα καλεσμένων
- Λίστα φαγητών
- Λίστα με υλικά για τη διακόσμηση

Εσείς πόσες διαφορετικές λίστες μπορείτε να φτιάξετε για το πάρτι σας;

21. Προτάσεις... σιδηρόδρομος!

Οι προτάσεις έχουν ενωθεί!
Χωρίζω τις λέξεις και γράφω σωστά τις προτάσεις.

Θυμήσου:

- τόνοι
- κεφαλαίο στην αρχή
- τελεία ή ερωτηματικό στο τέλος

(α) θαθελατεσακουλιτσα

Θα θέλατε σακουλίτσα;

(β) εχετεμικροτερονουμερο

(γ) ολαμαζιστοιχίζουνπενηνταευρω

(δ) θελωμιατουρτααποτοζαχαροπλαστειο

22. Σε πολλές χώρες του κόσμου υπάρχουν παζάρια.

Εσύ έχεις επισκεφθεί ποτέ σου ένα παζάρι; Πώς είναι;

α) Ακούω το τραγούδι: «Όταν θα πάω κυρά μου στο παζάρι».

Γράφω 3 πράγματα που μπορώ να αγοράσω από το παζάρι του τραγουδιού:

1 _____

2 _____

3 _____

β) Τι μπορώ να αγοράσω από ένα παζάρι στην Κύπρο;
Βλέπω το βίντεο και γράφω:

_____

_____

_____

γ) Βρίσκω στο λεξικό και απαντώ:

(1) Τι σημαίνει η λέξη ***παζάρι*** στα ελληνικά;

_____

(2) Τι σημαίνει η φράση «***κάνω παζάρια***»;

_____

δ) Μπορώ να διαβάσω τις παρακάτω λέξεις;

pazar, بازار (αραβικά), bazar (γαλλικά), базар (ρωσικά),
базар (βουλγαρικά), bazar (ρουμανικά)

Σε τι μοιάζουν; _____

23. Ακούω τον Λέβαν και τη μαμά του που πηγαίνουν σε ένα παζάρι και γράφω:

πράγματα που αγόρασαν:

1 _____

2 _____

3 _____

πράγματα που μπορώ να αγοράσω από τη Σρι Λάνκα:

1 _____

2 _____

3 _____

Ηχητικό αρχείο 14

24. Δίνω ονόματα στους ανθρώπους στην πιο κάτω εικόνα. Μετά φαντάζομαι και γράφω τι λένε:

25. Γράφω 4 από τα κάτω προϊόντα στα ελληνικά, στη γλώσσα μου και σε άλλες γλώσσες. Τι παρατηρώ;

τηλέφωνο (ελληνικά)
téléphoner (γαλλικά)
telefon (ρουμανικά)
Телефон (ρωσικά)
telefon (τουρκικά)

26. Φτιάχνω ένα συννεφόλεξο με τις λέξεις που χρησιμοποιούμε σε καταστήματα και τα προϊόντα τους σε πολλές γλώσσες του κόσμου.

https://wordart.com

27. Παιχνίδι BINGO!

Επιλέγω μία από τις κάρτες.
Η δασκάλα/ο δάσκαλος διαβάζει μια λέξη δυνατά.
Κάθε φορά που ακούω μία λέξη, ελέγχω αν είναι γραμμένη στην κάρτα μου και τη σβήνω.
Όποια/όποιος σβήσει πρώτη/πρώτος όλες τις λέξεις της κάρτας, φωνάζει BINGO και είναι η νικήτρια/ο νικητής!

BINGO 1		
απόδειξη	καρότσι	ταμίας
ψώνια	περίπτερο	αρτοποιείο
χαρτονομίσματα	υπεραγορά	ανθοπωλείο

BINGO 2		
αλλαντικά	ζαχαροπλαστείο	αρτοποιείο
απόδειξη	ρέστα	κρεοπωλείο
καρότσι	περίπτερο	φρουταρία

BINGO 3		
υπεραγορά	φρουταρία	κρεοπωλείο
γαλακτοκομικά	απόδειξη	ανθοπωλείο
ζαχαροπλαστείο	ταμίας	αλλαντικά

BINGO 4		
κρεοπωλείο	ψώνια	καρότσι
περίπτερο	υπεραγορά	γαλακτοκομικά
αρτοποιείο	χαρτονομίσματα	απόδειξη

BINGO 5		
καρότσι	αλλαντικά	γαλακτοκομικά
αρτοποιείο	ψώνια	ταμίας
ζαχαροπλαστείο	φρουταρία	ρέστα

BINGO 6		
ζαχαροπλαστείο	αρτοποιείο	αλλαντικά
κρεοπωλείο	ψώνια	ρέστα
γαλακτοκομικά	υπεραγορά	ανθοπωλείο

BINGO 7		
αρτοποιείο	ανθοπωλείο	ψώνια
κρεοπωλείο	αλλαντικά	απόδειξη
περίπτερο	υπεραγορά	ταμίας

BINGO 8		
ζαχαροπλαστείο	κρεοπωλείο	ταμίας
υπεραγορά	χαρτονομίσματα	περίπτερο
ανθοπωλείο	γαλακτοκομικά	ψώνια

BINGO 9		
ανθοπωλείο	ψώνια	περίπτερο
γαλακτοκομικά	καρότσι	φρουταρία
υπεραγορά	χαρτονομίσματα	αλλαντικά

BINGO 10		
ανθοπωλείο	αλλαντικά	υπεραγορά
ρέστα	φρουταρία	ζαχαροπλαστείο
απόδειξη	χαρτονομίσματα	γαλακτοκομικά

28. Παιχνίδι με το ζάρι!

Ρίχνω το ζάρι 3 φορές.
Γράφω 3 λέξεις για κάθε κατάστημα.
Έχω 5 λεπτά!

ζαχαροπλαστείο

βιβλιοπωλείο

φαρμακείο

αρτοποιείο

κρεοπωλείο

υπεραγορά

Εγώ έφερα το «κατάστημα ρούχων» και έγραψα:
παντελόνι, παπούτσια, μπλούζα

(α) _____
_____
_____
_____

(β) _____
_____
_____
_____

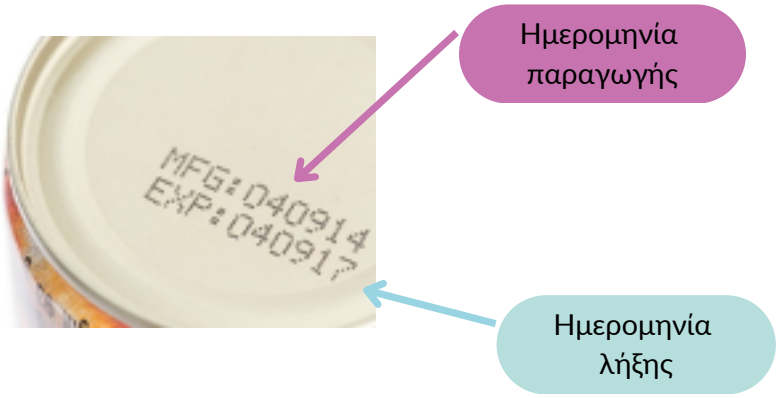
(γ) _____
_____
_____
_____

29. Μαθαίνω να διαβάζω τις ετικέτες!

Στην Αγωγή Υγείας μαθαίνουμε να είμαστε σωστοί καταναλωτές.
Μαθαίνουμε πώς να διαλέγουμε σωστά τι να αγοράσουμε.

Στα ράφια των υπεραγορών υπάρχουν πολλά προϊόντα.
Τι πληροφορίες μας δίνουν οι ετικέτες και οι συσκευασίες των προϊόντων;

α) Παρατηρώ την πιο κάτω συσκευασία.



β) Αντιστοιχίζω τις λέξεις με τη σημασία τους.

Θα σε βοηθήσουν οι εικόνες στην προηγούμενη σελίδα.

ονομασία τροφίμου	πότε φτιάχτηκε
βάρος	μέχρι πότε μπορούμε να το καταναλώσουμε (φάμε ή πιούμε)
συστατικά	τι είδους τρόφιμο είναι
ημερομηνία παραγωγής	ποιος το έφτιαξε
ημερομηνία λήξης	τι περιέχει (υλικά)
εταιρία παραγωγής	πώς να χρησιμοποιήσω το προϊόν
τόπος παραγωγής	πόσο ζυγίζει – πόσο βαρύ είναι (Kg, gr)
διατροφικές πληροφορίες	πού φτιάχτηκε
συνθήκες συντήρησης	πώς και πού να το φυλάξω
οδηγίες χρήσης	ποια θρεπτικά στοιχεία περιέχει (βιταμίνες, υδατάνθρακες, λίπη κ.ά.)

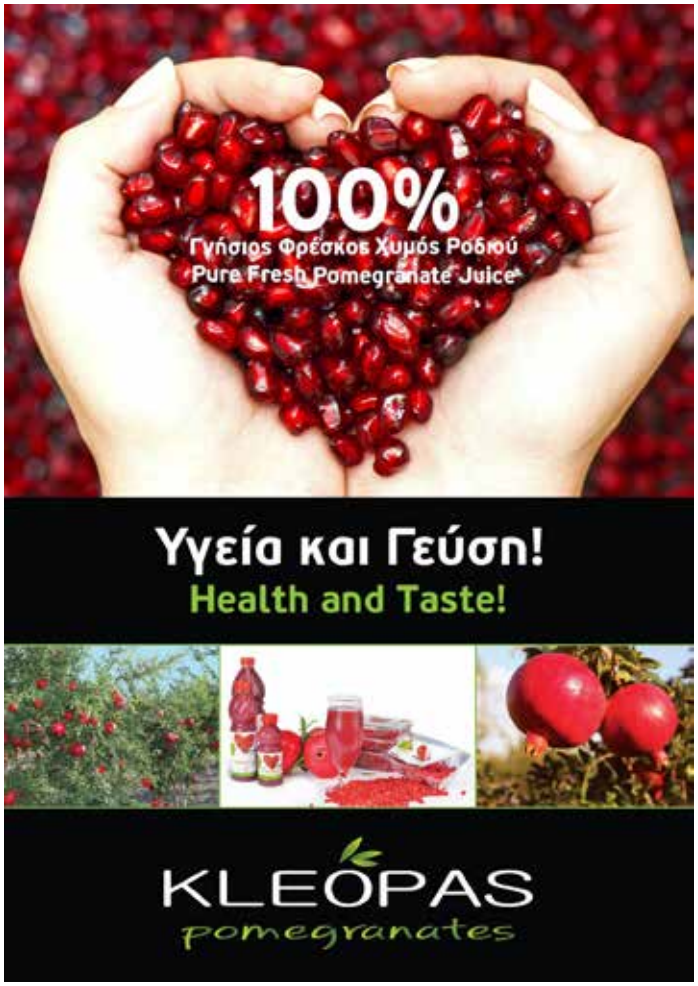
30. α) Συμπληρώνω όλες τις πληροφορίες που παίρνουμε από μια συσκευασία.

1. Πώς λέγεται το προϊόν;
2. Τι περιέχει;
3. Πού φτιάχτηκε;
4. Πόσο βαρύ είναι;
5. Πότε φτιάχτηκε;
6. Πότε λήγει;

β) Σχεδιάζω τη συσκευασία και συμπληρώνω τις πληροφορίες που λείπουν.

1. Πώς λέγεται το προϊόν; Σε ποια ομάδα προϊόντων ανήκει;
2. Τι περιέχει;
3. Πού φτιάχτηκε;
4. Πόσο βαρύ είναι;
5. Πότε παράχθηκε;
6. Πότε λήγει;

31. α) Παρατηρώ τις διαφημίσεις.



Οι διαφημίσεις θέλουν να μας πείσουν να αγοράσουμε ένα προϊόν. Ποια διαφήμιση σε έπεισε περισσότερο; Γιατί;

β) Με ποιους τρόπους προσπαθεί μια διαφήμιση να με πείσει να αγοράσω κάτι;

ωραία χρώματα

γ) Τι πληροφορίες μάς δίνει μια διαφήμιση;

εταιρία παραγωγής

όνομα προϊόντος

σλόγκαν - χαρακτηριστική φράση

εικόνα προϊόντος

Τώρα βρίσκω στην πιο κάτω διαφήμιση τις πληροφορίες:

εταιρία παραγωγής

όνομα προϊόντος

σλόγκαν - χαρακτηριστική φράση

εικόνα προϊόντος

Μαθαίνω στα άλλα σχολικά μαθήματα!

32. Παρακολουθώ στην τηλεόραση, ακούω στο ραδιόφωνο ή βλέπω στις αφίσες στους δρόμους τα σλόγκαν των διαφημίσεων και σημειώνω στον πίνακα.

σλόγκαν	προϊόν
Κανείς δεν μπορεί να φάει μόνο ένα!	***πατατάκια***

33. Διαφημίζω ένα αγαπημένο μου προϊόν.
Φτιάχνω τη διαφήμιση σε χαρτονάκι και τη βάζω στην πινακίδα της τάξης.
Μετά πείθω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου να αγοράσουν το προϊόν που διαφημίζω!

Θυμήσου! Η διαφήμισή σου πρέπει να έχει:
- το όνομα της εταιρίας που το φτιάχνει
- το όνομα του προϊόντος
- μια εικόνα του
- μια φράση που να μας κάνει να θέλουμε να το αγοράσουμε (σλόγκαν)

Και τώρα αξιολογήστε τις διαφημίσεις σας!

Ποιος/ Ποια έφτιαξε την καλύτερη έντυπη διαφήμιση;
Ποιος/Ποια σας έπεισε καλύτερα;
Κατά την άποψή μου... όλοι κάνατε εξαιρετική δουλειά!
Έχουν όλες οι διαφημίσεις τις πιο κάτω πληροφορίες;

Πληροφορίες

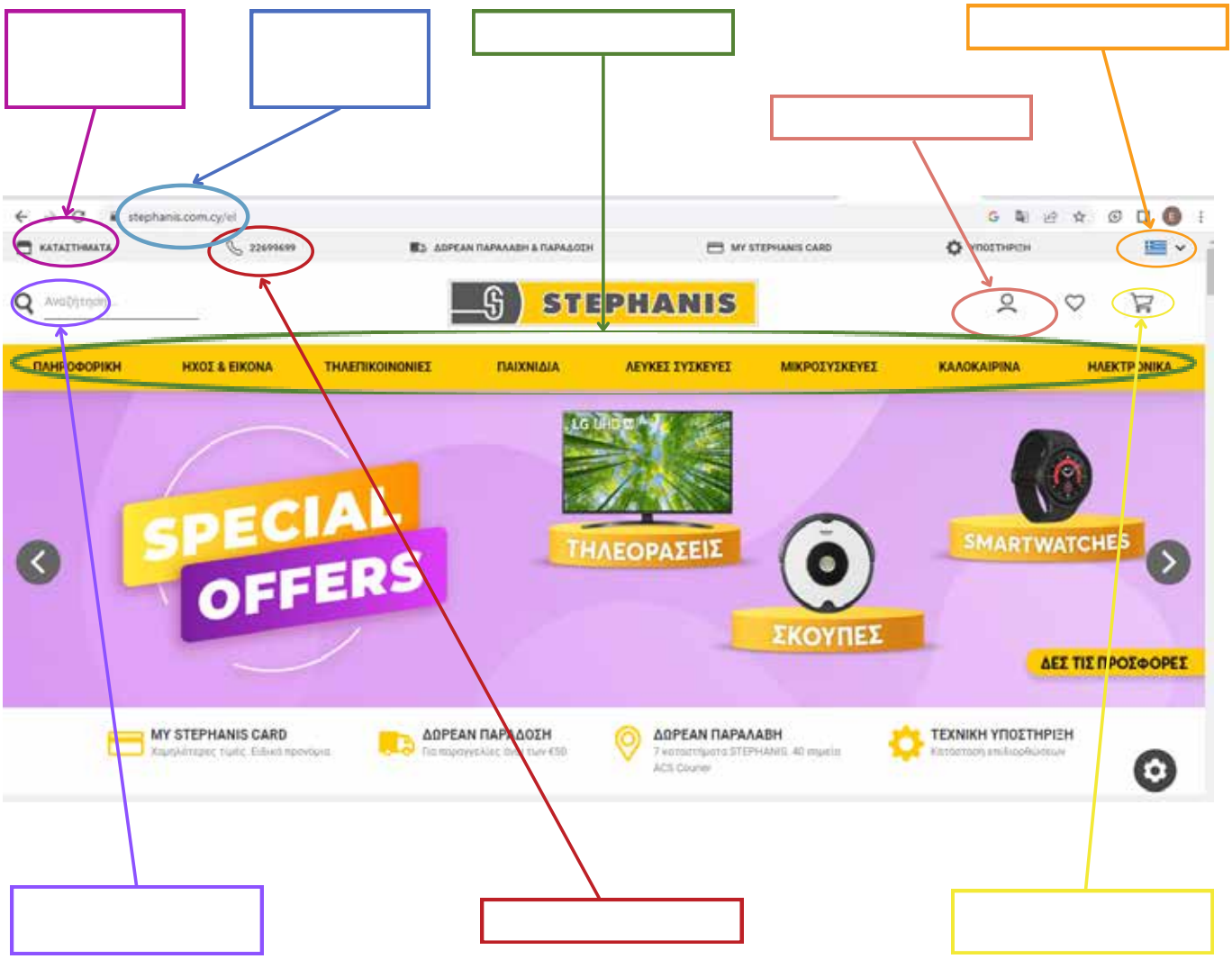
- ☐ σλόγκαν
- ☐ εταιρία παραγωγής
- ☐ εικόνα προϊόντος
- ☐ όνομα προϊόντος

Πολλές φορές δεν πηγαίνουμε σε καταστήματα και αγοράζουμε προϊόντα από το διαδίκτυο.

34. Η πιο κάτω εικόνα βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ηλεκτρονικού καταστήματος:
https://www.stephanis.com.cy/el

α) Μελετώ τη σελίδα και συμπληρώνω σε ποιο σημείο βρίσκεται το καθένα από τα πιο κάτω:

Ηλεκτρονική διεύθυνση, Σύνδεση/Εγγραφή, Κατηγορίες προϊόντων, Τηλέφωνο επικοινωνίας, Επιλογή γλώσσας, Αναζήτηση συγκεκριμένου προϊόντος, Παγκύπρια διαθέσιμα καταστήματα, Καλάθι αγορών



Πάμε λίγο ακόμη!

β) Ατομική/ομαδική εργασία σε tablet ή υπολογιστή.

Με τη βοήθεια της δασκάλας ή του δασκάλου μας, επιλέγουμε και μελετάμε μια ιστοσελίδα που πουλάει προϊόντα (π.χ. https://www.stephanis.com.cy/el) .

Ψάχνουμε, βρίσκουμε και γράφουμε:

όνομα εταιρίας

είδος προϊόντων

κατηγορίες προϊόντων

τρόπος παράδοσης

γ) Φτιάχνω τη δική μου λίστα αγορών από το ηλεκτρονικό κατάστημα που επέλεξα.

35. Γράφω 3 συμβουλές που θα έδινα σε έναν φίλο ή μια φίλη μου, που θέλει να πραγματοποιήσει την πρώτη του/της αγορά διαδικτυακά:

1 _____

2 _____

3 _____

36. Ακούω το τραγούδι και τραγουδάω.

Με τη λίστα μου στο χέρι
το καρότσι σπρώχνω εμπρός,
στην αγορά Σάββατο μεσημέρι
είμαι της γιαγιάς βοηθός.

Πρώτα στ' οπωροπωλείο
φρούτα και λαχανικά.
Και μετά στο κρεοπωλείο
για κρέας κι αλλαντικά.

Μια τρελή χαρά με πιάνει
και στο αρτοποιείο με φτάνει.
Για τυρόπιτες, χαλουμωτές
και ψωμί σε φέτες λεπτές.

Σαν περνώ απ' το ψυγείο,
νιώθω έντονο το κρύο.
Ώρα για γαλακτοκομικά,
γάλα, γιαούρτι και τυριά κυπριακά.

Στο τέλος μένουν κάθε φορά
τα προϊόντα τα πιο πολλά:
μακαρόνια, κονσέρβες, δημητριακά,
χαρτικά και καθαριστικά.

«Σακουλίτσα να σας δώσω;»
κάνει η ταμίας την ερώτηση.
Βγάζω εγώ να την πληρώσω
κι η γιαγιά παίρνει την απόδειξη!

Χαρτονομίσματα δίνω στην ταμία
και τα κέρματα παίρνω με τη μία.
Στο πορτοφόλι βάζω τα ρέστα
και τα ψώνια κουβαλάμε σβέλτα.

37. Γράφω κι εγώ ένα ποίημα για τα ψώνια σε ένα μαγαζί και το τραγουδάω.

Πώς τα πήγα;

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά

Μια χαρά!

Καλούτσικα

Μπορώ πολύ πιο καλά

Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

Ευχαριστούμε όλους τους φορείς, οργανισμούς και εταιρίες για την άδεια αξιοποίησης υλικού για την παρούσα έκδοση:

Αριθμός σελίδας	
37	«Zaher –Ζαχαροπλάστης και επιχειρηματίας» Ύπατη Αρμοστεία των Ηνωμένων Εθνών Πηγή: https://www.unhcr.org/cy/2022/02/27/zaher-ζαχαροπλάστης-και-επιχειρηματίας/
45	«Πέντε ευχές και ένα αστέρι» Συγγραφέας: Φυτούλα Βακανά Εικονογράφος: Αιμιλία Κονταίου Εκδόσεις Τελεία – Parga Traiding Limited
84	«Μαζί για τα παιδιά. Αζίζ, 8 ετών, μαθητής δημοτικού» Γραφείο της UNICEF στην Ελλάδα https://www.unicef.org/greece/node/376
165	«Foody - Το delivery έχει τον δικό του ήχο!» Foody, Cyprus https://www.youtube.com/watch?v=ri2FspISq1c
165	«Μια Domino's για τον καθένα» Domino's Pizza Greece https://www.youtube.com/watch?v=pMiyHdve8qQ
169	«Φεστιβάλ Κερασιού» Κοινοτικό Συμβούλιο Πεδουλά
169	«ΑΓΟ – Αθλητισμός για Όλους» Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού

Αριθμός σελίδας

182 Περιοδικό TV Mania
Φιλελεύθερος Δ.Ε. Λτδ

185 Minos EMI
Σχεδιασμός αφίσας: Δημήτρης Παναγιωτακόπουλος

193 «Παιδικό Καρναβαλίστικο Πάρτι»
Δήμος Παραλιμνίου

206 «Το τραγούδι του ελεύθερου χρόνου»
https://www.youtube.com/watch?v=FrgrWD0OAg0&list=PLN-PsyEdbigE5K63vYTzwi56EjXSerwGB&index=1

Το τραγούδι «Το ρολόι του ελεύθερου χρόνου» (στίχοι Αντώνης Παπαθεοδούλου μαζί με τα παιδιά από το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού: Νάντα, Τζούντι, Ηλέκτρα, Τζάνα, Φαρσίντ, Άγγελος, Λευτέρης, Ιωάννα, Αχχιλέας, Υακίνθη, Έλενα, Σπύρος, Θανάσης, Μαριέττα, Μαρβίνα, Αμάντα, Κίτα, Ίσρα, Εμμάνουελ, Έμμυ, Αλκυόνη, Φένια, σύνθεση & τραγούδι Φοίβος Δεληβοριάς) περιλαμβάνεται στο άλμπουμ «Αν σας τα τραγουδήσουμε; Τα δικαιώματά μας έγιναν τραγούδια!», που δημιούργησε το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού© με στίχους γραμμένους από παιδιά, εμπνευσμένους από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και μελοποιημένους από καταξιωμένους Έλληνες τραγουδοποιούς.

Το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού (Δίκτυο) είναι ένα μη κερδοσκοπικό σωματείο που προωθεί και προάγει τα δικαιώματα κάθε παιδιού. Όλα τα τραγούδια αλλά και περι πληροφορίες για το Δίκτυο υπάρχουν στον ιστ www.ddp.gr

242 «Lay's Στο φούρνο»
PepsiCo Cyprus – Corina Snacks Ltd

242 Kleopas Pomegranates

243 «Alambra Φρέσκο Κυπριακό Γάλα»
Αδελφοί Πέτρου Γαλακτοκομικά Προϊόντα

243 «Morning Coffee Fingers»
Alkis H. Hadjikyriacos Frou-Frou Biscuits) Ltd

245 https://www.stephanis.com.cy/el
Εταιρία Stephanis

Σημειώνεται ότι η επιλογή αυθεντικού υλικού (π.χ. αφίσες, διαφημίσεις) έχει γίνει στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων και προκειμένου το διδακτικό υλικό να συνάδει με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
Η επιλογή είναι ενδεικτική και κατ' ουδένα λόγο δεν αποτελεί προώθηση συγκεκριμένων προϊόντων.