

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2025



# Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου



# Περιεχόμενο επιμορφωτική ς συνάντησης

- «Δίκτυο φιλολόγων που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα»
  - **Ωρολόγιο** Πρόγραμμα Μεταβατικών τάξεων Γυμνασίων
  - Διδακτικά Εγχειρίδια
  - Δίκτυα Σχολείων - Quality teaching rounds / Lesson study
  - Διδάσκοντας την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα στο Γυμνάσιο και το Λύκειο... ... όταν έχω στη διάθεσή μου ΑΠ και διδακτικά εγχειρίδια, από την κ. Μαρία Μητσιάκη
  - Από το ΑΠ στη διδακτική πράξη... , από την κ. Ζωή Ιωαννίδου
  - Βιωματικό Εργαστήριο για τον σχεδιασμό μαθήματος της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (A1+B1)
- 

# «Δίκτυο φιλολόγων που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα»

Κάνω εγγραφή στο στην πλατφόρμα Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ), για να ενημερώνομαι άμεσα για θέματα επιμόρφωσης και πολλά άλλα.

Στον χώρο αυτό, πέρα από την ενημέρωση, είναι αναρτημένο:

(1) το υλικό από τις επιμορφώσεις του ΠΙ των τελευταίων επτά (7) ετών και

(2) διδακτικό υλικό για όλους τους θεματικούς κύκλους, κάρτες λεξιλογίου, δραστηριότητες που έχουν δημιουργηθεί και αναρτηθεί, κυρίως από συναδέλφους και από λειτουργούς του ΥΠΑΝ.

Για να εμπλουτίζεται αυτό το υλικό, είναι σημαντικό να συμβάλουμε όλοι και όλες!

Αρχική > Τα μαθήματά μου > Δίκτυο φυολόγων που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύ... > Επιμορφωτικές συναντήσεις (διαδυσκ...

υλικό που αξιοποιήθηκε στο σεμινάριο με θέμα "Η οργάνωση της τάξης και της διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας"

υλικό θεματικής ενότητας 3 Οικογένεια και σχέσεις συγγένειας

Αλφαβητικό σωστό.docx

ασκήση με εικόνες (2).docx

ασκήση με πρώτες λέξεις (1).docx

ασκήση σε γράμματα αλφαβήτου - Copy - Copy.docx

ασκήση σε γράμματα αλφαβήτου - Copy.docx

ασκήση σε γράμματα αλφαβήτου.docx

γλώσσα επιβίωσης αλλογλωσσών ΣΩΣΤΟ.docx

Να διαβάσετε τον πιο κάτω διάλογο.docx

οδηγίες και χρωμάτα.docx

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΥΓΓΕΝΕΙΑΣ - Copy.docx

προπαρασκευαστικά μαθήματα σωστά.docx

σχέδιο μαθήματος για αλλόγλωσσους σωστό.docx

τίτλοι.docx

Για πρώτη ανάγνωση

- Επίπεδο A2\*
1. Προσωπικές ιστορίες\*

2. Σχολική ζωή και εκπαιδευτικό ιστορικό\*

3. Διαμονή και κατοικία\*

4. Ελεύθερος χρόνος και ψυχαγωγία

5. Αγορά ρούχων και ειδών καθημερινής ανάγκης

6. Διατροφή και υγεία\*

7. Εορταστικές εκδηλώσεις

8. Ταξίδια - Διακοπές - Καιρός - Φυσικό περιβάλλον\*

9. Δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες, οργανισμοί, φορείς

10. Επαγγελματικά θέματα και σπουδές\*
- Επίπεδο B1
1. Διαπροσωπικές σχέσεις - Κοινωνικές επαφές - Μνήμες από το παρελθόν\*

2. Εκπαίδευση και σπουδές\*

3. Κατοικία και διαμονή στον χώρο και στον χρόνο

4. Αγορές

5. Διατροφή - Άσκηση - Αθλητισμός

6. Ψυχαγωγία και ταξίδια\*

7. Καιρικές συνθήκες - Περιβάλλον - Οικολογία - Επιστήμη

8. Υγεία, περιθαλψη και ασφάλεια

<https://cpielearn.pi.ac.cy/moodle/my/courses.php>

7. Ψώνια και καθημερινές αγορές\*

χόρτα και αρωματικά φυτά

🔧 Ρυθμίσεις

◀ Θεματικός κύκλος: Ψώνια και καθημερινές αγορές

ψώνια και καθημερινές αγορές - άσκηση ▶

Εμφάνιση απαντήσεων οριζοντίως, με την παλαιότερη πρώτη ▾

Μετακίνηση αυτής της συζήτησης στο... ▾

Μετακίνηση



χόρτα και αρωματικά φυτά

από ΡΗΓΑΙΝΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΦΩΤΙΟΥ - Tuesday, 16 March 2021, 10:41 AM

Στην ενότητα αυτή εγώ διδάξα και διάφορα χόρτα και αρωματικά φυτά, καθώς οι μαθητές μου παρακολουθούν μαθήματα μαγειρικής στην Ξενοδοχειακή. Ανεβάζω το φυλλάδιο που ετοίμασα σε περίπτωση που κάποιος/κάποια θέλει να το χρησιμοποιήσει.

[https://elearn.pi.ac.cy/moodle/pluginfile.php/4150/mod\\_forum/post/4000/%CF%88%CF%8E%CE%BD%CE%B9%CE%B1\\_%CF%87%CF%8C%CF%81%CF%84%CE%B1%20%20%CE%B1%CF%81%CF%89](https://elearn.pi.ac.cy/moodle/pluginfile.php/4150/mod_forum/post/4000/%CF%88%CF%8E%CE%BD%CE%B9%CE%B1_%CF%87%CF%8C%CF%81%CF%84%CE%B1%20%20%CE%B1%CF%81%CF%89)

| ρόκα        | κόλιανδρος | σπανάχι   |
|-------------|------------|-----------|
|             |            |           |
| κρεμμυδάκια | λάχανα     | μαϊντανός |

Αρωματικά φυτά

|           |              |        |
|-----------|--------------|--------|
|           |              |        |
| Ρίγανη    | Δυόσμος      | Θυμάρι |
|           |              |        |
| βασιλικός | δεντρολίβανο | άνηθος |

## Πρόγραμμα Μεταβατικών τάξεων Γυμνασίων

|              |                        |                               |
|--------------|------------------------|-------------------------------|
| Μεταβατική 1 | 20 διδακτικές περιόδοι | Επίπεδο ελληνομάθειας A1 + A2 |
| Μεταβατική 2 | 14 διδακτικές περιόδοι | Επίπεδο ελληνομάθειας B1+     |
|              |                        |                               |

## Ολιγόωρα τμήματα Γυμνασίων

|               |                       |                          |
|---------------|-----------------------|--------------------------|
| A ' Γυμνασίου | 5 διδακτικές περιόδοι | Επίπεδο ελληνομάθειας A1 |
| B ' Γυμνασίου | 5 διδακτικές περιόδοι | Επίπεδο ελληνομάθειας A2 |

## Πρόγραμμα Μεταβατικών τάξεων Λυκείων-Τεχνικών Σχολών

|              |                        |                               |
|--------------|------------------------|-------------------------------|
| Μεταβατική 1 | 14 διδακτικές περιόδοι | Επίπεδο ελληνομάθειας A1 + A2 |
|--------------|------------------------|-------------------------------|

## Πρόγραμμα Ασυνόδευτων Ανηλίκων/Αιτητών Διεθνούς Προστασίας

|                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 20 διδακτικές περιόδοι | Επίπεδο ελληνομάθειας A1 + A2 |
|------------------------|-------------------------------|

# Φετινή σχολική χρονιά

---

## 1. Αύξηση διδακτικών περιόδων Πρόγραμμα Ασυνόδευτων Ανηλίκων/Αιτητών Διεθνούς Προστασίας

- ΔΕΝ ΑΥΞΑΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ
- ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟΧΟΥ → ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΔΜΓΕ

## 2. Διδασκαλία στοιχείων Ιστορίας και πολιτισμού της Κύπρου

(Β' τετράμηνο) στις ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

- **δύναται να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, εκεί και όπου ενδείκνυται.**
- Το διδακτικό εγχειρίδιο αντιστοιχεί στο επίπεδο Ελληνομάθειας Α2
- Οι Προγραμματισμοί αρκετών μαθημάτων των Προγραμμάτων ΜΒ είναι ήδη αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ, ως ξεχωριστή ενότητα στον Προγραμματισμό του εκάστοτε μαθήματος.
- Οι Προγραμματισμοί των υπόλοιπων μαθημάτων αναμένεται να αναρτηθούν σύντομα.

# Περιεχόμενο

- Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου)
- Δείκτες Επάρκειας & Επιτυχίας, Κύκλοι Μαθημάτων για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας στη Μέση Εκπαίδευση

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών  
για την Ελληνική  
ως Δεύτερη Γλώσσα  
(Προδημοτική, Δημοτική, Μέση  
Γενική, Μέση Τεχνική και  
Επαγγελματική Εκπαίδευση και  
Κατάρτιση της Κύπρου)



Λευκωσία  
2020



Δείκτες Επάρκειας &  
Επιτυχίας, Κύκλοι Μαθημάτων για τη  
Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης  
Γλώσσας στη Μέση Εκπαίδευση



Λευκωσία  
2020



Σχεδιάζω  
μαθήματα  
με βάση  
τους Δείκτες,  
όχι τα βιβλία

Ανάπτυξη και των τεσσάρων  
δεξιοτήτων της γλώσσας σε  
κάθε θεματικό κύκλο



# Επιδιώξεις ΑΠΣ-Ε2Γ

Το ΑΠΣ-2Γ επιδιώκει οι αναδυόμενοι δίγλωσσοι μαθητές/αναδυόμενες δίγλωσσες μαθήτριες στα σχολεία της Κύπρου, μέσω της γλωσσικής διδασκαλίας αλλά και των βασισμένων στο περιεχόμενο προσεγγίσεων διδασκαλίας της γλώσσας, να είναι σε θέση να:

- **επικοινωνούν επαρκώς** σε προφορικό και γραπτό επίπεδο στην Ελληνική και **να επεκτείνουν το ρεπερτόριο των γραμματισμών τους** (γλωσσικός, ψηφιακός, δημιουργικός, κριτικός, μιντιακός, επιστημονικός γραμματισμός κ.ά.).
- αποκτήσουν την υψηλότερη δυνατή επάρκεια **σε όλες τις γλωσσικές δεξιότητες** ως το τέλος της βασικής τους εκπαίδευσης.
- αναπτύξουν **ακαδημαϊκές δεξιότητες**, μέσα από την εξοικείωση με την ακαδημαϊκή γλώσσα, η οποία αποτελεί προϋπόθεση για τη διεύρυνση της σκέψης και της έκφρασης και για τη σχολική επιτυχία.
- κατανοούν, να μελετούν και να **εμπλέκονται ενεργά σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα**,
- **συνεχίσουν**, εφόσον το επιθυμούν, **τις σπουδές** τους μετά τη σχολική εκπαίδευση.
- **συνδέουν** τις **μαθησιακές εμπειρίες** που αποκτούν εντός σχολείου με εκείνες που αποκτούν στο **ευρύτερο διεθνές, εθνικό και τοπικό κοινωνικό και πολιτισμικό σύνολο**, στο οποίο ζουν και δρουν.
- διαμορφώσουν **πολυγλωσσική και διαπολιτισμική επίγνωση** στο πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό περιβάλλον της Κύπρου, κατανοώντας ότι κάθε γλωσσική ποικιλία (τόσο η Ελληνική όσο και όλες οι άλλες ποικιλίες που διαθέτουν στο ρεπερτόριό τους) διέπεται από συστηματικότητα, ποικιλότητα και δυναμικότητα και συνιστά **κοινωνική και πολιτισμική πρακτική**.

Όπως ορίζεται στο Κείμενο πολιτικής (2016) για την ένταξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία<sup>1</sup> στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα «ο γενικός σκοπός της πολιτικής ένταξης των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στο εκπαιδευτικό σύστημα και συνακόλουθα στην κυπριακή κοινωνία είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων εκείνων που διασφαλίζουν σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες ίσες ευκαιρίες πρόσβασης και επιτυχίας στην εκπαίδευση».

Μία από τις σημαντικότερες προϋποθέσεις, για να γίνει αυτό, είναι να γίνει κατανοητό ότι η κατάκτηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας δεν πραγματοποιείται αυτόματα και αβίαστα, μέσω της ώσμωσης με το κοινωνικό περιβάλλον, αλλά απαιτείται συστηματική και συντονισμένη προσπάθεια τόσο από τον μαθητή/μαθήτρια όσο και από τον/τη διδάσκοντα/ουσα (Χατζηδάκη, 2014). Σε αυτό το σημείο, ο ρόλος του σχολείου, όπου θα φοιτήσει ένας/μία MMEB σε αυτή την κρίσιμη ηλικιακή φάση της ζωής του/της, είναι καθοριστικής σημασίας.

**Στόχος του σχολείου** και της πολιτείας για έναν μαθητή ή μία μαθήτρια με μεταναστευτική βιογραφία είναι να ενταχθεί ομαλά στο σχολικό περιβάλλον με τρόπο ώστε να μην διακοπεί η ακαδημαϊκή του πορεία και ο επιστημονικός του εγγραμματισμός, λόγω της μετανάστευσης ή της προσφυγιάς.

- [https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/ODIGOS\\_YPODOXIS\\_ME\\_TASTEFTIKI\\_web.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/ODIGOS_YPODOXIS_ME_TASTEFTIKI_web.pdf)

# Διδακτικό υλικό

## ΝΕΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ Κυπριακό συγκείμενο Δείκτες ΑΠΣ Γ2



Μεταβατική 1 Γυμνάσια  
Ολιγόωρο Α' Γυμνασίου  
Μεταβατική Λύκεια  
Ασυνόδευτοι



Μεταβατική 1 Γυμνάσια  
Ολιγόωρο Β' Γυμνασίου  
Μεταβατική Λύκεια  
Ασυνόδευτοι



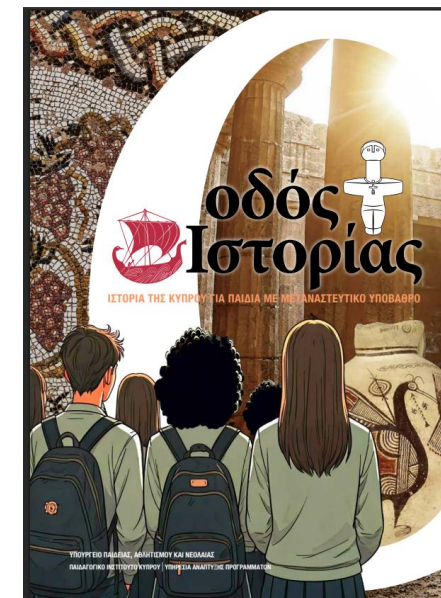
Μεταβατική 2 Γυμνάσια



Μεταβατική 2 Γυμνάσια

# Διδακτικό υλικό

**ΝΕΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**  
**Κυπριακό συγκείμενο**  
**Δείκτες ΑΠΣ Γ2**



Ηχητικά αρχεία, βρίσκονται στην ιστοσελίδα του ΠΙ

Μεταβατική 2 Γυμνάσια

# Διδακτικό υλικό

| Μεταβατικές τάξεις<br>Γυμνασίου:<br>Α΄ τάξη   | Μεταβατικές τάξεις<br>Γυμνασίου:<br>Β΄ τάξη | Ολιγόωρα<br>τμήματα<br>Γυμνασίου:<br>Α΄ τάξη | Ολιγόωρα<br>τμήματα<br>Γυμνασίου:<br>Β΄ τάξη  | Μεταβατικές<br>τάξεις Λυκείου                 | Πρόγραμμα<br>Ασυνόδευτων<br>Ανήλικων          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Κλικ στα<br>ελληνικά!<br>Επίπεδο Α1 και<br>Α2 | Κλικ στα<br>ελληνικά!<br>Επίπεδο Β1         | Κλικ στα<br>ελληνικά!<br>Επίπεδο Α1          | Κλικ στα<br>ελληνικά!<br>Επίπεδο Α1<br>και Α2 | Κλικ στα<br>ελληνικά!<br>Επίπεδο Α1 και<br>Α2 | Κλικ στα<br>ελληνικά!<br>Επίπεδο Α1 και<br>Α2 |
| Πάμε ελληνικά                                 | Πάμε ελληνικά,<br>Τόμοι Α΄ - Ε΄             |                                              |                                               |                                               |                                               |
| Οδός<br>Ιστορίας, τόμος<br>Α΄                 | Οδός<br>Ιστορίας, τόμος<br>Α΄               |                                              | Οδός<br>Ιστορίας,<br>τόμος Α΄                 | Οδός<br>Ιστορίας, τόμος<br>Α΄                 | Οδός<br>Ιστορίας, τόμος<br>Α΄                 |

# Διδακτικό υλικό

Για τη γλωσσική διδασκαλία δύναται να αξιοποιείται και επιπρόσθετο διδακτικό υλικό, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, επικουρικά. Για τον σκοπό αυτό, μπορείτε να ανατρέχετε:

- α) σε διδακτικό υλικό που είναι αναρτημένο στο «**Δίκτυο φιλολόγων που διδάσκουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα**» στην πλατφόρμα Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και
- β) σε υποστηρικτικό υλικό που υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΠΙ “Εκπαιδευτική ένταξη παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία”.
- **Περιλαμβάνει συνδέσμους για πρόσβαση:**
- σε πλατφόρμες για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας(π.χ. Akelius, PALM, IlearnGreek),
- σε ιστοσελίδες (π.χ. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, για τη διδασκαλία της γραμματικής),
- σε βιβλία (π.χ. «Λίγα τραγούδια θα σου πω», «Λέξεις και εικόνες», «Γέφυρες»),
- σε λεξικά (δίγλωσσα, εικονογραφημένα).

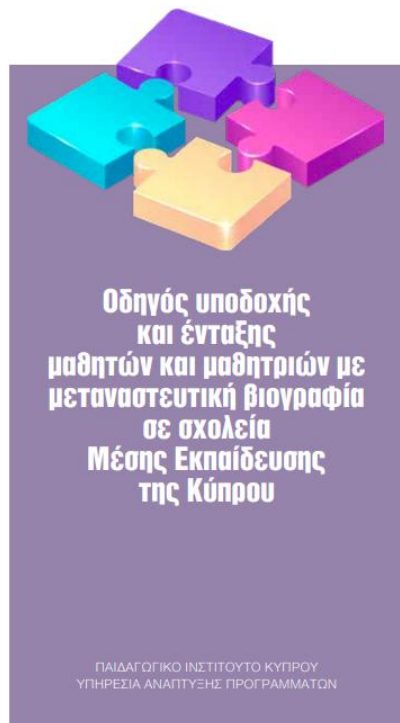
**ΔΟΚΙΜΑΣΤΙΚΑ ΤΕΣΤ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΑΡΧΕΙΑ ΑΚΡΟΑΣΗΣ:**  
Χορηγούνται, σύμφωνα με το επίπεδο ελληνομάθειας των ΜΜΕΒ, ΠΡΙΝ από το Δοκίμιο Ενδιάμεσης Αξιολόγησης της ΔΜΓΕ για εξάσκηση

**ΔΟΚΙΜΑΣΤΙΚΑ ΤΕΣΤ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΑΡΧΕΙΑ**  
**ΑΚΡΟΑΣΗΣ** Χορηγούνται, σύμφωνα με το επίπεδο ελληνομάθειας των ΜΜΕΒ, ΠΡΙΝ από το Δοκίμιο Τελικής Αξιολόγησης της ΔΜΓΕ για εξάσκηση

# Αξιολόγηση τετραμήνων:

Σε όλα τα Προγράμματα, ο βαθμός Τετραμήνου για κάθε μάθημα -εξεταζόμενο και μη εξεταζόμενο– διαμορφώνεται στη βάση γραπτής αξιολόγησης (τουλάχιστον ένα (1) διαγώνισμα για κάθε μάθημα) και προφορικής/συντρέχουσας αξιολόγησης (π.χ. κατ' οίκον εργασία, συμμετοχή στην τάξη, εργασίες τύπου πρότζεκτ και άλλες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης) που διενεργούνται στο πλαίσιο της επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με τις εκάστοτε οδηγίες της Αρμόδιας Αρχής.

- **Τελική Αξιολόγηση:**
- Θα ακολουθήσει Εγκύκλιος αναφορικά με την Τελική Αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών που συμμετέχουν στα προγράμματα ΜΒ.



# Οδηγοί

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΦΙΛΟΛΟΓΟΥΣ

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία



Σεπτέμβριος 2025  
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου  
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης  
Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης



ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΜΕΡΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## ΣΗΜΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ

για σχολεία που υποδέχονται  
παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία



Σεπτέμβριος 2025  
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου  
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης  
Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης





# Δίκτυα Σχολείων:

**Μια πρακτική που  
εφαρμόσαμε τις δυο  
τελευταίες σχολικές  
χρονιές και θα  
συνεχίσουμε και φέτος  
μετά από τη θετική σας  
ανατροφοδότηση:**

1. Μετά από την επιμορφωτική μας συνάντηση για σχεδιασμό μαθήματος στην Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα
2. Δημιουργία μικρών δικτύων 2-3 σχολείων (γεωγραφικός διαχωρισμός, ανά περιοχή) και πραγματοποίηση δύο συναντήσεων



# Περιεχόμενο 1<sup>ης</sup> συνάντησης

**Από κοινού σχεδιασμός ενός μαθήματος 1-2 διδακτικών περιόδων**

- Θεματικός κύκλος
- Μεθοδολογία (επικοινωνιακή, δραστηριοκεντρική, στρατηγικές μάθησης)
- Δεξιότητα/ες
- Δείκτης/ες που θα εστιάσει η διδασκαλία
- Διδακτικό υλικό
- Κείμενο/α, Δραστηριότητες

Συνάδελφος/οι που θα διδάξουν το μάθημα στη δεύτερη συνάντηση



# Ανάμεσα στην 1<sup>η</sup> και τη 2<sup>η</sup> συνάντηση

Επικοινωνία μέσω email ή viber των φιλολόγων της κάθε ομάδας με στόχο:

- την ανταλλαγή ιδεών για τη δημιουργία των δραστηριοτήτων
- τον καθορισμό της σειράς των δραστηριοτήτων
- τη δημιουργία δραστηριοτήτων διαμορφωτικής αξιολόγησης



# Ανάμεσα στην 1<sup>η</sup> και τη 2<sup>η</sup> συνάντηση

Αν υπάρχει η δυνατότητα, αφού ετοιμαστεί ο μαθησιακός σχεδιασμός, καλό είναι ένας ή περισσότεροι φιλόλογοι να διδάξουν το μάθημα και να δώσουν **ανατροφοδότηση** στην ομάδα (π.χ. είναι πολλές οι ασκήσεις, η τάδε άσκηση ήταν δύσκολη ή δημιούργησε μπερδεμα, πρέπει να αλλάξουμε την οδηγία) και να γίνουν μικρές αλλαγές, **επανασχεδιασμός**.

Αν είναι εφικτό να παρακολουθήσουν και άλλοι από το ίδιο σχολείο ή να γίνει συνδιδασκαλία ακόμα καλύτερα!



# 2<sup>η</sup> συνάντηση

**Διδασκαλία ή συνδιδασκαλία** του μαθήματος που έχει από κοινού ετοιμαστεί.

**Υπόλοιπα μέλη της ομάδας:** εστιασμένη παρατήρηση διδασκαλίας με έντυπο → **παρατηρούμε την ανταπόκριση των παιδιών στις δραστηριότητες**, κάτι που δεν έχουμε την ευκαιρία να κάνουμε ενώ διδάσκουμε.

Αναστοχαστική συζήτηση

Επανασχεδιασμός



# Quality teaching rounds



# Lesson study

# Ενίσχυση της Ελληνομάθειας και Πολυγλωσσίας

Μάθημα ανοικτής πρόσβασης για εξ αποστάσεως εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε ΜΜΕΒ (πλατφόρμα Moodle)

Υλικό για εξ αποστάσεως εκπαίδευση που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του Έργου «Μέτρα για βελτίωση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ένταξης παιδιών τρίτων χωρών στην Κύπρο» για την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για ενίσχυση Ελληνομάθειας και πολυγλωσσίας. Το Έργο συγχρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία και συντονίστηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

<https://cpielearn.pi.ac.cy/moodle/course/view.php?id=108>



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία



**Καλοσωρίσατε στο πρόγραμμα Ελληνομάθεια και πολυγλωσσία!**

Το παρόν επιμορφωτικό υλικό για εξ αποστάσεως εκπαίδευση δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της Δράσης 4: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για ενίσχυση ελληνομάθειας και πολυγλωσσίας του έργου με τίτλο "Μέτρα για βελτίωση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής ένταξης παιδιών τρίτων χωρών στην Κύπρο", το οποίο συγχρηματοδοτήθηκε από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία.

# Ιστοσελίδα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Για διαδικαστικά θέματα μπορείτε να επικοινωνείτε με τις λειτουργούς του Προγράμματος της Μεταναστευτικής Βιογραφίας (ΜΒ) της ΔΜΓΕ στο 22800949 ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο:

[dmemetanasteftikiviografia@schools.ac.cy](mailto:dmemetanasteftikiviografia@schools.ac.cy)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ  
ΕΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ  
ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ  
ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ



Ομάδα Υποστήριξης  
Εκπαιδευτικών που διδάσκουν  
Παιδιά με Μεταναστευτική  
Βιογραφία για **θέματα  
Επιμόρφωσης**. email:

[mmev@cyearn.pi.ac.cy](mailto:mmev@cyearn.pi.ac.cy)

Δρ Παναγιώτης Σάββα



22402327

Δρ Παναγιώτης Τοφής



22402378

[https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1712&Itemid=463&lang=el](https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=1712&Itemid=463&lang=el)