

## Οδηγίες Εφαρμογής και Σχάρα Αξιολόγησης

Δοκίμιο Τελικής Αξιολόγησης – Επίπεδο Α2

Αξιολόγηση Προφορικού Λόγου

### Οδηγίες χορήγησης

- Η Παραγωγή Προφορικού Λόγου γίνεται σε ομάδες των δύο και έχει διάρκεια περίπου 10 λεπτά.
- Οι ερωτήσεις που υπάρχουν στο δοκίμιο είναι ενδεικτικές και μπορεί να γίνει επιλογή, ανάλογα με την ηλικία και την ετοιμότητα των παιδιών.
- Δίνεται συνεχής ενθάρρυνση και υποστήριξη μέσα από τα απαραίτητα στηρίγματα και ενίσχυση στα παιδιά, ώστε να μπορέσουν να αποδώσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους.
- Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τις απαντήσεις που δίνονται από τα παιδιά.

<b>Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>: Απλές ερωτήσεις παρουσίασης (μονόλογος)</b>	<b>8 μονάδες</b>
<p>Ο μαθητής / Η μαθήτρια μπορεί να:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Παρουσιάσει τον εαυτό του/της; (π.χ. όνομα, ηλικία, σχολείο, τάξη, τόπος διαμονής, καταγωγή)</li><li>2. Παρουσιάσει την οικογένεια και τους φίλους/τις φίλες του/της;</li><li>3. Μιλήσει για το αγαπημένο του/της φαγητό;</li><li>4. Μιλήσει για τις καιρικές συνθήκες ή μία εκδρομή/επίσκεψη που έχει πραγματοποιήσει;</li></ol>	<p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 2</p>
<b>Δραστηριότητα 2<sup>η</sup>: Σχολιασμός 2 εικόνων</b>	<b>10 μονάδες</b>
<p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τις δύο εικόνες ξεχωριστά και του/της ζητά να πει λίγα λόγια για την κάθε μία. Εάν το παιδί δυσκολεύεται να εκφραστεί αυθόρμητα, υποβάλλει διευκρινιστικές ερωτήσεις ή δίνει παραδείγματα για να τον/την ενθαρρύνει. Στόχος είναι η παραγωγή συνεχούς λόγου και όχι οι μονολεκτικές απαντήσεις. Η στήριξη του/της εκπαιδευτικού πρέπει να στοχεύει σε αυτή την κατεύθυνση.</p> <p>Ο σχολιασμός της κάθε εικόνας βαθμολογείται ξεχωριστά με πέντε (5) μονάδες (2x5=10 μονάδες) Με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Εκφράζεται με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή;</li><li>2. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο σχετικό με την εικόνα;</li><li>3. Χρησιμοποιεί κατάλληλα βασικές γραμματικές δομές;</li><li>4. Χρησιμοποιεί βασικές συντακτικές δομές (συμφωνία άρθρου-ονόματος, ρήματος-ονόματος);</li><li>5. Εκφράζεται με σαφήνεια; Μπορεί να δώσει περισσότερες λεπτομέρειες αν του/της ζητηθεί;</li></ol>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p>

<b>Δραστηριότητα 3<sup>η</sup>: Διάλογος ανάμεσα σε δύο μαθητές/μαθήτριες</b>	<b>7 μονάδες</b>
<p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα δύο παιδιά την εικόνα και περιγράφει το σενάριο και τους ρόλους. Εάν κρίνει ότι χρειάζεται, μπορεί να τους δώσει και τις κάρτες ρόλων.</p> <p>Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια βαθμολογείται ξεχωριστά με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκφράζεται με αρκετή άνεση και με συνεχή ροή;</li> <li>2. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα;</li> <li>3. Χρησιμοποιεί κατάλληλα βασικές γραμματικές δομές;</li> <li>4. Χρησιμοποιεί βασικές συντακτικές δομές (συμφωνία άρθρου-ονόματος, ρήματος-ονόματος);</li> <li>5. Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις της επικοινωνίας;</li> <li>6. Κατανοεί τον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά του/της και αποκρίνεται με τον κατάλληλο τρόπο;</li> </ol>	<p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 1</p> <p>0 – 2</p> <p>0 – 1</p>