

Εφαρμογές του Οδηγού Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας κατά τη σχολική χρονιά 2017 - 2018



Διδάσκοντας τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα για πρώτη φορά: Η συμβολή του Οδηγού Εκπαιδευτικού

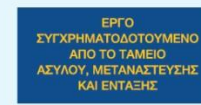
Κούλλα Σολομώντος

Α' Δημοτικό Σχολείο Ποταμού Γερμασόγειας



Σεπτέμβριος 2017

- Καινούριο σχολείο
- Περισσότερο από 85% του μαθητικού πληθυσμού είναι παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία
- 17 διδακτικές ώρες της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- Πρώτες ανησυχίες και άγχος
 - Αξιολογήσεις
 - Κατάρτιση ομάδων



Σύνθεση ομάδων

- **Ομάδα παιδιών από Α' τάξη**
 - 10 παιδιά
 - 3 ομάδες 2 φορές την εβδομάδα
- **Ομάδα παιδιών από Γ' – Στ' τάξη**
 - 10 παιδιά
 - Καινούριοι μαθητές/μαθήτριες στο σχολείο
 - Πρώτη φορά στην Κύπρο
 - Καμία γνώση της ελληνικής
 - Ανάγκη συναδέλφων και εξυπηρέτηση των παιδιών
 - Μέχρι τα Χριστούγεννα 1 ογδοντάλεπτο καθημερινά
 - Μετά τα Χριστούγεννα 2 ομάδες 2 φορές την εβδομάδα

Ομάδα παιδιών από Α' τάξη

- Καθοδήγηση από τον Οδηγό Εκπαιδευτικού
 - Η πρώτη ανάγνωση διδάσκεται στην κανονική τάξη
 - Ανάγκες των παιδιών
 - Εκμάθηση λεξιλογίου
 - Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου
=> Επικοινωνία
- * Ο οδηγός καθοδηγεί για τον τρόπο διδασκαλίας αλλά δεν καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών της Α' τάξης.

Ομάδα παιδιών από Α' τάξη

- Καθοδήγηση και υλικό από τη συνάδελφο Περσεφόνη Κρασίδου (75%)
 - Φύλλα εργασίας για τα χρώματα, τους αριθμούς, τα φρούτα, την οικογένεια, το φαγητό
 - Χρήση τραγουδιών για απόκτηση του λεξιλογίου
- Χρήση του βιβλίου και λογισμικών «Μαργαρίτα» (10%)

Ομάδα παιδιών από Α' τάξη

- Χρήση του Οδηγού Εκπαιδευτικού (15%)
 - Λεξιλόγιο με τροποποιήσεις
 - Δραστηριότητες λεξιλογίου (παιχνίδια, εύρεση οριστικού άρθρου)
 - Δραστηριότητες ακουστικής κατανόησης (διαδικτυακό λογισμικό «Άκουσμα»)
 - Δραστηριότητες παραγωγής προφορικού λόγου
 - Χρήση φύλλων εργασίας κάποιων ενοτήτων από τον Οδηγό μετά την κατάκτηση του μηχανισμού ανάγνωσης τον Μάρτιο
 - ✓ Θετική ανταπόκριση από τα παιδιά

Ομάδα παιδιών από Γ' – Στ' τάξη

- Καθοδήγηση από τον Οδηγό Εκπαιδευτικού (95%)
 - Οργάνωση διδακτέας ύλης
 - Ιδέες για τη διδασκαλία των γραμμάτων
 - Δραστηριότητες που να αφορούν στις τέσσερις δεξιότητες: κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου
 - Παιχνίδια και λογισμικά που κρατούσαν το ενδιαφέρον και έδιναν κίνητρο στα παιδιά
- Άλλο υλικό (Κλικ στα ελληνικά, σειρά Μαργαρίτα) (5%)



Ομάδα παιδιών από Γ' – Στ' τάξη

- Η συμβολή του Οδηγού Εκπαιδευτικού
 - ✓ Ξεκάθαρες οδηγίες για την οργάνωση του μαθήματος
 - ✓ Κοινός τρόπος εργασίας σε κάθε ενότητα
 - ✓ Μέσα και υλικά
- Θετικά στοιχεία σε επίπεδο μεγάλης ομάδας
 - ✓ Δυναμικότητα ομάδας
 - ✓ Κίνητρα
 - ✓ Συνεργατική μάθηση
 - ✓ Αλληλοβοήθεια – Αίσθηση ότι ανήκουν κάπου
 - ✓ Ενίσχυση αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης



Ομάδα παιδιών από Γ' – Στ' τάξη

- Δυσκολίες που προέκυψαν
 - Συχνές απουσίες
 - Διαφορετικός ρυθμός
 - Συναισθηματικός παράγοντας
 - Νέες προσθήκες παιδιών
- Τροποποιήσεις που χρειάστηκε να γίνουν
 - ❖ Δημιουργία διαφορετικών επιπέδων
 - ❖ Σύνθεση νέων ομάδων
 - ❖ Προσθήκη υλικού για κάλυψη αναγκών που προέκυπταν
 - ❖ Προσθήκη υλικού για εμπέδωση και εξάσκηση (βιβλία «Κλικ στα ελληνικά», βιβλία «Μαργαρίτα»)

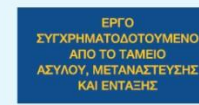


Τα δικά μου συμπεράσματα

- Ο Οδηγός Εκπαιδευτικού ήταν εξαιρετικά χρήσιμος στη διδασκαλία Ελληνικής ως 2^{ης} γλώσσας για πρώτη φορά.
- Με βοήθησε να οργανωθώ και με καθοδήγησε στο να καθορίσω τη διδακτέα ύλη.
- Με βοήθησε να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία μου σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών μου που διαφέρει αρκετά από τη διδασκαλία φυσικών ομιλητών της ελληνικής.
- Δεν είναι αρκετός από μόνος του.
- Χρειάζεται προσθήκη υλικού και διαφοροποίηση διδασκαλίας ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας.
- Είναι πιο κατάλληλος για παιδιά που έχουν ήδη κατακτήσει τον μηχανισμό της γραφής και ανάγνωσης έστω και σε άλλη γλώσσα (Β΄-Στ΄ τάξη)

Προτάσεις - Εισηγήσεις

- Τεστ ή άλλος τρόπος σταθμισμένης αξιολόγησης στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς
- Επιπλέον υλικό κατάλληλο για Α' τάξη που να προλαβαίνει τις ανάγκες λεξιλογίου που προκύπτουν στη γενική τάξη
- Υλικό για τον δεύτερο χρόνο ενίσχυσης – τι θα ακολουθήσει τον Οδηγό Εκπαιδευτικού;
- Συνεργασία με τον δάσκαλο/δασκάλα γενικής τάξης και συναδέλφους που έχουν εμπειρία στη διδασκαλία της ελληνικής ως 2^{ης} γλώσσας
- Συνδιδασκαλίες όπου είναι εφικτό– χρειάζονται χρόνο προετοιμασίας



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!!!

Κούλλα Σολομώντος
koullasolomontos@hotmail.com
Α' Δημοτικό Σχολείο Ποταμού Γερμασόγειας

