ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ελληνικά στο σχολείο!

Επίπεδο Α2

ΒΙΒΛΙΟ 2

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Ελληνικά στο σχολείο!

Επίπεδο Α2 / 7-12 χρονών

ΒΙΒΛΙΟ 2

Ενότητες 7 - 12

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Ελληνικά στο σχολείο!

Επίπεδο Α2 / 7-12 χρονών
Βιβλίο 2 – Ενότητες 7 - 12
Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

Συγγραφική Ομάδα:
(αλφαβητικά)
Ελισάβετ Αντωνίου, *Εκπαιδευτικός*
Χρυσοβαλάντη Γιάννακα, *Εκπαιδευτικός*
Χρυσάνθη Κρασιά, *Εκπαιδευτικός*
Δέσπω Κυπριανού, *Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α΄, ΔΔΕ*
Νάνσια Κυριάκου, *Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick*
Μαρία Μητσιάκη, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*
Ελένη Νεοκλέους, *Εκπαιδευτικός*
Ευγενία Παρτασή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
Κάρεν Χαναγκιάν, *Διδάσκων της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας*

Επιμέλεια:
Ευγενία Παρτασή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη:
Μαρία Μητσιάκη, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης*

Κριτική Ανάγνωση:
Μαρία Πιτζιολή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Εποπτεία:
Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου,
Προϊστάμενη Τομέα Επιμόρφωσης Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Εικονογράφηση:
Αγγελική Πιλάτη, *Εικονογράφος*

Παραγωγή Ηχητικών Αρχείων:
Λεύκος Βασίλειος, *Ηθοποιός Φωνής*

Μορφοποίηση:
Αννίτα Ηλιάδη, *Εξωτερική Συνεργάτιδα ΠΙ*
Ευγενία Παρτασή, *Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*

Γλωσσική Επιμέλεια:
Ευαγγελία Χαραλάμπους, *Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Σελιδοποίηση:
Θεόδωρος Κακουλλής, *Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Συντονισμός έκδοσης:
Πέτρος Γεωργιάδης, *Συντονιστής Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων*

Α΄ έκδοση (Δοκιμαστική): 2024

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Εκτύπωση: Proteas Press Ltd

ISBN: 978-9963-0-9217-8

ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ + ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ
ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η παρουσία παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στα σχολεία μας τα τελευταία χρόνια έχει δώσει νέα ώθηση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης. Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας ανταποκρινόμενο στις νέες ανάγκες έχει εκδώσει «Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου)» (ΑΠΣ Γ2) το οποίο «προσδοκά να βοηθήσει τα μικρότερα και μεγαλύτερα παιδιά να κατανοήσουν πιο βαθιά και πιο ολοκληρωμένα τα βιώματα και τις εμπειρίες τους σε ένα πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό περιβάλλον και να αποκτήσουν πολυγλωσσική ευαισθησία και διαπολιτισμική επίγνωση» (Μητσιάκη, 2020:4).

Το βιβλίο που έχετε στα χέρια σας απευθύνεται σε παιδιά του Δημοτικού Σχολείου που παρακολουθούν μαθήματα ελληνικών για 2η χρονιά και είναι το πρώτο από μια σειρά διδακτικών υλικών που το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο φιλοδοξεί να δημιουργήσει, προκειμένου να υποστηρίξει τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Πρόκειται για ένα καινοτόμο διδακτικό εγχειρίδιο που στοχεύει ταυτόχρονα στην ανάπτυξη των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου) και στη σύνδεση με μαθήματα γνωστικού αντικειμένου (Μαθηματικά, Αγωγή Ζωής κ.ά.) μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες. Την ίδια στιγμή αξιοποιούνται καινοτόμες μεθοδολογίες για τη διδασκαλία της γραμματικής και του λεξιλογίου, η σύγχρονη τεχνολογία, ενώ για πρώτη φορά υπάρχει έντονο το διαπολιτισμικό στοιχείο με βάση το κυπριακό συγκείμενο.

Θερμές ευχαριστίες εκφράζω προς την Προϊστάμενη του Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου δρα Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου που είχε την εποπτεία του όλου εγχειρήματος, προς την Αναπλ. Καθηγήτρια κ. Μαρία Μητσιάκη που ήταν η Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη και προς τη Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου δρα Ευγενία Παρτασή που είχε τη γενική επιμέλεια της έκδοσης. Ιδιαίτερες ευχαριστίες εκφράζω ακόμη στη συγγραφική ομάδα του βιβλίου, την Ελισάβετ Αντωνίου, τη Βαλεντίνα Γιάννακα, τη Χρυσάνθη Κρασιά, τη δρα Δέσπω Κυπριανού, τη δρα Νάνσια Κυριάκου, την Ελένη Νεοκλέους και τον Κάρεν Χαναγκιάν, καθώς και στην Αγγελική Πιλάτη που έκανε την εικονογράφηση. Ευχαριστίες ακόμη στη Μαρία Πιτζιολή που έκανε κριτική ανάγνωση στο διδακτικό υλικό. Τέλος, θερμά ευχαριστώ τη Συντονιστική Ομάδα του Έργου ΔΡΑ.Σ.Ε.+ για τη συγχρηματοδότηση του βιβλίου και την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων για τη σελιδοποίηση και την εκτύπωση.

Δρ Έλενα Χατζηκακού
Αναπληρώτρια Διευθύντρια
Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

6 Πώς χρησιμοποιώ αυτό το βιβλίο;

Ενότητα 7
9 Τι τρώμε; Τι είναι καλό να τρώμε;

Ενότητα 8
49 Πώς προσέχω τον εαυτό μου;

Ενότητα 9
89 Πόσο σημαντικός είναι ο καιρός για μας και τη φύση;

Ενότητα 10
129 Τι γιορτάζουμε σήμερα;

Ενότητα 11
169 Πώς μετακινούμαστε και ταξιδεύουμε;

Ενότητα 12
209 Πώς μπορώ να βοηθήσω;

Πώς χρησιμοποιώ αυτό το βιβλίο;

Κάθε ενότητα είναι χωρισμένη σε κεφάλαια.
Σε κάθε **κεφάλαιο** μαθαίνω κάτι διαφορετικό:

Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

Θυμάμαι λέξεις και φράσεις που έμαθα πέρσι και ανακαλύπτω τρόπους για να μαθαίνω καλύτερα!

Ακούω, μιλάω, διαβάζω και γράφω...

Ακούω τους ήρωες και τις ηρωίδες να μιλούν σε διαλόγους, ακούω ανακοινώσεις και διαφημίσεις στο ραδιόφωνο ή στο ίντερνετ, καταλαβαίνω και απαντώ!

Διαβάζω, γράφω, μιλάω, ακούω...

Διαβάζω ιστορίες, διαλόγους, αφίσες, προγράμματα και πολλά άλλα!

Μιλάω, διαβάζω, ακούω, γράφω...

Χρησιμοποιώ όσα έμαθα και μιλώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου!

Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...

Μαθαίνω να γράφω διαφορετικά κείμενα, όπως αφίσες, ανακοινώσεις και πολλά άλλα!

Τι σημαίνει;

Μαθαίνω καινούριες λέξεις και φράσεις!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Μαθαίνω να φτιάχνω λέξεις και να τις συνδέω μεταξύ τους!

Μαθαίνω για τις γλώσσες και τους πολιτισμούς!

Μαθαίνω πώς κάποια πράγματα είναι ίδια ή διαφορετικά στην Κύπρο και σε άλλες χώρες, γλώσσες και πολιτισμούς!

Παίζω παιχνίδια!

'Ωρα για παιχνίδια: bingo, επιτραπέζια, γνώσεων, ταχύτητας, με ζάρια και πολλά πολλά άλλα!

Μαθαίνω στα άλλα σχολικά μαθήματα!

Τι γλώσσα εχουν τα άλλα μαθήματα που κάνω στο σχολείο;

Πάμε λίγο ακόμη!

Λίγο ακόμη... για όσες και όσους αντέχουν, θέλουν και μπορούν!

Πώς τα πήγα;

Τι έμαθα σε αυτή την ενότητα;

Σε διάφορα σημεία βρίσκω και κάποια άλλα εικονίδια...

Προσοχή! Εδώ δεν ακολουθούμε τους κανόνες!

Ιδέες για project!
Ένα θέμα για το οποίο μπορώ να ψάξω και να μάθω περισσότερα.

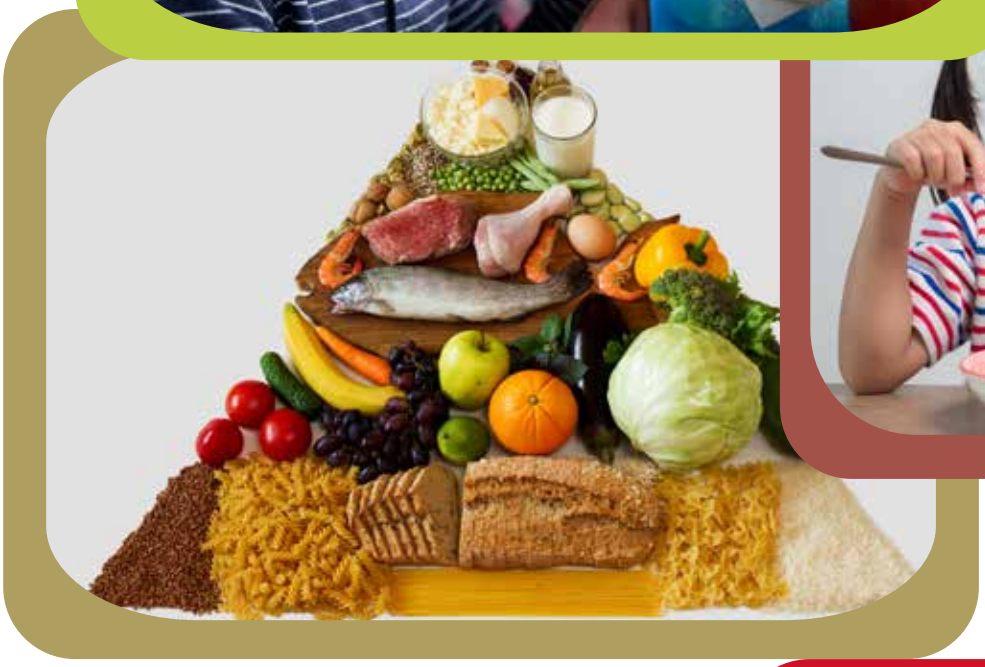
Άσκηση για μεγαλύτερα παιδιά ή για αυτούς/αυτές που ξέρουν λίγο περισσότερα ελληνικά.

Συζητάμε στην τάξη με τους συμμαθητές, τις συμμαθήτριες και τη δασκάλα ή τον δάσκαλό μας.

Παρακολουθούμε ένα βίντεο στον υπολογιστή ή το tablet.

Ακούμε ένα προφορικό κείμενο, έναν διάλογο ή ένα τραγούδι.

7 Τι τρώμε; Τι είναι καλό να τρώμε;



1. Βλέπω τις φωτογραφίες.

α) Συζητώ με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

Ξέρω τα φαγητά;
Ποιο μου αρέσει πιο πολύ;
Από τι φτιάχνονται;

bareники - βαρένικι

sarmale - σαρμάλε

carbonara - καρμπονάρα

σεφταλιές

فلافل - φαλάφελ

Τι ξέρεις για τα τρόφιμα, τα φαγητά και τις συνταγές;

β) Γράφω τρόφιμα, φαγητά και συνταγές που ξέρω.

Τρόφιμα	Φαγητά	Συνταγές
ντομάτα	γεμιστά	γεμιστές ντομάτες

2. Θα ακούσω τα παιδιά να μιλούν για το πρωινό που τρώνε.

Κάνουν ένα γκάλοπ: «*Πρωινό από την καντίνα του σχολείου ή από το σπίτι;*»

Πριν ακούσω...

Ξέρεις τι είναι η καντίνα ή το κυλικείο;

α) Υπάρχει καντίνα σε όλες τις χώρες του κόσμου;
Τι βρίσκεις σε μια καντίνα;

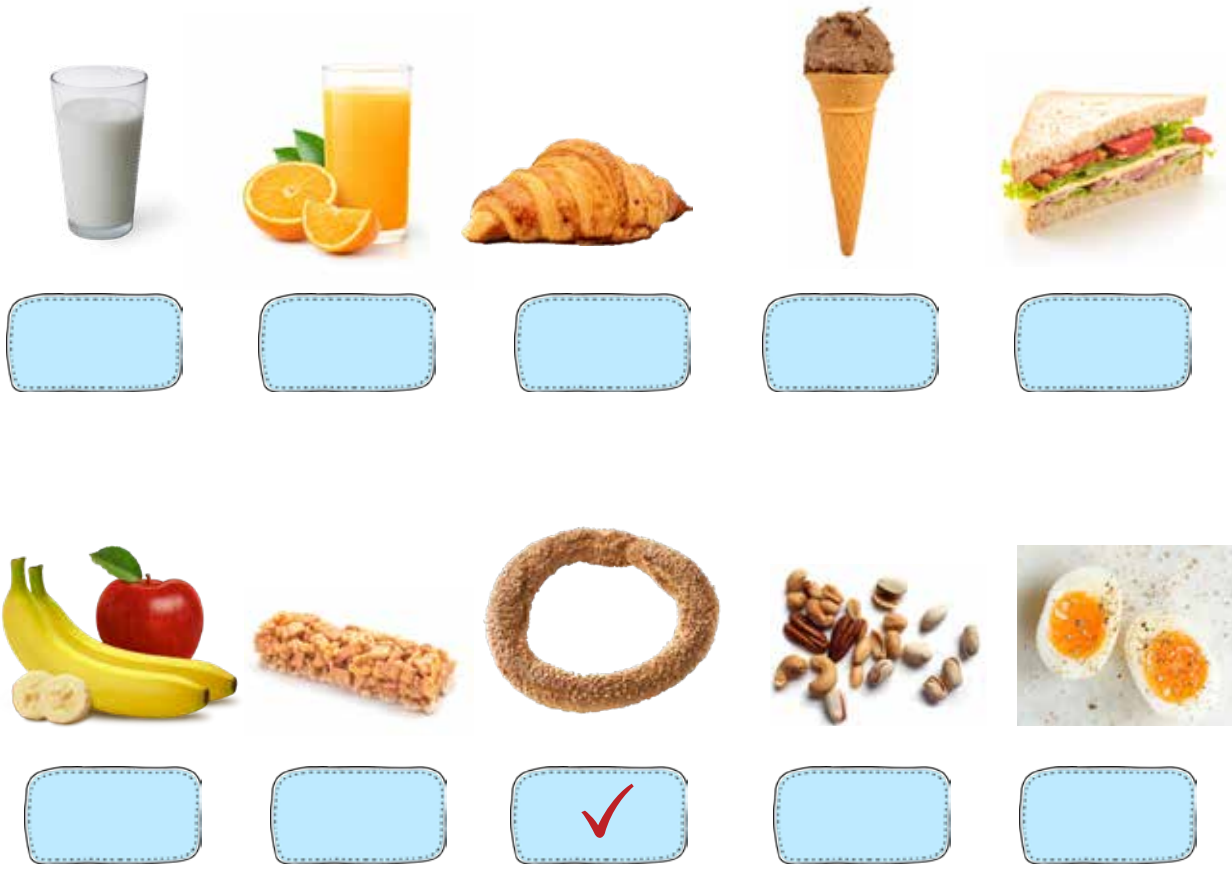
Καθώς ακούω...

β) Πόσα αγόρια και πόσα κορίτσια μιλάνε;

↓ _____ ↓ _____

γ) Πόσα παιδιά τρώνε στην καντίνα και πόσα φέρνουν πρωινό από το σπίτι;
Γράφω τον αριθμό και τα ονόματα.

δ) Βάζω ένα ✓ στα φαγητά και τα ποτά που ακούω στον διάλογο.



ε) Γράφω τις λέξεις στα ελληνικά, στην πρώτη μου γλώσσα ή σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

_____

_____

_____

_____

Μετά βρίσκεις τις λέξεις που έγραψες στο λεξικό και τις διορθώνεις.

στ) Ακούω πάλι τι παίρνει ή θέλει το κάθε παιδί για πρωινό και χρωματίζω το σωστό κουτάκι.

	Μπέλα	Αμίρ	Μαρία	Άννα
κουλούρι				
σάντουιτς				
μπάρα δημητριακών				
κρουασάν				
πίτα με ταχίνι				
φρούτα				
τυρόπιτα				
χυμός				

Αφού ακούσω...

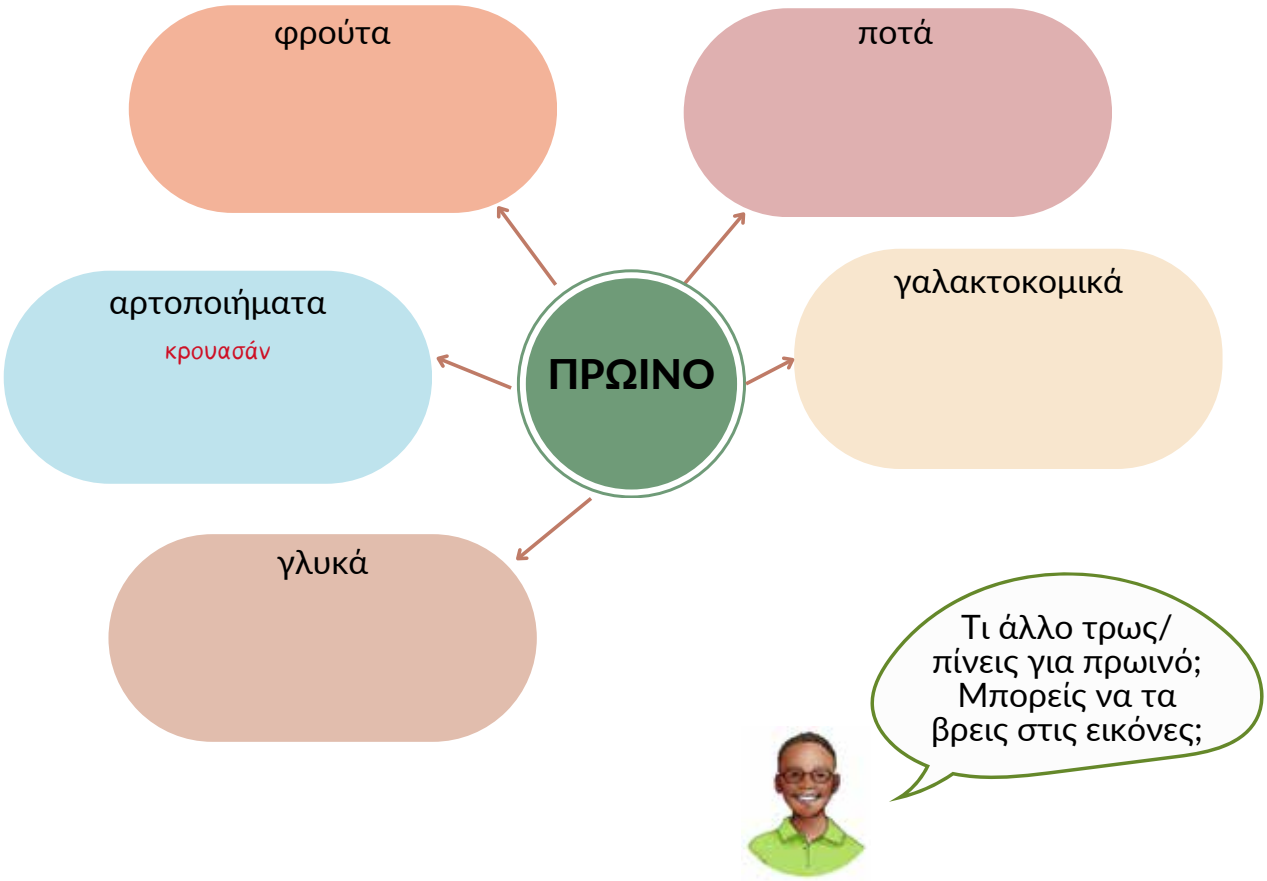
Συζητάς τις απαντήσεις με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου. Ποιες ερωτήσεις ήταν δύσκολες; Γιατί;

ζ) Συζητάμε...

- *Είναι υγιεινό το πρωινό που αρέσει στα παιδιά;*
- *Ποια υγιεινά φαγητά και ποτά έχει ή θέλουμε να έχει η καντίνα του σχολείου μας;*

3. Γράφω τις λέξεις στο σωστό κουτάκι.

κουλούρι, τυρί, ~~κρουασάν~~, γιαούρτι, καφές, σοκολάτα, πορτοκαλάδα, αραβική πίτα, λεμονάδα, χαλούμι, αναρή, αχλάδι, σύκο, κέικ, τυρόπιτα



4. Κυκλώνω τα φαγητά και τα ποτά που τρώω στις εικόνες.
Γράφω τις λέξεις στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες.
Τα ζωγραφίζω ή κολλώ δίπλα στη λέξη μια εικόνα.

5. Πηγαίνω με τη δασκάλα ή τον δάσκαλό μου στην καντίνα του σχολείου και φωτογραφίζουμε τα φαγητά και τα ποτά.
Μετά φτιάχνουμε ταμπέλες στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες, για να μπορούν όλα τα παιδιά να παραγγείλουν.

γάλα - lapte - молоко - gatas -لبن

6. Ποιο παιδί μπορεί να διαβάσει τις παρακάτω λέξεις φωναχτά;

лимонада лимонад limonadă عصير الليمون

Σε τι μοιάζουν; Σε τι διαφέρουν;

_____

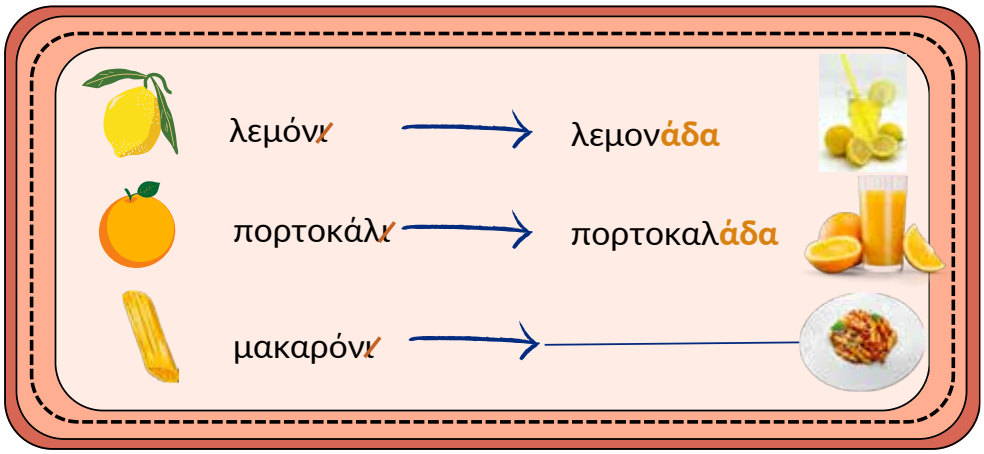
_____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

7. α) Θυμάμαι ποιες λέξεις στον διάλογο τελειώνουν σε -άδα;

_____

β) Τι σημαίνουν αυτές οι λέξεις;
Φτιάχνω τον κανόνα!



γ) Τι σημαίνει η κάθε λέξη;

πορτοκαλάδα	ρόφημα ή χυμός από πορτοκάλι
λεμονάδα	
βυσσινάδα	
μανταρινάδα	
φασολάδα	σούπα από φασόλια
ρεβιθάδα	
οσπριάδα	

8. α) Διαβάζω προσεκτικά τι είπαν τα παιδιά.

Αγοράζω κουλούρι.
Αγοράζω **το** κουλούρι με το σισάμι.
Θα ήθελα **ένα** κουλούρι!

Εμείς στη Συρία τρώμε αραβική πίτα!
Θα ήθελα **την** αραβική πίτα με το ταχίνι!
Θα ήθελα **μια** αραβική πίτα!

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

Πάντα/συνέχεια/συχνά... → ø	Ένα συγκεκριμένο, αυτό, όχι άλλο... → τον, τη(ν), το	Γενικά → έναν, μια, ένα
Για πρωινό μού αρέσει να τρώω	**Θα ήθελα**	**Θα ήθελα**
Ø κουλούρι.	**το** κουλούρι με το σισάμι.	**ένα** κουλούρι.
Ø πίτα.	**την** αραβική πίτα με το ταχίνι.	**μια** αραβική πίτα.
Ø σάντουιτς.	**το** σάντουιτς με το κοτόπουλο.	**ένα** σάντουιτς.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

γ) Διαβάζω τις προτάσεις, βρίσκω το λάθος και το διορθώνω.

(1) Σας παρακαλώ, θα μου δώσετε το τοστ;

Σας παρακαλώ, θα μου δώσετε ένα τόστ;

(2) Για πρωινό μού αρέσει να τρώω το γιαούρτι.

(3) Αμίρ, ένα πρωινό σου είναι στη σακούλα.

(4) Κάθε Τρίτη η μαμά φτιάχνει τη μακαρονάδα.

(5) Ο Σάνι κάθε πρωί τρώει το πόριτζ, δηλαδή χυλό από γάλα και δημητριακά.

9. α) Διαβάζω τι είπε η Μπέλα και ο Αμίρ.

Αγοράζω κουλούρι από την καντίνα. Είναι τόσο νόστιμο. **Μερικές** φορές αγοράζω τυρόπιτα!

Από την καντίνα **κάποιες** φορές αγοράζω χυμό. Μπορούμε να ζητήσουμε να φέρνουν **μερικά** πράγματα που μας αρέσουν και είναι και υγιεινά.

κάποιος, κάποια, κάποιο
κάποιοι, κάποιες, κάποια
- Κάποια λαχανικά είναι πράσινα.
- Κάποια άλλα είναι κόκκινα.

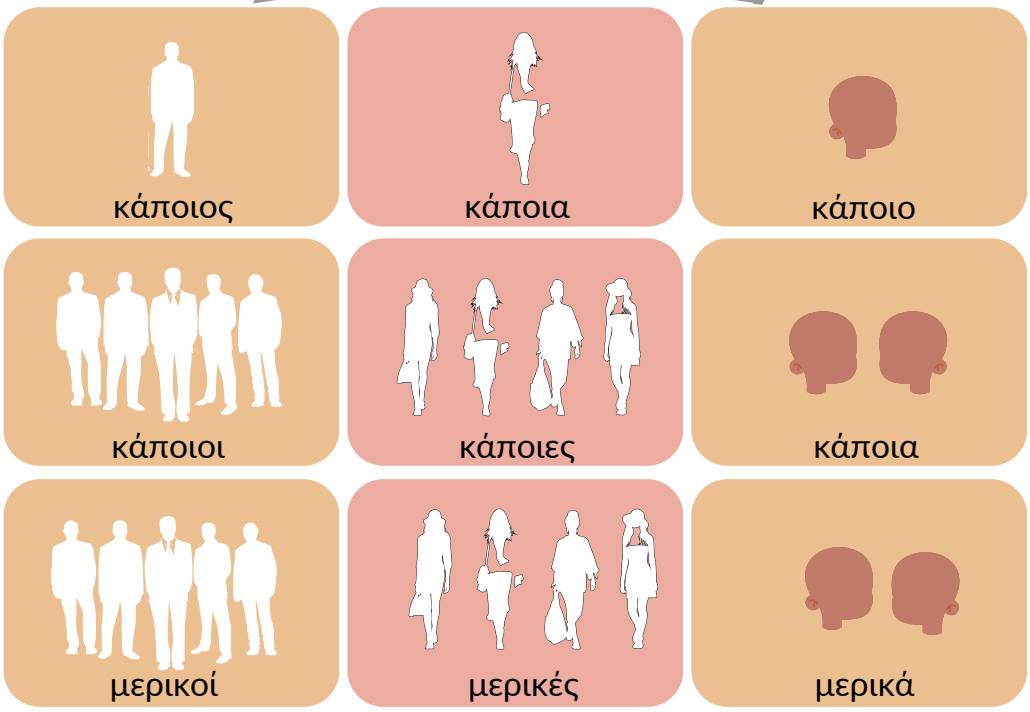
μερικοί, μερικές, μερικά
- Μερικά λαχανικά είναι πράσινα.
- Μερικά άλλα είναι κόκκινα.

Τι σημαίνουν οι λέξεις με **πράσινο** χρώμα;

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

κάποια μερικά...

Δεν λέω ποια ή πόσα ... λίγα



γ) Κυκλώνω την κατάλληλη λέξη και φτιάχνω προτάσεις.

(1) ___Κάποια_____ φαγητά στην Κύπρο είναι ίδια με τα φαγητά στη Συρία.

Μερικοί *Κάποια* *Κάποιο*

(2) _____ φορές μου αρέσει να παίρνω πρωινό από την καντίνα.

Μερικούς *Κάποιους* *Μερικές*

(3) _____ φίλες μου πίνουν γάλα το πρωί.

Κάποιες *Κάποιους* *Μερική*

(4) _____ είναι στην καντίνα. Μήπως είναι ο Σάνι;

Κάποιοι *Κάποιος* *Κάποια*

(5) _____ συμμαθητές μου τρώνε πολλά γλυκά.

Μερικές *Μερικά* *Μερικοί*

10. Βλέπω τις φωτογραφίες και διαβάζω γρήγορα τα κείμενα.

supersyntages.gr/sintagi/koysari-i-syntagi-me-tin-arabiki-nostimia

super syntages Συνταγές

Νεα Συνταγη Blog Εργαλεια Εισοδος

Συνταγές > Νέα Συνταγή

Κουσαρί, η συνταγή με την αραβική νοστιμιά

Συνταγή από Ρεμί | Ενημερώθηκε στις 20/05/2020

> Υλικά Συνταγής

Μια συνταγή που ξεχωρίζει. Νόστιμο κουσαρί, ένα φαγητό της αραβικής κουζίνας που είναι δημοφιλές στην Αίγυπτο. Ένα πιάτο που συνδυάζει διαφορετικές γεύσεις. Πάνω από όλα θρεπτικό. Δοκιμάστε το!

Τι κείμενα είναι;
Πώς το κατάλαβες;
Πού τα βρίσκουμε;
Γιατί τα χρειαζόμαστε;

supersyntages.gr/sintagi/falafel-oi-pio-nostimoi-rebithokeftedes-poy-ehete-faei

super syntages Συνταγές

Νεα Συνταγη Blog Εργαλεια Εισοδος

Συνταγές > Νέα Συνταγή

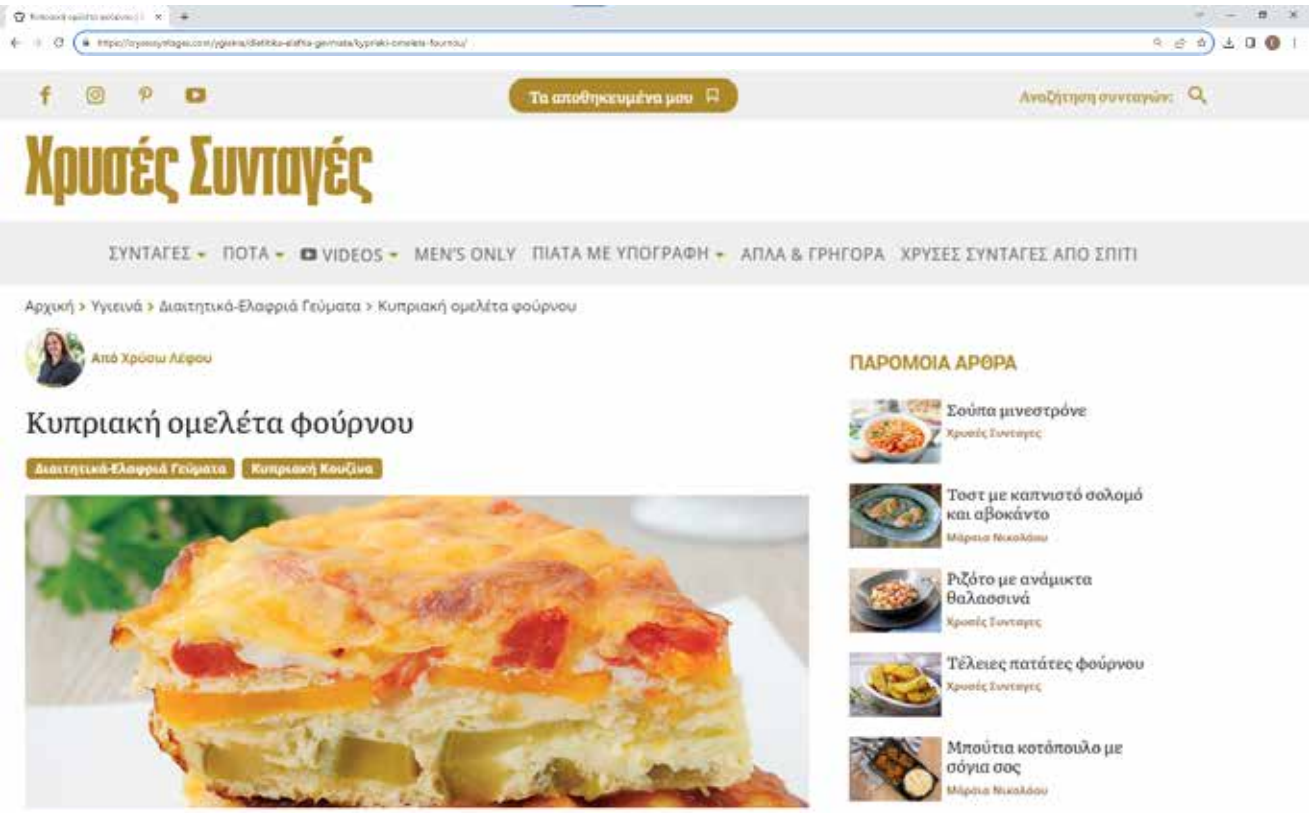
Φαλάφελ, οι πιο νόστιμοι ρεβιθοκεφτέδες που έχετε φάει!

Συνταγή από Ρεμί | Ενημερώθηκε στις 30/03/2021

> Υλικά Συνταγής

Μια συνταγή, βγαλμένη από τη Μέση Ανατολή. Φαλάφελ, οι πιο νόστιμοι ρεβιθοκεφτέδες που έχετε φάει! Συνήθως συνοδεύονται με σαλάτα ή αραβική πίτα. Πρόκειται για έναν ανεπανάληπτο μεζέ ο οποίος είναι κατάλληλος και για χορτοφάγους. Δοκιμάστε τους και δεν θα χάσετε!

11. α) Διαβάζω γρήγορα το κείμενο.



ΥΛΙΚΑ

10 αυγά
2 φρέσκα κρεμμυδάκια
2 μέτρια μανιτάρια
2 μέτριες ντομάτες
3 φέτες λούντζα
½ χαλούμι
½ πράσινη πιπεριά
½ κόκκινη πιπεριά
4 κουταλιές ελαιόλαδο
½ φλ. γάλα
αλάτι
πιπέρι

ΕΚΤΕΛΕΣΗ

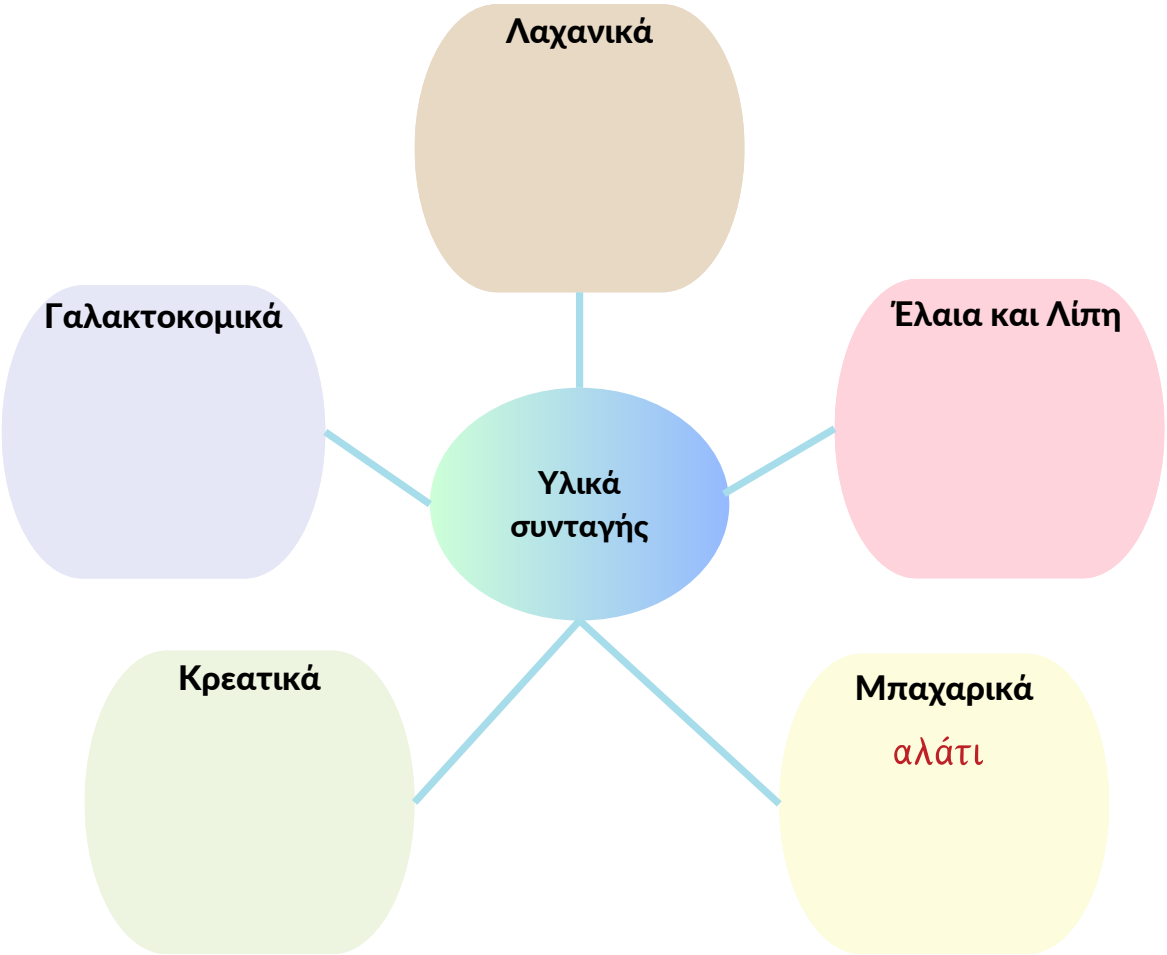
- Προθερμαίνετε τον φούρνο στους 160 °C.
- Πλένετε τα κρεμμυδάκια και τα μανιτάρια και τα κόβετε σε λεπτές φέτες.
- Πλένετε τις πιπεριές και τις ντομάτες, αφαιρείτε τους σπόρους και τις κόβετε σε μικρά κομματάκια.
- Κόβετε το χαλούμι και τη λούντζα σε κύβους.
- Σπάζετε τα αυγά σε ένα μπολ και τα χτυπάτε, μέχρι να αφρατέψουν.
- Προσθέτετε το γάλα, τα υπόλοιπα υλικά και το αλατοπίπερο και ανακατεύετε.
- Αδειάζετε την ομελέτα σ' ένα τετράγωνο ταψί και ψήνετε για 40-50 λεπτά, μέχρι να ροδίσει και να πήξει.
- Την αφήνετε να κρυώσει για 5 λεπτά και τη σερβίρετε με χωριάτικη σαλάτα.

Πηγή: https://xrysessyntages.com/ygieina/dietitika-elafria-gevmata/kypriaki-omeleta-fournou/ (διασκευή)

β) Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- *Μου αρέσει το φαγητό;*
- *Θα ήθελα να το μαγειρέψουμε στο σπίτι;*
- *Ποια υλικά μου αρέσουν και ποια όχι;*

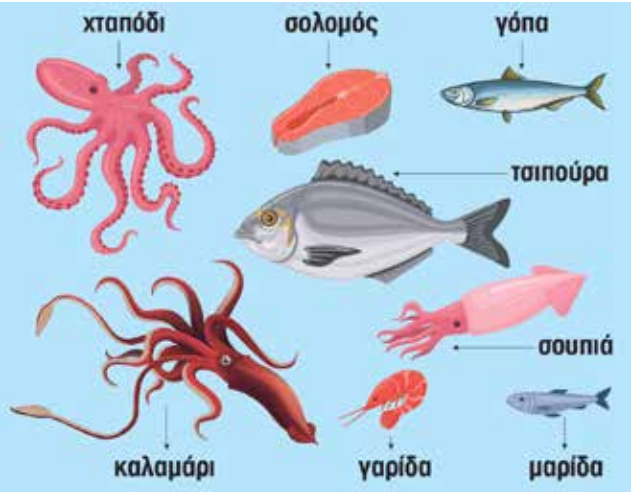
γ) Βάζω τα υλικά της συνταγής στην κατάλληλη ομάδα.



Ποια άλλα τρόφιμα αγοράζεις και τρως εσύ και η οικογένειά σου; Μπορείς να τα βρεις στις εικόνες της επόμενης σελίδας;

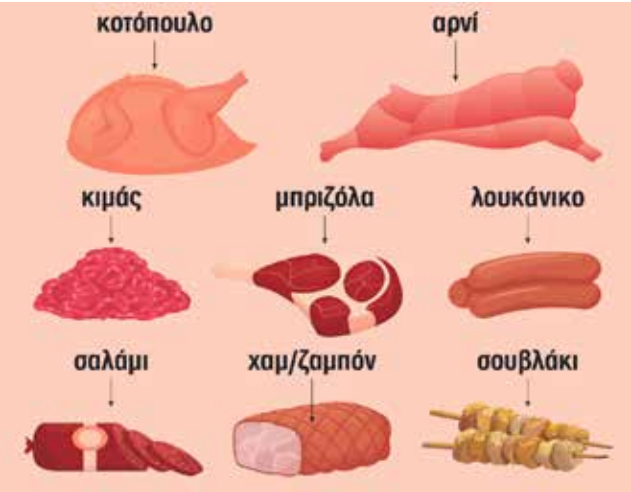
12. α) Κυκλώνω τα τρόφιμα που τρώω στις εικόνες.

Τα ψαρικά



Τα λαχανικά

Τα κρεατικά



Τα γαλακτοκομικά προϊόντα

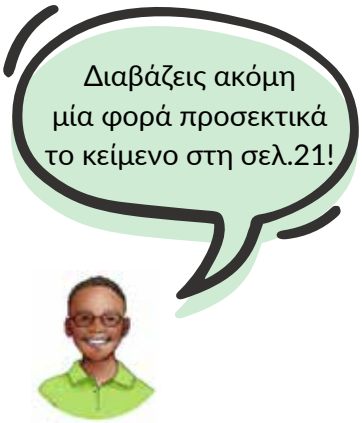
Τα επιδόρπια/γλυκά

β) Συζητάμε σε ζευγάρια για τα τρόφιμα που τρώμε συχνά ή θέλουμε να φάμε. Χρησιμοποιούμε τις φράσεις στη σελίδα 17.

Για πρωινό/ μεσημεριανό/βραδινο μου αρέσει να τρώω ... τυρί.	Θα ήθελα να φάω ... μία μπριζόλα και πατάτες.	Θα ήθελα ... την τούρτα.

13. Βάζω τα βήματα της συνταγής στη σειρά.

- [ ] Κόβουμε το χαλούμι σε κύβους.
- [1] Ζεσταίνουμε τον φούρνο.
- [ ] Ψήνουμε την ομελέτα.
- [ ] Κόβουμε τα λαχανικά.
- [ ] Πλένουμε τα λαχανικά.
- [ ] Σπάμε και χτυπάμε τα αυγά.
- [ ] Προσθέτουμε το γάλα.
- [ ] Βάζουμε την ομελέτα σε ταψί.



14. Κυκλώνω το σωστό.

(α) Μπορώ να βρω το κείμενο:
στο ραδιόφωνο *σε ένα βιβλίο* *στο ίντερνετ*

(β) Το κείμενο είναι:
συνταγή *διαφήμιση* *αφίσα*

(γ) Το κείμενο έχει οδηγίες για να φτιάξεις:
βραστά αβγά *ομελέτα στο τηγάνι* *ομελέτα στο ταψί*

(δ) Η συνταγή είναι από:
τη Συρία *την Κύπρο* *την Ελλάδα*

(ε) Τα παραδοσιακά κυπριακά προϊόντα που χρησιμοποιούνται στη συνταγή είναι:
κρεμμυδάκια και πιπεριές *γάλα και αβγά* *χαλούμι και λούντζα*

15. Συμπληρώνω τις λέξεις και φτιάχνω προτάσεις.

κόβω, προσθέτω, πλένω, ψήνω, απλώνω, ανακατεύω

Κόβω _____ το σαλάμι σε μικρά κομματάκια.

_____ τα φρούτα πριν τα φάω.

_____ ζάχαρη στο τσάι μου.

_____ το βούτυρο και τη μαρμελάδα στο ψωμί.

_____ το αλεύρι με το νερό.

_____ το φαγητό στον φούρνο.

16. Ενώνω τις φράσεις και βρίσκω τα ζευγάρια.

Το λέω, όταν μιλάω...

Ανάβουμε τον φούρνο, για να ζεσταθεί.

Ρίχνουμε μετά το γάλα.

Βγάζουμε τα σποράκια.

...μέχρι να κοκκινίσει.

Ψιλοκόβουμε.

Το διαβάζω σε μια συνταγή...

... μέχρι να ροδίσει.

Προθερμαίνουμε τον φούρνο.

Κόβουμε σε μικρά κομματάκια.

Προσθέτουμε το γάλα.

Αφαιρούμε τους σπόρους.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Μια συνταγή είναι ένα κείμενο που μας δίνει οδηγίες. Πώς δίνουμε οδηγίες ή συμβουλές;

17. Βάζω ένα ✓ δίπλα από τις προτάσεις που δίνουν οδηγίες ή συμβουλές. Μετά κυκλώνω τις λέξεις που δείχνουν ότι δίνουμε οδηγίες ή συμβουλές.

- Βάλε τα πιάτα πάνω στο τραπέζι. ✓
- Στη συνέχεια, προσθέτουμε το αλεύρι. ☐
- Μαγειρεύει πολύ καλά. ☐
- Της αρέσουν πολύ τα γλυκά. ☐
- Μάθε κι εσύ αυτή τη συνταγή. ☐
- Φέρτε μου ένα βιβλίο μαγειρικής από το ταξίδι. ☐
- Πείτε μου τι θέλετε να μαγειρέψω αύριο. ☐
- Ανακατεύουμε τα υλικά και η σάλτσα είναι έτοιμη. ☐
- Το φαγητό είναι ζεστό. ☐

Με πόσους διαφορετικούς τρόπους μπορούμε να δώσουμε οδηγίες ή συμβουλές; Οι πίνακες στη διπλανή σελίδα σε βοηθούν.

18. α) Πώς μπορώ να το πω διαφορετικά; Συμπληρώνω τις προτάσεις.

Ανάβεις/Ανάβετε/Ανάβουμε τον φούρνο.

Πρέπει / Μπορείτε *να* _____ τον φούρνο.

Άναψε/ _____ τον φούρνο.

ανά**β**εις/ανά**β**ετε	να ανά**ψ**εις/ανά**ψ**ετε	άνα**ψ**ε/ανά**ψ**τε
κό**β**εις/κό**β**ετε	να κό**ψ**εις/κό**ψ**ετε	κό**ψ**ε /κό**ψ**τε
αλεί**φ**εις/αλεί**φ**ετε	να αλεί**ψ**εις/αλεί**ψ** ετε	άλει**ψ**ε/αλεί**ψ**τε
πλένεις/πλένετε	να πλ**ύ**νεις/πλ**ύ**νετε	πλ**ύ**νε/πλ**ύ**ντε
αφαιρείς/αφαιρείτε	να αφαιρέσεις/αφαιρέσετε	αφαίρεσε/αφαιρέστε
σπας/σπάζετε/σπάτε	να σπά**σ**εις/σπά**σ**ετε	σπάσε/σπάστε
χτυπάς/χτυπάτε	να χτυπή**σ**εις/ χτυπή**σ**ετε	χτύπησε/χτυπήστε
προσθέτεις/προσθέτετε	να προσθέ**σ**εις/προσθέ**σ**ετε	πρόσθεσε/προσθέστε
ανακατεύεις/ανακατεύετε	να ανακατέ**ψ**εις/ανακατέ**ψ**ετε	ανακάτε**ψ** ε/ανακατέ**ψ**τε
αδειάζεις/αδειάζετε	να αδειά**σ**εις/ αδειά**σ**ετε	άδεια**σ**ε/αδειά**σ**τε
ψήνεις/ψήνετε	να ψή**σ**εις/ψή**σ**ετε	ψή**σ**ε/ψή**σ**τε
σερβίρεις/σερβίρετε	να σερβίρεις/ σερβίρετε	σέρβιρε/σερβίρετε

β) Γράφω τα βήματα της συνταγής για την κυπριακή ομελέτα με 3 διαφορετικούς τρόπους.

(α) **Προθερμαίνουμε** τον φούρνο στους 160 °C.
(β) **Πλένουμε** τα λαχανικά και **αφαιρούμε** τους σπόρους.
(γ) **Κόβουμε** τα λαχανικά, το χαλούμι και τη λούντζα σε κομματάκια.
(δ) **Σπάζουμε** τα αυγά σε ένα μπολ και τα **χτυπάμε**, μέχρι να αφρατέψουν.
(ε) **Προσθέτουμε** το γάλα, τα υπόλοιπα υλικά και το αλατοπίπερο και **ανακατεύουμε**.
(στ) **Αδειάζουμε** την ομελέτα σ' ένα τετράγωνο ταψί και **ψήνουμε**.
(η) Την **αφήνουμε** να κρυώσει και τη **σερβίρουμε** με σαλάτα.

(α) Προθερμαίνεις τον φούρνο στους 160 °C.
(β)_____ τα λαχανικά και _____ τους σπόρους.
(γ)_____ τα λαχανικά, το χαλούμι και τη λούντζα σε κομματάκια.
(δ)_____ τα αυγά σε ένα μπολ και τα _____, μέχρι να αφρατέψουν.
(ε) _____ το γάλα, τα υπόλοιπα υλικά και το αλατοπίπερο και _____.
(στ)_____την ομελέτα σ' ένα τετράγωνο ταψί και _____ .
(η) Την _____ να κρυώσει και τη _____με σαλάτα.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

(α) Να προθερμάνεις τον φούρνο στους 160 °C.
(β) _____ τα λαχανικά και _____ τους σπόρους.
(γ) _____ τα λαχανικά, το χαλούμι και τη λούντζα σε κομματάκια.
(δ) _____ τα αυγά σε ένα μπολ και τα _____, μέχρι να αφρατέψουν.
(ε) _____ το γάλα, τα υπόλοιπα υλικά και το αλατοπίπερο και _____.
(στ) _____ την ομελέτα σ' ένα τετράγωνο ταψί και _____.
(η) ____ την _____ να κρυώσει και ____ τη _____ με σαλάτα.

(α) Προθέρμανε τον φούρνο στους 160 °C.
(β) _____ τα λαχανικά και _____ τους σπόρους.
(γ) _____ τα λαχανικά, το χαλούμι και τη λούντζα σε κομματάκια.
(δ) _____ τα αυγά σε ένα μπολ και τα _____, μέχρι να αφρατέψουν.
(ε) _____ το γάλα, τα υπόλοιπα υλικά και το αλατοπίπερο και _____.
(στ) _____ την ομελέτα σ' ένα τετράγωνο ταψί και _____.
(η) _____ τη να κρυώσει και _____ τη με σαλάτα.

Τι παρατηρείς; Συζητάτε: Τι είναι εύκολο; Τι είναι δύσκολο; Γιατί; Αλλάζει κάτι στο νόημα;

19. Ο μπαμπάς θέλει να φτιάξει κέικ. Του δίνω οδηγίες.

(α) Μπαμπά, πρώτα ανακάτεψε *(ανακατεύω)* τη ζάχαρη με το βούτυρο.

(β) Μετά, _____ *(ρίχνω)* τα αυγά.

(γ) _____ *(προσθέτω)* σιγά σιγά το αλεύρι και το γάλα.

(δ) _____ *(αλείφω)* τη φόρμα με βούτυρο.

(ε) _____ *(βάζω)* το κέικ στη φόρμα.

(στ) _____ *(ψήνω)* στους 160°C για μία ώρα.

20. Βρίσκω το φαγητό που λείπει!

Γινόμαστε ζευγάρια!
Το ένα παιδί παρατηρεί την εικόνα Α΄στη σελίδα 251 και το άλλο παιδί την εικόνα Β΄ στη σελίδα 253.
Εξηγώ τι έχω στη δική μου εικόνα και το ζευγάρι μου ακούει. Μετά, αντίθετα!
Έτσι βρίσκουμε ποια φαγητά λείπουν από την κάθε εικόνα.

21. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις.
Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει. Ακούω τι είπα.
Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου. Ακούγονται το ίδιο;
Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

πρωινό

μεσημεριανό

γαλακτοκομικά προϊόντα

22. Class-Poll: Το πιο ωραίο πρωινό!

Βρίσκουμε στο ίντερνετ εικόνες με πρωινά που τρώνε σε διάφορες χώρες.
Διαλέγω μία εικόνα και προσπαθώ να πείσω τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου ότι αυτό το πρωινό είναι πολύ καλό.
Αν συμφωνούν, σηκώνουν το χέρι τους.

Πόσα παιδιά σήκωσαν το χέρι τους;
Είσαι η νικήτρια/ο νικητής;
Το σχεδιάγραμμα θα σε βοηθήσει να το περιγράψεις καλύτερα.

Πρωινό (χώρα)

- Ποια υλικά έχει;
  - Ποια είναι;
  - Είναι υγιεινά;
  - Ποια χρώματα έχουν;
  - Το βρίσκουμε στην Κύπρο;
- Τι γεύση ή μυρωδιά έχει;
  - Φαίνεται νόστιμο;
  - Με τι μοιάζει;
  - Σου θυμίζει κάτι;

23. Η δική μας εκπομπή μαγειρικής!

Φτιάχνουμε μια εκπομπή μαγειρικής! Σκεφτόμαστε από πριν τι θα πούμε και βιντεογραφούμε την εκπομπή, για να τη δουν όλα τα παιδιά του σχολείου!

Στην εκπομπή θα μιλήσετε για:
1. τα υλικά που θα χρειαστείτε.
2. τα βήματα που θα ακολουθήσετε.

Ξέρεις πώς παρουσιάζουμε μια συνταγή;
Μπορείς να δεις παραδείγματα στο διαδίκτυο.
Οι κάρτες θα σε βοηθήσουν!

Φράσεις που λέμε σε μια εκπομπή

Αγαπητοί/Αγαπητές φίλοι και φίλες γεια σας!
Καλωσήρθατε στην εκπομπή μας.
Σήμερα θα σας δείξουμε μια ωραία συνταγή!
Δείτε πρώτα τα υλικά που θα χρειαστείτε.
Τώρα θα σας δείξουμε πώς θα φτιάξετε τη συνταγή!
Η συνταγή πέτυχε!/Το φαγητό/γλυκό είναι έτοιμο!
Καλή σας όρεξη!

Λέξεις που περιγράφουν το φαγητό

νόστιμο
άνοστο
εύγευστο
ζεστό/κρύο
πρόχειρο
εύκολο/δύσκολο
τηγανητό/ψητό/βραστό

Φράσεις που περιγράφουν τα βήματα μιας συνταγής

Τα υλικά που θα χρειαστούμε είναι...
Στην αρχή... Στη συνέχεια...
Ανακατεύετε/Ανακατέψτε/Πρέπει να ανακατέψετε...
Προσθέτουμε/Προσθέστε/Μπορείτε να προσθέσετε...
Ψήνετε/Ψήστε/Πρέπει να ψήσετε...

24. Γίνομαι κριτής - σεφ!

Διαλέγω μία συνταγή από την ενότητα και φαντάζομαι ότι τη δοκιμάζω!
Πέτυχε ή όχι; Πώς μιλάμε γι' αυτό;

Μιλάω για το φαγητό

Οι φράσεις πιο κάτω σε βοηθούν!

Όταν πετυχαίνει

- Είναι νόστιμο.
- Ψήθηκε ωραία!
- Έχει ωραία μυρωδιά! / Έβαλα μυρωδικά...
- Έβαλα σωστή ποσότητα αλατιού.
- Πέτυχε η σάλτσα!
- Τα υλικά έδεσαν ωραία!
- Έχει φρέσκα υλικά.

Όταν δεν πετυχαίνει

- Έβαλα περισσότερο αλάτι.
- Κάηκε/ Ψήθηκε παραπάνω.
- Είναι άνοστο/ δεν έχει μυρωδικά.
- Δεν πέτυχε η σάλτσα.
- Δεν είναι φρέσκα τα υλικά.
- Δεν είναι νόστιμο.
- Δεν είναι υγιεινό.

25. Debate: Το καλύτερο φαγητό!

Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες!
Η κάθε ομάδα διαλέγει ένα φαγητό από τις κάρτες και προσπαθεί να πείσει την άλλη ομάδα ότι το φαγητό της είναι το καλύτερο σε 3 λεπτά!
Η άλλη ομάδα έχει 3 λεπτά για να απαντήσει και να μιλήσει για το δικό της φαγητό!
Ο δάσκαλος ή η δασκάλα κρατάει χρόνο!

φακές	**πίτσα**	**ψωμί**	**γάλα**
πατατάκια/ τσιπς	**σαλάτα**	**χάμπουργκερ**	**τυρόπιτα**
φασολάκια	**σάντουιτς**	**φαλάφελ**	**ψητό κοτόπουλο**

Πριν ξεκινήσει το debate σκεφτείτε τι θα πείτε! Μπορείτε να πάρετε ιδέες από τις πιο κάτω κάρτες!

DEBATE - ΦΑΓΗΤΟ

Το φαγητό αυτό είναι υγιεινό / ανθυγιεινό

Συμφωνώ/ Διαφωνώ

Περιέχει πολλές βιταμίνες/Δεν περιέχει καθόλου βιταμίνες

Κατά την άποψη των επιστημόνων

Μπορούμε να το φτιάξουμε εύκολα

Θα πρέπει να προσθέσουμε ότι...

Είναι κατάλληλο πάρτι / Δεν είναι κατάλληλο πάρτι

Υποστηρίζουμε ότι ...

Έχει πολύ ωραία μυρωδιά/Δεν μυρίζει ωραία

Είναι σίγουρο ότι ...

Βοηθά στην ανάπτυξη/ Δεν βοηθά στην ανάπτυξη

Οι γιατροί λένε...

Είναι νόστιμο/ Είναι άνοστο

Συμφωνούμε όλοι/όλες ότι είναι...

Έχει ωραία εμφάνιση/ Δεν έχει ωραία εμφάνιση

Κατά την άποψή μας...

Αρέσει σε όλους/όλες/ Δεν αρέσει σε κανέναν/ καμία

Υποθέτουμε ότι ...

26. Γράφω κι εγώ μία συνταγή για ένα φαγητό που μου αρέσει.

Μικρές πίτσες Smiley

Υλικά

6 μαλακά ψωμάκια (για χάμπουργκερ)
1 ½ φλιτζάνι σάλτσα ντομάτας
2 φλ. τριμμένο τυρί
1 φλ. ψιλοκομμένη γαλοπούλα
12 ελιές
1 πράσινη και 1 κόκκινη πιπεριά

Βήματα

1. Προθερμαίνετε τον φούρνο στους 180°C.
2. Κόβετε τις πράσινες πιπεριές σε λεπτές φέτες για το στόμα.
3. Κόβετε τις κόκκινες πιπεριές σε στρογγυλά κομματάκια για τα μάτια.
4. Κόβετε στη μέση τα ψωμάκια και τα βάζετε στο ταψί.
5. Βάζετε μέσα στο ψωμί τη γαλοπούλα.
6. Απλώνετε μια κουταλιά σάλτσα. Ρίχνετε 2 κουταλιές τυρί και πατάτε το ψωμάκι να ισιώσει.
7. Βάζετε από τις κόκκινες πιπεριές (μάτια), την πράσινη πιπεριά (στόμα) και μία ελιά (μύτη).
8. Ψήνετε τις πίτσες στον φούρνο για 10-15 περίπου λεπτά.

Υλικά

Βήματα

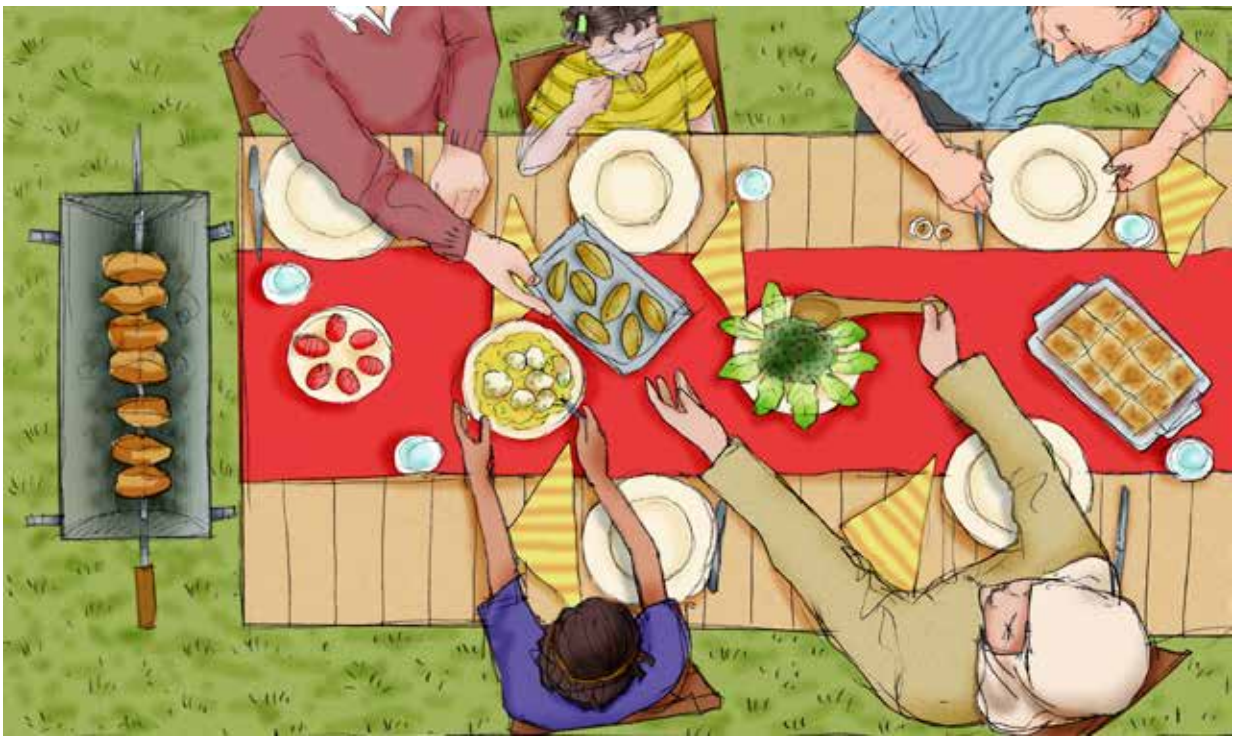
27. Διαβάζω προσεκτικά τι τρώει κάθε μέρα ο Αμίρ.
Μετά, φτιάχνω το δικό μου πρόγραμμα της εβδομάδας.

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή
ΠΡΩΙΝΟ	αραβική πίτα με ταχίνι	γάλα και κέικ της γιαγιάς	αυγά, ρυζογκο-φρέτα και πορτοκα-λάδα	ψωμί με hummus	γιαούρτι με μέλι	γάλα με δημη-τριακά	αυγά shakshou-ka
ΣΝΑΚ	ξηροί καρποί	τοστ με τυρί	μπάρα δημη-τριακών	1 αχλάδι, καρύδια και σταφί-δες	φρούτα	φρούτα και τοστ με τυρί	μπάρα δημη-τριακών
ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΟ	ψητό κοτό-πουλο με ρύζι, σαλάτα	φαλάφελ στην πίτα και πράσινη σαλάτα	μακαρό-νια με κόκκινη σάλτσα	φασολά-κια, γιαούρτι και σαλάτα	ψητό ψάρι με πατάτες και πράσινη σαλάτα	φάβα με σαλάτα καρότο	αρνάκι με ρύζι, γιαούρτι και πράσινη σαλάτα
ΣΝΑΚ	χυμός ρόδι	ρυζογκο -φρέτες	μπισκότα βρώμης	1 μικρή σοκολάτα	χυμός πορτο-κάλι	παγωτό	1 φρούτο
ΒΡΑΔΙΝΟ	ομελέτα	τυρόπιτα της γιαγιάς	αραβική πίτα με hummus	σπιτική πίτσα	τοστ με γαλο-πούλα και τυρί	παραγγέλ-νουμε delivery	σαλάτα, τυρί και 1 φέτα ψωμί

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή
ΠΡΩΙΝΟ							
ΣΝΑΚ							
ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΟ							
ΣΝΑΚ							
ΒΡΑΔΙΝΟ							

28. α) Παρατηρώ την εικόνα και συζητώ με τον διπλανό ή τη διπλανή μου.

- Πού βρίσκονται τα πρόσωπα στην εικόνα;
- Ποια φαγητά αναγνωρίζω; Τα έχω δοκιμάσει;
- Μου θυμίζει κάποια γιορτή;



β) Διαβάζω γρήγορα τον διάλογο, βρίσκω τα φαγητά που έχει το γιορτινό τραπέζι και τα κυκλώνω.

Paskalya Bayramı

Μμμμ! Είναι πολύ νόστιμα όλα τα φαγητά! Δεν ξέρω τι να πρωτοφάω!

Ναι! Όλα είναι υπέροχα!

Τι φτιάξατε εσείς, κ. Χάρη;

Εγώ έφτιαξα τα μακαρόνια του φούρνου και έψησα τη σούβλα. Και η Μαρία έφτιαξε τη χωριάτικη σαλάτα.

Μου αρέσουν πολύ τα φαγητά **που έχουν** αρνί. Κύριε Χάρη, **μου βάζετε** ακόμα ένα κομμάτι σούβλα, σας παρακαλώ;

Αμέσως! Πού είναι το πιάτο σου; **Δώσε μού το**!

Είναι όλα εξαιρετικά! **Σας ευχαριστούμε που μας καλέσατε** να περάσουμε το Πάσχα μαζί.

Καλώς ορίσατε στο σπίτι μας! Η χαρά είναι όλη δική μας! Εσείς τι μας φέρατε κ. Μπαχάρ;

Εγώ έφτιαξα το μανσάφ **που έχει** αρνί, γιαούρτι και ρύζι. Ο Αμίρ τρελαίνεται!

Κι εγώ θέλω να δοκιμάσω μανσάφ. Πού είναι η πιατέλα; **Μου τη δίνετε**, κ. Μπαχάρ;

Ορίστε!

Μμμμμμμ, τέλειο είναι!

Αλλά δοκιμάστε και τη σαλάτα ταμπουλέ. Την έφτιαξα εγώ! Γιαγιά, **δώσ' τη** σε παρακαλώ στη Μαρία!

Είναι πολύ νόστιμη! Θέλω λίγο αλάτι για τη σούβλα. **Μου το δίνετε**, παρακαλώ;

Ορίστε, Μαρία!

Κ. Μπαχάρ, **βάλτε τους** και λίγα λαχανικά. Όχι μόνο κρέας!

Καλή όρεξη και χρόνια πολλά σε όλους!

Χρόνια πολλά! Στην υγειά μας!

γ) Γράφω τα φαγητά που είχαν στο γιορτινό τραπέζι στον διάλογο. Μετά φτιάχνω το δικό μου μενού για μια γιορτή στο σπίτι μου.

Μενού στο σπίτι της Μαρίας	Μενού στο σπίτι μου
σούβλα	

δ) Διαβάζω ξανά τον διάλογο και βάζω ✓ στο ΝΑΙ ή στο ΟΧΙ.

		ΝΑΙ	ΟΧΙ
(1)	Στον Αμίρ δεν άρεσε το φαγητό.	☐	✓
(2)	Η οικογένεια της Μαρίας προσκάλεσε την οικογένεια του Αμίρ στο σπίτι τους.	☐	☐
(3)	Ο Αμίρ και η Μαρία δεν βοήθησαν στο γιορτινό τραπέζι.	☐	☐
(4)	Το γιορτινό τραπέζι έχει κυπριακά και αραβικά φαγητά.	☐	☐
(5)	Τα παιδιά έχουν στο πιάτο τους πολλά λαχανικά.	☐	☐

ε) Διαβάζω ακόμα μία φορά τον διάλογο και απαντώ στις ερωτήσεις.

- Σε ποιον θα βάλει ένα ακόμα κομμάτι σούβλα ο κ.Χάρης; Στον Αμίρ
- Σε ποιον δίνει την πιατέλα με το μανσάφ η κ. Μπαχάρ; _____
- Σε ποιον θα δώσει το αλάτι ο κ.Χάρης; _____
- Σε ποιους θα βάλει λαχανικά η κ. Μπαχάρ; _____

29. Παρατηρώ και ανακαλύπτω!

Σε τι μοιάζουν οι φράσεις με το **πράσινο χρώμα**;
Τι «κρύβουν» οι λέξεις;

α) Φτιάχνω τον κανόνα!

σ' εμένα = μου
σ' εσένα = _____
σ' αυτόν/σ' αυτήν/σ' αυτό = _____/_____/_____
σ' εμάς = _____
σ' εσάς = _____
σ' αυτούς/σ' αυτές/σ' αυτά = _____/_____/_____

β) Ποια λέξη κρύβεται στο τη(ν) και στο το; Την κυκλώνω.

παππούς Αντρέας: Κι εγώ θέλω να δοκιμάσω μανσάφ. Πού είναι η πιατέλα; Μου **τη** δίνετε, κ.Μπαχάρ;

Αμίρ: Αλλά δοκιμάστε και τη σαλάτα ταμπουλέ. **Την** έφτιαξα εγώ! Γιαγιά, δώσ' **τη** σε παρακαλώ στη Μαρία!

Μαρία: Θέλω λίγο αλάτι για τη σούβλα. Μου **το** δίνετε, παρακαλώ;

γ) Γράφω ολόκληρη τη λέξη.

(1) Μου **τη** δίνετε; Μου δίνετε την πιατέλα ;

(2) **Την** έφτιαξα εγώ! Έφτιαξα εγώ _____ .

(3) Γιαγιά, δώσ' **τη** σε παρακαλώ στη Μαρία! Δώσε _____ σε παρακαλώ στη Μαρία.

(4) Μου **το** δίνετε, παρακαλώ; Μου δίνετε_____ παρακαλώ;

δ) Τώρα γράφω τις προτάσεις με πιο σύντομο τρόπο.

- Μου δίνεις το ποτήρι; ⟶ Μου το δίνεις; _____
- Μας δίνετε τον χυμό πορτοκάλι; ⟶ Μας _____
- Δώσε μου τα μαχαιροπίρουνα. ⟶ Δώσε _____
- Φέρε μου το ταψί από την κουζίνα. ⟶ Φέρε _____
- Βάλτε τους καφέδες στο τραπεζάκι. ⟶ Βάλτε _____

Πρόσεξε! Κάποιες φορές αλλάζει η σειρά των λέξεων!

30. Παρατηρώ τις φράσεις με κόκκινο.

α) Ποια λέξη εξηγούν; Κυκλώνω τη λέξη αυτή.

- Μου αρέσουν πολύ τα φαγητά **που έχουν αρνί.**
- Εγώ έφτιαξα το μανσάφ **που έχει αρνί, γιαούρτι και ρύζι.**

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

Όταν θέλω να _____ για κάτι, μπορώ να χρησιμοποιήσω τη λέξη **«που»** .

Παράδειγμα: Το φαγητό που έφαγα το μεσημέρι μου άρεσε πολύ.
(ποιο φαγητό; το φαγητό που έφαγα το μεσημέρι)

γ) Συμπληρώνω τις προτάσεις με το «που» και δίνω περισσότερες πληροφορίες.

- Χθες δοκίμασα ένα γλυκό που έχει σιρόπι.
- Η σεφ έφτιαξε μια συνταγή που _____
- Η μακαρονάδα που _____ είναι πολύ νόστιμη.

31. Γράφω τα φρούτα, τα λαχανικά και τα φαγητά στην ελληνική και σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

_____

_____

Τι παρατηρείς;

32 . Διαβάζω τις φράσεις. Τι σημαίνουν άραγε;

- Ένα μήλο την ημέρα, τον γιατρό τον κάνει πέρα.
- Πεθαίνω της πείνας!
- Τρώγοντας έρχεται η όρεξη!
- Των φρονίμων τα παιδιά πριν πεινάσουν μαγειρεύουν.
- Έφαγε τον αγλέουρα.

Συζητάς με τα παιδιά της τάξης σου για το νόημά τους. Ξέρεις φράσεις με το ίδιο νόημα σε άλλες γλώσσες;

33. Φτιάχνω ένα συννεφόλεξο με τις λέξεις για το φαγητό και τη διατροφή σε πολλές γλώσσες του κόσμου. https://wordart.com

34. Τι είναι καλό να τρώμε;

Στο μάθημα της Αγωγής Υγείας μαθαίνουμε για την υγιεινή διατροφή, δηλαδή για το τι είναι καλό να τρώμε. Η «Πυραμίδα της Μεσογειακής Διατροφής» μάς δείχνει τι και πόσο πρέπει να τρώμε από την κάθε ομάδα.

α) Συζητάμε σε ομάδες: Τι είναι οι **ζωικές τροφές** και τι **οι φυτικές τροφές;**

β) Συμπληρώνω τον πίνακα με τις τροφές που βλέπω στην πυραμίδα ή με άλλες που γνωρίζω.

Φυτικές τροφές	Ζωικές τροφές
ντομάτα	κοτόπουλο

Κάποιες τροφές μάς βοηθούν να μεγαλώνουμε, άλλες να έχουμε ενέργεια και άλλες μάς προστατεύουν.

γ) Χωρίζω τις τροφές από την πυραμίδα σε κατηγορίες.

Ανάπτυξη ↓ Πρωτεΐνες	Ενέργεια ↓ Υδατάνθρακες	Προστασία ↓ Βιταμίνες
αυγά	ρύζι	σπανάκι

δ) Συζητάμε:

- Ποιες τροφές είναι πιο σημαντικές για τα παιδιά;
- Η δική μου διατροφή πόσο μοιάζει με την «Πυραμίδα της Μεσογειακής Διατροφής»;

35. Ακούω μια ραδιοφωνική εκπομπή με ένα παιχνίδι ερωτήσεων για τα υγιεινά και ανθυγιεινά φαγητά.

α) Πόσοι μιλούν στην εκπομπή; _____

β) Γράφω 4 τρόφιμα και ροφήματα που ακούω.

_____

γ) Ακούω πάλι την εκπομπή. Κάθε φορά που ακούω τις παρακάτω λέξεις, χτυπάω παλαμάκια.

- τσάι
- σοκολάτα
- λίπος
- βούτυρο
- θερμίδες
- υγιεινό
- κακάο

δ) Ποιος τίτλος ταιριάζει καλύτερα στην εκπομπή που άκουσα; Τον κυκλώνω.

(1) Υγιεινή διατροφή
(2) Το καλύτερο πρωινό
(3) Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διατροφής

δ) Ρίχνουμε το ζάρι και παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων!

Διάβασε προσεκτικά τις ερωτήσεις. Μετά άκουσε ξανά την εκπομπή και κράτησε σημειώσεις για να απαντήσεις τις ερωτήσεις.

Για ποιο θέμα μιλάνε σε αυτή την εκπομπή;

Ποιο είναι πιο υγιεινό; Το πράσινο ή το μαύρο τσάι;

Περισσότερο ασβέστιο έχει το άσπρο ή το κίτρινο τυρί;

Η λευκή σοκολάτα φτιάχνεται από το βούτυρο του κακάο. Ναι ή όχι;

Ποιος/ Ποια ήταν απρόσεκτος/απρόσεκτη; Η Μαρία ή ο Στάθης;

Ποια σοκολάτα έχει περισσότερες θερμίδες; Για ποιον λόγο;

ε) Τι σημαίνουν οι παρακάτω λέξεις; Τις ενώνω με τις φράσεις που δίνουν το νόημά τους.

βούτυρο	Την έχει ο καφές και το μαύρο τσάι.
θερμίδες	Τα τρόφιμα που είναι καλό να τρώμε, όπως τα φρούτα και τα λαχανικά.
υγιεινά	Είναι κίτρινο ή άσπρο και το αλείφουμε στο ψωμί μας.
κακάο	Πρέπει να παίρνουμε περίπου 2000-2500 κάθε μέρα.
καφεΐνη	Από αυτό φτιάχνεται η σοκολάτα.
σοκολάτα	Είναι γλυκιά, μαύρη ή λευκή.

36. Παιχνίδι BINGO!

Επιλέγω μία από τις κάρτες.
Η δασκάλα/ο δάσκαλος διαβάζει μία λέξη δυνατά.
Κάθε φορά που ακούω μία λέξη, ελέγχω αν είναι γραμμένη στην κάρτα μου και τη σβήνω. Όποιος/όποια σβήσει πρώτος/πρώτη όλες τις λέξεις της κάρτας, φωνάζει BINGO και είναι ο νικητής/η νικήτρια!

BINGO 1		
συστατικά	μεσημεριανό	φρατζολάκι
φέτα	χαλούμι	πορτοκαλάδα
πρωινό	αμύγδαλα	κουλούρι

BINGO 2		
συστατικά	πορτοκαλάδα	μακαρονάδα
υγιεινό	φραντζολάκι	πρωινό
αμύγδαλα	βραδινό	συνταγή

BINGO 3		
φραντζολάκι	μακαρονάδα	λεμονάδα
χαλούμι	συστατικά	κουλούρι
πρωινό	μεσημεριανό	αμύγδαλα

BINGO 4		
μακαρονάδα	βούτυρο	φραντζολάκι
υγιεινό	κουλούρι	χαλούμι
πορτοκαλάδα	συστατικά	πρωινό

BINGO 5		
αμύγδαλα	βούτυρο	βραδινό
χαλούμι	φραντζολάκι	μακαρονάδα
κουλούρι	συστατικά	φέτα

BINGO 6		
μακαρονάδα	βούτυρο	υγιεινό
λεμονάδα	βραδινό	συστατικά
μεσημεριανό	πορτοκαλάδα	αμύγδαλα

BINGO 7		
μεσημεριανό	βούτυρο	φέτα
συνταγή	κουλούρι	χαλούμι
πορτοκαλάδα	μακαρονάδα	αμύγδαλα

BINGO 8		
πορτοκαλάδα	αμύγδαλα	βούτυρο
συνταγή	φέτα	πρωινό
υγιεινό	κουλούρι	μεσημεριανό

BINGO 9		
κουλούρι	μακαρονάδα	συνταγή
χαλούμι	πρωινό	αμύγδαλα
λεμονάδα	μεσημεριανό	φέτα

BINGO 10		
λεμονάδα	πορτοκαλάδα	φέτα
συνταγή	βούτυρο	βραδινό
χαλούμι	κουλούρι	αμύγδαλα

37. Για πόσα πράγματα μπορώ να μιλήσω σε 1 λεπτό;

Αυτό είναι ένα ομαδικό παιχνίδι για 4 παιδιά!
Γινόμαστε ομάδες των 2 και απαντάμε με τη σειρά! Αποφασίζουμε στην ομάδα μας ποιο παιδί θα παίξει 1ο και ποιο 2ο.
Η κάθε ομάδα βάζει το πιόνι της στην ΑΡΧΗ.
Ο χρόνος ξεκινά! Το 1ο παιδί της ομάδας Α΄ έχει 1 λεπτό για να απαντήσει σε όσες πιο πολλές ερωτήσεις μπορεί. Βάζει το πιόνι του στην τελευταία ερώτηση που απάντησε.
Όταν τελειώσει ο χρόνος, ξεκινά το 1ο παιδί της ομάδας Β΄.
Νικήτρια είναι η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο ΤΕΛΟΣ!

ΑΡΧΗ	Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;	Τι σου αρέσει να τρως για πρωινό;	Ποιο είναι το αγαπημένο σου γλυκό;	Ποιο είναι το αγαπημένο σου ποτό/ρόφημα;
Από κρεατικά τι προτιμάς;	Πες γρήγορα μια συνταγή για φρουτοσαλάτα.	Τι σου αρέσει να τρως για μεσημεριανό;	Πες τρία φαγητά που είναι αλμυρά.	Πες τρία όσπρια.
Πες τρία φρούτα.	Πες τρία λαχανικά.	Όταν ένα φαγητό δεν έχει αλάτι, λέμε ότι είναι	Πες ένα τραγούδι με λέξεις για τρόφιμα και φαγητά.	Πες ένα φαγητό που περιέχει αλεύρι.
Πες ένα φαγητό που περιέχει αβγά.	Πες τρία τρόφιμα που περιέχουν ζάχαρη.	Πες τρία φαγητά που είναι τηγανητά.	Πες τρία τρόφιμα που περιέχουν αλάτι.	Τι σου αρέσει να τρως για βραδινό;
Πες τρία ποτά που είναι γλυκά.	Πες τρία γαλακτοκομικά προϊόντα.	Πες τρία πράγματα που μπορείς να αγοράσεις από ένα αρτοποιείο.	Πες τρία αλλαντικά.	ΤΕΛΟΣ

Πάμε λίγο ακόμη!

38. Παρακολουθώ τις διαφημίσεις.

Καθώς παρακολουθώ....

	Διαφήμιση 1	Διαφήμιση 2
Ποιο προϊόν διαφημίζει;		
Ποιος μιλάει;		

Από πού το κατάλαβες;

Βλέπω πάλι τις διαφημίσεις.

Θα έλεγες στον μπαμπά, στη μαμά ή σε μια φίλη/έναν φίλο σου να αγοράσει το προϊόν; Ναι ή όχι; Γιατί;

_____

_____

Τι σου άρεσε στις διαφημίσεις; Τι δεν σου άρεσε; Γιατί; Τι δεν κατάλαβες; Συζητάς με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου για το νόημα των διαφημίσεων.

_____

_____

39. Τώρα φτιάχνω τη δική μου διαφήμιση με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου για το ίδιο προϊόν.

Αλλάζεις τη φωνή:
μπορεί να μιλάει ένας μικρός μαθητής ή οι γονείς σου.

Τι αλλάζει; Ποια διαφήμιση μου αρέσει πιο πολύ; Γιατί;

_____

_____

40. Ακούω το τραγούδι και τραγουδώ.

Πουρεκκάκια, σεφταλιά,
να σου κόβεται η μιλιά!
Σούβλα και χαλουμωτή
και μετά μια σουρωτή!

Και η σαλάτααااااα;
Το καλύτερο απ' τα πιάτα!

Μανσάφ μα και πελμένι!
Ούτε ψίχουλο να μένει!
Κουσαρί και μαμαλίγκα,
κι ύστερα μία πουτίγκα...

Και φρουτااااااااάκι;
Δώσ' μου ένα κομματάκι!

Ποια φαγητά ξέρεις;
Συζητάς με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου για να μάθεις αυτά που δεν ξέρεις.

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά!

Μια χαρά!

Καλούτσικα!

Μπορώ πολύ πιο καλά!

Πώς τα πήγες;
Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

8 Πώς προσέχω τον εαυτό μου;

1. Βλέπω τις εικόνες.

α) Πού βρίσκονται τα παιδιά;
Πώς νιώθουν;
Τι πρέπει να κάνουν;

β) Γράφω λέξεις που ξέρω ή σκέφτομαι για την κάθε εικόνα.

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
πονόδοντος	βλέπω	χέρι	πονάει

Εσύ πήγες ποτέ στον γιατρό; Γιατί;
Τι ένιωσες; Τι έκανες;

γ) Σημειώνω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που ξέρω.

2. Θα ακούσω έναν διάλογο για την επίσκεψη της Μπέλας στη γιατρό.

Πριν ακούσω...

α) Παρατηρώ τις εικόνες και συζητώ:

Τι συμβαίνει όταν πηγαίνουμε στον/στη γιατρό;

Καθώς ακούω...

β) Εκτός από την Μπέλα και τη γιατρό, ποια άλλα πρόσωπα είναι στο ιατρείο;

_____

γ) Γράφω τι είχε η Μπέλα πριν πάει στον γιατρό (3 συμπτώματα):

(1) _____ (2) _____ (3) _____

Αφού ακούσω...

δ) Ακούω ξανά και απαντώ με ένα ✓ .

	Μπέλα	μαμά Μπέλας	γιατρός	νοσοκόμος
(1) Είναι άρρωστη.	✓			
(2) Σημείωσε τα στοιχεία της Μπέλας.				
(3) Εξέτασε την ασθενή.				
(4) Ανησυχεί για το παιδί.				
(5) Έγραψε τη συνταγή για τα φάρμακα.				
(6) Έδωσε συμβουλές, για να γίνει γρήγορα καλά.				

ε) Συζητάμε...

Πώς τα πήγατε; Τι θυμάστε από πέρσι;
Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;
Τι πρέπει να προσέχω όταν ακούω κάτι στα ελληνικά ή σε μια άλλη γλώσσα που δεν ξέρω καλά;

4. Η Μπέλα σήμερα πήγε στη γιατρό γιατί είχε γρίπη.
Πηγαίνουμε στον/στη γιατρό για διαφορετικούς λόγους, γιατί έχουμε κάποια συμπτώματα.

Ο Αμίρ έπαθε δηλητηρίαση.
Πονάει το στομάχι του.
Έχει στομαχόπονο και κάνει εμετό.

Ο κ.Ντάνιελ έκαψε το χέρι του.
Έχει έγκαυμα.

Ο Λέβαν πονάει τον λαιμό του.
Έχει πονόλαιμο και βήχει.

Η Μαρία έχει πυρετό.
Έχει ρίγη και κρυώνει.
Βάζει θερμόμετρο.
Ο πυρετός ανεβαίνει.

Η κ.Ντάρια έχει ζαλάδα.
Ζαλίζεται, γιατί έμεινε πολλή ώρα στον ήλιο.

Η Άννα έχει συνάχι.
Είναι συναχωμένη και φταρνίζεται.

Ο Σάνι δεν βλέπει μακριά στον πίνακα.
Έχει μυωπία.

Ο κ.Χάρης πονάει το κεφάλι του.
Έχει πονοκέφαλο.

Η κ.Μπαχάρ πονάει την κοιλιά της.
Έχει κοιλόπονο.

Η Μπέλα χτύπησε. Έγδαρε το πόδι της.
Έχει γδάρσιμο και τρέχει αίμα.

α) Τι μπορούν να κάνουν για να νιώσουν καλύτερα;
Γράφω το όνομα που ταιριάζει κάθε φορά.

Να βρέξει τα χείλη με **λίγο νεράκι**.

Αμίρ

Να δέσει το γόνατο με **επίδεσμο**.

Να βάλει μια **κομπρέσα** στην κοιλιά.

Να φορέσει **γυαλιά**.

Να πάρει **αντιπυρετικό**.

Να βάλει **αλοιφή** στο κάψιμο.

Να βάλει **σπρέι** στη μύτη της.

Να πάρει ένα **παυσίπονο**.

Να πιει **σιρόπι** για τον βήχα.

Να πιει πολύ **νερό**.

Κάθε γιατρός έχει και μία ειδικότητα.
Σε τι γιατρό πρέπει να πάνε οι ήρωες και οι ηρωίδες του βιβλίου μας;

β) Ενώνω το όνομα με την κατάλληλη ειδικότητα.

Σε κάποιες ειδικότητες πηγαίνουμε για διάφορα συμπτώματα.
Μπορείς να αντιστοιχίσεις μία ειδικότητα με πολλά συμπτώματα.

οφθαλμ**ίατρος**

δερματο**λόγος**

παθο**λόγος**

Σάνι κ.Ντάνιελ κ.Ντάρια Αμίρ Λέβαν Μαρία Άννα κ.Μπαχάρ Μπέλα κ.Χάρης

ωτορινολαρυγγο**λόγος**-ΩΡΙΛΑ

παιδ**ίατρος**

οδοντ**ίατρος**

Από πού καταλαβαίνεις την ειδικότητα του κάθε γιατρού;

γ) Συμπληρώνω τον πίνακα με την ειδικότητα του/της γιατρού στα ελληνικά και σε μια άλλη γλώσσα που γνωρίζω.

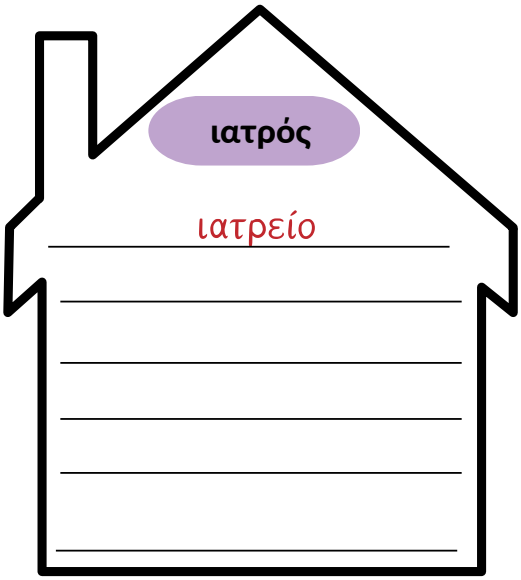
Ειδικότητα - όνομα	Ειδικότητα - όνομα σε μια άλλη γλώσσα	Όργανα - μέρη του σώματος	Μέρη της λέξης	Πότε τον/την χρειάζομαι; Συμπτώματα
οφθαλμίατρος	oftamolog (Ρουμάνικα)	οφθαλμός – μάτι	οφθαλμός + ιατρός	δεν βλέπω καθαρά

δ) Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

Τι παρατηρώ; Διαβάζω δυνατά την κάθε ειδικότητα

Στη Σρι Λάνκα οι περισσότεροι κάτοικοι μιλάνε τα σιναλεζικά. Στη γλώσσα μου ο ωτορινολαρυγγολόγος, λέγεται otolaryngologist. Στη δική σου;

5. Βρίσκω στο λεξικό λέξεις που ανήκουν στην ίδια οικογένεια, με τις λέξεις ιατρός και λόγος. Μετά τις γράφω στο κατάλληλο σπιτάκι.



6. Συμπληρώνω με την κατάλληλη λέξη.

(α) Ο Λέβαν είχε πονόδοντο και ο μπαμπάς του τον πήγε στον οδοντίατρο .
(*παιδίατρο, οδοντίατρο*)

(β) Ο κ.Αντρέας πήγε στον _____ . (*δερματολόγο, οφθαλμίατρο*)
Τον εξέτασε και του έγραψε καινούργια γυαλιά, για να βλέπει μακριά.

(γ) Η Μπέλα έφαγε φράουλες και έβγαλε κοκκινίλες στο σώμα της. Πρέπει να επισκεφτεί έναν _____ . (*παθολόγο, δερματολόγο*)

(δ) Ο Αμίρ έχει πόνο στο αυτί. Πρέπει να πάει στον _____.
(*ωτορινολαρυγγολόγο, οδοντίατρο*)

(ε) Η γυμναστική και η καλή διατροφή κάνουν καλό στην καρδιά μας, λένε οι _____ . (*καρδιολόγοι, οδοντίατροι*)

7. Σε ποιο μέρος υπάρχουν γιατροί από πολλές ειδικότητες;
Συμπληρώνω τις λέξεις που ξέρω στο σχήμα.

Μπορείς να ψάξεις στο λεξικό!

φορείο

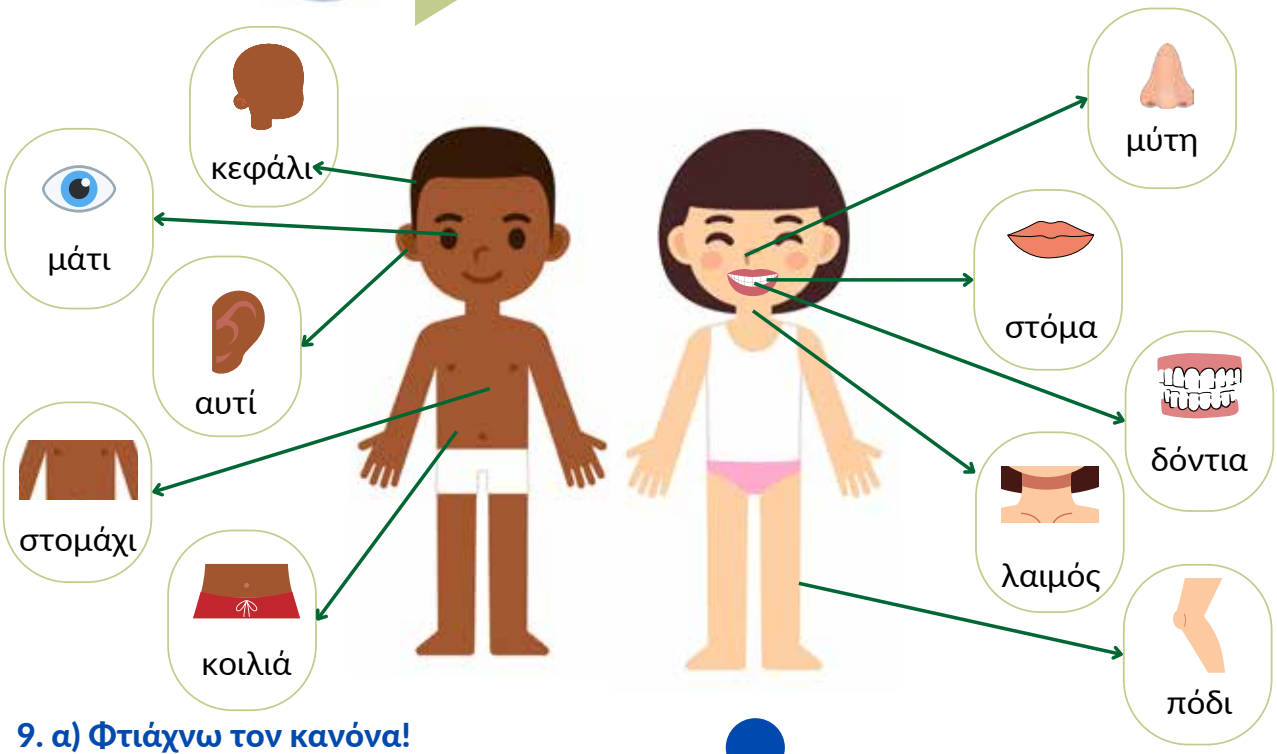
8. Μπορούμε να πούμε το ίδιο πράγμα με διαφορετικό τρόπο, με πιο καθημερινές ή με πιο επίσημες λέξεις! Ενώνω αυτά που σημαίνουν το ίδιο.

Μην ξεχάσεις να χρησιμοποιήσεις το λεξικό σου!

καθημερινό	επίσημο
άρρωστη	έχω ρίγος
συνταγή γιατρού	νοσηλευτής
κάνω καλά	ασθενής
κρυώνω και τρέμω	θεραπεύω
γίνομαι καλύτερα	συνταγογράφηση
νοσοκόμος	αναρρώνω

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Πώς φτιάχνουμε λέξεις για το μέρος του σώματος που πονάει;



9. α) Φτιάχνω τον κανόνα!

πόνος + κεφάλι + ος → πονοκέφαλος αλλά και κεφαλόπονος

στομάχι + ο- + πόνος → στομαχόπονος

πόνος + λαιμός → πονόλαιμος

κοιλιά + ο- + πόνος → κοιλόπονος αλλά και πονόκοιλος

β) Ενώνω τις λέξεις και φτιάχνω μία πιο μεγάλη.

(1) Όταν πονάω το δόντι μου, έχω ___πονόδοντο___ . (*πόνος + δόντι*)

(2) Η Μαρία πονάει το κεφάλι της, έχει _____ . (*πόνος + κεφάλι*)

(3) Ο Αμίρ πονάει τον λαιμό του, έχει _____ . (*πόνος + λαιμός*)

(4) Χθες πονούσες το στομάχι σου, είχες _____ . (*στομάχι + πόνος*)

(5) Η Άννα πονάει την κοιλιά της, έχει _____ . (*κοιλιά + πόνος*)

10. Θυμάμαι τι είπε στην Μπέλα και στη μαμά της η γιατρός;

Τι δείχνουν οι λέξεις με **πράσινο** χρώμα;

- **Κάθισε** εδώ να σε εξετάσω.

- **Άνοιξε** το στόμα να δω τον λαιμό σου. **Κάνε** αααα...

- Ωραίαα. **Βήξε** λίγο. **Ξάπλωσε** τώρα και **πάρε** μια βαθιά αναπνοή.

- κ.Άμα, **ακολουθήστε** τις οδηγίες μου. **Πάρτε** αυτή τη συνταγή με αντιπυρετικά και παυσίπονα, σιρόπι για το βήχα και σπρέι για τη μύτη. **Διαβάστε** προσεκτικά τις συμβουλές για γρήγορη ανάρρωση που σας γράφω. Εσύ, μικρή, **πρέπει να πίνεις** πολλά υγρά, **να τρως** καλά και **να ξεκουράζεσαι**.

Όταν μιλάμε σε μεγαλύτερα ή άγνωστα άτομα, είμαστε ευγενικοί!
Για παράδειγμα, λέμε ***διαβάστε***, ***ανοίξτε***, ***σκεφτείτε***!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Θυμάσαι πώς μπορείς να δώσεις μία οδηγία ή μία συμβουλή;
Θα σε βοηθήσει ο παρακάτω πίνακας !

Τι κάνω τώρα **εγώ** τώρα/συνέχεια/συχνά:	Τι είναι καλό να κάνεις **εσύ** για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα:	Τι είναι καλό να κάνετε **εσείς** για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα:
κλείνω	κλεί**σε**	κλεί**στε**
διαβάζω	διάβα**σε**	διαβά**στε**
ξαπλώνω	ξάπλω**σε**	ξαπλώ**στε**
ανοίγω	άνοι**ξε**	ανοί**ξτε**
βήχω	βή**ξε**	βή**ξτε**
μιλάω	μίλη**σε**	μιλή**στε**
κρατάω	κράτη**σε**	κρατή**στε**
ακολουθώ	ακολούθη**σε**	ακολουθή**στε**
ξεκουράζομαι	ξεκουρά**σου**	ξεκουρα**στ**είτε
σκέφτομαι	σκέ**ψου**	σκεφτείτε
κοιμάμαι	κοιμή**σου**	κοιμη**θ**είτε

α) Φτιάχνω τον κανόνα!

κλεί**ν**ω	κλεί**σ**ε	κλεί**σ**τε
βή**χ**ω	βή**ξ**ε	βή**ξ**τε
μιλάω	μίλα	μιλή**σ**τε
ξεκουρά**ζ**ομαι	ξεκουρά**σ**ου	ξεκουρα**σ**τείτε

Όμως...

τρώω	φάε	φάτε
παίρνω	πάρε	πάρτε
πίνω	πιες	πιείτε
βλέπω	δες	δείτε
περιμένω	περίμενε	περιμένετε
μπαίνω	μπες	μπείτε
κάθομαι	κάθισε/κάτσε	καθίστε/ κάτσετε
δίνω	δώσε	δώστε
έρχομαι	έλα	ελάτε
λέω	πες	πείτε
κάνω	κάνε	κάντε

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

β) Συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν και φτιάχνω προτάσεις.

(1) Μπέλα, ___άνοιξε___ *(ανοίγω)* το στόμα σου, για να δω τον λαιμό σου!

(2) Αμίρ, _____ *(ξαπλώνω)*, για να σε εξετάσω!

(3) Κυρία Μπαχάρ, _____ *(ακολουθώ)* τις συμβουλές του γιατρού, για να γίνετε καλά!

(4) Κύριε Αντρέα, _____ *(μιλάω)* πιο δυνατά, σας παρακαλώ, για να σας ακούσω.

(5) Σάνι, _____ *(πίνω)* το σιρόπι, για να σου περάσει ο βήχας.

11. Βλέπω τη συνταγή που έγραψε η γιατρός στην Μπέλα και τις συμβουλές για γρήγορη ανάρρωση.

α) Συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν και φτιάχνω προτάσεις.

Δρ Κυριακή Αντωνίου
Παιδίατρος

Όνομα: Μπέλα

Φάρμακα και Οδηγίες:

1) σπρέι για τη μύτη:
3 εισπνοές πρωί, μεσημέρι και βράδυ
2) σιρόπι για τον βήχα:
1 κουταλιά της σούπας 3 φορές τη μέρα
3) αντιπυρετικά:
2 κουταλιές του γλυκού την ημέρα
4) παυσίπονο (όταν έχεις πονοκέφαλο):
1 χάπι την ημέρα

Βόλου 135, 8028, Πάφος 262323232

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΓΡΗΓΟΡΗ ΑΝΑΡΡΩΣΗ

- ___Πιες___ *(πίνω)* πολλά υγρά (νερό, χυμό, σούπα).
- _____ *(τρώω)* φρούτα και λαχανικά.
- _____ *(παίρνω)* τα φάρμακά σου!
- _____ *(κοιμάμαι)* πολύ και _____ *(ξεκουράζομαι)*, για να γίνεις γρήγορα καλά!
- _____ *(σκέφτομαι)* το σχολείο, τις φίλες και τους φίλους σου και η γρίπη θα περάσει γρήγορα!

Θυμάσαι ότι μπορείς να δώσεις οδηγίες ή συμβουλές με διαφορετικούς τρόπους; Η δασκάλα σου μπορεί να σου δείξει τους πίνακες από την Ενότητα 5 (σελ. 178) στο Βιβλίο 1.

Είναι καλό/πρέπει ...

πίνω	να πίνεις	να πίνετε
τρώω	να τρως	να τρώτε
παίρνω	να παίρνεις	να παίρνετε
κοιμάμαι	να κοιμάσαι	να κοιμάστε
σκέφτομαι	να σκέφτεσαι	να σκέφτεστε

β) Γράφω πάλι τις "Συμβουλές για γρήγορη ανάρρωση" με διαφορετικό τρόπο αυτή τη φορά.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΓΡΗΓΟΡΗ ΑΝΑΡΡΩΣΗ

- Είναι καλό <u>να πίνεις</u> *(πίνω)* πολλά υγρά (νερό, χυμό, σούπα).
- Ειναι καλό _____ *(τρώω)* φρούτα και λαχανικά.
- Είναι καλό_____*(παίρνω)* τα φάρμακά σου!
- Είναι καλό _____*(κοιμάμαι)* πολύ και _____ _____ *(ξεκουράζομαι)*, για να γίνεις γρήγορα καλά!
- Είναι καλό _____ *(σκέφτομαι)* το σχολείο, τις φίλες και τους φίλους σου και η γρίπη θα περάσει γρήγορα!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

12. α) Βρίσκω στις προηγούμενες σελίδες και διαβάζω πάλι τις φράσεις για:

- τα συμπτώματα (σελ. 52 και 53),
- τα φάρμακα και τις συμβουλές (σελ. 54), και
- τις ειδικότητες των γιατρών (σελ. 55).

β) Μετά, φτιάχνω ομάδες με φράσεις και προτάσεις που έχουν νόημα.

Σύμπτωμα	Ειδικότητα γιατρού	Συμβουλή ή φάρμακο
έχω στομαχόπονο	παθολόγος/ παιδίατρος	να βάλεις κομπρέσα στην κοιλιά

γ) Βρίσκω και γράφω 3 λέξεις/φράσεις από τις πιο πάνω που ακούγονται το ίδιο ή περίπου το ίδιο στη γλώσσα μου.

στομαση βολκα– στομαχόπονος (βουλγαρικά)

13. Βλέπω τις εικόνες και διαβάζω γρήγορα το κείμενο.

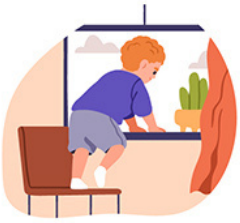
α) Συζητάμε:

- Τι κείμενο είναι;
- Πού μπορώ να το βρω;

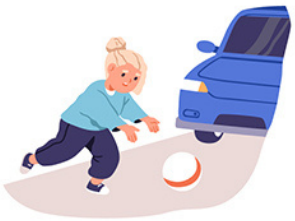
ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ

ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΕΞΩ

Μην τρέχετε στην αυλή του σχολείου όταν βρέχει!



Μην σκαρφαλώνετε στα παράθυρα!



Μην παίζετε στον δρόμο!

Μην παίρνετε πράγματα από αγνώστους!

Μην παίζετε με ψαλίδια και άλλα αιχμηρά αντικείμενα!

Μην τραβάτε τα καλώδια από τις πρίζες!

Μην βάζετε σακούλες στο κεφάλι σας!

Μην παίζετε με τη φωτιά!

Μην παίζετε με φάρμακα και απορρυπαντικά!

Γιατί χρειαζόμαστε αυτό το κείμενο;
Εσύ πόσο προσέχεις τον εαυτό σου; Κάνεις κάτι από αυτά;
Οι συμβουλές αυτές είναι για την **ασφάλειά** σου,
σε βοηθούν να είσαι **ασφαλής**!

β) Διαβάζω προσεκτικά το κείμενο και βάζω 2 συμβουλές στην κάθε ομάδα.

Στην τάξη / Στο σχολείο

_____

_____

_____

_____

Στην αυλή

_____

_____

_____

_____

Στον δρόμο / Στο πάρκο

_____

_____

_____

_____

Στο σπίτι

_____

_____

_____

_____

Κάποιες συμβουλές ταιριάζουν σε περισσότερα κουτάκια!

γ) Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:
Τι μπορεί να γίνει αν δεν ακολουθώ τις συμβουλές;

Ξέρεις τι είναι το ατύχημα;
Ξέρεις τι να κάνεις αν πάθεις ατύχημα;

14. α) Διαβάζω γρήγορα την αφίσα.

Ένα σοβαρό ατύχημα

Μερικές φορές στο σχολείο συμβαίνουν ατυχήματα. Κάποια μέρα μπορεί να συμβεί και σε εμένα ένα ατύχημα.

Μπορεί να πέσω και να χτυπήσω σε ένα μέρος του σώματός μου και να πονέσω.

Μπορεί να κλαίω.
Οι περισσότεροι άνθρωποι, όταν πονάνε, θέλουν να κλάψουν.

Τότε πρέπει να πω σε κάποιον ενήλικα ότι πονάω και να δείξω το τραύμα μου.

Καλό είναι να αφήνω να με φροντίζουν, όταν χτυπάω, για να γίνω γρήγορα καλά.

Αν χρειαστεί να πάω στο νοσοκομείο και να με βάλουν στο φορείο, πρέπει να προσπαθήσω να μένω ήρεμος/η και να ακούω τον/τη γιατρό.

Αφού διαβάσω...

β) Απαντώ τις ερωτήσεις.

Τι έπαθε το παιδί; _____

Πού ήταν; _____

Ποιος το φρόντισε; _____

γ) Διαβάζω πάλι προσεκτικά και απαντώ:

Τι πρέπει να κάνω, όταν χτυπάω στο σχολείο;

Βάζω ✓ ή ✗ στην κάθε πρόταση.

Πρέπει να με πιάσει πανικός.	✗
Πρέπει να σκουπίζω το αίμα με το χέρι μου.	☐
Πρέπει να το δείχνω στη δασκάλα.	☐
Δεν πρέπει να αφήνω κανέναν να αγγίζει το τραύμα.	☐
Πρέπει να είμαι ήρεμος/ήρεμη.	☐
Πρέπει να κάνω υπομονή και να προσπαθήσω να μη φοβάμαι.	☐
Πρέπει να ακολουθώ τις οδηγίες του/της γιατρού.	☐

δ) Συγκρίνω τα δύο κείμενα στη σελίδα 65 και στη σελίδα 67.

- *Τι είναι ίδιο; Τι είναι διαφορετικό;*
- *Ποιο με κάνει να θέλω να ακολουθήσω τις οδηγίες; Γιατί;*

ε) Γράφω τις λέξεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλη γλώσσα που γνωρίζω.

Μπορείς να ζωγραφίσεις μια εικόνα, για να θυμάσαι τι σημαίνουν.

Όταν ένα παιδί χτυπάει, η δασκάλα τού δίνει τις πρώτες βοήθειες.
Γι' αυτό, έχουμε στο σχολείο φαρμακείο ή βαλιτσάκι πρώτων βοηθειών.

15. α) Βλέπω τι έχει μέσα στο βαλιτσάκι και διαβάζω δυνατά τις λέξεις.

β) Μετά συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου και σημειώνουμε:
Τι χρειαζόμαστε από το βαλιτσάκι, όταν χτυπάμε το γόνατο;

_____

Τι κάνει η δασκάλα, για να δώσει τις πρώτες βοήθειες στο παιδί;

γ) Συμπληρώνω τις προτάσεις, για να έχουν νόημα.

(1) Καθαρίζει _____

(2) Δένει _____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Πώς δίνουμε οδηγίες, όταν **δεν θέλουμε** κάποιος/κάποια να κάνει κάτι;

Φτιάχνω τον κανόνα!

Μην	**+**	**τρέχεις**	**Μην**	**+**	**τρέχετε**
Μην	**+**	**πιάνεις**	**Μην**	**+**	**πιάνετε**

16. Δίνω κι εγώ οδηγίες και συμβουλές στα παιδιά της τάξης μου και στη δασκάλα μου. Γράφω τι να μην κάνουν, για να έχουν υγεία.

(α) Παιδιά, μην τρώτε *(τρώω)* πολλά γλυκά!

(β) Αμίρ, _____ *(βλέπω)* πολλή ώρα τηλεόραση!

(γ) Κυρία, _____ *(κάθομαι)* όλη μέρα στον καναπέ!

(δ) Άννα, _____ *(παραγγέλνω)* κάθε μέρα delivery!

(ε) Φίλοι μου, _____ *(πίνω)* κάθε μέρα αναψυκτικά!

17. Τώρα, δίνω οδηγίες και συμβουλές στα παιδιά της τάξης μου και στους δασκάλους ή στις δασκάλες μου με άλλο τρόπο.
Γράφω τι πρέπει να κάνουν, για να έχουν υγεία.

(α) Πρέπει να κάνετε *(κάνω)* γυμναστική καθημερινά.

(β) Είναι σημαντικό _____ *(τρώω)* υγιεινά φαγητά.

(γ) Αν δεν νιώθετε καλά, πρέπει _____ *(επισκέπτομαι)* τον γιατρό και να κάνετε εξετάσεις.

(δ) Είναι απαραίτητο _____ *(ξεκουράζομαι)*, για να έχετε ενέργεια μέσα στη μέρα.

(ε) Πρέπει _____ *(προσέχω)* και _____ *(αγαπώ)* τον εαυτό σας!

(στ) Είναι καλό _____ *(καταναλώνω)* τουλάχιστον 2 λίτρα νερό τη μέρα.

(ζ) Πρέπει _____ *(τρώω)* πολλά φρούτα και λαχανικά κάθε μέρα.

(η) Είναι καλό _____ *(περπατάω)* ή _____ *(παίρνω)* το ποδήλατο και να πηγαίνετε βόλτα.

18. Γράφω ακόμη 3 συμβουλές για να προσέχουμε τον εαυτό μας στο σπίτι, στο σχολείο ή στον δρόμο.

_____

_____

_____

19. Σε ποιον ή ποιους αντιστοιχεί η κάθε οδηγία;
Βλέπω τα πρόσωπα, διαβάζω και βάζω ✓.

	εγώ και ο Σάνι *(εμείς)*	Αμίρ *(εσύ)*	εσύ και ο θείος σου *(εσείς)*	οι γιαγιάδες της Άννας *(αυτές)*	η ξαδέλφη της Μπέλας *(αυτή)*
(α) *Μην αγγίζεις* φθαρμένα καλώδια.		✓			
(β) *Μην σπρώχνεστε* στις σκάλες.					
(γ) Πρέπει *να πλένουμε* προσεκτικά τα χέρια μας πριν από το φαγητό.					
(δ) *Βήξτε* λίγο.					
(ε) Πρέπει *να ξεκουράζονται*, αν θέλουν να γίνουν καλά.					
(στ) *Μην σκαρφαλώνεις* στα κάγκελα.					
(ζ) Δεν πρέπει *να στέκεται* κοντά στο μπαλκόνι, γιατί μπορεί να πέσει.					
(η) Δεν πρέπει *να μένετε* πολλή ώρα στον ήλιο μεσημεριάτικα.					

20. Παιχνίδι ρόλων!

Το ένα παιδί κάνει τον/την ασθενή και το άλλο τον/τη γιατρό.
Ο/Η ασθενής παίρνει τηλέφωνο στον/στη γιατρό και εξηγεί τι συμπτώματα έχει.

- Είμαι ο/η ασθενής. Ξεκινάω πρώτος/πρώτη! Ρίχνω το ζάρι.
- Διαλέγω κάποιες από τις λέξεις δίπλα από τον αριθμό που έφερα και ξεκινώ να περιγράφω τι νιώθω.

Ο/Η γιατρός μού απαντά!

στομαχόπονος, εμετός, αναγούλες, δηλητηρίαση

πυρετός, ρίγη, κρυωμένος/η

χτύπημα στο κεφάλι, πονοκέφαλος, ζάλη

αιμορραγία, επίδεσμος, γάζα

ζαλάδα, αστάθεια στο περπάτημα, ξαφνικό πέσιμο

βήχας, φτάρνισμα, συνάχι

Κάρτες ασθενή

- Γεια σας! Ονομάζομαι _____ και _____.
- Νιώθω _____ .
- Αυτό που έκανα ήταν _____.
- Τι να κάνω;
- Να πάρω κάποιο φάρμακο;
- Να έρθω να με εξετάσετε;
- Μπορείτε, σας παρακαλώ, να στείλετε ένα ασθενοφόρο στην οδό _____;

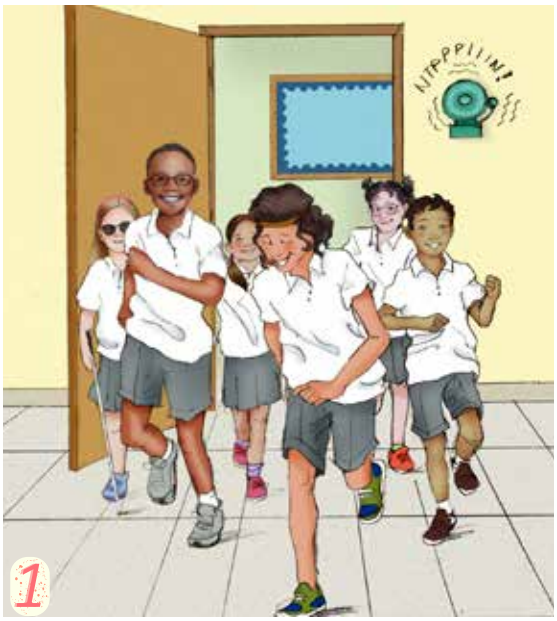
Κάρτες γιατρού

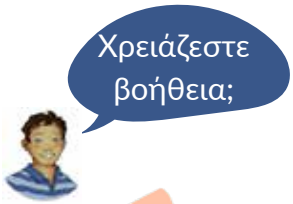
- Πώς μπορώ να σας εξυπηρετήσω;
- Μπορείτε να μου περιγράψετε τι έχει γίνει και πώς είστε;
- Ποια είναι τα συμπτώματά σας;
- Δεν είναι τίποτα ανησυχητικό, παρ' όλα αυτά ελάτε για εξετάσεις.
- Τι κάνατε μετά;
- Παίρνετε φάρμακα;
- Θα έρθει ένα ασθενοφόρο σε λίγο.

Η δασκάλα ή ο δάσκαλος μπορεί να ηχογραφήσει τον διάλογο!

21. Ασφάλεια στην τάξη!

- Γινόμαστε ζευγάρια.
- Το ένα παιδί διαλέγει μία κάρτα και περιγράφει τι κάνουν οι ήρωες και οι ηρωίδες.
- Το άλλο παιδί δίνει μία οδηγία/συμβουλή, για να προσέξουν και να έχουν υγεία και ασφάλεια.
- Έχουμε 3 λεπτά!





1
- κουδούνι
- διάλειμμα
- σειρά
- τρέχω
- σκοντάφτω
- σπρώχνω

2
- δίνω
- ρίχνω
- πετάω
- τραυματίζομαι

3
- διάδρομος
- τσάντα προσωπικά αντικείμενα
- σκοντάφτω

4
- καρέκλα
- σωστά
- κάθομαι
- σπάσει
- πέφτω
- χτυπώ

22. Λεξικό... προφοράς!
Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις.
Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει. Ακούω τι είπα.
Μετά, ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου. Ακούγονται το ίδιο;
Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

έγκαΥΜΑ

επίΔΕσμος

οΦΘΑλμίατρος

ωτοΡΙνολαρυγγολόγος

αντιΠΥρετικά

23. Προφέρω την παρακάτω πρόταση, έτσι ώστε να έχει διαφορετικό νόημα κάθε φορά.

Μπαμπά, έχω πυρετό!
(και δεν θα πάω στο πάρκο☹)

Μπαμπά, έχω πυρετό!
(και θα μείνω στο σπίτι να δω ταινία ☺)

Μπαμπά, έχω πυρετό;
(πιάσε με λίγο, για να καταλάβεις)

Μπαμπά, έχω πυρετό.
(και δεν νιώθω καλά)

24. Πόσες συμβουλές μπορώ να δώσω σε 1 λεπτό;

Η δασκάλα κρατάει τον χρόνο.
Οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριες μετρούν πόσες συμβουλές είπα.
Όταν τελειώσει ο χρόνος, ένα άλλο παιδί συνεχίζει με την επόμενη εικόνα και ο χρόνος ξεκινά και πάλι!

Ξεκινάω πρώτος κι ακολούθησε: «*Μην σκύβεις ποτέ πάνω από το μπαλκόνι, γιατί μπορεί να χάσεις την ισορροπία σου και να πέσεις*».

ΑΡΧΗ

Σκύβει από το μπαλκόνι.

Πιάνει μια κατσαρόλα που είναι στη φωτιά.

Παίζει με τα σπίρτα, κεριά και με αναπτήρα.

Βγαίνει από το μπάνιο με βρεγμένα πόδια.

Τρώει το φαγητό της με λερωμένα χέρια.

Κρύβει το κεφάλι του σε σακούλα.

Αφήνει τα παιχνίδια του σκορπισμένα στο πάτωμα.

Βάζει τα χέρια της στην πρίζα.

Βγάζει από το ντουλάπι καθαριστικά και φάρμακα.

Παίζει με επικίνδυνα, μυτερά αντικείμενα.

Ανεβαίνει σε καρέκλα με ροδάκια, για να πάρει κάτι από ψηλά.

Αγγίζει τον φούρνο μικροκυμάτων, ενώ δουλεύει.

Τρέχει για να καθίσει να φάει, κρατώντας το μαχαιροπίρουνό του/της.

Ανεβαίνει στα συρτάρια.

Παίζουν και χοροπηδούν πάνω στο κρεβάτι.

Πλησιάζει στο αναμμένο τζάκι.

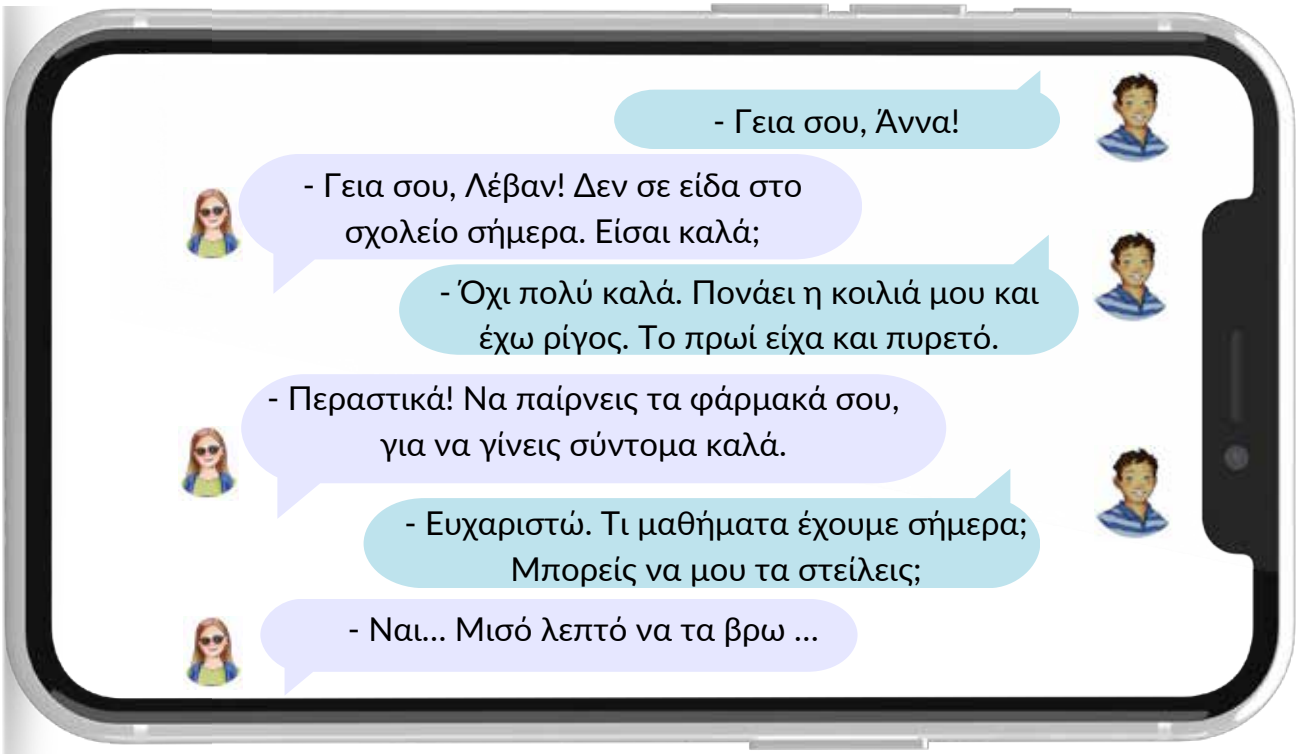
Τρώει, ενώ είναι ξαπλωμένη.

Παίζουν κρυφτό και κρύβεται στο ντουλάπι.

ΤΕΛΟΣ

25. Είμαι άρρωστος/άρρωστη ή χτύπησα.
Γράφω ένα μήνυμα σε έναν φίλο ή μία φίλη μου, για να ρωτήσω τι κάνανε στο σχολείο. Του/της εξηγώ τι έχω.

Θα σε βοηθήσουν τα μηνύματα που στείλαμε με την Άννα.



26. Γράφω μία δική μου πραγματική ιστορία για μία αρρώστια που πέρασα.

Ποιοι/Ποιες είναι οι ήρωες/ ηρωίδες;	
Πού έγινε;	
Τι έγινε στην αρχή;	
Τι έγινε στο τέλος;	
Τι ένιωσες;	

Πώς τα πήγες;
Είχε η ιστορία σου αυτά;

- χαρακτήρες
- τόπο / χρόνο
- πρόβλημα
- συναισθήματα
- προσπάθεια
- αποτέλεσμα

27. Γράφουμε συνεργατικά!

Σε μία κόλα χαρτί φτιάχνουμε το αλφαβητάρι της καλής υγείας για την πινακίδα της τάξης μας ή το portfolio μας!

Για κάθε γράμμα της αλφαβήτας γράφουμε μια συμβουλή, για να έχουμε καλή υγεία!

Στο Α προτείνω να γράψουμε:
«Να **α**γαπάτε τον εαυτό σας!»

28. α) Παρατηρώ την εικόνα και συζητώ με τον διπλανό ή τη διπλανή μου.

- Πού βρίσκονται τα πρόσωπα;
- Τι κάνουν;
- Πώς νιώθουν;
- Μου θυμίζει κάτι;

β) Η γιαγιά Μπαχάρ έψαξε στο διαδίκτυο και βρήκε γιατροσόφια από όλο τον κόσμο.

ΥΓΕΙΑ

ΣΩΜΑ ΟΜΟΡΦΙΑ ΑΣΚΗΣΗ ΓΙΑΤΡΟΣΟΦΙΑ ΔΙΑΦΟΡΑ

Γιατροσόφια από όλο τον κόσμο!

Φυσικές θεραπείες για το κρυολόγημα από διάφορες χώρες

Πακιστάν
Αν έχουμε πονόλαιμο, διαλύουμε αλάτι σε ζεστό νερό. Με το αλατόνερο κάνουμε γαργάρες κάθε πρωί.

Ουκρανία
Βράζουμε πατάτες και ρίχνουμε λίγο λάδι. Τις τυλίγουμε σε ένα ύφασμα και τις βάζουμε κομπρέσα στο στήθος, για να σταματήσει ο βήχας.

Πορτογαλία
Φτιάχνουμε γλυκό σιρόπι για τον βήχα με καρότο, ζάχαρη και κρασί.

Κύπρος
Μία ζεστή και νόστιμη κοτόσουπα με πολλά λαχανικά, σκόρδο, σέλινο, πατάτα και κρεμμύδι είναι το καλύτερο φάρμακο για το κρυολόγημα!

γ) Διαβάζω το κείμενο και βάζω ✓ στο ΝΑΙ ή στο ΟΧΙ.

	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Οι γαργάρες βοηθάνε στον πονόδοντο.	☐	☑
Στην Πορτογαλία φτιάχνουν ένα σιρόπι για το συνάχι.	☐	☐
Η κομπρέσα με τις πατάτες γιατρεύει τον πονόκοιλο.	☐	☐
Στη Σιβηρία τρίβουν τις πατούσες με λάδι, για να περάσει το κρύωμα.	☐	☐

δ) Απαντώ τις ερωτήσεις.

Ποιο είναι το μυστικό για τη θεραπεία του βήχα στην Ουκρανία;

_____

Ποια είναι τα υλικά για το σιρόπι του βήχα που φτιάχνουν στην Πορτογαλία;

_____

ε) Ρωτάω, μαθαίνω και γράφω γιατροσόφια από τη χώρα μου ή άλλες χώρες.

_____

_____

_____

_____

_____

Όταν κάποιος είναι άρρωστος, εύχομαι «Περαστικά», για να περάσει και να φύγει γρήγορα η αρρώστια.
Στα αραβικά, λέμε: تحسن (tahasun). Στη δική σου γλώσσα;

στ) Πώς λέω «περαστικά» στη δική μου γλώσσα; _____

29. Βρίσκω πού πονάει!

Διαλέγω μία κάρτα και το ζευγάρι μου προσπαθεί να καταλάβει τι έχω με τα συμπτώματα που θα δείξω!

Πόσο καλός/καλή είσαι στην παντομίμα;
Προσοχή: Απαγορεύεται να μιλήσεις!

Έχω πυρετό.

Έχω στομαχόπονο.

Έχω πονοκέφαλο.

Φταρνίζομαι.

Έπαθα έγκαυμα από τον ήλιο.

Έχω πονόδοντο.

Έχω πονόλαιμο.

Έχω βήχα.

Έχω αναγούλα./ Έπαθα δηλητηρίαση.

Έγδαρα/Χτύπησα το γόνατο.

30. Παιχνίδι BINGO!

Επιλέγω μία από τις κάρτες.
Η δασκάλα/ο δάσκαλος διαβάζει μια λέξη δυνατά.
Κάθε φορά που ακούω μία λέξη, ελέγχω αν είναι γραμμένη στην κάρτα μου και τη σβήνω. Όποιος/όποια σβήσει πρώτος/πρώτη όλες τις λέξεις της κάρτας, φωνάζει BINGO και είναι ο νικητής/η νικήτρια!

BINGO 1		
αντιπυρετικά	γρίπη	φορείο
ζαλάδα	κρυολόγημα	οφθαλμίατρος
δηλητηρίαση	στομαχόπονος	νοσοκόμα

BINGO 2		
έγκαυμα	κρυολόγημα	οφθαλμίατρος
νοσοκόμα	θερμόμετρο	φορείο
δηλητηρίαση	επίδεσμος	αντιπυρετικά

BINGO 3		
θερμόμετρο	επίδεσμος	έγκαυμα
γρίπη	νοσοκόμα	στομαχόπονος
δηλητηρίαση	αντιπυρετικά	φορείο

BINGO 4		
θερμόμετρο	στομαχόπονος	κρυολόγημα
παιδίατρος	έγκαυμα	δηλητηρίαση
αντιπυρετικά	ζαλάδα	αλλεργία

BINGO 5		
δηλητηρίαση	έγκαυμα	επίδεσμος
δερματολόγος	παιδίατρος	στομαχόπονος
θερμόμετρο	φορείο	νοσοκόμα

BINGO 6		
θερμόμετρο	αντιπυρετικά	δερματολόγος
αλλεργία	γρίπη	δηλητηρίαση
παιδίατρος	φορείο	επίδεσμος

BINGO 7		
επίδεσμος	δερματολόγος	γρίπη
αλλεργία	φορείο	νοσοκόμα
στομαχόπονος	κρυολόγημα	αντιπυρετικά

BINGO 8		
κρυολόγημα	δερματολόγος	παιδίατρος
οφθαλμίατρος	ζαλάδα	θερμόμετρο
επίδεσμος	στομαχόπονος	αντιπυρετικά

BINGO 9		
αντιπυρετικά	οφθαλμίατρος	έγκαυμα
κρυολόγημα	επίδεσμος	δηλητηρίαση
ζαλάδα	παιδίατρος	γρίπη

BINGO 10		
νοσοκόμα	φορείο	αντιπυρετικά
αλλεργία	δερματολόγος	ζαλάδα
οφθαλμίατρος	παιδίατρος	δηλητηρίαση

31. Παίζουμε θέατρο! Διαβάζουμε σαν να είμαστε ηθοποιοί!

Γιατρός: Ξαπλώστε εδώ, παρακαλώ και περιμένετε ένα λεπτό.
Στο πόδι να μένετε δεν είναι σωστό!
Ανοίξτε το στόμα να δω τον λαιμό.
Βήξτε λίγο και κάντε αααα, να ακούσω τη φωνή σας δυνατά.
Να ελέγξω τ' αυτιά και την κοιλίτσα μήπως πονά.
Πάρτε βαθιά αναπνοή και κρατήστε την μια στιγμή.
Ώρα να ελέγξουμε τον πυρετό: «Ένα θερμόμετρο, παρακαλώ!»

Παιδί: Ωχ! Αρχίζω και παραμιλώ! Και τη μανούλα μου με νόημα κοιτώ!

Μαμά: Θέλεις λίγο νερό να πιεις, για να δροσιστείς;
Μπορείς να καθίσεις για να ξεκουραστείς. Να, ο γιατρός που έρχεται, για δες!

Γιατρός: «Λοιπόν, Έχεις και υψηλό πυρετό!
Είσαι αρκετά κρυωμένη και πρέπει να μείνεις περιορισμένη!
Χρειάζεστε αντιπυρετικά, για να διώξετε τη γρίπη μακριά.
Πρωί και βράδυ μετά το φαγητό με ένα ποτήρι νερό.
Ένα σιρόπι με μέλι για τον λαιμό, σίγουρα θα σας κάνει καλό.
Μια κουταλιά της σούπας, τρεις φορές τη μέρα, ξεκινήστε από σήμερα, Δευτέρα.
Να ξεκουράζεστε αρκετά, λέει και χαμογελά!
Δεν πρέπει να βγαίνετε στη βαρυχειμωνιά, δίχως τα ρούχα τα ζεστά!
Να τρώτε φρούτα και λαχανικά! Τσάι για γερή καρδιά!
Ζεστή σουπίτσα, λίγο ρυζάκι και κανένα κριτσινάκι.
Να παίρνετε τα φάρμακά σας σωστά, και να μείνετε σπίτι, στα ζεστά!
Να μην πίνετε ροφήματα κρύα και διαβάστε κανένα βιβλίο για την υγεία!

Μαμά: Βιαστικοί πάμε στο φαρμακείο, με τη συνταγή στου γιατρού στο ταμείο.
Τα φάρμακα μάς δίνει η φαρμακοποιός, και πάμε σπίτι, μπρος ολοταχώς!

Παιδί: Ξαπλώνω στο κρεβάτι μου κουρασμένη! Α! ναι! Και συναχωμένη!
Κοιτάζω έξω απ' το παράθυρο για λίγο, και τη βροχή που άρχισε, μυρίζω!

32. Στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών μαθαίνουμε για τον **ηλεκτρισμό**. Μαθαίνουμε πως οι περισσότερες ηλεκτρικές συσκευές λειτουργούν με ρεύμα από το δίκτυο Αρχής Ηλεκτρισμού Κύπρου (ΑΗΚ). Βέβαια, υπάρχουν και ηλεκτρικές συσκευές που λειτουργούν με μπαταρίες.

α) Κυκλώνω τις ηλεκτρικές συσκευές που χρησιμοποιώ στο σπίτι ή στο σχολείο.

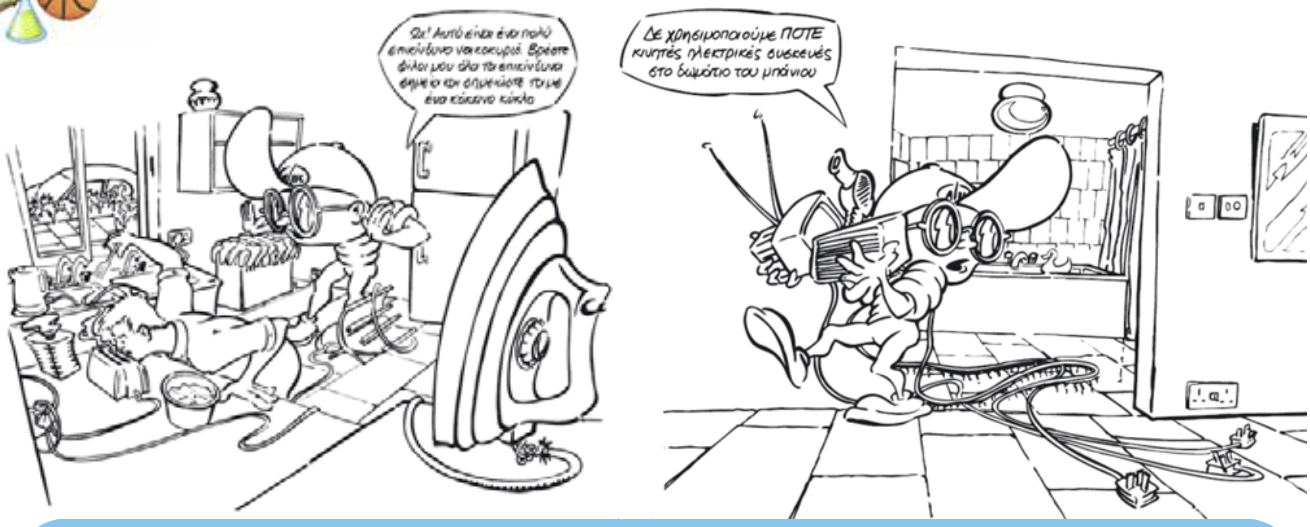
Αρκετές ηλεκτρικές συσκευές είναι επικίνδυνες, αν τις χρησιμοποιούν παιδιά. Μπορεί να πάθουν **ηλεκτροπληξία** ή σοβαρά εγκαύματα.

Γνωρίζεις πώς να προστατεύεις τον εαυτό σου από την ηλεκτροπληξία;

β) Μαθαίνω πώς να προστατεύω τον εαυτό μου από την ηλεκτροπληξία! Παρακολουθώ ένα βίντεο.

γ) Μαθαίνω για τους κινδύνους που κρύβουν οι ηλεκτρικές συσκευές στο σπίτι μου από τον «Κόσμο του Φώτη»:

Μαθαίνω στα άλλα σχολικά μαθήματα!



- Αν παγιδευτεί ψωμί στη φρυγανιέρα, πριν προσπαθήσω να το βγάλω, πρέπει ΠΑΝΤΟΤΕ να αφαιρώ τη φίσια από την πρίζα!
- Δεν χρησιμοποιώ συσκευές με φθαρμένα καλώδια.
- Δεν βάζω τα ρούχα μου πάνω στους ηλεκτρικούς θερμοσυσσωρευτές.
- Δεν χρησιμοποιούμε ΠΟΤΕ ηλεκτρικές συσκευές στο δωμάτιο του μπάνιου.

Πηγή: https://www.eac.com.cy/EL/EAC/FotisCorner/Pages/default.aspx

Από ποιο κείμενο μάθατε περισσότερα;
Από το βίντεο ή από τον «Κόσμο του Φώτη»;
Ποιο σας άρεσε περισσότερο; Γιατί;

33. Βάζω σε σειρά τις λέξεις και φτιάχνω προτάσεις με νόημα.

(α) πρέπει/ πιάνουμε/ βρεγμένα/ Δεν/ τις/ να/ χέρια./ πρίζες/ με

_____

_____

(β) ηλεκτρικές/πρέπει/ χρησιμοποιούμε/ συσκευές/ Δεν/ στο/ να/ μπάνιο./ μέσα

_____

_____

(γ) φθαρμένα/πρέπει/ καλώδια./ Δεν/ ή/ να/ πρίζες/ πιάνουμε

_____

_____

(δ) ρεύμα./που/τα / Δεν/ανοίγουμε/να/παιχνίδια/πρέπει/λειτουργούν/με

_____

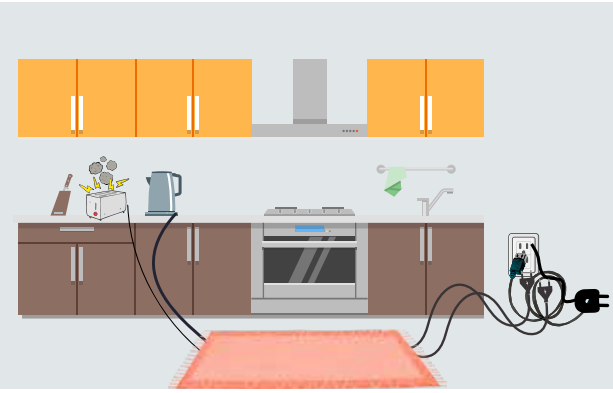
_____

34. Αντιστοιχίζω.

Επικίνδυνος συνδυασμός είναι:	κοντά σε ηλεκτρικές συσκευές.
Δεν παίρνω ποτέ μαζί μου στο μπάνιο	με βρεγμένα χέρια.
Δεν τοποθετώ ποτέ ποτήρι με νερό	για να μην βάλει το παιδί τα δάχτυλά του.
Δεν αγγίζω ηλεκτρικές συσκευές	νερό και ηλεκτρικό ρεύμα.
Καλύπτω τις πρίζες με πλαστικά καλύμματα	φωνάζω έναν ενήλικα να τον αλλάξει.
Δεν αφήνω κάτι κοντά στη λάμπα	γιατί μπορεί να πιάσει φωτιά.
Εάν ο λαμπτήρας δεν ανάβει	πιστολάκι μαλλιών.

35. Βρίσκω και κυκλώνω τους 8 κινδύνους στις πιο κάτω εικόνες.

Μετά συζητάμε: *Τι μπορεί να συμβεί;*



Πάμε λίγο ακόμη!

36. Θα ακούσω ένα τραγούδι για τον σεισμό από το συγκρότημα *Ημισκούμπρια*.

α) Πριν ακούσουμε το τραγούδι, συζητάμε τι σημαίνουν οι λέξεις:

σεισμός, χαμός, πανικός

Σεισμός, σεισμός, γίνεται χαμός!

Έλα, φιλαράκο, μη σε πιάνει πανικός!

Σεισμός, σεισμός, τρέμει όλη η γη!
Άκου τα ημί, να τη βγάλεις καθαρή!

Σεισμός, σεισμός, γίνεται χαμός!
Έλα, φιλαράκο, μη σε πιάνει πανικός!

Σεισμός, σεισμός, τρέμει όλη η γη!
Άκου τα ημί, να τη βγάλεις καθαρή!

Βοήθεια, βοήθεια, σεισμός!
Φιλαράκια μου, κουνιέται ο πλανήτης.
Και μάλλον θα μας πέσει στα κεφάλια μας το σπίτι!
Θα με σώσει ο ρουμπινές;
Κάτω από το τραπέζι μπες!
Κι αν είσαι στο σχολείο, χώσου κάτω απ' το θρανίο!

Θα σωθώ, άμα πηδήξω από το ρετιρέ;
Το κορμί σου στην προσγείωση θα μοιάζει με πουρέ!

Τότε, θα την κάνω απ' τον ανελκυστήρα!
Απ΄ τα σκαλιά κατέβα και σε κερνάω μπίρα!

Έτσι μόνο με ασφάλεια μπορείς να σκάσεις έξω!
Ώπα! Καλώδια της ΔΕΗ, ευκαιρία για να παίξω!
Παίζε με καλώδια και την υψηλή την τάση
Και θα γίνεις καρβουνάκι όπως καίγονται τα δάση!

Μη στέκεσαι σε μέρος με βεράντες από πάνω!
Θα σου πέσει στο κεφάλι το αμόνι και το πιάνο!

Μια που βγήκα έξω,
δεν κοιτώ καμιά βιτρίνα;
Άμα πέσει η τζαμαρία,
θα σε ράβουν κάνα μήνα!

Όλα συντρίμμια, όλα ισόπεδα
Τα τούβλα και τα σίδερα
δεν είναι για διασκέδαση
Γι' αυτό, άκου τα ημί, και τον κοασπού
Για να έχεις κι εγγόνια,
να σε φωνάζουνε παππού,
παππού, παππού!

Υπάρχει κάτι που δεν κατάλαβες;
Ρωτάς τη δασκάλα σου και συζητάς με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές σου για το νόημα και τις συμβουλές που δίνει το τραγούδι.

Μουσική: Ημισκούμπρια
Στίχοι: Δ. Μεντζέλος/ Μιθριδάτης

Καθώς ακούω...

Τι μας συμβουλεύει το τραγούδι να κάνουμε, όταν γίνεται σεισμός;

β) Ακούω και βάζω ✓ σε αυτά που πρέπει να κάνω και σε αυτά που δεν πρέπει να κάνω, σύμφωνα με το τραγούδι.

Πάμε να ακούσουμε ξανά το τραγούδι και να το τραγουδήσουμε μαζί! Κάθε φορά που ακούς σωστούς τρόπους, χτυπάς παλαμάκια, ενώ στους λάθος τρόπους προστασίας από τον σεισμό, κουνάς το δάχτυλό σου.

37. Παρακολουθώ το βίντεο και κρατάω σημειώσεις:
Τι πρέπει να προσέχω, όταν γίνεται σεισμός;

38. Φτιάχνουμε σε ομάδες ένα πόστερ για την πινακίδα της τάξης μας με θέμα: «*Τι πρέπει να κάνουμε, όταν γίνεται σεισμός*».

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά!

Μια χαρά!

Καλούτσικα!

Μπορώ πολύ καλύτερα!

Πώς τα πήγες;
Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

9 Πόσο σημαντικός είναι ο καιρός για μας και για τη φύση;

1. α) Βλέπω τις φωτογραφίες με τα παιδιά στην αγαπημένη τους εποχή.

Τι καιρό κάνει σε κάθε φωτογραφία; Τι κάνουν τα παιδιά;

β) Γράφω τις λέξεις που ξέρω στον πίνακα.

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
χιόνι	ήλιος	ομπρέλα	άνοιξη

γ) Βλέπω τις φωτογραφίες στην προηγούμενη σελίδα και τις περιγράφω.

Εσένα τι καιρός σου αρέσει; Γιατί;

2. Θα ακούσω ένα δελτίο καιρού στην τηλεόραση.

Πριν ακούσω...

α) Ξέρω τι είναι το δελτίο καιρού;

Πού μπορώ να βρω δελτίο καιρού;

_____

Καθώς ακούω... απαντώ:

β) Πώς λένε τον κύριο που λέει τις ειδήσεις; _____

Πώς λένε την κυρία που λέει τον καιρό; _____

Σου θυμίζουν κάτι τα επώνυμά τους;

γ) Τι καιρό θα κάνει στην Κύπρο σύμφωνα με το δελτίο καιρού;

Βάζω ✓ στις κατάλληλες εικόνες.

δ) Ζωγραφίζω στον χάρτη την εικόνα που δείχνει τι καιρό θα κάνει σε κάθε μέρος.

Αφού ακούσω...

ε) Ακούω ξανά και κυκλώνω το σωστό.

(1) Μαθαίνουμε τι καιρό θα κάνει μια μέρα:
(α) του χειμώνα
(β) της άνοιξης
(γ) του καλοκαιριού

(2) Το δελτίο καιρού είναι για:
(α) τη χτεσινή μέρα
(β) την αυριανή μέρα
(γ) τη σημερινή μέρα

(3) Θα βρέξει:
(α) στη Λευκωσία
(β) στην Πάφο
(γ) στην Πάφο και στη Λεμεσό

(4) Στο βουνό του Τροόδους:
(α) θα βρέξει
(β) θα χιονίσει
(γ) θα έχει ήλιο

(5) Η υψηλότερη θερμοκρασία θα είναι:
(α) 18 βαθμοί
(β) 15 βαθμοί
(γ) 24 βαθμοί

(6) Η χαμηλότερη θερμοκρασία θα είναι:
(α) 10 βαθμοί
(β) 7 βαθμοί
(γ) 6 βαθμοί

στ) Συζητώ με τη δασκάλα, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- Πώς τα πήγα; Τι θυμάμαι από πέρσι;
- Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;
- Τι προσέχω όταν ακούω κάτι στα ελληνικά ή σε μια άλλη γλώσσα που δεν ξέρω καλά;

3. Μαθαίνουμε για τον καιρό από το δελτίο καιρού στην τηλεόραση ή το ραδιόφωνο ή από την πρόγνωση καιρού στο ίντερνετ, στον υπολογιστή ή στο κινητό.

Το δελτίο καιρού το παρουσιάζουν ειδικές και ειδικοί επιστήμονες που λέγονται **μετεωρολόγοι.** Γι' αυτό έχει συχνά δύσκολες λέξεις.

α) Παρατηρώ τις εικόνες και συμπληρώνω στα κουτάκια τις κατάλληλες λέξεις.

ο ήλιος, η βροχή, η καταιγίδα, η συννεφιά, η σκόνη, ο καύσωνας, ο άνεμος

η σκόνη

β) Ενώνω τις λέξεις με τις εικόνες.

τα καιρικά φαινόμενα

η λιακάδα/ηλιοφάνεια

η ομίχλη

η ψιχάλα

ο παγετός

η παγωνιά

η αστραπή

η υγρασία

η χιονοθύελλα

ο ανεμοστρόβιλος

οι δυνατοί/ισχυροί άνεμοι

οι μέτριοι άνεμοι

οι ασθενείς άνεμοι

ο αίθριος καιρός

ο άστατος καιρός

ο βροχερός καιρός

ο συννεφιασμένος καιρός

η υψηλή θερμοκρασία

η χαμηλή θερμοκρασία

η ταραγμένη θάλασσα

τα ορεινά

τα παράλια

γ) Συμπληρώνω στο Δικό μου Λεξικό τις λέξεις που δεν ξέρω στα ελληνικά, στην πρώτη μου γλώσσα ή σε άλλες γλώσσες.

δ) Βρίσκω στο λεξικό τη λέξη *κακοκαιρία*. Από ποιες λέξεις είναι φτιαγμένη;

_____ + _____

Μπορώ να φτιάξω μια νέα λέξη με τις λέξεις καλός + καιρός; _____

ε) Βάζω τις λέξεις για τον καιρό σε ομάδες στην κατάλληλη εποχή.

χιόνι, συννεφιά, βροχή, δυνατός άνεμος, ασθενής άνεμος, λιακάδα, παγωνιά, υψηλή θερμοκρασία, αστραπή, χαμηλή θερμοκρασία, ταραγμένη θάλασσα, χιονόνερο, ψιχάλα, παγετός, αίθριος καιρός, άστατος καιρός, ομίχλη, καύσωνας, καταιγίδα, κεραυνός, υγρασία, σκόνη

ΧΕΙΜΩΝΑΣ

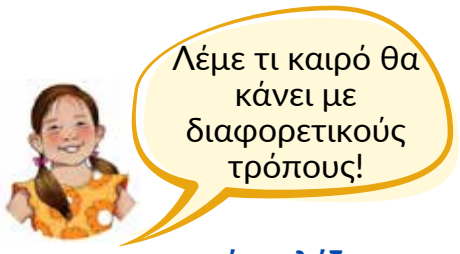
χιόνι

ΑΝΟΙΞΗ

ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ

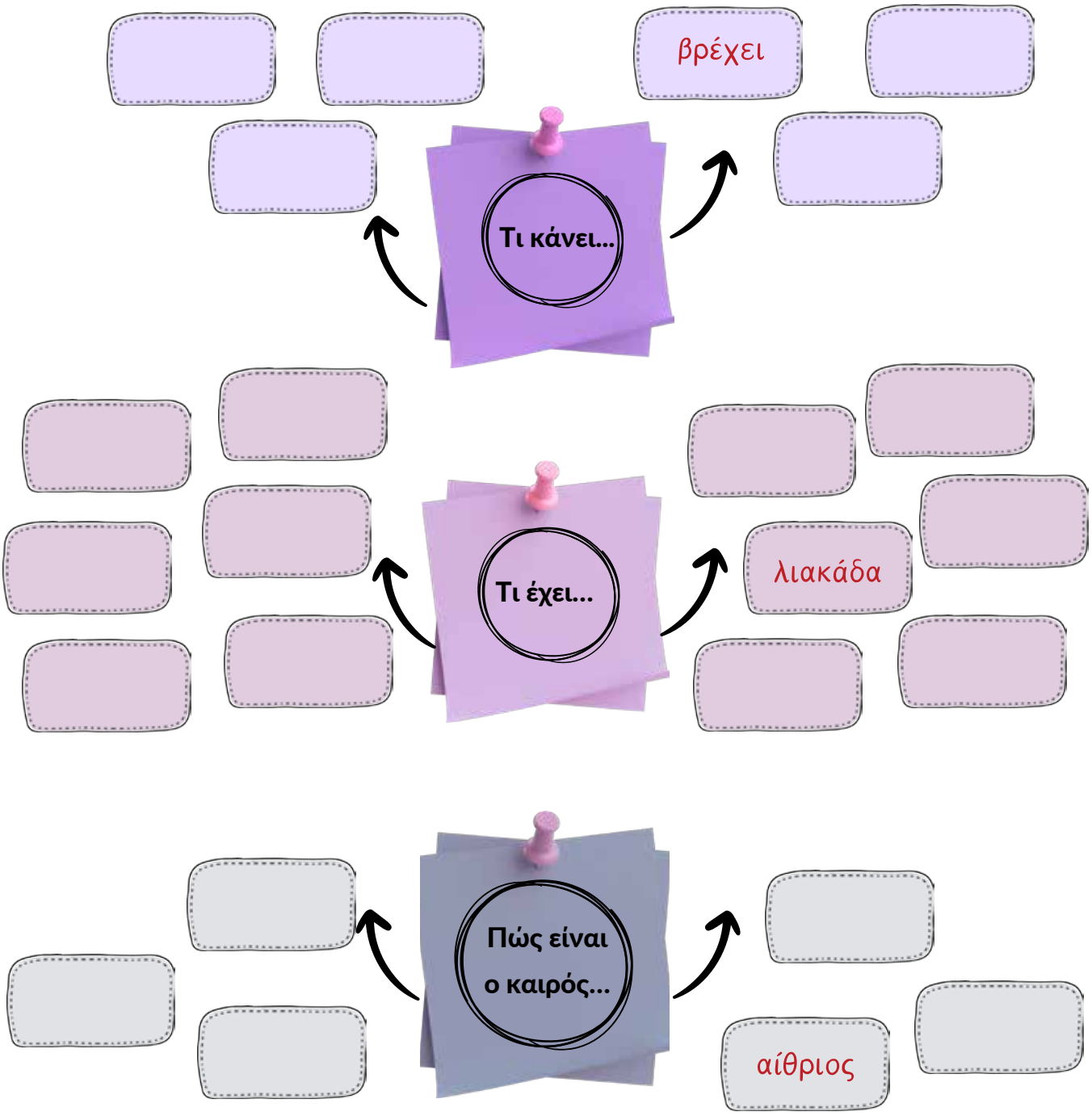
ΦΘΙΝΟΠΩΡΟ

Ποιες λέξεις/φράσεις μπαίνουν σε περισσότερα συννεφάκια; Γιατί;



στ) Συμπληρώνω τα κουτάκια με τις παρακάτω λέξεις και φτιάχνω ομάδες:

~~βρέχει~~, παγωνιά, ~~αίθριος~~, χιόνι, βροχερός, ομίχλη, ψιχαλίζει, λι~~ακάδα~~, ζέστη, συννεφιάζει, κρύο, συννεφιά, καταιγίδα, σκόνη, καλός, βροχή, φυσάει, άστατος, συννεφιασμένος, συννεφιά, χιονίζει, υγρασία, καύσωνας, μουντός



Ξέρεις τι καιρό κάνει σε κάθε εποχή στην Κύπρο;

4. Συμπληρώνω τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις και φτιάχνω προτάσεις.

ηλιόλουστες, σύννεφα, κρύο, χαμηλή, συννεφιασμένος, ανεβαίνει, ζέστη, λιακάδα, χιονίσει, αστραπές, καύσωνα, άστατος, άνεμοι, υγρασία, αεράκι, σκόνη, χιονοθύελλα, καταιγίδα, πάγος, βροχή

Φθινόπωρο!

Ο ουρανός έχει πολλά ___σύννεφα___ (1). Είναι _____(2). Συχνά βρέχει, φυσάει, πουμπουρίζει/βροντά και αστράφτει, έχει δηλαδή _____ (3). Τότε έχουμε μια _____ (4). Μερικές φορές, μετά τη_____ (5) βγαίνει ένα ουράνιο τόξο.

Χειμώνας!

Η θερμοκρασία πέφτει. Όταν πέφτει κάτω από τους 0 βαθμούς Κελσίου, έχει πολύ _____(1) και μπορεί να _____ (2) στα βουνά. Αν πέφτει χιόνι και φυσούν δυνατοί _____ (3), έχουμε _____ (4). Αν η θερμοκρασία είναι πολύ _____ (5), τότε το χιόνι γίνεται _____ (6).

Άνοιξη!

Η θερμοκρασία _____(1). Ο καιρός άλλες φορές είναι καλός με _____ (2) και άλλες φορές είναι _____ (3) με καταιγίδες και μπόρες. Φυσάει ένα ευχάριστο _____ (4).

Καλοκαίρι!

Ο ήλιος λάμπει στον ουρανό και οι μέρες είναι _____ (1). Η θερμοκρασία είναι υψηλή και έχει πολλή _____ (2). Όταν ανεβαίνει πάνω από 40 βαθμούς Κελσίου, έχουμε _____ (3). Συχνά νιώθουμε ότι ζεσταινόμαστε ακόμη πιο πολύ, γιατί έχει _____ (4). Κάποιες φορές έχει πολλή _____ (5) και ενοχλεί τα μάτια μας.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

5. Θυμάμαι το δελτίο καιρού;

Το απόγευμα **θα συννεφιάσει** στη Λευκωσία.
Μετά το μεσημέρι **θα βρέξει** στην Πάφο.
Το βράδυ **θα χιονίσει** στα ορεινά.

α) Τι δείχνουν οι φράσεις με πορτοκαλί χρώμα; Χρωματίζω το σωστό κουτάκι.

Χθες/Πριν	Τώρα	Μετά

Ακούμε το δελτίο καιρού, για να μάθουμε τι καιρό θα κάνει μετά, αύριο ή τις επόμενες μέρες. Ποια λεξούλα σε βοήθησε να το καταλάβεις;

Φτιάχνω τον κανόνα!

Η θερμοκρασία φτάνει

φτάνει

πότε

τώρα, συχνά

Η θερμοκρασία **θα** φτάσει

θα φτάσει

πότε

μετά, αύριο, μεθαύριο, ύστερα, την ερχόμενη/επόμενη βδομάδα
<u>για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα</u>

Πότε;

τώρα, συχνά	μετά, αύριο, μεθαύριο, ύστερα, την ερχόμενη/επόμενη βδομάδα για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα
φτάνει	θα φτάσει
συνεχίζει	θα συνεχίσει
χιονίζει	θα χιονίσει
συννεφιάζει	θα συννεφιάσει
σημειώνει	θα σημειώσει
βρέχει	θα βρέξει
πέφτει	θα πέσει
ρίχνει	θα ρίξει
ξεπερνάει	θα ξεπεράσει
κρατάει	θα κρατήσει
φυσάει	θα φυσήξει
φοράει	θα φορέσει

Όμως...

μένει	θα μείνει
βλέπει	θα δει
βγαίνει	θα βγει
κατεβαίνει	θα κατέβει
έχει	θα έχει
μπαίνει	θα μπει
παίρνει	θα πάρει
ανεβαίνει	θα ανέβει
πηγαίνει	θα πάει
κάνει	θα κάνει
είναι	θα είναι
βρίσκει	θα βρει
γίνεται	θα γίνει
τρώει	θα φάει
πίνει	θα πιει
φεύγει	θα φύγει
βγάζει	θα βγάλει
λέει	θα πει
κάθεται	θα κάτσει

β) Συμπληρώνω με τα γράμματα που λείπουν.

Το απόγευμα θα βρέξει και θα έχει κρύο.

(1) Εγώ θα πάρ__ω__ μαζί μου ομπρέλα.

(2) Αμίρ, εσύ θα βάλ____ σκούφο.

(3) Η Μπέλα θα φορέσ____ αδιάβροχο.

(4) Εμείς δεν θα βγ____ έξω.

(5) Εσείς θα μείν____ στο σπίτι και θα δ____ μια ταινία.

(6) Ο Αμίρ και η Άννα θα βάλ____ μπουφάν.

Πώς γράφω τι θα κάνουν διαφορετικά πρόσωπα; Μπορείς να δεις τους πίνακες στη σελίδα 178 στο Βιβλίο 1.

6. Ποια είναι η πρόγνωση για τον καιρό; Αλλάζω τη λέξη στην παρένθεση και φτιάχνω προτάσεις.

(α) Αύριο __θα έχει__ *(έχει)* πολύ κρύο.

(β) Στο Τρόοδος _____ *(πέφτει)* πολύ χιόνι. Το χιόνι στην πλατεία Τροόδους _____ *(φτάνει)* τα 20 εκατοστά.

(γ) Την ερχόμενη εβδομάδα η θερμοκρασία _____ *(ανεβαίνει)*.

(δ) Τις επόμενες μέρες θα έχουμε καύσωνα. Η θερμοκρασία _____ *(σκαρφαλώνει)* τους 42˚C.

(ε) Το πρωί _____ *(συννεφιάζει)* και το μεσημέρι _____ *(βρέχει)*.

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Πώς τα πήγες; Βλέπεις πάλι τους πίνακες στις προηγούμενες σελίδες και διορθώνεις, αν χρειάζεται.

7. Διαβάζω τις προτάσεις και γράφω τον αριθμό στο κουτάκι του πίνακα που ταιριάζει.

(1) Θα πέσουν λίγες ...
(2) ... θα είναι ταραγμένη.
(3) ... δεν θα ξεπεράσει τους 20 βαθμούς Κελσίου.
(4) ... θα είναι βροχερός.
(5) Θα πέσει λίγο ...
(6) ... θα φτάουν τα 6 μποφόρ.
(7) ... θα είναι ήρεμη.
(8) ... θα είναι συννεφιασμένος.

ο καιρός	η θερμοκρασία	βροχές	χιόνι	οι άνεμοι	η θάλασσα
		1			

8. Τώρα, βάζω τις λέξεις στη σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) δελτίο καιρού,/ το / συννεφιασμένος / είναι / θα / αύριο / σύμφωνα / με / ο

Σύμφωνα με το δελτίο καιρού, ο καιρός αύριο θα είναι συννεφιασμένος.

(β) απόψε/στο/ρίξει/Τρόοδος/θα/χιόνι

(γ) βρέξει/όλη/θα/την/απόγευμα/Κύπρο/το/σε

(δ) χιονίσει/το/Σαββατοκύριακο/στο/δεν/Τρόοδος/θα

(ε) βράδυ/η/θα/θερμοκρασία/το/πέσει/15/Κελσίου/στους/βαθμούς

9. Βλέπω τις φωτογραφίες και διαβάζω γρήγορα τους τίτλους.

Πολλές φορές ο καιρός κάνει τη ζωή μας πιο δύσκολη.
Τι δείχνουν οι εικόνες;

Προσοχή! Κλειστοί δρόμοι! Χιονόπτωση!

Χιονίζει από νωρίς το πρωί σε αρκετές περιοχές της Κύπρου και όλοι οι δρόμοι που οδηγούν στο Τρόοδος είναι κλειστοί. Η αστυνομία ανακοίνωσε «αν το χιόνι σταματήσει τη νύχτα, θα ανοίξουν και πάλι οι δρόμοι».

Πηγή: www.phillenews.com (Διασκευή)

Σταμάτησε το παιχνίδι Απoέλ-Ομόνοια λόγω ομίχλης

Σταμάτησε ο ποδοσφαιρικός αγώνας μεταξύ Απoέλ και Ομόνοιας, επειδή έχει ομίχλη στη Λευκωσία. Αν φύγει η ομίχλη, οι ομάδες θα συνεχίσουν το παιχνίδι.

Πηγή: www.phillenews.com (Διασκευή)

Καταιγίδα «Μέγκι» στις Φιλιππίνες

Η Μέγκι, η πρώτη μεγάλη καταιγίδα φέτος στις Φιλιππίνες, έκανε πλημμύρες και έκοψε δέντρα. Οι μετεωρολόγοι είπαν «αν δεν σταματήσει η βροχόπτωση, θα έχουμε μεγάλες καταστροφές».

Πηγή: www.riknews.com (Διασκευή)

Καύσωνας στη Σιβηρία!

Στη Σιβηρία, περιοχή της Ρωσίας, η θερμοκρασία έφτασε στους 48 βαθμούς Κελσίου. Οι επιστήμονες ανησυχούν και λένε «αν συνεχίσουν οι υψηλές θερμοκρασίες, θα λιώσουν οι πάγοι».

Πηγή: www.phillenews.com (Διασκευή)

Καθώς διαβάζω...

α) Ποια καιρικά φαινόμενα έγιναν τίτλοι στις ειδήσεις; Πού; Συμπληρώνω.

ΚΕΙΜΕΝΟ	ΚΑΙΡΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ	ΧΩΡΑ
1	χιονόπτωση	Κύπρος
2		
3		
4		

β) Τι προκάλεσαν τα καιρικά φαινόμενα; Διαβάζω και βάζω ✗ στο σωστό.

		Τι έγινε;			
		Ανησύχησαν οι επιστήμονες.	Σταμάτησε ο αγώνας.	Έκλεισαν οι δρόμοι.	Μπήκε νερό στα σπίτια.
Καιρικά φαινόμενα	καύσωνας	✗			
	χιονόπτωση				
	καταιγίδα				
	ομίχλη				

Αφού διαβάσω...

γ) Κυκλώνω το σωστό.

(1) Τα κείμενα είναι για:
το αυριανό δελτίο καιρού *έντονα καιρικά φαινόμενα* *διακοπές*

(2) Το καιρικό φαινόμενο που δεν υπάρχει στα κείμενα είναι:
η ομίχλη *οι πλημμύρες* *η σκόνη*

(3) Τα έντονα καιρικά φαινόμενα που έγιναν στην Κύπρο είναι:
ομίχλη και χιονόπτωση *δυνατές βροχές και ομίχλη* *δυνατοί άνεμοι και καύσωνας*

(4) Η καταιγίδα που έγινε στις Φιλιππίνες είχε το όνομα:
Ελπίδα *Μέγκι* *Μάρα*

(5) Η θερμοκρασία στη Σιβηρία ήταν:
πολύ υψηλή *χαμηλή* *πολύ χαμηλή*

10. Μαθαίνω τα καιρικά φαινόμενα!

α) Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τα κουτάκια που ταιριάζουν και φτιάχνω ζευγάρια, δηλαδή ορισμούς!

	καύσωνας	μεγάλη φωτιά που δύσκολα μπορούμε να τη σταματήσουμε
	καταιγίδα	μία λέξη για να πούμε ότι πέφτει χιόνι
	χιονόπτωση	δυνατή βροχή με αστραπές και βροντές
	βροχόπτωση	πάρα πολύ ζεστός καιρός για πολλές μέρες
	πυρκαγιά	μία λέξη για να πούμε ότι πέφτει βροχή
	πλημμύρα	το νερό πάνω στο χορτάρι που γίνεται στερεό, όταν η θερμοκρασία πέφτει κάτω από το μηδέν
	παγετός	το πολύ νερό που γεμίζει τους δρόμους, τα σπίτια και τα ποτάμια, όταν βρέχει πολύ ή δυνατά
	ομίχλη	το σύννεφο που είναι πολύ κοντά στο έδαφος και δεν μας αφήνει να δούμε μακριά

Γράφεις τις λέξεις που δεν ήξερες στο **Δικό σου Λεξικό** στα ελληνικά, στην πρώτη σου γλώσσα ή σε άλλες γλώσσες.

β) Συζητάμε με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μας:
Ποια καιρικά φαινόμενα είναι πιο συχνά στην Κύπρο;
Ποια σε άλλες χώρες;

Κρατάς σημειώσεις, για να σε βοηθήσουν να παρουσιάσεις τις απόψεις σου στην τάξη.

11. Διαβάζω ακόμη μία φορά τα κείμενα στη σελίδα 101 και βλέπω προσεκτικά τις φράσεις με πράσινο χρώμα.

Σε τι μοιάζουν; Πόσα μέρη έχουν;
Τι σε βοήθησε να το καταλάβεις;

α) Γράφω τις προτάσεις και τις χωρίζω στα μέρη τους.

Αν	Θα
Αν το χιόνι σταματήσει τη νύχτα,	θα ανοίξουν και πάλι οι δρόμοι.

Φτιάχνω τον κανόνα!

Αν ..., ⇨ **Θα...**

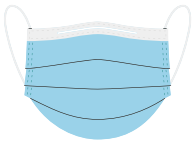
Αν βρέξει, **θα μείνω** στο σπίτι να διαβάσω ένα βιβλίο.

..... ⇨ *αποτέλεσμα*

β) Παρατηρώ τις εικόνες και φτιάχνω προτάσεις με νόημα.

Αν ⇨ θα

Για βοήθεια, μπορείς να δεις πάλι τις σελίδες 98-99 του βιβλίου σου!



Αν έχει σκόνη, θα βάλω μάσκα.

Αν _____, θα _____

_____

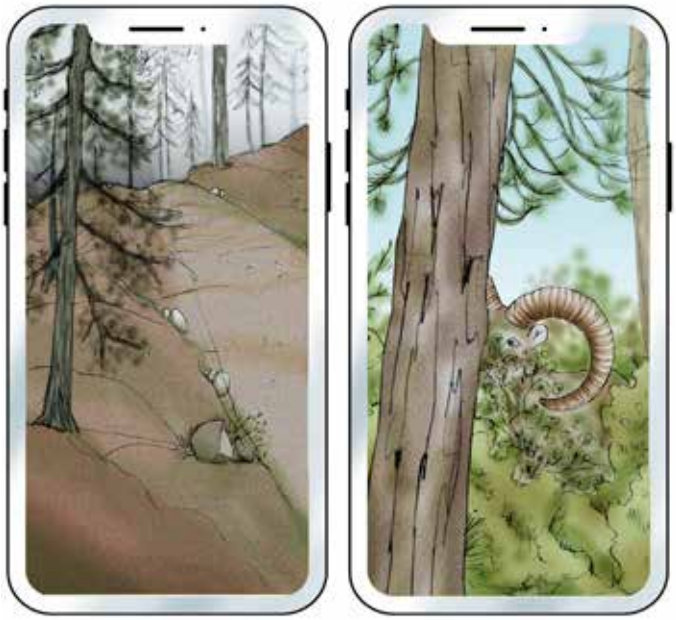
_____

_____

_____

_____

12. Διαβάζω γρήγορα τον διάλογο.



Μπέλα: Περάσαμε υπέροχα στην εκδρομή!

Αμίρ: Ναι; Πού πήγατε;

Μπέλα: Πήγαμε στα ορεινά. Στο Τρόοδος. Αυτή την εποχή το βουνό δεν είναι χιονισμένο και περπατάμε εύκολα στα μονοπάτια. Όταν όμως πάμε τον χειμώνα, γυρνάμε πίσω με βρεγμένα παπούτσια και παγωμένη μύτη.

Αμίρ: Ήταν καλός ο καιρός; Δεν έβρεξε;

Μπέλα: Όταν φτάσαμε, ο ουρανός ήταν συννεφιασμένος, αλλά γρήγορα βγήκε ο ήλιος. Η μαμά μου δεν ήθελε να πάμε, γιατί λέει τώρα ξυπνάνε τα ερπετά και δεν ήθελε να βρει κανένα φίδι τυλιγμένο στα πόδια της!

Αμίρ: Υπάρχουν φίδια στην Κύπρο;

Μπέλα: Βέβαια! Τα βοηθά ο καιρός και το κλίμα. Το κυπριακό φίδι δεν έχει δηλητήριο. Όμως, η φίνα είναι επικίνδυνη. Εμείς όμως δεν είδαμε κανένα από αυτά! Μάντεψε όμως ποιο ζώο είδαμε! Το αγαπημένο μου ζώο!

Αμίρ: Ξέρω, ξέρω! Το αγρινό! Στο σχολείο μάθαμε ότι είναι ενδημικό ζώο, δηλαδή ζει μόνο στην Κύπρο. Το έβγαλες φωτογραφία;

Μπέλα: Δυστυχώς, όχι! Μόλις το είδα, έβγαλα το κινητό μου για να το φωτογραφίσω. Αλλά δεν πρόλαβα. Έτρεξε μακριά. Πρόσεξα όμως, ένα κρυμμένο αγρινό πίσω από ένα πεύκο. Βλέπεις τη φωτογραφία; Φαίνονται μόνο τα κέρατά του.

Αμίρ: Είναι μεγάλα! Μάλλον τρόμαξε, όταν σας είδε. Συναντήσατε κι άλλα ζώα;

Μπέλα: Είδαμε έναν τρομαγμένο λαγό, αφού μπήκαμε στο αυτοκίνητο. Προσπαθούσε να διασταυρώσει τον δρόμο. Ευτυχώς, ήταν πολύ γρήγορος και τα κατάφερε!

Αμίρ: Ελπίζω να δούμε πιο πολλά ζώα, όταν θα πάμε μαζί.

Μπέλα: Ναι! Μακάρι να δούμε γύπα να πετάει ή καμιά αλεπού με τη φουντωτή ουρά της.

Αμίρ: Ή έναν χαμαιλέοντα να αλλάζει χρώματα! Ανυπομονώ!

β) Τώρα διαβάζω τις ερωτήσεις και βρίσκω τις απαντήσεις στο κείμενο. Τις χρωματίζω με διαφορετικό χρώμα κάθε φορά.

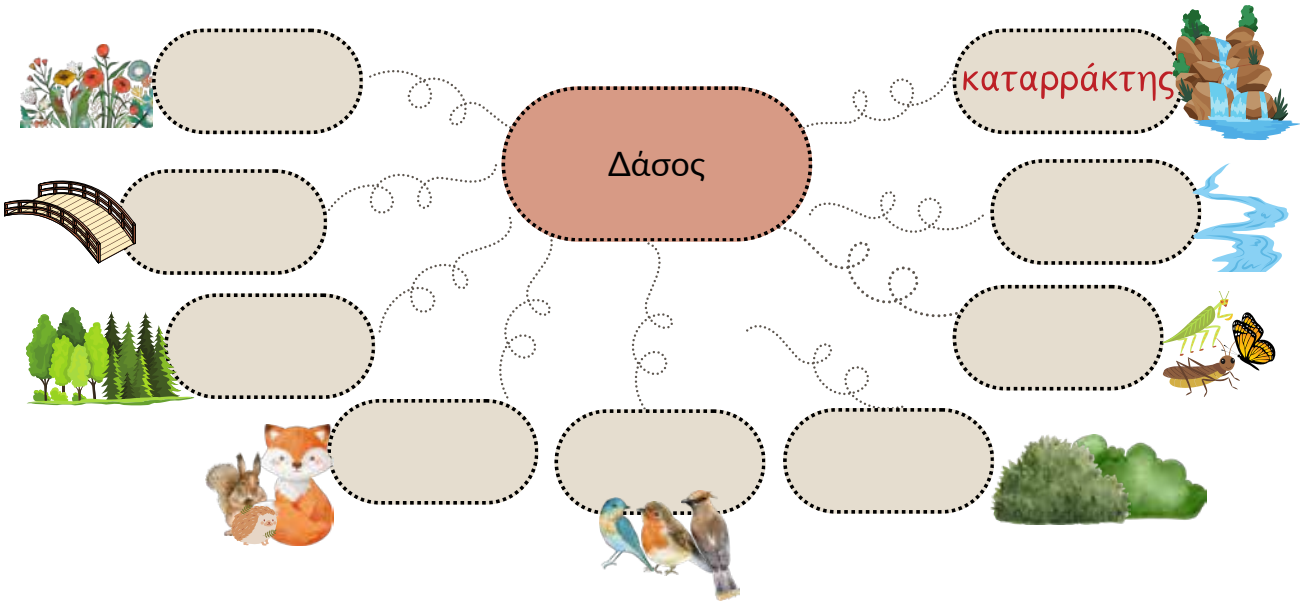
- Πού πήγε η Μπέλα;
- Τι καιρό είχε;
- Τι είδε;
- Της άρεσε;

γ) Βρίσκω στον χάρτη της Κύπρου το δάσος του Τροόδους.

Σε ποια επαρχία της Κύπρου είναι; Εσύ πήγες ποτέ σε δάσος στη χώρα σου, στην Κύπρο ή σε άλλη χώρα; Τι μπορώ να δω σε ένα δάσος;

δ) Γράφω δίπλα σε κάθε εικόνα τη λέξη που ταιριάζει.

καταρράκτης, δέντρα, πουλιά, λουλούδια, θάμνοι, ποτάμι, έντομα, ζώα, γεφύρι



ε) Κυκλώνω με:

- **κίτρινο χρώμα τα ζώα που είδε η Μπέλα στο Τρόοδος, και**
- **κόκκινο τα ζώα που θα ήθελαν να δουν τα παιδιά, όταν θα πάνε μαζί στο δάσος.**

αγρινό χαμαιλέοντας κουνέλι αλεπού

πέρδικα μαύρο φίδι γύπας λαγός

13. α) Ποια από τα ζώα που είπαν η Μπέλα και ο Αμίρ ξέρω;
Γράφω το κάθε ζώο κάτω από τη φωτογραφία του.

~~φίνα~~, λαγός, γύπας, αγρινό, χαμαιλέοντας, κυπριακό φίδι ή μαυρόφιδο, αλεπού

φίνα

β) Διαβάζω τις προτάσεις και γράφω ΝΑΙ ή ΟΧΙ.

(1) Το αγαπημένο ζώο της Μπέλας είναι το φίδι. ΟΧΙ

(2) Το κυπριακό φίδι που ζει μόνο στην Κύπρο λέγεται και φίνα. _____

(3) Το αγρινό μπορούμε να το βρούμε και σε άλλες χώρες. _____

(4) Ο λαγός είναι γρήγορο ζώο. _____

(5) Ο λαγός έχει φουντωτή ουρά. _____

(6) Ο γύπας είναι πουλί. _____

(7) Ο χαμαιλέοντας έχει μόνο πράσινο χρώμα. _____

γ) Ποια άλλα ζώα της Κύπρου ξέρω; Τα κυκλώνω στις εικόνες.

ο σκαντζόχοιρος

η χελώνα Καρέτα Καρέτα

η πέρδικα

ο νυχτοπάππαρος (νυχτερίδα)

ο κουκκουφκιάος (κουκουβάγια)

δ) Πού ζει το κάθε ζώο;
Στο δάσος, στη λίμνη/στο φράγμα, στη θάλασσα ή στο ποτάμι;

ΔΑΣΟΣ

ΘΑΛΑΣΣΑ

ΛΙΜΝΗ / ΦΡΑΓΜΑ

ΠΟΤΑΜΙ

Υπογραμμίζω τα ζώα με το χρώμα που δείχνει τον τόπο όπου ζει το καθένα.

λαγός, δελφίνι, γύπας, αγρινό, χαμαιλέοντας, πέστροφα, φίνα, κυπριακό φίδι ή μαυρόφιδο, αλεπού, νερόφιδο, σκαντζόχοιρος, φλαμίγκο, χελώνα Καρέτα Καρέτα, πέρδικα, κουκκουφκιάος, νυχτοπάππαρος

Ξέρεις τι είναι το κλίμα; Είναι το ίδιο με τον καιρό ή όχι;
Ψάχνεις στο λεξικό ΕΛεΦυΣ και βρίσκεις πληροφορίες!
(https://elefys.e-me.edu.gr)

14. Γράφω έναν ορισμό για τη λέξη *καιρός* και έναν ορισμό για τη λέξη *κλίμα*.

καιρός: _____

κλίμα: _____

15. Συζητάμε με τους συμμαθητές, τις συμμαθήτριες και τη δασκάλα μας ή τον δάσκαλό μας:

- Ποια ζώα μπορούν να ζήσουν στην Κύπρο; Ποια όχι;
- Παίζει ρόλο ο καιρός, το κλίμα και η φύση;
- Γιατί βρίσκουμε στο δάσος του Τροόδους πολλά ερπετά;
- Ποια ζώα ζουν στη χώρα μου και δεν ζουν στην Κύπρο;

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

16. Διαβάζω ακόμη μία φορά το κείμενο στη σελίδα 106 και παρατηρώ τις λέξεις με κόκκινο.

Τι δείχνουν αυτές οι λέξεις;

α) Βρίσκω στο κείμενο, γράφω τις λέξεις και φτιάχνω φράσεις.

ο λαγός ⇨ τρομαγμένος — Ο λαγός ήταν τρομαγμένος.

παπούτσια ⇨ _____ _____

μύτη ⇨ _____ _____

ουρανός ⇨ _____ _____

αγρινό ⇨ _____ _____

Φτιάχνω τον κανόνα!

Τώρα ⇨ χιονί**ζ**ει χθες ⇨ χιόνι**σ**ε, το βουνό είναι χιονι**σ**μένο

Παρατηρώ τους πίνακες.

χιονί**ζ**ω	χιόνι**σ**ε	χιονι**σμένος**	χιονι**σμένη**	χιονι**σμένο**
συννεφιά**ζ**ει	συννέφια**σ**ε	συννεφια**σμένος**	συννεφια**σμένη**	συννεφια**σμένο**

Όμως...

παγώ**ν**ω	πάγωσε	παγω**μένος**	παγω**μένη**	παγω**μένο**
βρέ**χ**ει	έβρεξε	βρε**γμένος**	βρε**γμένη**	βρε**γμένο**
τρομά**ζ**ω	τρόμαξε	τροματ**γμένος**	τροματ**γμένη**	τροματ**γμένο**

κρύ**β**ω	κρυ**μμ**ένος	κρυ**μμ**ένη	κρυ**μμ**ένο
ανά**β**ω	ανα**μμ**ένος	ανα**μμ**ένη	ανα**μμ**ένο
καλύ**πτ**ω	καλυ**μμ**ένος	καλυ**μμ**ένη	καλυ**μμ**ένο
βά**φ**ω	βα**μμ**ένος	βα**μμ**ένη	βα**μμ**ένο
γρά**φ**ω	γρα**μμ**ένος	γρα**μμ**ένη	γρα**μμ**ένο

β) Διαβάζω και κυκλώνω το σωστό.

(1) Τα χιονισμένα βουνά είναι πολύ όμορφα.
χιονισμένες *χιονισμένο* *χιονισμένα*

(2) Ο παππούς προσπαθεί να βγάλει το νερό από την _____ αυλή.
πλημμυρισμένη *πλημμυρισμένα* *πλημμυρισμένος*

(3) Τον χειμώνα έχουμε πάντα _____τζάκι.
αναμμένα *αναμμένο* *αναμμένος*

(4) Ζέστη σήμερα! Αμίρ, φέρε μου ένα _____ μπουκάλι νερό από το ψυγείο.
παγωμένη *παγωμένος* *παγωμένο*

17. Βάζω τις λέξεις σε σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(α) βουνό / με/ καλυμμένο / το / χιόνι/είναι

_____

(β) πεζοπορία / είναι / η / σε / χιονισμένο / δύσκολη / βουνό

_____

(γ) θάλασσα / το / ψάρεμα / σε / απαγορεύεται / ταραγμένη

_____

(δ) τα / μύριζαν / βρεγμένα / υπέροχα / φυτά

_____

(ε) γλιστρήσεις / βρεγμένο / προσοχή / να / μη / στο / πάτωμα

_____

(στ) θα/ συννεφιασμένος/ είναι/ βρέξει/ μάλλον/ καιρός/ γιατί/ ο

_____

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

18. Παρατηρώ τις λέξεις με πράσινο χρώμα.

Μόλις το είδα, έβγαλα το κινητό μου για να βγάλω φωτογραφία. Αλλά δεν πρόλαβα. Έτρεξε μακριά. Πρόσεξα όμως, ένα κρυμμένο αγρινό πίσω από ένα πεύκο.

Είναι μεγάλα! Μάλλον τρόμαξε, **όταν** σας είδε. Συναντήσατε κι άλλα ζώα;

Είδαμε έναν τρομαγμένο λαγό, **αφού** μπήκαμε στο αυτοκίνητο.

α) Σε ποια ερώτηση απαντούν; Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

Πού; **Γιατί;** **Πότε;** **Ποιος;**

β) Διαλέγω και γράφω τη σωστή λέξη.

~~όταν~~ μόλις αφού όταν

(1) Μου αρέσει να κάθομαι δίπλα στο τζάκι και να διαβάζω βιβλίο, __όταν__ βρέχει.

(2) _____ άρχισε να βρέχει, άνοιξα την ομπρέλα μου.

(3) _____ έβρεξε δυνατά, μετά βγήκε ο ήλιος.

(4) _____ φυσάει πολύ, υπάρχει κίνδυνος για πυρκαγιά.

γ) Ενώνω τις δύο προτάσεις με τις λέξεις: ***μόλις, αφού, όταν.***

- Έπιασε βροχή. Ξεκίνησε ο αγώνας.

Έπιασε βροχή, μόλις ξεκίνησε ο αγώνας.

- Φοβάμαι πολύ. Αστράφτει και βροντάει.

_____

- Ξεκίνησε να βρέχει. Έφτασα στο σπίτι.

_____

- Βγήκα έξω να φτιάξω χιονάνθρωπο. Σταμάτησε να χιονίζει.

_____

19. Γινόμαστε μικροί μετεωρολόγοι!

Με τη βοήθεια της δασκάλας ή του δασκάλου μας βρίσκουμε το δελτίο καιρού για την αυριανή μέρα στη σελίδα της Μετεωρολογικής Υπηρεσίας.

Συνεργαζόμαστε μαζί με τον διπλανό ή τη διπλανή μου και ετοιμάζουμε ένα δελτίο καιρού!

Θα σας βοηθήσουν οι πιο κάτω ερωτήσεις και φράσεις και ο πίνακας με τα σύμβολα.

Τι καιρό θα κάνει στο εσωτερικό;
Τι καιρό θα κάνει στα νότια/δυτικά/βόρεια/ανατολικά παράλια;
Ποια θα είναι η υψηλότερη/χαμηλότερη θερμοκρασία;

Ο καιρός θα είναι αίθριος/συννεφιασμένος/μερικώς συννεφιασμένος/βροχερός/ηλιόλουστος
Στο εσωτερικό ...
Στα νότια/δυτικά/βόρεια/ανατολικά παράλια...
Η υψηλότερη/χαμηλότερη θερμοκρασία ..... βαθμοί Κελσίου
Οι άνεμοι θα είναι ασθενείς/ισχυροί/μέτριοι ..... μποφόρ
Η θάλασσα θα είναι ήρεμη/ταραγμένη/λίγο ταραγμένη
Βροχές/μπόρες/έντονη βροχόπτωση

	ΣΥΜΒΟΛΟ
βροχές	
βροχή ή και καταιγίδα	
ελαφρές βροχές	
κυρίως συννεφιασμένος	
νεφώσεις	
άνεμος	

20. Τι φοράμε ανάλογα με τον καιρό;

Συζητάμε με τον διπλανό ή τη διπλανή μας. Κρατάμε σημειώσεις και μετά λέμε την άποψή μας στη δασκάλα, στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μας.

- Όταν βρέχει, ...
- Όταν έχει ζέστη, ...
- Όταν έχει κρύο, ...
- Όταν φυσάει, ...

Θα σας βοηθήσουν οι φράσεις δίπλα!

21. Λεξικό προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει. Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου.
Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

καιρός

δελτίο

πρόγνωση

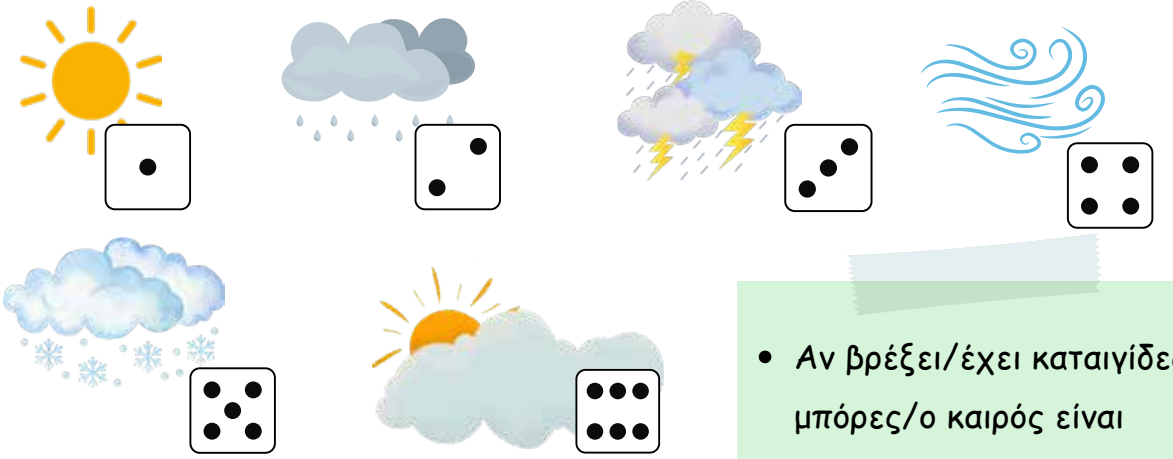
μετεωρολόγος

συννεφιασμένος

αγρινό

22. Τι θα κάνουμε το σαββατοκύριακο;

Ρίχνουμε το ζάρι και βλέπουμε ποια εικόνα έχει τον αριθμό μας.
Μετά λέμε τι θα κάνουμε το σαββατοκύριακο ανάλογα με τον καιρό.



Θα σας βοηθήσουν οι φράσεις!

- Αν βρέξει/έχει καταιγίδες/μπόρες/ο καιρός είναι βροχερός, θα...
- Αν έχει λιακάδα/καλό καιρό/ζέστη, θα...
- Αν χιονίσει, θα...

23. Διαβάζω το δελτίο καιρού στην ιστοσελίδα ενός σχολείου.

Μπαίνω στην ιστοσελίδα της Μετεωρολογικής Υπηρεσίας Κύπρου.
Βλέπω στον χάρτη της Κύπρου τι καιρό θα κάνει.
Μετά γράφω κι εγώ το δελτίο καιρού για την ιστοσελίδα του σχολείου μου.

Πώς τα πήγες; Πώς μπορεί το κείμενο να γίνει καλύτερο; Διορθώνεις το κείμενο μαζί με τον δάσκαλο ή τη δασκάλα σου.

24. Γράφουμε συνεργατικά!

Ο Σάνι και η Μαρία θα πάνε με το σχολείο τους εκδρομή σε ένα χωριό της Κύπρου. Γράφουν το πρόγραμμα της εκδρομής και το βάζουν στον πίνακα ανακοινώσεων. Διαβάζουμε τι γράφουν τα παιδιά.

Την Πέμπτη η Γ΄ και η Δ΄ Δημοτικού θα πάμε εκδρομή στο χωριό Κυπερούντα στο βουνό.
Ο καιρός θα είναι καλός με λιακάδα και λίγα σύννεφα.
Θα ξεκινήσουμε από το σχολείο στις 07:45.
Θα μπούμε στα λεωφορεία και σε μία ώρα θα είμαστε εκεί.
Στις 09:00 θα επισκεφτούμε το Μουσείο Αγροτικής Παραδοσιακής Ζωής και Φυσικής Ιστορίας.
Στις 10:00 θα πάμε στο Φεστιβάλ Μήλου.
Στις 11:00 θα φάμε το φαγητό μας.
Μετά θα παίξουμε στο Adventure Mountain Park.
Μετά από μία ώρα (13:30) θα φύγουμε, για να πάμε πίσω στο σχολείο.

Τώρα γράφουμε σε ομάδες το πρόγραμμα της δικής μας εκδρομής στη φύση.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Έχει το κείμενό σας αυτά;

Πού θα πάμε, Πότε θα πάμε, Ποιες τάξεις,
Πώς θα είναι ο καιρός, Πότε θα ξεκινήσουμε,
Πότε θα φτάσουμε, Πού θα πάμε,
Τι θα κάνουμε εκεί,
Πότε θα γυρίσουμε στο σχολείο;

Ο καιρός και το κλίμα έχουν μεγάλη σημασία για τους ανθρώπους, αλλά και για τα ζώα και τα φυτά.

25. Τα παιδιά έκαναν έρευνα για τα ενδημικά ζώα που υπάρχουν σε διάφορες χώρες στον κόσμο.

α) Διαβάζω γρήγορα τα κείμενα.

Το κυπριακό αγρινό είναι ενδημικό ζώο της Κύπρου, δηλαδή ζει μόνο στην Κύπρο. Μοιάζει με άγριο πρόβατο. Έχει καφέ χρώμα και είναι πολύ γρήγορο ζώο. Ζει στο δάσος της Πάφου αλλά και στο Τρόοδος. Τρώει μόνο φυτά. Κινδυνεύει από τον άνθρωπο που το κυνηγούσε για τα κέρατα και για το κρέας του, γι' αυτό είναι προστατευόμενο είδος.

Ο τάρανδος ζει στα βόρεια μέρη της γης, π.χ. στη Φινλανδία, τον Καναδά και τη Βόρεια Ρωσία. Έχει μεγάλο σώμα που μπορεί να φτάσει και τα 300 κιλά. Είναι γνωστός για τα κέρατά του. Τρώει φυτά, χόρτα και πουλιά. Έχει μεγάλα νύχια που τον βοηθούν να περπατά στο χιόνι και να κολυμπά. Κινδυνεύει από χιονοστιβάδες και λύκους. Κινδυνεύει και από εμάς τους ανθρώπους, όταν καταστρέφουμε το φυσικό τοπίο όπου ζει!

Τα Γιγάντια πάντα ζουν σε δάση στα ψηλά βουνά της Κίνας. Δεν πέφτουν πάντα σε χειμερία νάρκη τον χειμώνα. Αντίθετα, κατεβαίνουν σε χαμηλότερο υψόμετρο στα βουνά, για να βρουν ζεστό κλίμα, ενώ το καλοκαίρι ανεβαίνουν στις πιο δροσερές περιοχές του δάσους. Είναι φυτοφάγα και τρέφονται με φύλλα, βλαστάρια και καλάμια μπαμπού, τα οποία κρατούν με τα χέρια τους και τα απολαμβάνουν με τις ώρες. Κινδυνεύουν, γιατί καταστρέφονται τα δάση και οι άνθρωποι τα ενοχλούν.

β) Μαζί με τη δασκάλα ή τον δάσκαλο βρίσκουμε στην εφαρμογή Google Maps πού ζει το κάθε ζώο.

Ποιο από τα πιο πάνω ζώα ξέρεις; Έχεις δει κάποιο από κοντά;

γ) Διαβάζω προσεκτικά και απαντώ:

Γιατί τι ζώα κινδυνεύουν να εξαφανιστούν;

Το αγρινό κινδυνεύει, γιατί _____

_____

Ο τάρανδος κινδυνεύει, γιατί _____

_____

Το γιγάντιο πάντα κινδυνεύει, γιατί _____

_____

δ) Συζητάω με τους συμμαθητές, τις συμμαθήτριες και τη δασκάλα ή τον δάσκαλό μου:

- Γιατί τα ζώα αυτά ζουν σε συγκεκριμένα μέρη;
- Τι καιρό κάνει εκεί;
- Τι κλίμα έχει;

26. Γράφουμε συνεργατικά!

Μαζί με τη δασκάλα ή τον δάσκαλο βρίσκουμε πληροφορίες στο διαδίκτυο για ένα ενδημικό ζώο στην Κύπρο ή σε άλλη χώρα. Κάνουμε ομάδες και το περιγράφουμε.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Πώς τα πήγατε; Έχει το κείμενό σας τα παρακάτω;

Ποιο ζώο είναι;	Τι το ξεχωρίζει;	Πού ζει; Τι καιρό έχει εκεί; Τι κλίμα;
Πώς είναι το σώμα του;	Τι τρώει;	Από τι κινδυνεύει;

27. Παρατηρούμε τις πιο κάτω πινακίδες και ζητάμε από έναν συμμαθητή ή μια συμμαθήτριά μας που μιλάει τη γλώσσα να τις προφέρει.

πάντα

panda
(ουκρανικά, βουλγαρικά και ρωσικά)

urs panda
(ρουμανικά)

λίμνη

lake
(αγγλικά)

lawa
(φιλιππινέζικα)

lac
(ρουμανικά)

πρόβλεψη

Прогноза
(βουλγαρικά)

прогноз
(ουκρανικά/ρωσικά)

prognoza
(ρουμανικά)

μετεωρολόγος

meteorolog
(ρουμανικά)

метеоролог
(ουκρανικά/ρωσικά)

meteorologist
(αγγλικά)

Τι παρατηρείς; Ποιες άλλες λέξεις ξέρεις που μοιάζουν στην πρώτη σου γλώσσα, στην ελληνική ή σε άλλες γλώσσες για τον καιρό και τη φύση;

_____

_____

_____

28. Βγαίνουμε στον κήπο ή στην αυλή του σχολείου.
Μαζί με τη δασκάλα ή τον δάσκαλο, φτιάχνουμε πολύγλωσσες πινακίδες για τα φυτά και τα δέντρα.

Μετά συζητάμε στην τάξη:
Τα φυτά και τα δέντρα που είδαμε αντέχουν στο κρύο ή στη ζέστη; Γιατί;

29. Παιχνίδι για τον καιρό!

Ρίχνω το ζάρι και απαντάω στις ερωτήσεις.

Θα τα καταφέρεις να φτάσεις πρώτος/η στο τέρμα ή θα σε καθυστερήσει η κακοκαιρία;

ΑΡΧΗ

1 Πώς είναι ο καιρός σήμερα;

2 Τα κλαδιά των δέντρων κουνιούνται, όταν ...

3 Τι καιρό προτιμάς;

4 Τι μπορείς να κάνεις μια χιονισμένη μέρα;

5 Πάγωσες από το κρύο. Χάνεις έναν γύρο.

6 Βγήκα στη βροχή, αφού ...

7 Τι μπορείς να κάνεις όταν έχει λιακάδα;

8 Τι καιρός δεν σου αρέσει καθόλου;

9 Έχει σύννεφα. Ο καιρός είναι ...

10 Βρέχει και δεν πήρες ομπρέλα. Πήγαινε πίσω στην ΑΡΧΗ.

11 Τι παρακολουθούμε για να μάθουμε τι καιρό θα κάνει;

12 Χιόνισε. Το βουνό είναι ...

13 Αν έχει καλό καιρό, θα ...

14 Πλημμύρισε ο δρόμος από τη βροχή. Πήγαινε πίσω 3 τετράγωνα.

15 Δεν έχει σύννεφα. Ο καιρός είναι ...

16 Πες τη λέξη «καιρός» σε μια άλλη γλώσσα.

17 Πες 4 λέξεις που μπορεί να ακούσεις σε ένα δελτίο καιρού ...

18 Γιατί θέλουμε να ξέρουμε τι καιρό θα κάνει;

19 Πες τη λέξη «βροχή» σε μια άλλη γλώσσα.

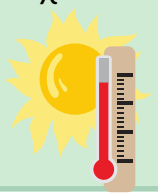
20 Ποια εποχή έχει πολύ χαμηλές θερμοκρασίες;

ΤΕΛΟΣ

30. Έχω 30 δευτερόλεπτα!

Αυτό είναι ένα παιχνίδι γνώσεων και ταχύτητας.
Διαλέγω μία από τις πιο κάτω κάρτες.
Έχω 30 δευτερόλεπτα για να πω όσες περισσότερες λέξεις μπορώ για αυτό που γράφει η κάρτα.

Θερμοκρασίες
όταν έχει **καύσωνα**



Λέξεις και φράσεις
που ακούω σε
ένα **δελτίο καιρού**

Ζώα που
ζουν στην **Κύπρο**

Καιρικά φαινόμενα την εποχή
του **φθινοπώρου**

Καιρικά φαινόμενα
που είναι επικίνδυνα

Λέξεις
για τον **καιρό**

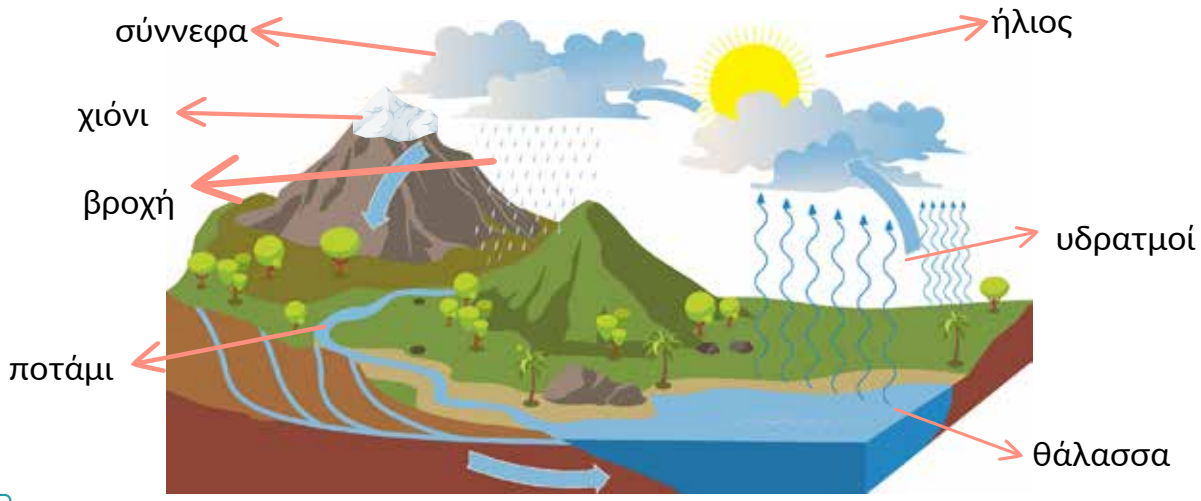
Πράγματα που μπορώ να
δω σε ένα **δάσος**

Καιρικά φαινόμενα την εποχή
του **χειμώνα**

31. Ο Κύκλος του Νερού!

Στο μάθημα της Επιστήμης μαθαίνουμε για τον **Κύκλο του Νερού**.
Το ταξίδι του νερού δεν σταματάει ποτέ! Μόλις φτάσει στο τέλος, ξαναρχίζει!

α) Βλέπω την εικόνα και βάζω τις προτάσεις στη σωστή σειρά.



- [ ] Το νερό που βρίσκεται στις θάλασσες ζεσταίνεται και γίνεται υδρατμός.
- [ ] Οι σταγόνες παγώνουν από το κρύο και αρχίζουν να πέφτουν στη γη σαν βροχή ή σαν χιόνι.
- [1] Ο ήλιος ζεσταίνει τη γη.
- [ ] Τα ποτάμια κυλούν, το νερό τους φτάνει στη θάλασσα και το ταξίδι είναι έτοιμο να ξεκινήσει από την αρχή.
- [ ] Ο άνεμος μετακινεί τα σύννεφα.
- [ ] Οι υδρατμοί ανεβαίνουν στον ουρανό και δημιουργούνται σύννεφα, μέσα στα οποία υπάρχουν πολλές σταγόνες.
- [ ] Το νερό της βροχής και του χιονιού ποτίζει τα δέντρα και τα φυτά και γεμίζει τα ποτάμια.

β) Στον Κύκλο του Νερού συναντάμε το νερό σε διάφορες μορφές.
Κοιτάζω ξανά την εικόνα και γράφω τις λέξεις στη σωστή θέση.

υδρατμός, χιόνι, βροχή, ποτάμι, θάλασσα

Στερεή μορφή	Υγρή μορφή	Αέρια μορφή

γ) Πού αλλού υπάρχει νερό γύρω μας;

Σε ποια μορφή βρίσκεται στις πιο κάτω εικόνες; Γράφω τον αριθμό που ταιριάζει δίπλα στην εικόνα. Συμπληρώνω και δικά μου, αν γνωρίζω.

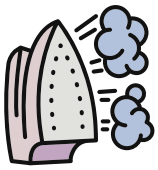
1 Στερεή μορφή 2 Υγρή μορφή 3 Αέρια μορφή

2 λίμνη

ζεστό τσάι

παγόβουνο

καταρράκτης



ατμοσίδερο

χιονάνθρωπος

παγάκια

δ) Γιατί χρειάζονται άραγε το νερό οι άνθρωποι, τα ζώα, τα φυτά;

Βάζω ✓ στο σωστό κουτί.

Χρειάζονται το νερό, για να:	άνθρωποι	ζώα	φυτά
πίνουν	✓	✓	✓
κολυμπούν			
σβήνουν φωτιές			
καθαρίζουν			
μεγαλώνουν			
ζουν σε αυτό			
μαγειρεύουν			
κάνουν μπάνιο ή να πλένονται			

Πάμε λίγο ακόμη!

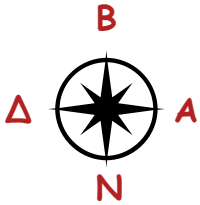
32. Με τη βοήθεια του δασκάλου/της δασκάλας μου βρίσκουμε δελτία καιρού από:
α) τηλεοπτικό δελτίο ειδήσεων ενός κυπριακού καναλιού, και
β) ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

α) Ποιες πληροφορίες πήρα από τα 2 δελτία καιρού; Βάζω ✓ όπου ταιριάζει.

Πληροφορίες	Τηλεοπτικό δελτίο	Ιστοσελίδα
υψηλότερη θερμοκρασία		
χαμηλότερη θερμοκρασία		
ο καιρός σήμερα		
ο καιρός αύριο		
ο καιρός το βράδυ		
θερμοκρασία στα ορεινά		
θερμοκρασίες σε πόλεις εκτός Κύπρου		

β) Βλέπω το παράδειγμα και σχηματίζω τις λέξεις. Μετά τις σημειώνω στον χάρτη.

Περιοχή που βρίσκεται ανάμεσα στα βόρει**α** και ανατολικά βορειοανατολικά ΒΑ
Περιοχή που βρίσκεται ανάμεσα στα νότι**α** και ανατολικά _____
Περιοχή που βρίσκεται ανάμεσα στα βόρει**α** και δυτικά _____
Περιοχή που βρίσκεται ανάμεσα στα νότι**α** και δυτικά _____



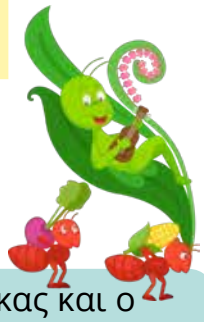
γ) Παρακολουθώ ή μελετώ ξανά τα δελτία καιρού και συμπληρώνω τη θερμοκρασία σε άλλες πόλεις του κόσμου.

ΠΟΛΗ	ΘΕΡΜΟΚΡΑΣΙΑ

δ) Σε ποια πόλη έκανε περισσότερο κρύο; _____

Σε ποια είχαμε την πιο υψηλή θερμοκρασία; _____

Ποιο από τα δύο δελτία καταλάβατε περισσότερο;
Τι σας βοήθησε;
Ποιο από τα δύο σας έδωσε περισσότερες πληροφορίες;



33. Ο Τζίτζικας και ο Μέρμηγκας – Ένας μύθος του Αισώπου

Μια φορά κι έναν καιρό, σε ένα όμορφο δάσος ζούσαν ο Τζίτζικας και ο Μέρμηγκας.
Το καλοκαίρι, ο Μέρμηγκας μαζί με τα άλλα μυρμήγκια που ζούσαν στη φωλιά του, μάζευαν φαγητό όλη μέρα και το φύλαγαν στη φωλιά τους.
Ο Τζίτζικας, όλο το καλοκαίρι, καθόταν σε ένα δέντρο και χαιρόταν επειδή είχε πολύ καλό καιρό. Ήταν τόσο πολύ χαρούμενος, που όλη μέρα τραγουδούσε. Δεν μπορούσε να καταλάβει γιατί ο Μέρμηγκας δούλευε συνέχεια και δεν καθόταν στον ήλιο.
Πέρασαν οι μήνες και οι εποχές και έφτασε ο χειμώνας. Έκανε πολύ κρύο και έβρεχε. Τα μυρμήγκια δεν ανησυχούσαν καθόλου. Είχαν πολύ φαγητό στη φωλιά τους. Ο Τζίτζικας όμως δυσκολευόταν να βρει φαγητό. Έτσι, μια μέρα επισκέφτηκε τη φωλιά των μυρμηγκιών και τους ζήτησε φαγητό.

Πάμε λίγο ακόμη!

Τι νομίζεις ότι έγινε στη συνέχεια;

α) Συνεχίζω την ιστορία.

_____

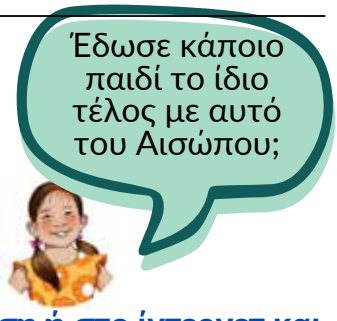
_____

_____

_____

_____

β) Ακούω την ιστορία και μαθαίνω το τέλος. Είναι ίδιο με το δικό μου;



34. Αλλάζει η θερμοκρασία κάθε μέρα;
Παρακολουθώ για 5 μέρες το δελτίο καιρού στην τηλεόραση ή στο ίντερνετ και γράφω την πιο υψηλή και την πιο χαμηλή θερμοκρασία.

Ημερομηνία						
Υψηλότερη θερμοκρασία						
Χαμηλότερη θερμοκρασία						

35. Διαβάζω προσεκτικά τον διάλογο από ένα δελτίο ειδήσεων.
α) Ποιες λέξεις είναι δύσκολες; Τις κυκλώνω με κόκκινο.

Παρουσιαστής: Και περνάμε τώρα στην πρόγνωση του καιρού για σήμερα.

Μετεωρολόγος: Μετά το μεσημέρι θα εκδηλωθούν νεφώσεις και θα βρέξει στη Λευκωσία και τη Λάρνακα, ενώ στην Πάφο και τη Λεμεσό θα σημειωθούν ισχυρές καταιγίδες. Οι άνεμοι θα πνέουν ισχυροί έως 5 μποφόρ και η θάλασσα θα είναι λίγο ταραγμένη. Το βράδυ μπορεί να χιονίσει στο βουνό Τρόοδος. Η θερμοκρασία θα κυμανθεί από 18 έως 7 βαθμούς Κελσίου. Ο άστατος καιρός θα συνεχιστεί και αύριο. Αύριο, όμως, ο υδράργυρος θα σημειώσει μικρή άνοδο.

β) Ο Σάνι παρακολούθησε το δελτίο. Μετά είπε στη μαμά του τι καιρό θα κάνει, με πιο απλά λόγια.
Με ποιες λέξεις και φράσεις άλλαξε τις δύσκολες λέξεις; Τις κυκλώνω με πράσινο.

Μαμά, άκουσα τι καιρό θα κάνει σήμερα. Μετά το μεσημέρι θα έχει σύννεφα και θα βρέξει στη Λευκωσία και τη Λάρνακα. Στην Πάφο και στη Λεμεσό θα βρέξει πιο δυνατά και θα έχει κεραυνούς και αστραπές. Θα φυσάει δυνατός αέρας και η θάλασσα θα έχει κύματα. Το βράδυ μπορεί να μπορεί να χιονίσει στο βουνό Τρόοδος. Η πιο υψηλή θερμοκρασία θα είναι 18 βαθμοί και η πιο χαμηλή 7 βαθμοί. Και αύριο ο καιρός θα είναι βροχερός. Όμως, η θερμοκρασία θα ανέβει λίγο.

γ) Γράφω τις δύσκολες λέξεις και τις πιο καθημερινές στο Δικό μου Λεξικό.
Ζωγραφίζω μια εικόνα, για να θυμάμαι τι σημαίνουν.

36. Ακούω και τραγουδώ!

Ηχητικό αρχείο 23

Όταν βρέξει και χιονίσει
η αυλή θα πλημμυρίσει!

Σύννεφα, ψιχάλες, μπόρα
θα γεμίσει όλη η χώρα.

Τα ποτάμια θα κυλήσουν
και τα δέντρα θα ποτίσουν.

Κι ο ουρανός;
Σαν βροντήξει και αστράψει,
θα φωτίσει και θα λάμψει!

Μόλις όμως βγει ο ήλιος
κι η θερμοκρασία ανέβει,
ο χιονάνθρωπος θα λιώσει
και η ζέστη θα μας ζώσει.

Σαν ο καύσωνας ζυγώσει,
η παραλία θα μας σώσει!

Μπορείς να αλλάξεις κάποιες λέξεις και να φτιάξεις ένα νέο τραγουδάκι; Αν είναι δύσκολο, δοκίμασε με τις πιο κάτω:

ρυάκια, λουλούδια, λιακάδα, υδράργυρος, θάλασσα

Διαλέγω μια στροφή και τη ζωγραφίζω. Δείχνω τη ζωγραφία στον διπλανό ή τη διπλανή μου για να μαντέψει ποια στροφή διάλεξα.

Γεμίστε με την πινακίδα
τις ζωγραφιές σας!

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

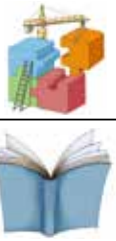
Πολύ καλά!

Μια χαρά!

Καλούτσικα!

Μπορώ πολύ πιο καλά!

Πώς τα πήγες;
Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

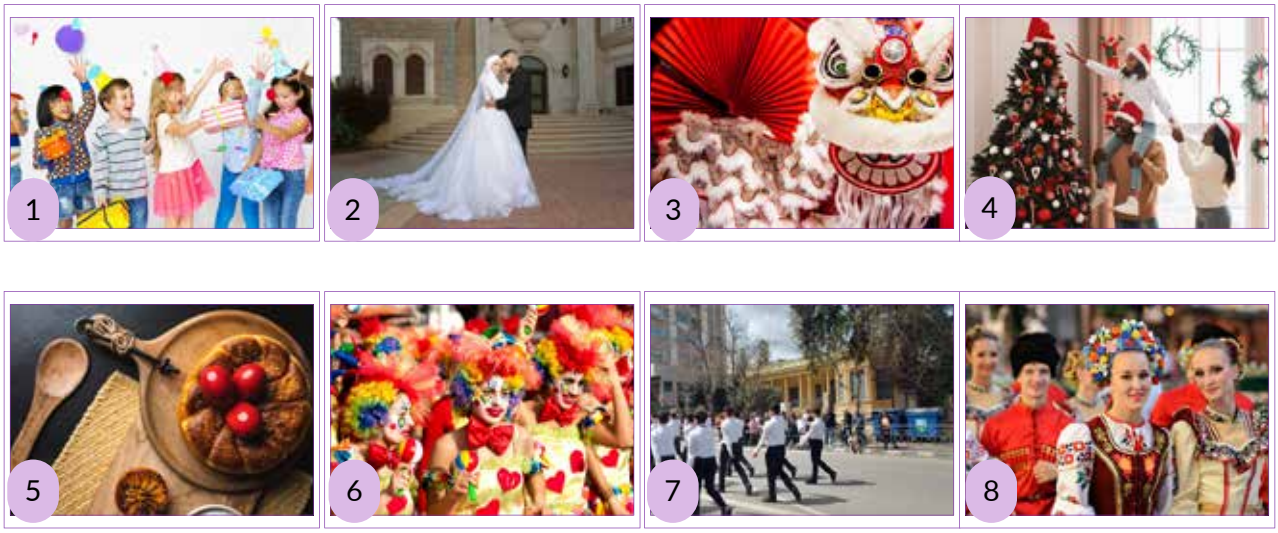
	

10 Τι γιορτάζουμε σήμερα;

1. Βλέπω τις φωτογραφίες.

α) Τι δείχνουν;

Έχω εγώ φωτογραφίες σαν αυτές;



β) Γράφω λέξεις που γνωρίζω για την κάθε εικόνα.

εικόνα 1	
εικόνα 2	
εικόνα 3	Κινέζικη Πρωτοχρονιά
εικόνα 4	
εικόνα 5	
εικόνα 6	
εικόνα 7	
εικόνα 8	

Τι νιώθεις όταν βλέπεις τις φωτογραφίες;

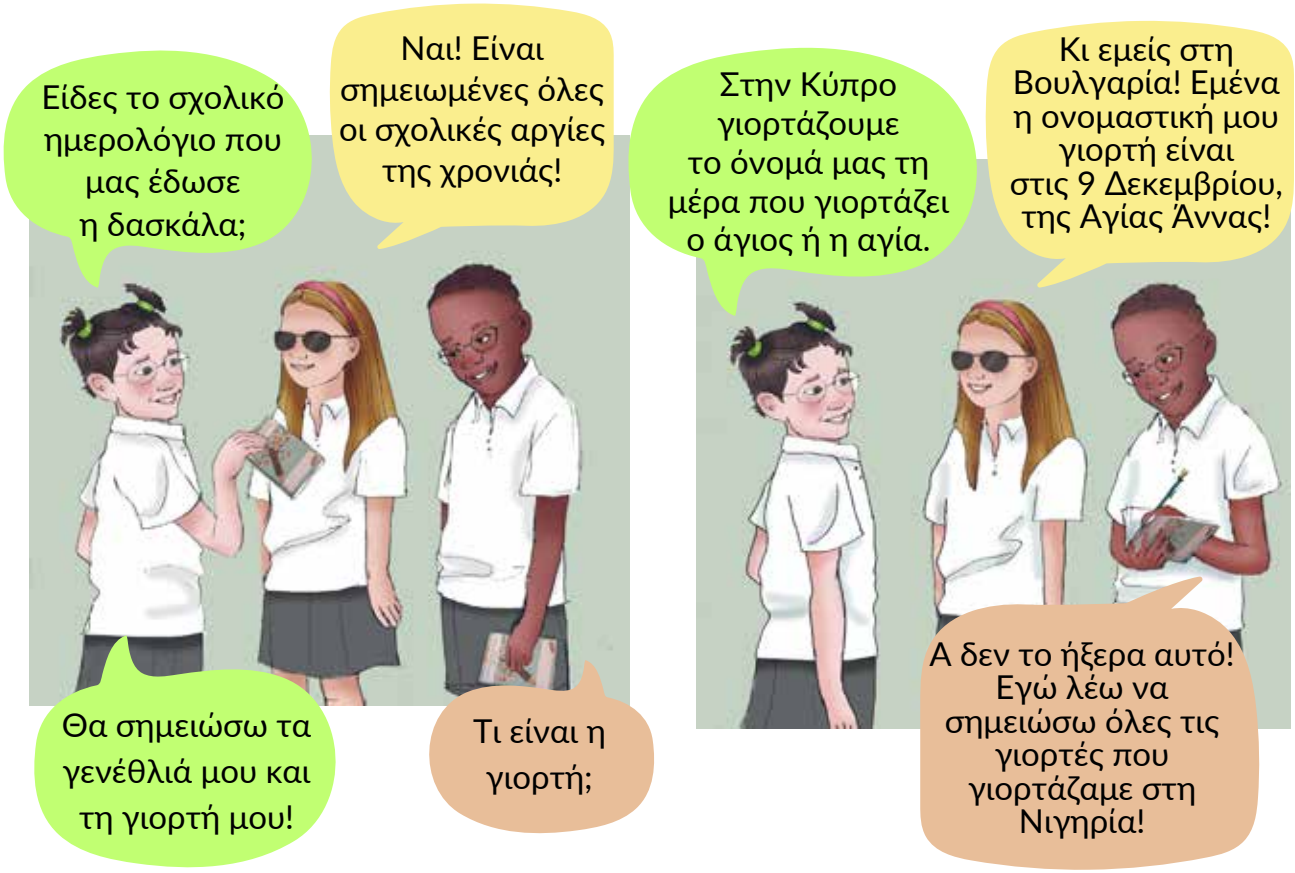
γ) Ανακοινώνουμε τις απαντήσεις μας στην τάξη.

Βλέπω τι έγραψαν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριές μου.

Γράψαμε τα ίδια;

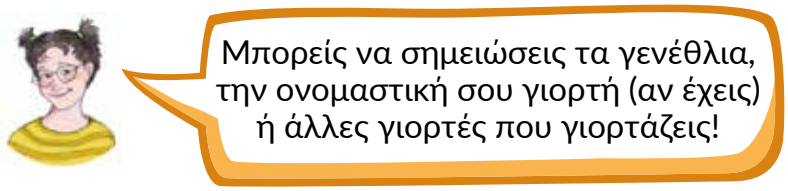
Ναι ή όχι; Γιατί;

2. α) Διαβάζω τον διάλογο ανάμεσα στη Μαρία, στην Άννα και στον Σάνι.



β) Ψάχνω στο Σχολικό Ημερολόγιο που μου έδωσε η δασκάλα μου ή οποιοδήποτε άλλο ημερολόγιο και γράφω όλες τις γιορτές που είναι σημειωμένες μέσα.

γ) Σημειώνω στο ημερολόγιό μου όσες γιορτές θέλω να θυμάμαι!



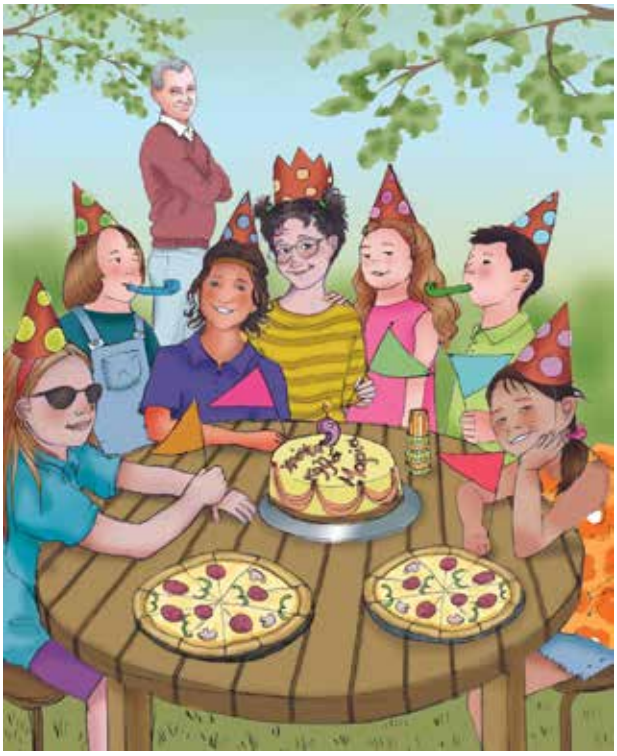
3. Θα ακούσω ένα από τα πιο γνωστά τραγούδια ευχών στα ελληνικά:
Το τραγούδι των γενεθλίων.

Εμένα τα γενέθλιά μου είναι στις 25 Αυγούστου!
Εσύ γιορτάζεις τα γενέθλιά σου;

Πριν ακούσω...

α) Γράφω πότε είναι τα γενέθλιά μου.

_____



Καθώς ακούω...

β) Ακούω και συμπληρώνω τα λόγια του τραγουδιού που τραγούδησαν τα παιδιά στον Λέβαν και μετά στη Μαρία.

Ηχητικό αρχείο 24

Να ζήσεις _____ και χρόνια πολλά! _____ να γίνεις με άσπρα μαλλιά.
Παντού να σκορπίζεις της γνώσης το φως και όλοι να λένε: να___ σοφός.

Να ζήσεις _____ και χρόνια πολλά! _____ να γίνεις με άσπρα μαλλιά.
Παντού να σκορπίζεις της γνώσης το φως και όλοι να λένε: να___ σοφός.

Τι παρατηρείς;
ο *μεγάλ**ος*** / ***η*** *μεγάλ**η***
ένας *σοφ**ός*** / ***μία*** *σοφ**ός***

Αφού ακούσω...

γ) Γράφω:

Τις ευχές που άκουσα στο τραγούδι	Τις ευχές σε άλλη γλώσσα
_____	_____
_____	_____

δ) Φτιάχνουμε όλοι μαζί μια λίστα με ευχές από διάφορες χώρες από το διαδίκτυο για την πινακίδα της τάξης μας.

ε) Ακούμε το τραγούδι των γενεθλίων σε διαφορετικές γλώσσες. Τι παρατηρούμε;

Ξέρετε ότι το Happy Birthday είναι, σύμφωνα με το βιβλίο Γκίνες, το πιο δημοφιλές αγγλικό τραγούδι; Αν και έχει μεταφραστεί σε πολλές γλώσσες, συνήθως το τραγουδάμε στα αγγλικά. Η μελωδία του τραγουδιού γράφτηκε από τις αδελφές Πάτι και Μίντρεντ Χιλ, το 1983 στις Ηνωμένες Πολιτείες, όταν ήταν δασκάλες στο Λούισβιλ, στο Κεντάκι των ΗΠΑ, αλλά με διαφορετικούς στίχους και τίτλο «Good Morning to All».

4. Η Μαρία και η Μπέλα συναντιούνται έξω από το σχολείο. Ακούω τον διάλογο ανάμεσα στα δύο κορίτσια.

Πριν ακούσω...

α) Ξέρω τι είναι η ονομαστική γιορτή;

Γιορτάζω εγώ την ονομαστική μου γιορτή; Αν ναι, πότε; _____

Κάποιες φορές λέμε «ονομαστική εορτή», όταν μιλάμε πιο επίσημα! Είναι ακριβώς το ίδιο όμως με το «γιορτή»!

Ηχητικό αρχείο 25

Καθώς ακούω...

β) Απαντώ στις ερωτήσεις.

(1) Ποιανής/ Τίνος είναι η ονομαστική γιορτή σήμερα;

Σήμερα είναι η γιορτή της Μαρίας.

(2) Πώς νιώθει η Μαρία;

Η Μαρία νιώθει _____

(3) Τι μέρα είναι σήμερα;

Σήμερα είναι _____

(4) Τι ευχήθηκε η Μπέλα στη Μαρία;

Η Μπέλα ευχήθηκε στη Μαρία _____

(5) Με ποιους θα γιορτάσει η Μαρία την ονομαστική της εορτή;

Η Μαρία θα γιορτάσει τη γιορτή της με _____

Αφού ακούσω...

γ) Φτιάχνω με τη βοήθεια του δασκάλου ή της δασκάλας μου ένα ημερολόγιο με τα γενέθλια και τις ονομαστικές γιορτές των συμμαθητών και των συμμαθητριών μου.

Βάλτε το στην πινακίδα της τάξης για να θυμάστε να ευχηθείτε στα ελληνικά ή και σε άλλες γλώσσες!

δ) Συζητώ με τη δασκάλα, τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- *Πώς τα πήγα; Τι θυμάμαι από πέρσι;*
- *Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;*

5. Πόσα παιδιά έχουν γενέθλια και γιορτή κάθε μήνα;
Συμπληρώνω τον πίνακα και φτιάχνω μια γραφική παράσταση.

Ιανουάριος / Γενάρης										
Φεβρουάριος / Φλεβάρης										
Μάρτιος / Μάρτης										
Απρίλιος / Απρίλης										
Μάιος / Μάης										
Ιούνιος / Ιούνης										
Ιούλιος / Ιούλης										
Αύγουστος										
Σεπτέμβριος / Σεπτέμβρης										
Οκτώβριος / Οκτώβρης										
Νοέμβριος / Νοέμβρης										
Δεκέμβριος / Δεκέμβρης										

Ο Αύγουστος είναι
ο μόνος μήνας που
δεν έχει διπλό όνομα!

Κοίτα! Ο Οκτώβριος είναι ο
μόνος μήνας που δεν έχει **μ**.

6. Ας μιλήσουμε για χρόνο!

ΟΙ ΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΒΔΟΜΑΔΑΣ

Οι μέρες γράφονται με κεφαλαίο.

Δευτέρα
Τρίτη
Τετάρτη
Πέμπτη
Παρασκευή
Σάββατο
Κυριακή

ΟΙ ΜΗΝΕΣ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Ιανουάριος – Γενάρης
06.01 ή 6 Ιανουαρίου
Φεβρουάριος – Φλεβάρης
10.02 ή 10 Φεβρουαρίου
Μάρτιος ή Μάρτης
25.03 ή 25 Μαρτίου
Απρίλιος – Απρίλης
01.04 ή 1 Απριλίου
Μάιος – Μάης
01.05 ή 1 Μαΐου
Ιούνιος – Ιούνης
11.06 ή 11 Ιουνίου
Ιούλιος – Ιούλης
28.07 ή 28 Ιουλίου
Αύγουστος
15.08 ή 15 Αυγούστου
Σεπτέμβριος – Σεπτέμβρης
09.09 ή 9 Σεπτεμβρίου
Οκτώβριος – Οκτώβρης
28.10 ή 28 Οκτωβρίου
Νοέμβριος – Νοέμβρης
17. 11 ή 17 Νοεμβρίου
Δεκέμβριος – Δεκέμβρης
25.12 ή 25 Δεκεμβρίου

ΛΕΜΕ ΤΗΝ ΩΡΑ

Είναι οκτώ ακριβώς.

Είναι πέντε και δέκα.

Είναι τέσσερις και δεκαπέντε / και τέταρτο.

Είναι τρεις και είκοσι.

Είναι εφτά και τριάντα / και μισή.

Είναι εννιά και σαράντα πέντε. /
Είναι δέκα παρά τέταρτο.

Είναι δέκα και πενήντα. /
Είναι έντεκα παρά δέκα.

Είναι δώδεκα και πενήντα πέντε. /
Είναι μία παρά πέντε.

01:00	13:00 (μία)
02:00	14:00 (δύο)
03:00	15:00 (τρεις)
04:00	16:00 (τέσσερις)
05:00	17:00 (πέντε)
06:00	18:00 (έξι)
07:00	19:00 (εφτά)
08:00	20:00 (οκτώ)
09:00	21:00 (εννιά)
10:00	22:00 (δέκα)
11:00	23:00 (έντεκα)
12:00	00:00 (δώδεκα)

Η ώρα μπορεί να γραφτεί με το δωδεκάωρο σύστημα ή με το εικοσιτετράωρο σύστημα.

α) Γράφω την ημερομηνία με λέξεις.

(1) Ο Μιχάλης γιορτάζει στις 8.11.

Ο Μιχάλης γιορτάζει στις οκτώ Νοεμβρίου.

(2) Η μαμά μου γεννήθηκε στις 24.12.1978.

(3) Η Άννα ήρθε για πρώτη φορά στην Κύπρο στις 12.9.2021.

(4) Στις 18.4 παντρεύεται η Ελένη με τον Κώστα.

(5) Τα δημοτικά σχολεία ανοίγουν στις 12.09, ημέρα Δευτέρα.

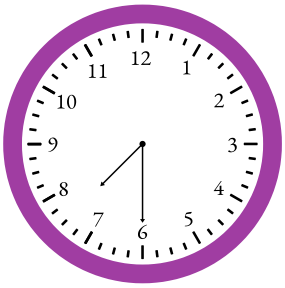
β) Μελετώ τις εικόνες και απαντώ στις ερωτήσεις.

(1) Πότε είναι το πάρτι των γενεθλίων της Άννας;

μ.μ.

Το πάρτι γενεθλίων της είναι την Τετάρτη, 18 Ιανουαρίου στις 8 το απόγευμα.

β) Πότε είναι τα γενέθλια του Λέβαν;



μ.μ.

7. Ο κ. Χάρης, ο μπαμπάς της Μαρίας, σημειώνει όλες τις σημαντικές ημερομηνίες στο ημερολόγιο του υπολογιστή του.

← → ↻ http://my_calendar.com

Ημερολόγιο | Σήμερα | Ιανουάριος - Δεκέμβριος

+ Δημιουργία

Μάρτιος < >

Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Ιανουάριος
1 Ιανουαρίου ▶ **Πρωτοχρονιά**
31 Ιανουαρίου ▶ **Γιορτή Τριών Ιεραρχών**

Φεβρουάριος
26 Φεβρουαρίου *6:30 μ.μ.* ▶ **Αποκριάτικο πάρτι σχολείου**

Μάρτιος
12 Μαρτίου ▶ **Βάφτιση μικρού Νικόλα**
25 Μαρτίου ▶ **Επέτειος Ελληνικής Επανάστασης 1821**

Απρίλιος
1 Απριλίου ▶ **Έναρξη Απελευθερωτικού Αγώνα 1955-59**
8 Απριλίου ▶ **Χρόνια πολλά στην Εμινέ για το Ραμαζάνι**
24 Απριλίου ▶ **Κυριακή του Πάσχα**

Μάιος
1 Μαΐου ▶ **Εργατική Πρωτομαγιά**
16 Μαΐου ▶ **Ραντεβού με κομμωτήριο**
25 Μαΐου ▶ **Ονομαστική γιορτή Ελένης Μιχαήλ**

Ιούνιος
2 Ιουνίου ▶ **Αναλήψεως**
11 Ιουνίου ▶ **Αποστόλου Βαρνάβα**
13 Ιουνίου ▶ **Αγίου Πνεύματος - Κατακλυσμός**

Ιούλιος
27 Ιουλίου ▶ **Γενέθλια Άνια Ρομαντίνα**
28 Ιουλίου *7:30 μ.μ.* ▶ **Γάμος Μαρίας - Μανώλη**

Αύγουστος
4 Αυγούστου ▶ **Γενέθλια Μαρίας**
6 Αυγούστου *7:30 μ.μ.* ▶ **Πάρτι Γενεθλίων Μαρίας Ιωάννου**
15 Αυγούστου ▶ **Κοίμηση της Θεοτόκου**

Σεπτέμβριος
7 Σεπτεμβρίου ▶ **Γενέθλια Ρομάνς Αρνετής**
15 Σεπτεμβρίου *10:00 π.μ.* ▶ **Ραντεβού με οδοντίατρο**

Οκτώβριος
1 Οκτωβρίου ▶ **Ανακήρυξη της Ανεξαρτησίας της Κύπρου**
28 Οκτωβρίου ▶ **Επέτειος του Όχι**

Νοέμβριος
8 Νοεμβρίου ▶ **Ονομαστική γιορτή Μιχάλη Ιωάννου**
17 Νοεμβρίου ▶ **Επέτειος του Πολυτεχνείου**

Δεκέμβριος
25 Δεκεμβρίου ▶ **Χριστούγεννα**
31 Δεκεμβρίου ▶ **Παραμονή Πρωτοχρονιάς**

(μπλε)	Αργίες (Κύπρος)
(κόκκινο)	Υπενθυμίσεις
(πράσινο)	Ραντεβού

α) Συμπληρώνω πληροφορίες από το ημερολόγιο στον πίνακα.

Εθνικές Επέτειοι	Θρησκευτικές Εορτές	Κοινωνικές Εκδηλώσεις
Επέτειος της Ελληνικής Επανάστασης του 1821	Τριών Ιεραρχών	Γενέθλια Άννα Ρομαντίνα

β) Χωρίζω τις αργίες ανά εποχή.
Ποια εποχή έχει τις πιο πολλές αργίες;

χειμώνας

άνοιξη

25η Μαρτίου 1821

καλοκαίρι

φθινόπωρο

γ) Συμπληρώνω τα κενά με τις παρακάτω λέξεις και φτιάχνω προτάσεις.

επέτειος
προσκαλώ
γιορτάζω
γιορτή
εύχομαι
γενέθλια
ευχετήρια κάρτα
σχολική αργία
πρόσκληση
κοινωνική εκδήλωση

Προσοχή!
Πρέπει ν' αλλάξεις λίγο κάποιες λέξεις!

(1) Έχεις ___γενέθλια___ τη μέρα που γεννήθηκες.

(2) Η 28η Οκτωβρίου είναι εθνική _____ . Στο σχολείο κάνουμε γιορτή και παρέλαση.

(3) Τη _____ της μητέρας _____ στις μαμάδες μας «χρόνια πολλά»!

(4) Ο γάμος είναι μια _____ . Το ζευγάρι που παντρεύεται στέλνει _____σε φίλους και συγγενείς.

(5) Το Σάββατο η Μπέλα θα κάνει πάρτι στο σπίτι της. Θα _____ όλα τα παιδιά από την τάξη της.

(6) Η Πρωτομαγιά είναι _____ και δεν πηγαίνουμε στο σχολείο.

(7) Η Άννα έφτιαξε μια ηλεκτρονική _____ . Θα τη στείλει στη γιαγιά της στη Βουλγαρία για να της πει «περαστικά»!

8. Παρατηρώ τις εικόνες και διαβάζω γρήγορα.

α) Τι κείμενα είναι; Ποιες πληροφορίες έχουν;

_____

β) Διαβάζω προσεκτικά και συμπληρώνω τα στοιχεία που λείπουν από τις κάρτες, όπως στο παράδειγμα.

1

Ποιος/Ποια: Μαρία
Πού; στο σπίτι της
Πότε; 25/8 στις 6 μ.μ.
Σε τι; πάρτι γενεθλίων

2

Ποιος/Ποια: _____
Πού; _____
Πότε; _____
Σε τι; _____

3

Νέο μήνυμα

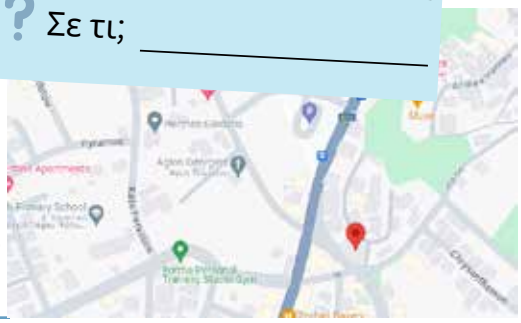
Προς: Μαρία Αβρααμίδου

Θέμα: Έκθεση βιβλίου

Μαρία μου,
θα ήθελα να σε καλέσω στην έκθεση βιβλίου που διοργανώνει το βιβλιοπωλείο της γειτονιάς μου, με σκοπό τη συγκέντρωση χρημάτων για τα αδέσποτα σκυλάκια. Η έκθεση θα γίνει στο πάρκο της γειτονιάς, στις 25 Μαρτίου, στις 10 το πρωί.
Σου στέλνω τη διεύθυνση. Θα χαρώ πολύ να σε δω!

Με φιλικούς χαιρετισμούς,
Ελένη

Ποιος/Ποια: _____
Πού; _____
Πότε; _____
Σε τι; _____



4

Ποιος/Ποια: _____

Πού; _____

Πότε; _____

Σε τι; _____

5

Ποιος/Ποια: _____

Πού; _____

Πότε; _____

Σε τι; _____

Με ποιους τρόπους μπορώ να στείλω μια πρόσκληση;

γ) Τι είδους πρόσκληση είναι η κάθε μια; Γράφω τον σωστό αριθμό δίπλα.

Είδος πρόσκλησης	Αριθμός
Πρόσκληση σε πάρτι γενεθλίων	1
Πρόσκληση σε γάμο	
Πρόσκληση σε μαγιάτικο πανηγύρι	
Πρόσκληση σε έκθεση βιβλίου	
Πρόσκληση για δείπνο	

9. Σε 3 λεπτά, γράφω όσες πιο πολλές λέξεις μού έρχονται στο μυαλό όταν ακούω τη λέξη "*γενέθλια*".

τούρτα

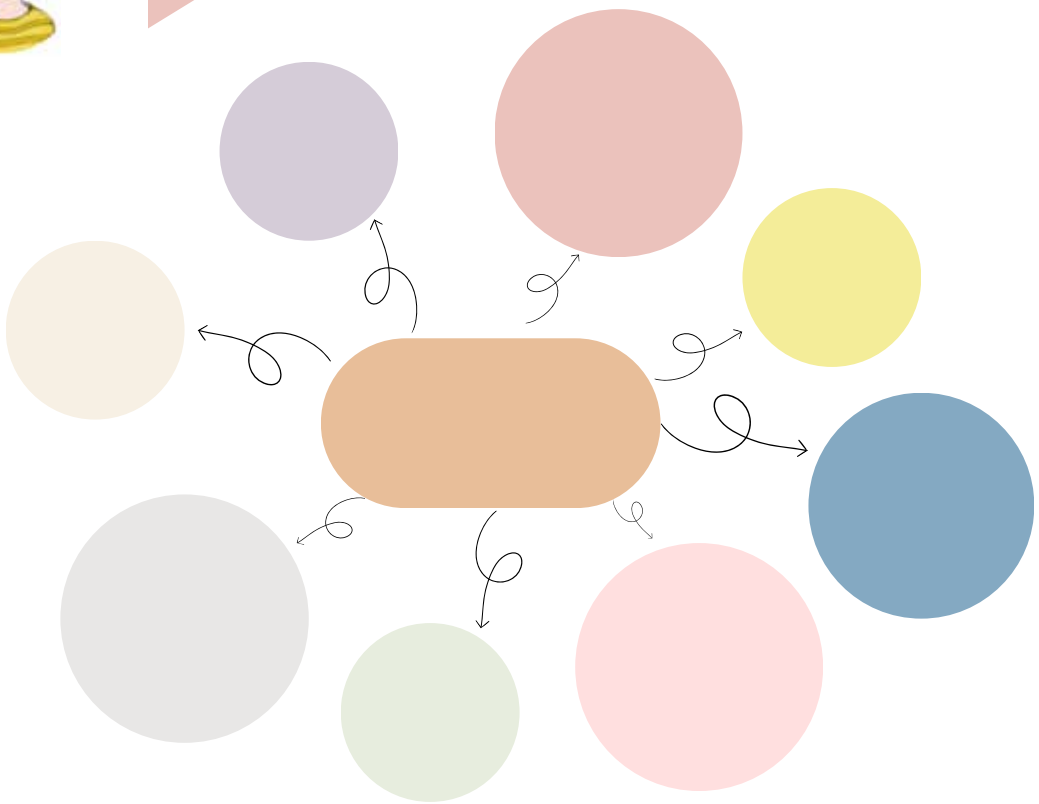
ΓΕΝΕΘΛΙΑ

10. Κάνουμε το λεξιλόγιό μας πιο πλούσιο!

Φτιάχνω κι εγώ έναν νοηματικό χάρτη με τις λέξεις που χρησιμοποιούμε για μια άλλη γιορτή ή επέτειο.

Ζωγραφίζω ή βρίσκω μια εικόνα για την κάθε λέξη που έγραψα.

Μπορείτε να βάλετε τις εργασίες σας στην πινακίδα της τάξης και να τις χρησιμοποιείτε κάθε φορά που μιλάτε για μια γιορτή ή επέτειο.



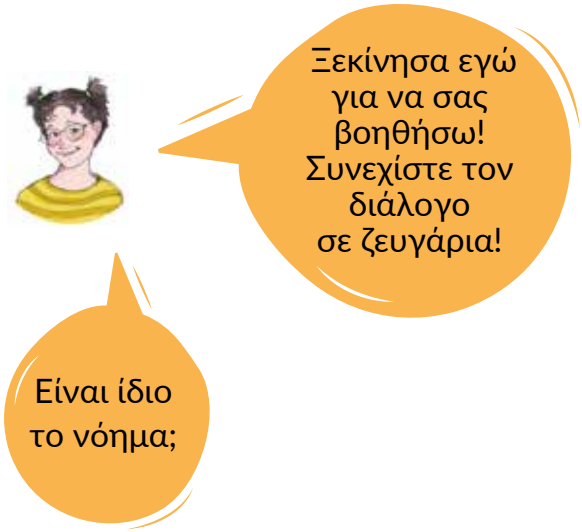
11. Ποια ευχή ταιριάζει κάθε φορά;

Γράφω δίπλα από την κάθε εικόνα όσες ευχές ταιριάζουν.

Καλά Χριστούγεννα! Καλή χρονιά! Να ζήσετε! Χρόνια πολλά! Να σας ζήσει!
Περαστικά! Να τα εκατοστίσεις! Ευτυχισμένο το νέο έτος!

12. Η Μαρία είναι πολύ χαρούμενη σήμερα που γιορτάζει. Διαβάζω τον διάλογο μεταξύ της Μπέλας και του Αμίρ και βρίσκω πώς νιώθουν εκείνοι.

β) Πώς θα ήταν ο διάλογος αν στη θέση του Αμίρ ήταν η Μπέλα;
Διαβάζω ξανά και αλλάζω τις μοβ λέξεις στα λόγια των παιδιών.



γ) Διαβάζω ξανά τον διάλογο και κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

(1) Στην αρχή η Μπέλα νομίζει ότι ο Αμίρ είναι:
- *στεναχωρημένος.*
- *χαρούμενος.*
- *ενθουσιασμένος.*

(2) Όμως, στην αρχή ο Αμίρ είναι θυμωμένος, γιατί:
- *έχει δουλειά και δεν μπορεί να πάει στο πάρτι.*
- *δεν είναι καλεσμένος στο πάρτι.*
- *έχασε την πρόσκληση.*

(3) Η Μπέλα λέει στον Αμίρ ότι μπορεί να πάει στο πάρτι, γιατί:
- *θα ζητήσει άλλη πρόσκληση από τη Μαρία.*
- *θα του δώσει τη δικιά της πρόσκληση.*
- *δεν χρειάζεται να έχει την πρόσκληση.*

(4) Στο τέλος ο Αμίρ νιώθει:
- *ενθουσιασμένος και χαρούμενος.*
- *ζηλιάρης.*
- *στεναχωρημένος.*

13. Γνωρίζω τα συναισθήματα;

α) Γράφω το σωστό συναίσθημα κάτω από τη φατσούλα που ταιριάζει.

ηρεμία, φόβος, λύπη/στεναχώρια, ζήλια,
θυμός, αγωνία, χαρά, ενθουσιασμός, απογοήτευση

αγωνία

β) Χωρίζω τα συναισθήματα σε θετικά και σε αρνητικά.

Θετικά είναι τα συναισθήματα που με κάνουν να νιώθω όμορφα!

Αρνητικά είναι τα συναισθήματα που με κάνουν να νιώθω περίεργα ή άσχημα!

Αν δεν θυμάσαι πώς γράφονται, ρωτάς τη δασκάλα σου ή χρησιμοποιείς λεξικό!

γ) Γράφω λέξεις με ίδιο ή περίπου το ίδιο νόημα που δείχνουν συναισθήματα.

χαρά – ευτυχία

δ) Γράφω λέξεις που δείχνουν αντίθετα συναισθήματα.

χαρά – λύπη

14.

Μπορείς να πεις τι νιώθεις ή πώς νιώθεις με διαφορετικούς τρόπους!

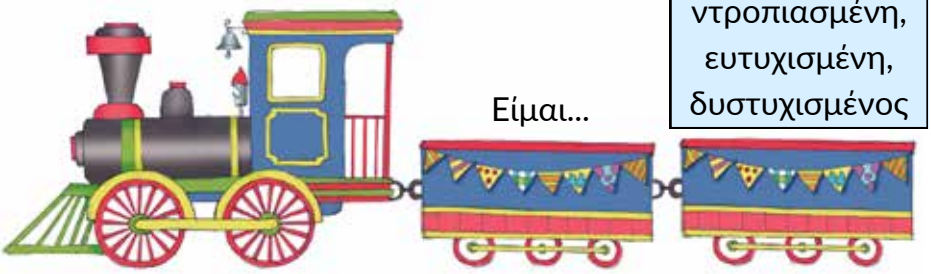
χαίρομαι, λυπάμαι, στεναχωριέμαι, ζηλεύω, φοβάμαι, θυμώνω, ντρέπομαι

Πώς λέμε τι νιώθουμε σε διαφορετικά πρόσωπα;
Θα σε βοηθήσει ο παρακάτω πίνακας!

εγώ χαίρομαι	εγώ στεναχωριέμαι	εγώ φοβάμαι
εσύ χαίρεσαι	εσύ στεναχωριέσαι	εσύ φοβάσαι
ο Αμίρ *(αυτός/αυτή/αυτό)* χαίρεται	ο Αμίρ *(αυτός/αυτή/αυτό)* στεναχωριέται	ο Αμίρ *(αυτός/αυτή/αυτό)* φοβάται
εγώ και η Άννα *(εμείς)* χαιρόμαστε	εγώ και η Άννα *(εμείς)* στεναχωριόμαστε	εγώ και η Άννα *(εμείς)* φοβόμαστε
εσύ και ο Σάνι *(εσείς)* χαιρόσαστε/χαίρεστε	εσύ και ο Σάνι *(εσείς)* στεναχωριόσαστε/ στεναχωριέστε	εσύ και ο Σάνι *(εσείς)* φοβόσαστε/φοβάστε
τα παιδιά *(αυτοί/αυτές/αυτά)* χαίρονται	τα παιδιά *(αυτοί/αυτές/αυτά)* στεναχωριούνται	τα παιδιά *(αυτοί/αυτές/αυτά)* φοβούνται

Νιώθω...

χαρά, λύπη/ στεναχώρια, ζήλια, φόβο, θυμό, μοναξιά, ντροπή



Είμαι...

χαρούμενη, λυπημένος, στεναχωρημένη, ζηλιάρης, φοβισμένος, θυμωμένη, ντροπιασμένη, ευτυχισμένη, δυστυχισμένος

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

α) Συμπληρώνω τον πίνακα.

	Τι κάνω;	Τι νιώθω;	Πως είμαι;
Όταν το σχολείο κλείνει για διακοπές...	χαίρομαι	χαρά	χαρούμενος χαρούμενη χαρούμενο
	λυπάμαι		
		φόβος	
	θυμώνω		
			ενθουσιασμένος ενθουσιασμένη ενθουσιασμένο
		απογοήτευση	
	ντρέπομαι		

Νιώθουμε συναισθήματα, γιατί μας συμβαίνει κάτι.

Νιώθω χαρούμενη, γιατί σήμερα γιορτάζω!

Πώς αλλιώς μπορείς να πεις «γιατί»; Θα σε βοηθήσουν οι λέξεις στο συννεφάκι!

επειδή
καθώς
αφού
διότι

β) Φτιάχνω με τη δασκάλα ή τον δάσκαλό μου ένα ημερολόγιο συναισθημάτων για μία βδομάδα.
Χρησιμοποιώ τις λέξεις γιατί, επειδή, καθώς, αφού, **για να εξηγήσω τον λόγο.**

Ημερολόγιο συναισθημάτων!

1. Σήμερα είναι ...
Νιώθω , γιατί

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

15. Βάζω τις λέξεις στη σειρά για να φτιάξω προτάσεις.

(α) Η/ κάλεσε/ γιατί/ Μαρία/ της/ γενέθλιά/ στο/ μας/ είναι/ σπίτι/ της/ τα

_____

(β) Τα/ εκδρομή/ στεναχωρημένα/ πάνε/ είναι/ γιατί/ παιδιά/ δεν/ θα

_____

(γ) ζηλεύει/ επειδή/ η/ μαμά/κοριτσάκι/ Νίκος/ του/γέννησε/ Ο/

_____

(δ) είναι/ διότι/ Ο/ απογοητευμένος/ δεν/ πάρτι/ πάει/ θα/ Σάνι/ στο

_____

16. Ώρα για ευχές!

Γινόμαστε ζευγάρια και ανταλλάσσουμε ευχές!
Διαλέγω μια γιορτή ή ένα γεγονός και λέω στο ζευγάρι μου τι ξεχωριστό έχει η σημερινή μέρα.
Μου απαντά με την ευχή που ταιριάζει!

Θα σας βοηθήσουν οι πιο κάτω πληροφορίες!

Γιορτή **Κοινωνική εκδήλωση** **Γεγονός**	**Ευχή**	**Απάντηση**
γενέθλια	Χρόνια Πολλά! Να τα εκατοστίσεις! Πολύχρονος/ Πολύχρονη! Κάθε καλό! Να έχεις υγεία! Να ζήσεις! Να ζήσετε! Να σας ζήσει! Να είσαι ευτυχισμένος/ ευτυχισμένη! Να περνάς καλά! Καλή χρονιά! Καλά Χριστούγεννα! Καλό νέο έτος! Περαστικά! Να χαίρεσαι το όνομά σου!	Ευχαριστώ! Ευχαριστώ πολύ! Επίσης! Και εσύ ό,τι επιθυμείς! Και στα δικά σου!
ονομαστική γιορτή		
γάμος		
βάφτιση		
Πρωτοχρονιά		
γέννηση μωρού		
χτύπησα		
αρρώστησα		

β) Ηχογραφούμε τις ευχές μας και στέλνουμε ηχητικά μηνύματα!

17. Με προσκαλούν, τους προσκαλώ!
Δέχομαι ή απορρίπτω μία πρόσκληση.
Παίζουμε σε ζευγάρια!
Ρίχνω το ζάρι και μιλάω!

Πρόσκληση σε γενέθλια

Πρόσκληση για δείπνο στο σπίτι

Πρόσκληση σε έκθεση βιβλίου

Πρόσκληση για φαγητό την παραμονή της Πρωτοχρονιάς/ στο μπαϊράμι

Πρόσκληση σε γάμο

Πρόσκληση σε αποκριάτικο πάρτι

Χρησιμοποιώ τις παρακάτω εκφράσεις για να κάνω, να δεχτώ ή να απορρίψω μία πρόσκληση.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ	ΑΠΟΔΟΧΉ	ΑΠΟΡΡΙΨΗ
• Θα ήθελες να .... • Θέλεις να.... • Μπορείς.... • Ήθελα να σε καλέσω/ προσκαλέσω...	• Ναι! Ευχαρίστως! • Είναι εξαιρετική ιδέα! • Εννοείται πως θα έρθω / θα είμαι εκεί! • Ευχαριστώ πολύ για την πρόσκληση! • Ωραία! Θα τα πούμε εκεί!	• Λυπάμαι, αλλά δεν θα τα καταφέρω.... • Λυπάμαι, έχω κανονίσει κάτι άλλο/έχω κανονίσει να... • Δυστυχώς δεν μπορώ εκείνη τη(ν) μέρα/ώρα... • Σε ευχαριστώ πολύ για την πρόσκληση, αλλά δυστυχώς δεν θα μπορέσω να έρθω. • Θα το ήθελα, αλλά...

18. Ετοιμάζω και παρουσιάζω λίγα λόγια για ένα σημαντικό γεγονός που γιορτάζεται στη χώρα μου, στην Κύπρο ή οποιαδήποτε άλλη χώρα.

Μπορείς να χρησιμοποιήσεις τις κάρτες ερωτήσεων για να οργανώσεις τις σκέψεις σου.

Ποιο είναι το όνομα της γιορτής;

Τι συνηθίζεται να γίνεται;

Πότε γιορτάζεται;

Υπάρχουν φαγητά που συνδέονται με αυτή τη γιορτή;

Τι γιορτή είναι; (εθνική / θρησκευτική / άλλο)

Ποιοι συμμετέχουν σε αυτή τη γιορτή / Ποιοι γιορτάζουν;

Τι ακριβώς γιορτάζεται;

Μου αρέσει αυτή η γιορτή; Ναι / Όχι και γιατί;

19. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις.
Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει. Ακούω τι είπα.
Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου. Ακούγονται το ίδιο;
Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

χρόνια πολλά

χα**ρού**μενα γε**νέθ**λια

ευτυχι**σμέ**νος

εκ**δη**λώσεις

σχολικές αρ**γί**ες

γιορτά ζω

20. Σε προσκαλώ!!!

Χρησιμοποιώ το ζάρι και φτιάχνω τη δική μου πρόσκληση.
Βάζω εικόνες ή/και φωνή.

Πρόσκληση σε πάρτι γενεθλίων

Πρόσκληση σε έκθεση ζωγραφικής στο σχολείο

Πρόσκληση σε γάμο

Πρόσκληση στη γιορτή του σχολείου

Πρόσκληση σε πάρτι αποφοίτησης

Πρόσκληση σε αποκριάτικο πάρτι

Θυμάσαι ποιες πληροφορίες έχει μια πρόσκληση; Διαβάζω ξανά τις προσκλήσεις στις σελίδες 141-142.

Μπορείς να φτιάξεις να φτιάξεις ηλεκτρονική πρόσκληση στον υπολογιστή, όπως το πρόγραμμα Canva.

Πώς τα πήγες;

Είχε η πρόσκλησή σου τα παρακάτω;

- *τι*
- *ποιος/ποια*
- *πού*
- *πότε*
- *γιατί*

21. Παρατηρώ τα παρακάτω κείμενα.

α) Τι κείμενα είναι;
Πώς το καταλαβαίνω;

Καλά Χριστούγεννα
και Ευτυχισμένο το Νέο Έτος!
Με αγάπη η θεία Άννα

Μιχάλη μου,
Χρόνια Πολλά
για τη γιορτή σου!
Να ζήσεις!
Με πολλή αγάπη
ο αδελφός σου Ηλίας

Σοφία μου,
Σου εύχομαι να γίνεις γρήγορα καλά!
Περαστικά!
Με αγάπη η ξαδέλφη σου Άννι

Δευτέρη και Μαρία
Να σας ζήσει το μωράκι σας! Να το χαίρεστε!
Με αγάπη
ο παππούς Αντρέας και η γιαγιά Μαρία

β) Γράφουμε συνεργατικά!

Φτιάχνουμε κι εμείς μια ευχετήρια κάρτα, έντυπη ή ηλεκτρονική, για μια γιορτή, μια κοινωνική εκδήλωση ή ένα γεγονός.

Πώς τα πήγατε;

Είχε η κάρτα μας τα παρακάτω;
- σε ποιον/ποια τη στέλνουμε
- τι ευχόμαστε
- ποιοι/ποιες τη στέλνουμε
- ζωγραφιά/εικόνα

22. Το πάρτι γενεθλίων της Μαρίας

Περάσαμε υπέροχα εκείνη τη μέρα! Ο μπαμπάς τα είχε οργανώσει όλα τέλεια! Δώσαμε ραντεβού από πριν όλα τα παιδιά. Το πάρτι είχε κλόουν. Παίξαμε και είδαμε άλμπουμ με φωτογραφίες μου, όταν ήμουν μωρό. Φάγαμε πολλά γλυκά, όπως κέικ, κρουασάν και σοκολατένια τούρτα. Οι μεγάλοι πίνανε καφέ και συζητούσαν, ενώ παρακολουθούσαν ένα ματς στην τηλεόραση. Πήρα πολλά και ωραία δώρα, όπως ένα παζλ με 1000 κομμάτια, το αγαπημένο μου κόμικ, κι ένα μπουφάν από τον παππού Αντρέα. Το πιο υπέροχο, όμως, ήταν το κομπιούτερ που μου πήρε ο μπαμπάς για το δωμάτιό μου.

α) Γράφω Ναι ή Όχι.

(1) Το κείμενο περιγράφει το ρεβεγιόν της Παραμονής της Πρωτοχρονιάς. Όχι

(2) Η Μαρία είχε οργανώσει ένα πάρτι για τα γενέθλιά της.

(3) Η τούρτα στο πάρτι έχει γεύση σοκολάτα.

(4) Οι μεγάλοι έπιναν καφέ και παρακολουθούσαν έναν αγώνα ποδοσφαίρου.

(5) Το καλύτερο δώρο που πήρε η Μαρία ήταν ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής.

Ξέρεις τι σημαίνουν οι λέξεις με μπλε χρώμα;

β) Ψάχνω στο λεξικό μου τη σημασία τους και γράφω μια πρόταση για την καθεμιά από τις λέξεις αυτές.

γ) Γράφω τις λέξεις αυτές στη γλώσσα μου.

Είναι κάποιες που μοιάζουν; Γιατί;

альбом — الألبوم

клоун — головоломка

вечеринка — компьютер

комикс

δ) Κυκλώνω το τελευταίο γράμμα κάθε λέξης με μπλε γράμματα. Τι παρατηρώ;

_____

ε) Συμπληρώνω τις λέξεις στον πίνακα.

ένα	πολλά
το πάρτι	τα πάρτι

στ) Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(1) Την περασμένη Κυριακή, πήγα μαζί με τους γονείς μου στο τσίρκο και είδαμε πολλούς κλόουν *(κλόουν)*.

(2) Μου αρέσουν πάρα πολύ τα _____ *(πάρτι)* γενεθλίων.

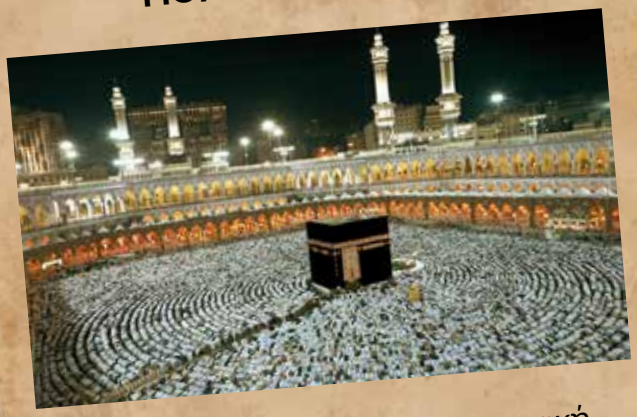
(3) Βρήκα τα κομμάτια του _____ *(παζλ)* κάτω από τον καναπέ.

(4) Μπορείτε να κρεμάσετε τα _____ *(μπουφάν)* σας στο πίσω μέρος της τάξης.

23. Ο Αμίρ και ο Λέβαν έψαξαν στο διαδίκτυο και βρήκαν πληροφορίες για σημαντικές γιορτές της θρησκείας τους, για να τις παρουσιάσουν στους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους.

α) Διαβάζω τα κείμενα που ετοίμασαν.

ΡΑΜΑΖΑΝΙ: Η ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ ΝΗΣΤΕΙΑΣ



Το Ραμαζάνι είναι μια θρησκευτική μουσουλμανική γιορτή νηστείας. Όταν έχουν Ραμαζάνι, οι πιστοί δεν τρώνε, ούτε πίνουν τίποτα από την ανατολή μέχρι και τη δύση του ηλίου. Πήρε την ονομασία της από τον ένατο μήνα του μουσουλμανικού έτους, όταν δόθηκε στους ανθρώπους το Κοράνι. Το Ραμαζάνι τελειώνει με τριήμερη γιορτή.

ΒΕΣΑΚ: Η ΓΙΟΡΤΗ ΤΟΥ ΒΟΥΔΑ

Το Βεσάκ είναι ένα σημαντικό φεστιβάλ που γιορτάζει τη γέννηση, τη φώτιση και τον θάνατο του Βούδα στη Νιρβάνα. Η ημερομηνία της γιορτής αλλάζει ανάλογα με την πανσέληνο, συνήθως τον Απρίλιο ή τον Μάιο. Οι πιστοί μοιράζουν φαγητό και απελευθερώνουν ζώα.

β) Ψάχνω στο διαδίκτυο και βρίσκω πληροφορίες για τις σημαντικές γιορτές που υπάρχουν σε διάφορες θρησκείες.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

24. Πολλές μέρες του χρόνου σε όλο τον κόσμο γιορτάζουμε σημαντικά πράγματα. Αυτές οι μέρες ονομάζονται «*Διεθνείς ή Παγκόσμιες Ημέρες*». Συμπληρώνω την ημερομηνία με διαφορετικούς τρόπους και μαθαίνω μερικές από αυτές.

24 Ιανουαρίου	24.01	Διεθνής Ημέρα Εκπαίδευσης	
11 Φεβρουαρίου		Διεθνής Ημέρα για τις Γυναίκες και τα Κορίτσια στην Επιστήμη	
	21.02	Διεθνής Ημέρα Μητρικής Γλώσσας	
21 Μαρτίου		Διεθνής Ημέρα για την Εξάλειψη των Φυλετικών Διακρίσεων	
	22.04	Διεθνής Ημέρα Μητέρας Γης	
30 Ιουλίου		Διεθνής Ημέρα Φιλίας	

21 Σεπτεμβρίου		Διεθνής Ημέρα Ειρήνης	
	23.09	Διεθνής Ημέρα Νοηματικών Γλωσσών	
1 Οκτωβρίου		Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων	
20 Νοεμβρίου		Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού	
18 Δεκεμβρίου		Διεθνής Ημέρα για τους Μετανάστες	

25. Έχω 2 λεπτά!

Λέω 3 πράγματα που με κάνουν να νιώθω αυτό που γράφει κάθε κουτάκι.
Μόλις τελειώσει ο χρόνος, συνεχίζει το επόμενο παιδί!
Ποιος ή Ποια θα φτάσει πρώτος ή πρώτη στο τέλος;

ΑΡΧΗ Λέω τρία πράγματα που ...	με κάνουν να αισθάνομαι χαρά	με κάνουν λυπημένο/ λυπημένη	με θυμώνουν	με κάνουν να φοβάμαι
μου δίνουν ικανοποίηση	με κάνουν να αισθάνομαι ενθουσιασμό	με στεναχωρούν	με ηρεμούν	με κάνουν να νιώθω οργή
μου δημιουργούν θλίψη	με συγκινούν	με κάνουν να νιώθω μοναξιά	με ευχαριστούν	με κάνουν ευτυχισμένο/ ευτυχισμένη
ΤΕΛΟΣ	με κάνουν να νιώθω ζήλια	με κάνουν δυστυχισμένο/ δυστυχισμένη	με κάνουν να αισθάνομαι τρόμο	με κάνουν να ντρέπομαι

26. Παιχνίδι ρόλων!

Χρησιμοποιώ δύο ζάρια για να επιλέξω ήρωα ή ηρωίδα. Μετά φτιάχνω μια μικρή ιστορία για να μιλήσω για το σενάριο που μου δίνει η δασκάλα μου.

	1	2	3	4	5	6
1	ο γκρινιάρης πλούσιος Σκρουτζ	η καλοσυνάτη γυναίκα	η λυπημένη γειτόνισσα	ο αυστηρός διευθυντής	η γλυκιά δασκάλα	ο ντροπαλός κύριος
2	ο οργισμένος κύριος	η ζηλιάρα γειτόνισσα	το κακομαθημένο κορίτσι	η γκρινιάρα κυρία	ο ζηλιάρης αδελφός	ο συγκινημένος μπαμπάς
3	το φοβισμένο κορίτσι	ο ήρεμος δάσκαλος	η χαρούμενη γιαγιά	ο ενθουσιασμένος φίλος	ο ζηλιάρης γείτονας	ο ικανοποιημένος μπαμπάς
4	η ντροπαλή συμμαθήτρια	ο ενθουσιασμένος παππούς	ο χαρούμενος δάσκαλος	ο καλοσυνάτος διευθυντής	η χαρούμενη κυρία	η θυμωμένη δασκάλα
5	η καλοσυνάτη θεία	η καλοσυνάτη κυρία	ο θυμωμένος μπαμπάς	ο ευτυχισμένος μαθητής	το κακομαθημένο αγόρι	η γκρινιάρα αδελφή
6	το μικρό κορίτσι	η φοβισμένη γυναίκα	ο γκρινιάρης συμμαθητής	η λυπημένη γιαγιά	η ενθουσιασμένη μαμά	ο λυπημένος παππούς

Μερικά σενάρια:

- Τηλεφωνώ και προσκαλώ κάποιον/κάποια στο πάρτι μου.
- Κάνω βιντεοκλήση για να ευχηθώ για τη γιορτή.
- Εύχομαι καλές γιορτές.
- Μιλώ για τις διακοπές που πλησιάζουν.

.... και ότι άλλο μπορώ να σκεφτώ!

Ξεκινώ εγώ! Έφερα 1 και 6, άρα θα είμαι «ο ντροπαλός κύριος».

«Γεια σου Ντάνιελ! Τι κάνεις; Εεε.... ήθελα να σου τηλεφωνήσω, αλλά ντρεπόμουν... Ξέρεις... Θέλω να σε καλέσω στο πάρτι μου....»

27. Στο μάθημα της Ιστορίας μαθαίνουμε για τη ζωή των ανθρώπων στο παρελθόν και τις γιορτές τους.
Πολλές από αυτές υπάρχουν ακόμα και σήμερα, με λίγες διαφορές όμως!

α) Διαβάζω το κείμενο που περιγράφει μία γιορτή στην αρχαία Ελλάδα.

Ο θεός Διόνυσος και οι Απόκριες

Ο Θεός Διόνυσος ήταν ο θεός του κρασιού και του γλεντιού. Ήταν γιος του Δία και της θνητής Σεμέλης. Στην αρχαία Ελλάδα θεωρείται ότι εφηύρε την καλλιέργεια σταφυλιών και τη μετατροπή του χυμού τους σε κρασί. Του άρεσε πολύ να διασκεδάζει και να γλεντάει. Κάποιοι λένε ότι οι Απόκριες, το καρναβάλι, προέρχονται από τις γιορτές που διοργάνωνε ο Διόνυσος με τους ακόλουθούς του. Οι άνθρωποι μεταμφιέζονταν και φορούσαν μάσκες και έβγαιναν στους δρόμους.

β) Διαβάζω ξανά και απαντώ στις ερωτήσεις.

- Ποιος ήταν ο θεός Διόνυσος;

Ο Διόνυσος ήταν ο θεός του κρασιού και του γλεντιού.

- Τι του άρεσε πολύ;

_____

- Ποια γιορτή λένε ότι προέρχεται από τις γιορτές που διοργάνωνε ο Διόνυσος;

_____

- Τι έκαναν οι άνθρωποι στις γιορτές του Διόνυσου;

_____

γ) Διαβάζω τη λέξη καρναβάλι σε διάφορες γλώσσες.
Γράφω και εγώ σε άλλες γλώσσες που ξέρω. Τι παρατηρώ;

карнавал carnaval كرنفال _____ _____

28. Ακούω το τραγούδι *«Εδώ Λεμεσός»* και συμπληρώνω τις λέξεις που λείπουν από τους στίχους.

Ηχητικό αρχείο 26

Εδώ Λεμεσός, εδώ Λεμεσός,
στο τρελό σας προσκαλούμε
καρναβάλι!
Εδώ Λεμεσός, εδώ Λεμεσός,
στη γλυκιά του _____
την αγκάλη!

Κάθε πίκρα μας_____ ,
τη ψυχή μας που τυλίγει,
_____ τη ζωή,
μες το γλέντι μες την πόλη μας!
Να χαρούμε όλες κι όλοι μας.
Να ζήσουμε για λίγο τη χαρά!

Αφήσατε τις έννοιες τις σκοτούρες,
Μαζί μας _____ τρελά
Μες το χορό να γίνουμε όλοι
σβούρες, _____
της καρδιάς μας τα φτερά.

Γελάστε, ξεχάστε, ο καιρός που
περνά είναι χρυσός!
Ίδιοι σε δυο χρόνια πια δε θα΄ στε!
Γι' αυτό γελάστε
Εδώ Λεμεσός, εδώ Λεμεσός!

29. Διαβάζω τη σελίδα από το ημερολόγιο της Μαρίας και παρατηρώ τις λέξεις με το κόκκινο χρώμα.

27 Μαρτίου

Αγαπημένο μου ημερολόγιο,
Χθες είχα τα γενέθλιά μου και έκανα ένα πολύ μεγάλο πάρτι γενεθλίων στο σπίτι μου. Έκανε πολύ κρύο και δεν καταφέραμε να βγούμε έξω στην αυλή αλλά περάσαμε πολύ ωραία. Διασκεδάσαμε πολύ!
Μαζεύτηκε πολύς κόσμος, πολλοί φίλοι και πολλές συμμαθήτριές μου. Μου τραγούδησαν, μου ευχήθηκαν χρόνια πολλά! Εγώ δεν σταμάτησα να λέω «Ευχαριστώ πολύ για τις ευχές!», «Ευχαριστώ πολύ για τα δώρα!».
Την ώρα της τούρτας φύσηξα πολύ δυνατά τα κεράκια. Ο καλύτερος μου φίλος, ο Σάνι, που είναι πολύ λαίμαργος, έφαγε δύο κομμάτια τούρτα και πολλά γλυκά. Στο τέλος έφυγε πολύ νωρίς, γιατί τον πόνεσε πολύ η κοιλιά του.
Το πάρτι κράτησε πολλή ώρα. Εγώ ήμουν πολύ χαρούμενη! Πολύ ευτυχισμένη!

Με πολλή αγάπη
Μαρία

Πάμε λίγο ακόμη!

α) Φτιάχνω τον κανόνα!

Όταν ακολουθεί **υ**, βάζω ένα **λ**!

ο πολύς κόσμος | η πολλή αγάπη/ώρα | το πολύ κρύο

οι πολλοί φίλοι | οι πολλές συμμαθήτριες | τα πολλά γλυκά

πολύ ωραία | πολύ χαρούμενη | διασκεδάσαμε πολύ

β) Τώρα φτιάχνω κι εγώ προτάσεις.

(1) Μου αρέσουν ___πολύ___ τα πάρτι!

(2) Σας προσκαλώ με _____ χαρά στο πάρτι μου!

(3) Πήρα τα πιο _____ δώρα και τις πιο_____ ευχές!

(4) Περάσαμε _____ όμορφα!

(5) Έφαγα _____ ! 3 κομμάτια τούρτα!

(6) Είμαι _____ ευτυχισμένη που έχω τόσο καλή παρέα!

30. Παρακολουθώ ένα βίντεο για ένα παραδοσιακό προϊόν που φτιάχνουμε στην Κύπρο το Πάσχα.

Πριν το παρακολουθήσω...

Ξέρεις τι είναι οι φλαούνες; Έφαγες ποτέ φλαούνες;

Καθώς παρακολουθώ...

β) Γράφω τα υλικά που βλέπω ή ακούω.

γ) Στο τέλος του βίντεο ελέγχω αν έγραψα όλα τα υλικά από τη λίστα με τα υλικά της συνταγής.

δ) Βλέπω ξανά το βίντεο και κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

Το όνομα του χωριού είναι:	Η γιαγιά φτιάχνει:
(α) Αρεδιού	*(α) χαλουμωτές*
(β) Λευκωσία	*(β) κουλούρια*
(γ) Αρετή	*(γ) φλαούνες*

Το όνομα της γιαγιάς είναι:	Είναι ένα παραδοσιακό φαγητό για:
(α) Αρεδιού	*(α) τα Χριστούγεννα*
(β) Αρετή	*(β) το Πάσχα*
(γ) Ιωάννα	*(γ) τις Απόκριες*

ε) Μοιάζει κάτι με τα φαγητά και τα γλυκά της χώρας μου; Υπάρχουν παραδοσιακά φαγητά που συνδυάζονται με τις γιορτές που γιορτάζουμε;

στ) Φτιάχνουμε βιβλία ή ebooks με συνταγές για διάφορες γιορτές και τα μοιραζόμαστε με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μας.

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά!

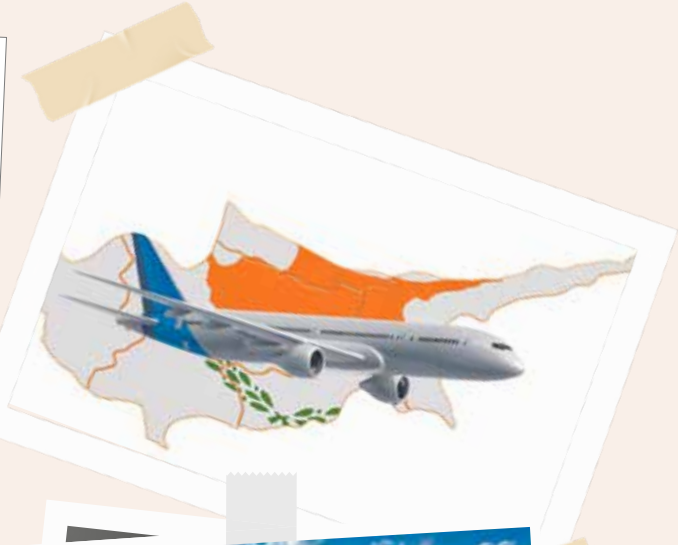
Μια χαρά!

Καλούτσικα!

Μπορώ πολύ καλύτερα!

Πώς τα πήγες;
Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

11 Πώς μετακινούμαστε και ταξιδεύουμε;



Μαθαίνω πώς να μαθαίνω!

1. Βλέπω τις εικονες.

- Πού βρίσκονται τα παιδιά;
- Τι κάνουν;

α) Γράφω τις λέξεις που ξέρω για την κάθε εικόνα.

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
παραλία			

β) Λέμε τις λέξεις που γράψαμε στην τάξη. Η δασκάλα/Ο δάσκαλος τις σημειώνει στον πίνακα.

Πόσες λέξεις βρήκατε όλα τα παιδιά; Πόσες λέξεις ήξερες; Πόσες δεν ήξερες;

γ) Συμπληρώνω στο Δικό μου Λεξικό τις λέξεις που δεν ξέρω στα ελληνικά ή σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

2. Θα ακούσω μια τηλεφωνική συνομιλία για μια σχολική εκδρομή.

Πριν ακούσω ...

Εσύ πήγες εκδρομή με το σχολείο;
Πού πήγατε;
Πώς πήγατε;

Καθώς ακούω ...

α) Απαντώ στις ερωτήσεις.

- Πόσα άτομα μιλούν; _____
- Ποιοι μιλούν; _____
- Πού θα πάει εκδρομή το σχολείο; _____

_____

- Πότε; _____
- Πώς; _____

β) Κρατώ σημειώσεις και φτιάχνω το πρόγραμμα της εκδρομής.

08:00	Αναχώρηση από το σχολείο
09:00	
10:00	
11:00	
12:00	
13:00	

γ) Συνεργάζομαι με τον διπλανό ή τη διπλανή μου και ελέγχουμε τις απαντήσεις μας.

δ) Ψάχνουμε στο λεξικό τις λέξεις ή ρωτάμε τη δασκάλα/τον δάσκαλο και τις διορθώνουμε.

~~εδρομι~~ ⟶ εκδρομή

ε) Συζητάμε:

- *Πώς τα πήγα;*
- *Τι ήταν εύκολο; Τι ήταν δύσκολο;*
- *Τι προσέχω όταν ακούω κάτι στα ελληνικά ή σε μια άλλη γλώσσα που δεν γνωρίζω καλά;*

Πώς μετακινούμαστε και ταξιδεύουμε; Τι θυμάσαι για τα μέσα μεταφοράς;

3. α) Γράφω τα γράμματα που λείπουν από κάθε λέξη.
Μετά ενώνω κάθε λέξη με την κατάλληλη εικόνα.

Μέσα μεταφοράς

το πλοίο / το καράβι

το λε_φ_ρ__ο / π__λ_αν

το μ_τ_ό

το τ_έ_ο

το πο_ή_α_ο

το πα_ί_ι

η μο_ο_ικ_έτ_/μη_αν_

το α_το_ίν_τ_

το τα_ί

το α__ο_λά_ο

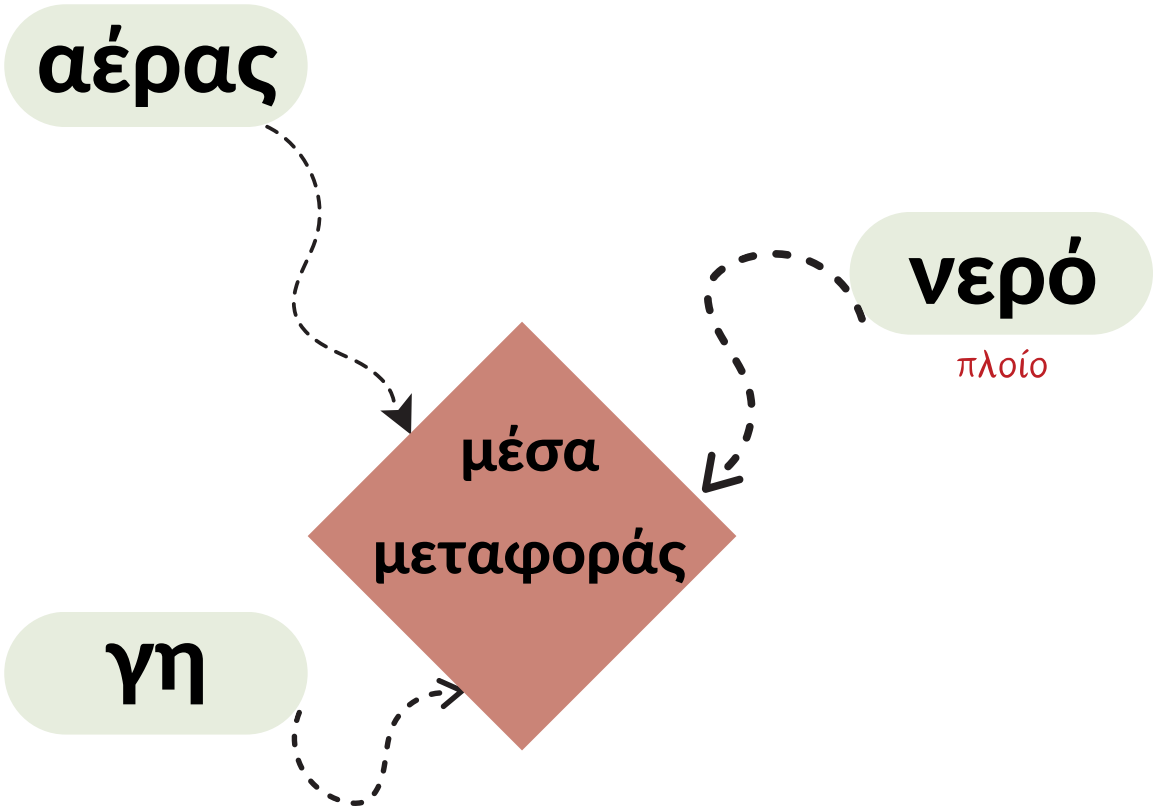
το δ_α_τη_όπλοιο

το ελικό__ε_ο

η βά__α

το αερόσ__το

β) Γράφω δίπλα σε κάθε κουτάκι τα μέσα μεταφοράς που ταιριάζουν.



γ) Συζητάμε στην τάξη:

- *Υπάρχουν όλα τα μέσα μεταφοράς στην Κύπρο;*
- *Ναι ή όχι; Γιατί;*

δ) Γράφω ποια μέσα μεταφοράς δεν υπάρχουν στην Κύπρο.

_____

_____

Ποια μέσα μεταφοράς χρησιμοποιείς εσύ στην Κύπρο πιο πολύ;

ε) Γράφω τα μέσα που χρησιμοποιώ για να πάω κάπου, στην Κύπρο ή στο εξωτερικό.

Η Άννα χρησιμοποιεί το αεροπλάνο,	για να πάει στη γιαγιά της στη Βουλγαρία.
Εγώ χρησιμοποιώ	
Εγώ πηγαίνω	

στ) Σε τι μοιάζουν και σε τι διαφέρουν τα μέσα μεταφοράς;
Γράφω δίπλα από κάθε φράση τα μέσα μεταφοράς που ταιριάζουν.

Έχει τροχούς.	μηχανή, ποδήλατο,
Έχει οδηγό.	
Με αυτό ταξιδεύουμε μακριά.	
Είναι ακριβό.	
Χρειάζεται καύσιμα.	

Τι σημαίνει;

Ξέρεις πώς λέμε τον άνθρωπο που **οδηγεί** ένα μέσο μεταφοράς;

ζ) Ενώνω το μέσο μεταφοράς με τον άνθρωπο που το οδηγεί.

ο/η πιλότος/κυβερνήτης	μηχανή
ο/η οδηγός	διαστημόπλοιο
ο/η μοτοσικλετιστής	πλοίο
ο αστροναύτης/η αστροναύτισσα	αυτοκίνητο/τρένο/μετρό
ο/η καπετάνιος/πλοίαρχος	αεροπλάνο

Όταν εμείς χρησιμοποιούμε τα μέσα μεταφοράς, αλλά δεν τα οδηγούμε, είμαστε **επιβάτες** και **επιβάτισσες** ή **επιβάτιδες**.

Η Μαρία πήγε με τον μπαμπά της στην Ελλάδα, στην Αθήνα.
Θα πάει σε πολλά μέρη! Από πού θα πάρει το κάθε μέσο μεταφοράς;

η) Συμπληρώνω τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις.

λιμάνι, σιδηροδρομικό σταθμό, αεροδρόμιο, στάση

(1) Για να πάρει το μετρό από το κέντρο και να πάει στη θεία της, θα πάει στη _____ «Σύνταγμα».

(2) Για να πάρει το τρένο και να πάει στη φίλη της που μένει μία ώρα μακριά από την Αθήνα, θα πάει στον _____ .

(3) Για να πάρει το πλοίο και να πάει στην ξαδέρφη της που μένει σε ένα μικρό νησί κοντά στην Αθήνα, θα πάει στο _____ .

(4) Για να πάρει το αεροπλάνο και να επιστρέψει στην Κύπρο, θα πάει στο _____ .

θ) Ζωγραφίζω το αγαπημένο μου μέσο μεταφοράς και γράφω λεζάντες με τα μέρη ή τα πρόσωπα που έχει η ζωγραφιά μου. Το βάζω στην πινακίδα της τάξης.

Έτσι θα φτιάξετε τη δική σας έκθεση για τα μέσα μεταφοράς!

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

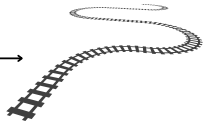
4. Κάποιες λέξεις κρύβουν μέσα τους κι άλλες λέξεις!

α) Τι κρύβουν μέσα τους οι παρακάτω λέξεις;

ραδιοταξί

κρουαζιερόπλοιο

σιδηρόδρομος



Υπάρχουν κι άλλες τέτοιες λέξεις!
Είναι όμως πιο δύσκολο να τις καταλάβουμε.

β) Γράφω το μέσο μεταφοράς δίπλα από την εξήγησή του.

αεροπλάνο, διαστημόπλοιο, αερόστατο, αυτοκίνητο

- αυτό που κινείται μόνο του → αυτοκίνητο
- αυτό που στέκεται στον αέρα → _____
- αυτό που περιπλανιέται στον αέρα → _____
- αυτό που ταξιδεύει/πλέει στο διάστημα → _____

5. Παρατηρώ και ανακαλύπτω!

α) Τι παρατηρώ για τις παρακάτω λέξεις με κόκκινο χρώμα;

Το **μετρό** του Λονδίνου έχει πολλές γραμμές.

Οι γραμμές του **μετρό** της Αθήνας είναι 3.

Θέλω ένα **ταξί** για να με πάει στο κέντρο της πόλης.

Τα **ταξί** της Αθήνας έχουν κίτρινο χρώμα.

το ταξί

τα ταξί

το πούλμαν

τα πούλμαν

β) Συμπληρώνω τα κενά και φτιάχνω προτάσεις.

(1) Τα _____ *(το ηλεκτρικό σκούτερ)* είναι φιλικά στο περιβάλλον.

(2) Τα _____ *(το πούλμαν)* θα μας περιμένουν έξω από το σχολείο στις 08:00.

(3) Οι στάσεις του _____ *(το μετρό)* στη Μόσχα είναι διακοσμημένες με έργα τέχνης.

(4) Στην Αμερική τα _____ *(το ταξί)* έχουν κίτρινο χρώμα.

Λέμε ότι πηγαίνουμε στο σχολείο με τα πόδια ή με το λεωφορείο. Όταν, όμως, μιλάμε επίσημα, χρησιμοποιούμε τη λέξη ***μετακινούμαι***!

6. Παρατηρώ τον πίνακα.

εγώ	μετακιν**ούμαι**
εσύ	μετακιν**είσαι**
ο Αμίρ/η Μπέλα/το παιδί *(αυτός/αυτή/αυτό)*	μετακιν**είται**
εγώ και η Άννα *(εμείς)*	μετακιν**ούμαστε**
εσύ και ο Σάνι *(εσείς)*	μετακιν**είστε**
ο Σάνι και ο Λέβαν/η Μαρία και η Μπέλα/τα παιδιά	μετακιν**ούνται**

Θυμάσαι πώς χρησιμοποιούμε το ρήμα ***χαίρομαι*** σε άλλα πρόσωπα; Δες τον πίνακα στη σελίδα 149 στην Ενότητα 10. Τι παρατηρείς;

α) Φτιάχνω τον κανόνα!

χαίρ**ομαι** ➔ ε, ο (-εσαι, -όμαστε)

μετακιν**ούμαι** ➔ _____

β) Συμπληρώνω τα κενά και φτιάχνω προτάσεις.

(1) Στην Κύπρο δεν χρησιμοποιούνται *(χρησιμοποιούμαι)* όλα τα μέσα μεταφοράς.

(2) Ρωτάω τη δασκάλα μου: «Κυρία, εσείς πώς _____ *(μετακινούμαι)* στην πόλη;

(3) Ο Αμίρ πηγαίνει με τα πόδια παντού, για να _____ *(αθλούμαι)*.

(4) Εσύ ξέρεις να _____ *(αφηγούμαι)* ιστορίες και παραμύθια;

(5) Από ποια μέρη _____ *(αποτελούμαι)* ένα αυτοκίνητο;

7. Διαβάζω γρήγορα το παρακάτω κείμενο.

α) Συζητάμε και απαντάμε:

- Τι κείμενο είναι; _____
- Πού μπορώ να το βρω; _____
- Εγώ χρειάστηκα ποτέ ένα τέτοιο κείμενο; _____

Πόσες γλώσσες υπάρχουν στο κείμενο; Γιατί;
Ξέρεις τι είναι το ασπρόμαυρο κουτάκι επάνω;

β) Διαβάζω προσεκτικά και κυκλώνω το σωστό.

(1) Το κείμενο αυτό είναι:
(α) μια διαφήμιση του Intercity Buses.
(β) ένα εισιτήριο του Intercity Buses.
(γ) το πρόγραμμα με τα ωράρια και τα δρομολόγια του Intercity Buses.

(2) Το κείμενο μάς δείχνει:
(α) πότε και πώς μπορούμε να πάμε από τη Λευκωσία στην Πάφο.
(β) τα δρομολόγια του λεωφορείου από τη Λεμεσό στην Πάφο και από την Πάφο στη Λεμεσό.
(γ) πότε και πώς μπορούμε να ταξιδέψουμε σε όλη την Κύπρο.

(3) Τα σαββατοκύριακα και τις γιορτές:
(α) τα δρομολόγια έχουν διαφορετικές ώρες.
(β) δεν υπάρχουν λεωφορεία.
(γ) τα δρομολόγια ξεκινάνε πιο νωρίς.

(4) Τα εισιτήρια είναι πιο φτηνά:
(α) για παιδιά.
(β) για τους μεγάλους.
(γ) όταν τα κλείνουμε για πιο μεγάλο διάστημα.

γ) Απαντώ στις ερωτήσεις.

Η Μπέλα μένει στην Πάφο κοντά στην Τροχαία και θέλει να πάει με τη μαμά της στη Λεμεσό την Πρωτομαγιά. Έχουν ραντεβού με τον Αμίρ και τη γιαγιά του στο Τζελάλ Μπαγιάρ στις 11:30.

(1) Ποιο δρομολόγιο να πάρουν για να είναι στην ώρα τους;

_____

(2) Από ποιον σταθμό θα πάρουν το λεωφορείο;

_____

(3) Σε ποιον σταθμό θα κατέβουν;

_____

8. Ποιες πληροφορίες υπάρχουν σ' ένα εισιτήριο;

(α) Γράφω πληροφορίες που έχει ένα εισιτήριο λεωφορείου.

_____

_____

_____

(β) Γράφω πληροφορίες που έχει ένα εισιτήριο αεροπλάνου.

_____

_____

_____

Πληροφορίες εισητηρίου

Κωδικός κράτησης: **1HB3MA**

Αεροδρόμιο Λάρνακας (LCA) - Αεροδρόμιο Βουκουρεστίου (OTP)

Σάββατο 20/04/2024

08:00 ➡ 12:45

Αριθμός πτήσης
LOP 608

Αεροδρόμιο Βουκουρεστίου (OTP) - Αεροδρόμιο Λάρνακας (LCA)

Σάββατο 27/04/2024

19:10 ➡ 23:35

Αριθμός πτήσης
LOP 609

Επιβάτες

Χάρης Γεωργίου
Μαρία Γεωργίου

γ) Ο παππούς Αντρέας θέλει να ταξιδέψει με λεωφορείο από τη Λευκωσία στη Λεμεσό.
Συμπληρώνω τα κενά με τις παρακάτω λέξεις και φτιάχνω ένα κείμενο με νόημα.

αναχώρηση, κράτηση, διαδρομή, προορισμός, καθυστέρηση, στάσεις, εισιτήριο, σταθμός, άφιξη, δρομολόγια

Υπάλληλος: (1) Σταθμός Υπεραστικών Λεωφορείων. Καλημέρα σας.

κ.Αντρέας: Καλημέρα. Θα ήθελα να κλείσω ένα (2) _____ από Πάφο για αύριο.

Υπάλληλος: Ποιος είναι ο (3)_____ σας;

κ.Αντρέας: Θα πάω στη Λεμεσό.

Υπάλληλος: Σε ποιο όνομα είναι η (4)_____ ;

κ.Αντρέας: Αντρέας Γεωργίου. Τι (5) _____ υπάρχουν;

Υπάλληλος: Θέλετε να ταξιδέψετε πρωί, μεσημέρι ή απόγευμα;

κ.Αντρέας: Πρωί.

Υπάλληλος: Από τις 05:30 και ανά μισή ώρα.

κ.Αντρέας: Με το λεωφορείο των 10:00. Πόση ώρα είναι η (6)_____ ;

Υπάλληλος: Ωραία. (7)_____ στις 10:00 και (8) _____στις 11:45.

κ.Αντρέας: Ωχ, σχεδόν 2 ώρες. Τόσο πολύ;

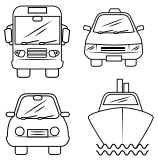
Υπάλληλος: Ε, βέβαια. Το λεωφορείο κάνει (9)_____ , γι' αυτό έχει (10) _____.

κ.Αντρέας: Από πού θα πάρω το εισιτήριό μου;

Υπάλληλος: Από το εκδοτήριο στον σταθμό.

Συχνά 2 λέξεις έχουν 1 σημασία!

9. Ενώνω τις φράσεις και τις εικόνες με τη σημασία τους και φτιάχνω ορισμούς!



μέσα μεταφοράς

Πάφος → Λεμεσός

υπεραστικό λεωφορείο

σιδηροδρομικός σταθμός

πίνακας αναχωρήσεων

ελεγχος διαβατηρίων

ζώνη ασφαλείας

οθόνη με το πρόγραμμα που μας δείχνει πότε και από πού θα φύγει ένα αεροπλάνο ή τρένο

ζώνη που φοράμε στο αεροπλάνο, στο αυτοκίνητο και στο λεωφορείο και μας δένει στο κάθισμα

λεωφορείο που μας πηγαίνει σε προορισμούς έξω από την πόλη ή το χωριό μας

σημείο στο αεροδρόμιο όπου ένας αστυνομικός ελέγχει τα διαβατήριά μας

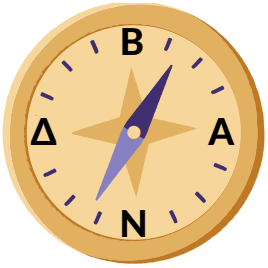
μέρος όπου σταθμεύει, δηλαδή σταματά, ένα τρένο, για να πάρει ή ν' αφήσει επιβάτες και επιβάτιδες

ό,τι χρησιμοποιούμε για να μετακινούμαστε και να ταξιδεύουμε μέσα και έξω από την πόλη και το χωριό

10. α) Βλέπω την *πυξίδα* και γράφω τα σημεία του ορίζοντα.

B_____

Δ _____



Α_____

Ν_____

Εσύ ξέρεις πώς να χρησιμοποιήσεις έναν χάρτη και να βρεις τον **προσανατολισμό** σου;

β) Παρατηρώ τον παρακάτω χάρτη και συμπληρώνω.

(α) Το βουνό είναι βόρεια και δυτικά, δηλαδή βορειοδυτικά.

(β) Το κόκκινο σπίτι με τη μπλε σκεπή είναι _____ και _____,

δηλαδή _____ .

(γ) Η εκκλησία είναι _____ και _____, δηλαδή _____ .

(δ) Το νοσοκομείο _____ και _____, δηλαδή _____ .

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

11. Παρατηρώ τις λέξεις με κόκκινο. Σε τι μοιάζουν;

Είμαι στη στάση και περιμένω το λεωφορείο. Μόλις ανέβω στο λεωφορείο, θα κάνουμε έξι στάσεις και μετά κατεβαίνω.

Προσέχουμε πάντα στις **διαβάσεις** πεζών στις **πόλεις**!

Βλέπω πάλι τους πίνακες στις σελίδες 29 και 31 στο Βιβλίο 1.
Τι είναι ίδιο και τι διαφορετικό;

η ξαδέρφη → οι ξαδέρφες
η πόλη → οι πόλεις
η στάση → οι στάσεις

α) Γράφω κι εγώ τις λέξεις:

η αναχώρηση → _____
___ άφιξη → _____
___ κράτηση → _____
___ καθυστέρηση → _____
___ διάβαση → _____

β) Φτιάχνω τον κανόνα!

- ση → _____

γ) Βάζω τις λέξεις στη σωστή σειρά και φτιάχνω προτάσεις.

(1) απόφαση/πήραμε/πάμε/την/Ρουμανία/να/στη/./

_____

(2) λεωφορείο/στάσεις/από/Πάφο/Λάρνακα/πολλές/την/για/κάναμε/τη/./

_____

(3) πολλές/ταξιδέψω/να/θέλω/πόλεις/της/σε/Ευρώπης/./

_____

(4) ώρα/από/πτήση/Λευκωσία/για/Αθήνα/Η/κρατάει/μία/./

_____

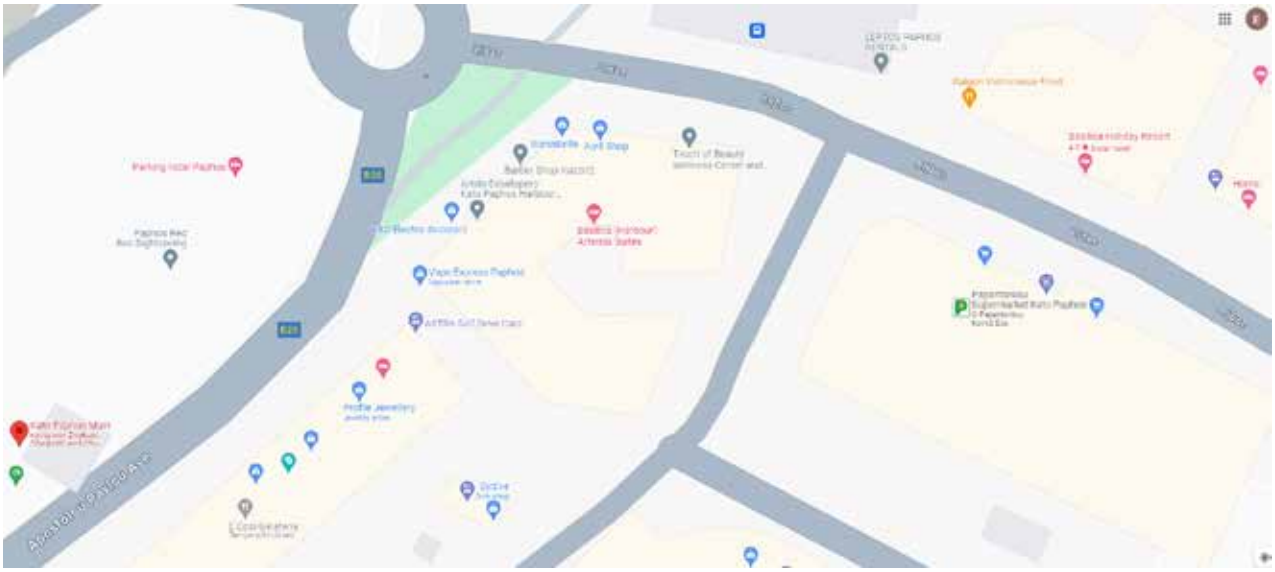
12. Η Μπέλα με τον Αμίρ και την οικογένειά τους τρώνε στο βιετναμέζικο εστιατόριο στην Πάφο. Μετά το φαγητό θέλουν να πάνε στον Κεντρικό Σταθμό Λεωφορείων, για να πάρουν το λεωφορείο προς τη Λεμεσό.

α) Διαβάζω τις οδηγίες που τους δίνει το Google maps.

Θυμάσαι πώς μπορούμε να δώσουμε οδηγίες;

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

β) Σημειώνω τη διαδρομή πάνω στον χάρτη.



Δες πάλι τους πίνακες στις σελίδες 27, 60 και 61 του βιβλίου σου.

συνεχίζω → συνέχισε , συνεχίστε

προχωρώ → προχώρησε , προχωρήστε

γ) Συμπληρώνω τα κενά και φτιάχνω ένα κείμενο.

Οδηγίες για να βρείτε τον προορισμό σας σ' ένα άγνωστο μέρος!

(1) Ξεκινήστε *(ξεκινώ)* νωρίς!

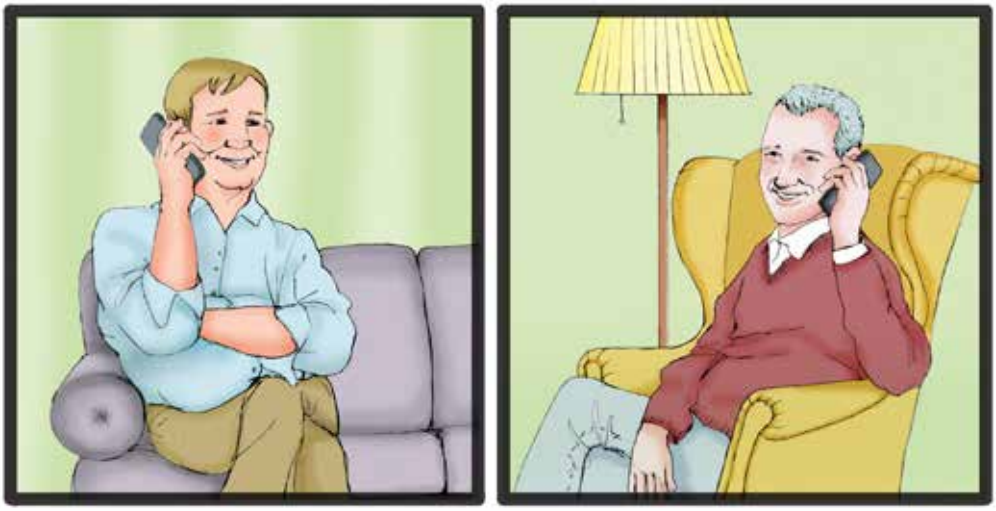
(2) _____ *(χρησιμοποιώ)* χάρτη ή το GPS στο κινητό σας!

(3) _____ *(υπολογίζω)* τον χρόνο που θα πάρει η διαδρομή.

(4) _____ *(ακολουθώ)* τις οδηγίες που σας δίνει το GPS.

(5) Αν χαθείτε, _____ *(ζητώ)* πληροφορίες από έναν οδηγό ταξί.

13. Ο μπαμπάς της Μαρίας και ο μπαμπάς της Μπέλας μιλάνε στο τηλέφωνο για ένα ταξίδι που ετοιμάζουν μαζί.



α) Διαβάζω γρήγορα το κείμενο και απαντώ στις ερωτήσεις.

κ. Χάρης: Έλα, Ντανιέλ, καλημέρα. Κλείσαμε κι εμείς εισιτήρια για Βουκουρέστι.

κ. Ντανιέλ: Τέλεια! Φύγαμε για διακοπές! Στις 10 Ιουνίου με την πτήση των 10:00 από Πάφο, σωστά;

κ. Χάρης: Ναι, ναι. Πόση ώρα είναι η πτήση;

κ. Ντανιέλ: Δυόμισι ώρες. Μπορείτε να ταξιδέψετε είτε με διαβατήριο, είτε με ταυτότητα.

κ. Χάρης: Μην ανησυχείς. Όλα είναι έτοιμα. Κλείσαμε και ξενοδοχείο στο κέντρο της πόλης. Έχουμε δίκλινο δωμάτιο με πρόγευμα, ημιδιατροφή και θέα στο πάρκο και τη λίμνη. Μόνο με 70 ευρώ τη βραδιά. Μεγάλη προσφορά!

κ. Ντανιέλ: Βέβαια, είναι η καλύτερη περίοδος! Οι τιμές είναι χαμηλές. Είμαστε έτοιμοι, λοιπόν. Α, και μην ανησυχείς. Ξενάγηση στα μνημεία και στα αξιοθέατα θα σας κάνουμε εγώ και η Μπέλα!

κ.Χάρης: Ευχαριστούμε, Ντανιέλ! Ανυπομονούμε για το ταξίδι. Θα είναι οι καλύτερες διακοπές στο εξωτερικό!

Τι κείμενο είναι αυτό; _____

Ποιοι μιλάνε; _____

Ποιο είναι το θέμα; _____

β) Διαβάζω πάλι τον διάλογο και βάζω ✓ στο ΝΑΙ ή στο ΟΧΙ.

		ΝΑΙ	ΟΧΙ
(1)	Ο μπαμπάς της Μπέλας θα πάει για δουλειά στη Ρουμανία.	☐	✓
(2)	Το ταξίδι θα γίνει τον χειμώνα.	☐	☐
(3)	Το αεροπλάνο θα φτάσει από την Κύπρο στη Ρουμανία σε μία ώρα.	☐	☐
(4)	Η Μαρία χρειάζεται διαβατήριο ή ταυτότητα, για να ταξιδέψει με το αεροπλάνο.	☐	☐
(5)	Ο κ.Χάρης έκλεισε ένα στούντιο στο Βουκουρέστι.	☐	☐
(6)	Στο ξενοδοχείο μπορούν να φάνε δωρεάν το πρωί και το βράδυ.	☐	☐
(7)	Ο κ. Χάρης πιστεύει ότι το δωμάτιο είναι φτηνό.	☐	☐
(8)	Ο κ. Ντανιέλ και η Μπέλα θα δείξουν στη Μαρία και στον μπαμπά της το Βουκουρέστι.	☐	☐

Για να απαντήσεις σωστά, βρίσκεις πάντα τα σημεία στο κείμενο.

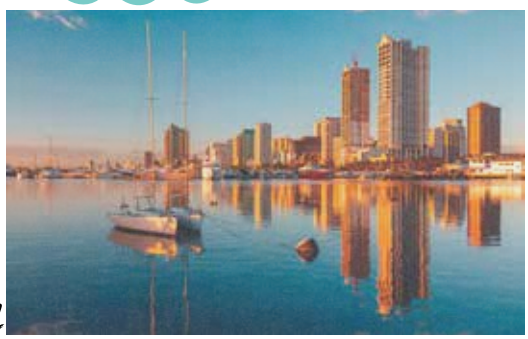
γ) Συζητάμε στην τάξη.

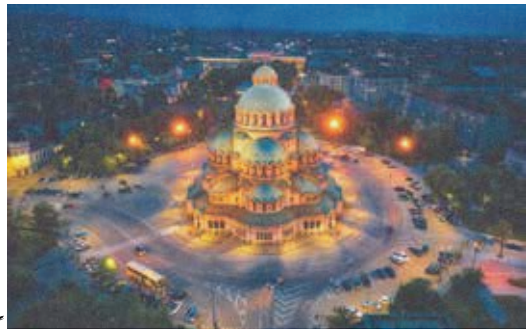
- Γιατί έβαλα ΝΑΙ ή ΟΧΙ σε κάθε πρόταση;
- Πού βρήκα την απάντηση;

Εσύ ταξίδεψες μέσα ή έξω από την Κύπρο;

14. Quiz! Βλέπω προσεκτικά τις φωτογραφίες και μαντεύω πού είναι.

☐Κολόμπο (Σρι Λάνκα), ☐Ρώμη (Ιταλία), ☐Σόφια (Βουλγαρία), ☐Μανίλα (Φιλιππίνες), ☐Δαμασκός (Συρία), ☐Αγία Νάπα (Κύπρος), ☐Λάγος (Νιγηρία), ☐Λονδίνο (Μεγάλη Βρετανία)

1 

2 

3

4

5

6

7

8

Τι σε βοήθησε να απαντήσεις;
Σε ποια από αυτές τις χώρες θα ήθελες να πας; Γιατί;

15. Ενώνω κάθε λέξη με τη σημασία της και φτιάχνω ορισμούς.

μνημείο	μέρος όπου μπορείς να δεις έργα τέχνης και αντικείμενα σημαντικά στην τέχνη, την ιστορία και την επιστήμη
αρχαιολογικός χώρος	έργο ή κτήριο με ιστορική σημασία
μουσείο	δωμάτιο με δύο κρεβάτια
δίκλινο	χώρος με αρχαία μνημεία
αξιοθέατο	το πρόγευμα και το δείπνο που μας δίνουν δωρεάν στο ξενοδοχείο
ξενοδοχείο	μέρος ή μνημείο που αξίζει να δεις
κράτηση	ταξίδι με αεροπλάνο
δίκλινο	κλείσιμο μιας θέσης ή ενός δωματίου
πτήση	κάτι πολύ φτηνό, πολύ οικονομικό
προσφορά	δωμάτιο για δύο άτομα
διαβατήριο	μέρος όπου μπορείς να κοιμηθείς, όταν ταξιδεύεις ή κάνεις διακοπές
ξενάγηση	βόλτα στα μνημεία με οδηγό που μας δίνει πληροφορίες
ημιδιατροφή	μικρό βιβλιαράκι με τη φωτογραφία σου, το δείχνεις στο αεροδρόμιο όταν θέλεις να ταξιδέψεις στο εξωτερικό

16. Διαβάζω ένα χάρτη σε μια ηλεκτρονική εφαρμογή.

Χρησιμοποίησες την εφαρμογή Google Maps; Ξέρεις τι είναι η πινέζα;

α) Ενώνω την κάθε πινέζα με τη σημασία που έχει:

- λούνα παρκ
- όπερα/χώρος για συναυλίες
- μνημείο/αρχαιολογικός χώρος/κάστρο
- εκκλησία
- θέατρο
- μουσείο
- πάρκο

β) Συνεργαζόμαστε και βρίσκουμε στο Google Maps τα αξιοθέατα μιας πόλης. Γράφουμε το αξιοθέατο και ζωγραφίζουμε την κατάλληλη πινέζα.

Αξιοθέατο	Χώρα	Πόλη	Πινέζα
Κυπριακό Μουσείο	Κύπρος	Λευκωσία	

Το καλοκαίρι στη Ρουμανία έχει πολλή ζέστη!
Μπορείς να βοηθήσεις τη Μαρία να φτιάξει τη βαλίτσα της;
Θα μείνει 5 μέρες στο Βουκουρέστι.

17. Ζωγραφίζω και γράφω τα πράγματα που θα πάρει μαζί της η Μαρία.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

18. Πώς είναι ... στα ... ;
Ρωτάω τον διπλανό ή τη διπλανή μου πώς είναι τα παρακάτω μέσα μεταφοράς στη γλώσσα του/της.
Συμπληρώνω μόνο όσα κουτάκια μπορώ.

ελληνικά	ρουμανικά	αραβικά	αγγλικά		
μετρό	metrou	مترو	subway		
λεωφορείο					
ταξί					
αεροπλάνο					
αυτοκίνητο					

19. Βρίσκουμε φωτογραφίες πινακίδων σε σταθμούς λεωφορείων, στον δρόμο, στο αεροδρόμιο ή όπου αλλού θέλουμε.
Αν υπάρχει κοντά στο σχολείο σταθμός λεωφορείων, τον επισκεπτόμαστε και φωτογραφίζουμε τις πινακίδες εκεί.

Συζητάμε:

- *Σε πόσες γλώσσες είναι γραμμένη;*
- *Σε ποιες γλώσσες είναι γραμμένη;*
- *Γιατί;*
- *Σε ποιες άλλες γλώσσες θα ήταν χρήσιμο να ήταν γραμμένη;*

20. Βρίσκω το μεταφορικό μέσο!

Γινόμαστε ζευγάρια.
Διαλέγω ένα μεταφορικό μέσο από τις κάρτες.
Μετά ο διπλανός μου/η διπλανή μου κάνει ερωτήσεις, για να βρει ποιο μεταφορικό μέσο διάλεξα.

πλοίο

λεωφορείο

πατίνι

ελικόπτερο

ποδήλατο

αεροπλάνο

τρένο

αυτοκίνητο

21. Debate: Το καλύτερο μέσο μεταφοράς!

Χωριζόμαστε σε δύο ομάδες!
Η κάθε ομάδα διαλέγει ένα μεταφορικό μέσο από τις κάρτες της άσκησης 22 και προσπαθεί να πείσει την άλλη ομάδα ότι το μεταφορικό της μέσο είναι το καλύτερο, σε 3 λεπτά!
Η άλλη ομάδα έχει 3 λεπτά για να απαντήσει αν συμφωνεί και να μιλήσει για το δικό της μεταφορικό μέσο!
Ο δάσκαλος ή η δασκάλα κρατάει χρόνο!

Ταξιδεύεις γρήγορα και με ασφάλεια.

Μπορείς να έχεις το δικό σου δωμάτιο όσο ταξιδεύεις.

Είναι φθηνό, οικονομικό.

Δεν μολύνει το περιβάλλον.

Έχει ακριβά εισιτήρια.

Δεν φτάνεις γρήγορα στον προορισμό σου.

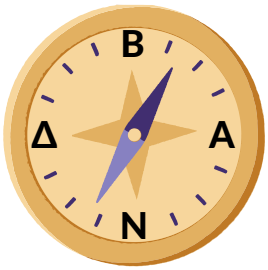
Δεν είναι βολικό για να ταξιδέψεις μακριά.

Παράγει πολλά καυσαέρια.

22. Δίνουμε οδηγίες!

Μπορείς να βοηθήσεις τον Σάνι να πάει με τη μαμά του στο Κυπριακό Μουσείο στη Λευκωσία;

Θα σε βοηθήσουν οι φράσεις στο πλαίσιο!



Προχώρησε ...
Στρίψε ...
βορειοδυτικά
Συνέχισε...
δεξιά
αριστερά
Στην οδό ...
Προορισμός

23. Ετοιμάζω ταξίδι!

Θα κάνω ένα ταξίδι με την οικογένεια ή/και τις φίλες/τους φίλους μου.
Παίρνω τηλέφωνο στο ταξιδιωτικό πρακτορείο, για να βρω μια προσφορά και να κάνω μια κράτηση.
Παίρνει ο καθένας/η καθεμιά έναν ρόλο. Γινόμαστε:

- Ο πελάτης ή ή πελάτισσα
- Ο/Η υπεύθυνος/υπεύθυνη του ταξιδιωτικού γραφείου.

Θα σας βοηθήσουν οι πιο κάτω φράσεις.

Υπεύθυνος/Υπεύθυνη ταξιδιωτικού γραφείου	Πελάτης/ Πελάτισσα
Καλημέρα σας. Ευχαριστούμε που καλέσατε το ταξιδιωτικό μας γραφείο.	Γεια σας. Θα ήθελα να μάθω... Θα ήθελα πληροφορίες για ...
Θα θέλατε κάποιο πακέτο που προσφέρει το γραφείο μας;	Ναι, θα ήθελα πληροφορίες για τα πακέτα που προσφέρει το γραφείο σας.
Θα θέλατε να ταξιδέψετε στο εσωτερικό ή στο εξωτερικό;	Θα ήθελα να ταξιδέψω στο εσωτερικό/εξωτερικό.
Σε ποιο μέρος θα θέλατε να πάτε;	Θα ήθελα να ταξιδέψω/να πάω ... *(στη Λάρνακα/ στο Λονδίνο/στη Ρουμανία).*
Με τι μεταφορικό μέσο θα θέλατε να ταξιδέψετε;	Θα ήθελα να ταξιδέψω με πλοίο/ αεροπλάνο/λεωφορείο/τρένο.
Για πόσα άτομα; Θέλετε να μείνετε σε μονόκλινο, δίκλινο ή στούντιο;	Θα είμαστε ... άτομα και θα θέλαμε να μείνουμε σε μονόκλινο/δίκλινο/στούντιο.
Πόσες μέρες θέλετε να πάτε διακοπές;	Θα ήθελα να πάω για ... μέρες.
Με πρόγευμα ή ημιδιατροφή;	Ναι, θα ήθελα πρωινό και βραδινό. Όχι, σας ευχαριστώ πολύ!

24. Γράφουμε συνεργατικά!

Φτιάχνουμε το δικό μας τουριστικό γραφείο στην τάξη μας.

α) Ζωγραφίζουμε τα μέρη όπου μπορεί κάποιος να ταξιδέψει και γράφουμε τις μέρες, με τι μεταφορικό μέσο μπορεί να πάει και πόσο κοστίζει το πακέτο στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες.

β) Φτιάχνουμε μια αφίσα για έναν αγαπημένο μας τουριστικό προορισμό!

Πώς είναι μια αφίσα που διαφημίζει τις διακοπές σε μια χώρα; Θα σε βοηθήσει η παρακάτω αφίσα.

Πώς τα πήγατε;

Είχε η αφίσα σας:

- μια ωραία εικόνα;
- πληροφορίες για το μέρος που διαφημίζουμε
- ένα ωραίο σλόγκαν;

25. Γράφω για ένα πραγματικό ταξίδι που έκανα ή για ταξίδι που θα ήθελα να πάω.

Πώς τα πήγες; Έχει το κείμενό σου:

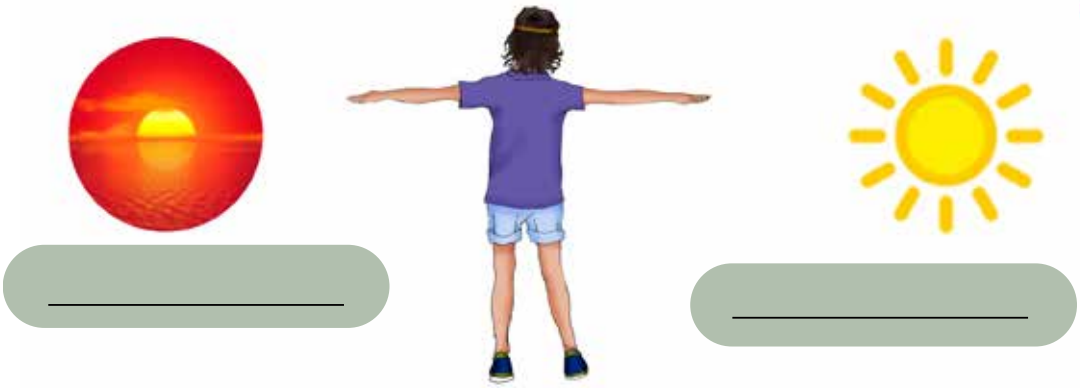
- *το μέρος/τον προορισμό;*
- *με ποιο μέσο μεταφοράς πήγες;*
- *με ποιες/ποιους πήγες;*
- *πού έμεινες;*
- *τι είδες / τι έκανες εκεί;*
- *πώς πέρασες;*

26. Βρίσκω τον προσανατολισμό μου!

Στη Γεωγραφία μαθαίνουμε για τον **προσανατολισμό**! Για τα σημεία **του ορίζοντα!** Όταν το δεξί μας χέρι δείχνει το μέρος απ' όπου βγαίνει ο ήλιος, τότε εκείνο το σημείο είναι η Ανατολή! Έτσι, το αριστερό μας χέρι θα δείχνει τη Δύση. Μπροστά μας τότε βρίσκεται ο Βορράς, ενώ πίσω μας ο Νότος!

α) Συμπληρώνω στο σχήμα.

Πού είναι η Ανατολή και πού η Δύση;



β) Μελετώ τους χάρτες και συμπληρώνω τις προτάσεις.

Η πυξίδα θα σε βοηθήσει!

(1) Η Κύπρος βρίσκεται ____δυτικά____ της Συρίας.

δυτικά *ανατολικά*

(2) Άρα, η Συρία είναι _____της Κύπρου.

δυτικά *ανατολικά*

(3) Η Κύπρος βρίσκεται ___νότια___ και ___ανατολικά___ της Ουκρανίας.

Άρα, η Κύπρος βρίσκεται _____-ο- _____ της Ουκρανίας.

(4) Η Ουκρανία βρίσκεται _____ και _____ της Κύπρου.

Άρα, η Ουκρανία βρίσκεται _____-ο- _____ της Κύπρου.

(5) Η Κύπρος βρίσκεται_____ και _____ της Νιγηρίας.

Άρα, η Κύπρος βρίσκεται ___βορειοανατολικά___ της Νιγηρίας.

(6) Η Νιγηρία βρίσκεται _____ και _____ της Κύπρου.

Άρα, η Νηγηρία βρίσκεται _____ της Κύπρου.

27. Παιχνίδι με ζάρι !

Ρίχνω το ζάρι. Φτιάχνω μια πρόταση με μία από τις λέξεις δίπλα από τον αριθμό του ζαριού που έφερα. Νικητής/Νικήτρια είναι αυτός/αυτή που θα φτιάξει τις περισσότερες προτάσεις! Έχω 3 λεπτά!

Κύπρος, Αθήνα, Συρία, Ρωσία, πόλη, χώρα

χειμερινές διακοπές, καλοκαιρινές διακοπές, παραλία, βουνό, αξιοθέατο

αεροπλάνο, πλοίο, τρένο, λεωφορείο, μετρό

εισιτήριο, ξενοδοχείο, κράτηση, δίκλινο δωμάτιο, ημιδιατροφή

Καλό ταξίδι! Με το καλό να πάτε! Με το καλό να γυρίσετε!

βόρεια, νότια, δυτικά, ανατολικά, βορειοδυτικά, πάνω, κοντά

28. Κρυπτόλεξο

Βρίσκω τις κρυμμένες λέξεις στο κρυπτόλεξο!

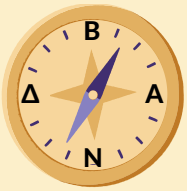
διαφήμιση, διακοπές, εισιτήριο, βαλίτσα, ταξίδι, διαμονή, αεροπλάνο, πλοία

Α	Δ	Ι	Α	Φ	Η	Μ	Ι	Σ	Η
Π	Ι	Ρ	Α	Γ	Γ	Φ	Υ	Ε	Σ
Λ	Α	Ε	Χ	Ι	Η	Γ	Μ	Π	Δ
Ο	Κ	Ε	Ρ	Ο	Δ	Ε	Η	Ι	Ι
Ι	Ο	Γ	Τ	Α	Ξ	Ι	Δ	Ι	Σ
Α	Π	Α	Ω	Α	Σ	Ε	Θ	Λ	Μ
Β	Ε	Ι	Σ	Ι	Τ	Η	Ρ	Ι	Ο
Α	Σ	Γ	Η	Ν	Υ	Ω	Υ	Ο	Ν
Ν	Ν	Β	Α	Λ	Ι	Τ	Σ	Α	Η
Α	Ε	Ρ	Ο	Π	Λ	Α	Ν	Ο	Σ

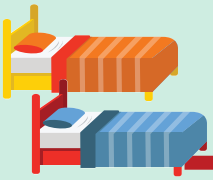
29. Για πόσα πράγματα μπορώ να μιλήσω σε 1 λεπτό;

Αυτό είναι ένα ομαδικό παιχνίδι για 4 παιδιά!
Γινόμαστε ομάδες των 2 και απαντάμε με τη σειρά! Η κάθε ομάδα έχει 3 λεπτά σε κάθε γύρο για να απαντήσει σε όσες πιο πολλές ερωτήσεις μπορεί. Όταν τελειώσει ο χρόνος, το πιόνι της ομάδας μένει στην τελευταία ερώτηση που απάντησε.
Όταν τελειώσει ο χρόνος, ξεκινά η άλλη ομάδα.
Νικήτρια είναι η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο ΤΕΛΟΣ!

ΑΡΧΗ

Πες ένα αξιοθέατο.	Σε ποια χώρα θα ήθελες να ταξιδέψεις;	Ποιο σημείο του ορίζοντα ξεκινάει από Β. ; 	Τι πρέπει να κλείσω για να πάω διακοπές με αεροπλάνο ή πλοίο;

Πώς λέγεται το λεωφορείο που σε πάει σε άλλη πόλη;	Ποιο σημείο του ορίζοντα ξεκινάει με το γράμμα Ν;	Τι θα δεις σε ένα μουσείο;	Πες ένα πράγμα που κάνουμε στις διακοπές.	Πως λέγεται το δωμάτιο με ένα κρεβάτι;

Πόσες λέγεται το δωμάτιο με δύο κρεβάτια; 	Για να μείνω σε ένα ξενοδοχείο πρέπει να έχω κάνει κ..... .	Πες ένα σημείο του ορίζοντα που ξεκινάει με το γράμμα Α.	Πότε μπορώ να πάω διακοπές;	**ΤΕΛΟΣ**

30. Το ήξερες αυτό;

(α) Διαβάζω γρήγορα τα κείμενα.

Τα σκούτερ και οι μηχανές είναι το πιο συνηθισμένο μέσο μεταφοράς στο Ανόι στο Βιετνάμ.

Σε ποια χώρα άραγε οι άνθρωποι μετακινούνται πολύ με ποδήλατα; Μα βέβαια στην Ολλανδία. Τα χρησιμοποιούν επίσης πολύ στη Νορβηγία, τη Σουηδία, την Ιαπωνία και τη Γερμανία!

Στην Ινδία χρησιμοποιούν πολύ ένα μέσο μεταφοράς που λέγεται tuk tuk.
Έχει 2 ή 3 ρόδες και είναι ανοιχτό.
Το χρησιμοποιούν σε χώρες όπου έχει ζέστη.

Στην έρημο στην Ασία και στην Αφρική οι άνθρωποι μετακινούνται με καμήλες. Αντέχουν στη ζέστη χωρίς νερό και μπορούν να σηκώσουν μεγάλο βάρος.

Πάμε λίγο ακόμη!

β) Γράφω δίπλα στο μέσο μεταφοράς τη χώρα όπου χρησιμοποιείται πιο πολύ.

καμήλα _____

tuk tuk _____

ποδήλατο _____

σκούτερ _____

Μπορείς να βρεις τις χώρες στον χάρτη ή στο Google maps;

γ) Διαβάζω πάλι προσεκτικά και απαντώ.

Ποιο μέσο μεταφοράς είναι το πιο φιλικό στο περιβάλλον; Γιατί;

_____

_____

31. Παρακολουθώ το βίντεο.

α) Συζητάμε:

- Τι κείμενο είναι;
- Ποιος το έφτιαξε;
- Ποιο είναι το θέμα του;

β) Συνεργαζόμαστε και γράφουμε υπότιτλους στα ελληνικά για το βίντεο.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Θυμάσαι πώς είναι μια διαφήμιση; Δες και πάλι τις σελ. 242 και 243 στην Ενότητα 6.

32. Ακούω το τραγούδι και το τραγουδάω.

Ηχητικό αρχείο 28

Πού θα ήθελα να πάω;
Ποιους προορισμούς αγαπάω;
Φύγαμε για διαδρομές,
βόλτες και διακοπές!
Με το πλοίο πάω Πειραιά,
μ' αεροπλάνο Καναδά.

Με τα πόδια πάω σχολείο,
Λεμεσό με λεωφορείο.
Άμα βιάζομαι πολύ,
ίσως πάρω και ταξί.
Ή αλλιώς ποδήλατο,
που είναι και πιο γρήγορο.

Με τα μέσα μεταφοράς
πας εκεί που αγαπάς!

33. Γράφω κι εγώ ένα ποίημα για τα μέσα μεταφοράς ή τις διακοπές και το τραγουδάω.

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά!

Μια χαρά!

Καλούτσικα!

Μπορώ πολύ πιο καλά!

Πώς τα πήγα;
Βλέπω τις εργασίες μου και βάζω τις πιο καλές στον φάκελό μου! Μετά γράφω τι έμαθα στον παρακάτω πίνακα:

12 Πώς μπορώ να σας βοηθήσω;

Πού βρίσκεται το κάθε παιδί;
Τι κάνει εκεί;

1. α) Βλέπω τις εικόνες. Τι δείχνουν;

β) Γράφω λέξεις που ξέρω ή σκέφτομαι για την κάθε εικόνα.

εικόνα 1	εικόνα 2	εικόνα 3	εικόνα 4
ταχυδρομείο			

Εσύ πήγες ποτέ σε κάποιο μέρος σαν κι αυτά;
Τι έκανες εκεί;

2. Θα ακούσω τους ήρωες και τις ηρωίδες να συζητούν για τις διάφορες υπηρεσίες.

Πριν ακούσω...

Τι είναι μια υπηρεσία;

α) Ενώνω τις υπηρεσίες με τις εικόνες.

ταχυδρομείο

υπηρεσία ηλεκτροδότησης (ηλεκτρικό ρεύμα)

τράπεζα

αστυνομικός σταθμός / αστυνομικό τμήμα

υπηρεσία υδροδότησης (νερό)

υπηρεσία τηλεπικοινωνίας (τηλέφωνο και διαδίκτυο)

Εσύ πήγες ποτέ σε μια υπηρεσία;
Σε ποια/ποιες; Τι έκανες εκεί;

Καθώς ακούω...

β) Κυκλώνω τις υπηρεσίες που ακούω.

Τράπεζα | Επαρχιακή Διοίκηση | Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου

Αρχή Τηλεπικοινωνιών Κύπρου | Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη

Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας | Ταχυδρομείο | Αστυνομία

γ) Ναι ή όχι; Σημειώνω ✓ ή ✗;

(1) Η Άννα έστειλε έναν φάκελο στη γιαγιά της. ✗

(2) Ο Λέβαν πήγε στην αστυνομία με τη μαμά του. ☐

(3) Ο Αμίρ πήρε χρήματα από την τράπεζα. ☐

(4) Η Μπέλα δεν πήγε ποτέ σε καμία υπηρεσία. ☐

(5) Έκοψαν το νερό στο σπίτι της Μπέλας. ☐

Αφού ακούσω...

δ) Ακούω ξανά και συμπληρώνω τον πίνακα.

Υπηρεσίες	Ποιο παιδί πήγε;	Τι έκανε εκεί;
Ταχυδρομείο	Άννα	Έστειλε δέμα στη γιαγιά της στη Βουλγαρία.
Αστυνομία		
Τράπεζα		
Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου		

3. Τι κάνω στις υπηρεσίες;

Γράφω τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει σε κάθε φράση.

12 Εκδίδω πιστοποιητικό.

_____ Στέλνω γράμμα.

_____ Έχασα το πορτοφόλι μου.

_____ Πληρώνω το ποσό.

_____ Λήγει η προθεσμία.

_____ Ανοίγω λογαριασμό στην τράπεζα.

_____ Κάνω καταγγελία.

_____ Ανανεώνω την ταυτότητά μου.

_____ Στέλνω δέμα.

_____ Καταθέτω χρήματα.

_____ Παραλαμβάνω δέμα.

_____ Παίρνω χρήματα. / Κάνω ανάληψη χρημάτων.

_____ Συμπληρώνω την αίτηση.

_____ Χρησιμοποιώ την Αυτόματη Ταμειακή Μηχανή (ΑΤΜ).

1

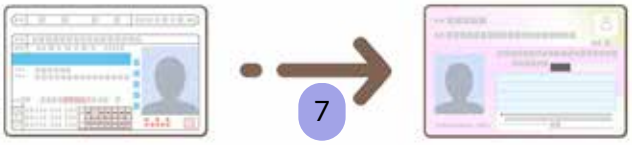
2

3

4

5

6


7

8

9

10

11

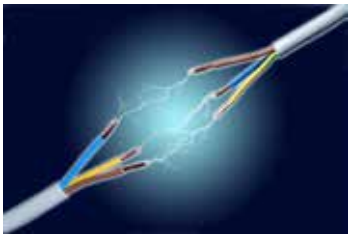
12

13

14

β) Γράφω τις λέξεις και τις φράσεις που δεν ξέρω στο Δικό μου Λεξικό στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες που γνωρίζω.

4. α) Βλέπω τις εικόνες και διαβάζω τις λέξεις.



telepono | телефон | τηλέφωνο | elektrik | электричество | ηλεκτρισμός

Τι παρατηρείς;
Ποιες άλλες λέξεις ξέρεις που μοιάζουν στα ελληνικά ή σε κάποια άλλη γλώσσα που γνωρίζεις;

β) Γράφω τις λέξεις στα ελληνικά και σε άλλες γλώσσες.

_____

_____

_____

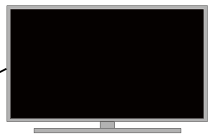
γ) Τι σημαίνει η λέξη «τηλέφωνο»;

Το «τηλέ-/τηλε-» σημαίνει _____

τηλέ /τηλε– + _____

δ) Φτιάχνω και άλλες λέξεις που να αρχίζουν από «τηλέ-/ τηλε-».

τηλέ-/τηλε- + ...



τηλεσκόπιο

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Θυμάσαι πού πήγαν τα παιδιά;
Τι δείχνουν οι λέξεις με **μοβ** χρώμα και τι οι λέξεις με **πράσινο** χρώμα;

Η Άννα θέλει **να στείλει** ένα δέμα στη γιαγιά της.

Ο Λέβαν και η μαμά του πρέπει **να δηλώσουν** ότι χάθηκε η ταυτότητά της.

Η Μπέλα και ο μπαμπάς της χρειάζεται **να πληρώσουν** τον λογαριασμό στην Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου.

Η ταμίας στην τράπεζα είπε: «**Μπείτε** στην ουρά για να σας βοηθήσουμε».

Ο υπάλληλος πρότεινε: «**Συμπληρώστε** την αίτηση για την αλλαγή των στοιχείων σας».

Η υπεύθυνη είπε: «**Περιμένετε** τη σειρά σας και σε 5 λεπτά θα σας εξυπηρετήσω».

Φτιάχνω τον κανόνα!

Τι έκαναν τα παιδιά στις υπηρεσίες;

Χθες, Σήμερα,
Σε λίγο, Απόψε,
Το Απόγευμα,
Την άλλη εβδομάδα

Ο Αμίρ και η γιαγιά του ήθελαν **να ανοίξουν** έναν λογαριασμό στην τράπεζα.

Το δέμα πρέπει **να σταλεί** στη Βουλγαρία.

Ο μπαμπάς της Μπέλας πρέπει **να πληρώσει** τον λογαριασμό ρεύματος.

Μπορώ **να** σας **ρωτήσω** ;

Η υπάλληλος μάς είπε ότι πρέπει **να μην περιμένουμε** στην ουρά και **να πάμε** στον δεύτερο όροφο της υπηρεσίας.

Ποιες λέξεις μπαίνουν μπροστά;

Θέλω...
Πρέπει...
Χρειάζεται...
Λέω...
Μπορώ...

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Τι είπαν οι υπάλληλοι;

Ποιες λέξεις μπαίνουν μπροστά;

Λέω: «...»
Προτείνω: «...»
Συμβουλεύω: «...»
Ζητώ: «...»

Ο αστυνομικός μας είπε: «**Συμπληρώστε** την αίτηση για την απώλεια του πορτοφολιού σας, σας παρακαλώ».

Η υπάλληλος ζήτησε από την κυρία: «**Δώστε** μου, παρακαλώ, τα στοιχεία για την έκδοση του πιστοποιητικού».

Το Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας συμβουλεύει: «**Περιορίστε** τη σπατάλη νερού με 10 τρόπους».

Η ταμίας πρότεινε: «**Μην αφήσετε** την προθεσμία να λήξει και **πληρώστε** έγκαιρα το οφειλούμενο ποσό».

Παρατηρώ τις λέξεις στον πιο κάτω πίνακα.

Θέλω... **Πρέπει...** **Χρειάζεται...**		**Θέλει...** **Πρέπει...** **Χρειάζεται...**	
να βοηθήσω να πληρώσω να συμπληρώσω	να μη βοηθήσω να μην πληρώσω να μη συμπληρώσω	να βοηθηθεί να πληρωθεί να συμπληρωθεί	να μη βοηθηθεί να μην πληρωθεί να μη συμπληρωθεί

Όμως...

στέλνω → να στείλω → να σταλεί

πηγαίνω → να πηγαίνω → να πάω

παραλαμβάνω → να παραλάβω → να παραληφθεί

περιμένω → να περιμένω → να περιμένω

κάνω → να κάνω → να κάνω

Πρέπει να πληρώσω. ✓

Πρέπει να **μην** πληρώσω. ✗

Δεν πρέπει να πληρώσω. ✗

ποιος/ποια/ποιο; ποιοι/ποιες/ποια;	**Τώρα, Συνήθως**	**Χθες, Σήμερα, Απόψε, Το απόγευμα, Αύριο**	
εγώ	πληρών**ω**	να πληρώ**σω**	να πληρω**θώ**
εσύ	πληρών**εις**	να πληρώ**σεις**	να πληρω**θείς**
ο Αμίρ/η υπάλληλος/το δέμα (αυτός/αυτή/αυτό)	πληρών**ει**	να πληρώ**σει**	να πληρω**θεί**
εγώ και ο Αμίρ (εμείς)	πληρών**ουμε**	να πληρώ**σουμε**	να πληρω**θούμε**
εσύ και η Μπέλα (εσείς)	πληρών**ετε**	να πληρώ**σετε**	να πληρω**θείτε**
οι υπάλληλοι/οι μαμάδες/τα παιδιά (αυτοί/αυτές/αυτά)	πληρών**ουν**	να πληρώ**σουν**	να πληρω**θούν**

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

	Λέω: «...» **Προτείνω: «...»** **Συμβουλεύω: «...»** **Ζητώ: «...»**
πληρ**ώνω**	εσύ πλήρω**σε** / μην πληρώ**σεις**
	εσείς πληρώ**στε** / μην πληρώ**σετε**
συμπληρ**ώνω**	εσύ συμπλήρω**σε** / μη συμπληρώ**σεις**
	εσείς συμπληρώ**στε** / μη συμπληρώ**σετε**
αφήν**ω**	εσύ άφη**σε** / μην αφή**σεις**
	εσείς αφή**στε** / μην αφή**σετε**

Όμως...

μπαίνω → μπες / μην μπεις
μπαίνω → μπες / μην μπεις

δίνω → δώσε / μη δώσεις
δίνω → δώστε / μη δώσετε

περιμένω → περίμενε / μην περιμένεις
περιμένω → περιμένετε / μην περιμένετε

στέλνω → στείλε / μη στείλεις
στέλνω → στείλτε / μη στείλετε

Μας είπε: "Πληρώστε" ✓

Μας είπε: "Μην πληρώσετε" ✗

5. Βλέπω τα πρόσωπα, διαβάζω και βάζω ✓.

	η Μαρία και ο μπαμπάς της *(αυτοί)*	Σάνι *(εσύ)*	εσύ (ο Σάνι) και ο ξάδελφός σου *(εσείς)*	η κ.Μπαχάρ *(αυτή)*
(α) "*Μην αφήσεις* το κινητό σου τηλέφωνο εδώ!", είπε η υπάλληλος.		✓		
(β) Έχασε το πορτοφόλι της. Πρέπει *να κάνει* καταγγελία.				
(γ) Θέλουν *να πάνε* στην Αρχή Ηλεκτρισμού για να πληρώσουν τον λογαριασμό.				
(δ) Η υπάλληλος τούς συμβούλεψε: "*Στείλτε* το δέμα σας με την υπηρεσία μας πολύ γρήγορα!"				

6. Τι πρέπει να γίνει; Αλλάζω λίγο τις λέξεις και συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Αύριο η Μαρία και ο μπαμπάς της θέλουν _____ *(πληρώνω)* τον λογαριασμό τηλεφώνου.

(β) Η αίτηση χρειάζεται _____ *(συμπληρώνω)* από τον ιδιοκτήτη του σπιτιού.

(γ) «Παρακαλώ, δεν πρέπει _____ *(περιμένω)* έξω από τον αστυνομικό σταθμό. Περάστε μέσα!»

(δ) «Συγγνώμη, θέλω _____ *(ρωτώ) κάτι.*»

(ε) «κ.Άμα, πρέπει _____ *(δίνω)* τα στοιχεία σας στην υπάλληλο στην είσοδο.»

Φτιάχνω λέξεις και προτάσεις!

Βλέπεις τους πίνακες στις προηγούμενες σελίδες και διορθώνεις αυτά που σημείωσες.

7. Κυκλώνω το σωστό.

(1) Χθες η Μαρία ήθελε να πάει στο ταχυδρομείο.
α) πηγαίνει *β) πάει* *γ) πηγαίνουν* *δ) πηγαίνετε*

(2) Ο υπάλληλος στην τράπεζα μάς είπε ότι πρέπει να _____ τη διεύθυνση του σπιτιού μας.
α) δηλώσουμε *β) δηλώνω* *γ) δηλώσατε* *δ) δηλώνουμε*

(3) «Μπορώ να σας _____ , παρακαλώ;» ρώτησε η υπάλληλος.
α) θα βοηθήσω *β) βοηθήσετε* *γ) βοηθήσω* *δ) βοηθήσει*

(4) Σήμερα το πρωί ο φύλακας μάς συμβούλευσε: «Μην_____ στην ουρά γιατί βρίσκεστε σε λάθος υπηρεσία».
α) περιμένατε *β) περιμένουν* *γ) να περιμένω* *δ) περιμένετε*

(5) Η υπεύθυνη ζήτησε από τους πελάτες: « _____ την αίτηση για να σας βοηθήσουμε γρήγορα».
α) Συμπληρώστε *β) Συμπληρώνουμε* *γ) Να συμπληρώσεις* *δ) Θα συμπληρώνουν*

8. Τι είπαν; Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(α) Ο υπεύθυνος είπε στην πελάτισσα: « Κυρία, δώστε *(δίνω)* μου το ονοματεπώνυμο και την ταυτότητά σας, παρακαλώ».

(β) Η υπάλληλος στο ταχυδρομείο πρότεινε στον κύριο Χάρη: «_____ *(στέλνω)* το γράμμα σας συστημένο για να είστε σίγουρος ότι θα φτάσει στον παραλήπτη».

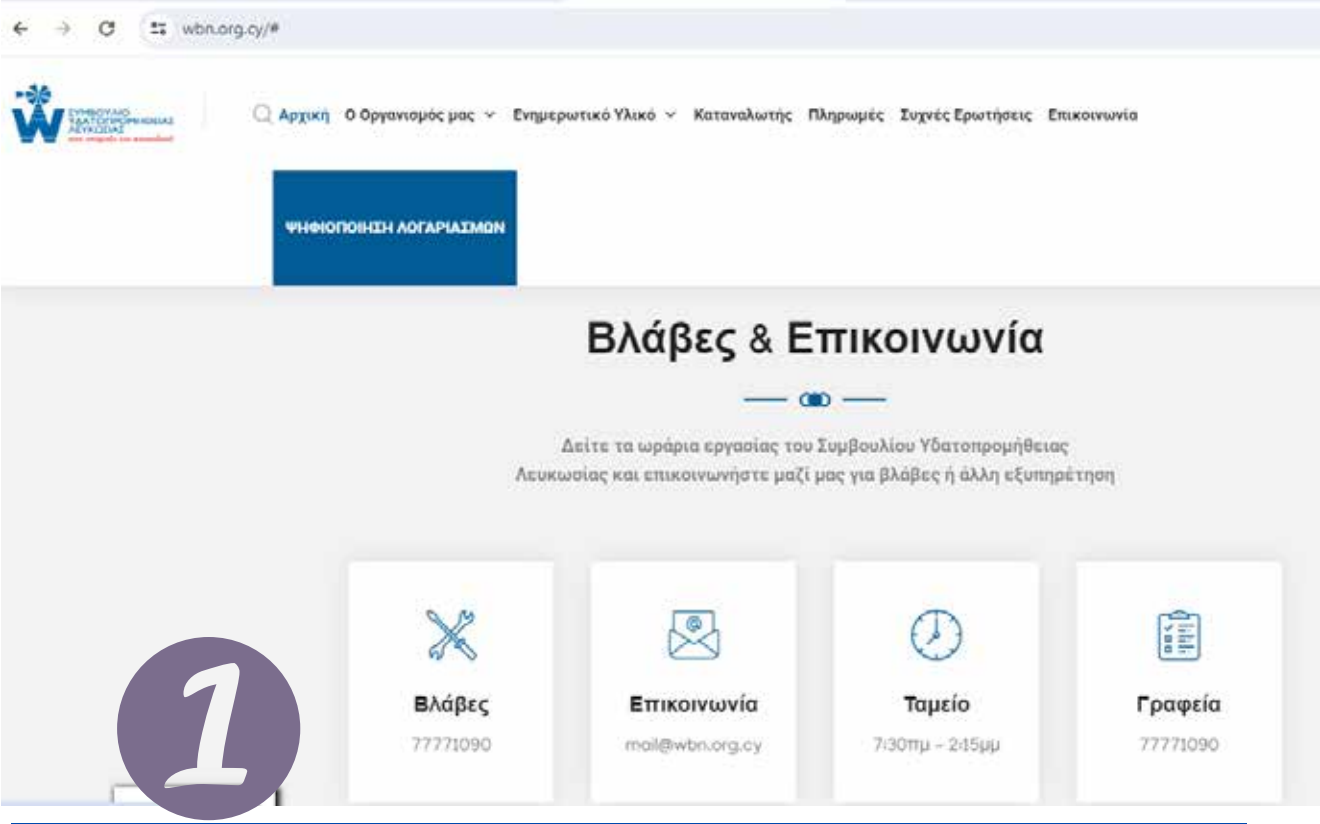
(γ) Ο Λέβαν ζήτησε από την Μπέλα: « _____ *(αφήνω)* την πόρτα ανοιχτή γιατί έρχεται μια ηλικιωμένη κυρία πίσω από εσένα».

(δ) Η γραμματέας μας συμβούλευσε: «Πρώτα _____ *(συμπληρώνω)* την αίτηση και μετά _____ *(πληρώνω)* το ποσό».

9. Η Άννα διάβασε τα πιο κάτω κείμενα.

α) Συζητάμε:

- Τι κείμενα είναι αυτά;
- Πού μπορώ να τα βρω;



3

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Λειτουργία των Κέντρων Εξυπηρέτησης του Πολίτη τη Μεγάλη Πέμπτη, 13 Απριλίου

Το Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού του Υπουργείου Οικονομικών επιθυμεί να πληροφορήσει τους πολίτες ότι τη Μεγάλη Πέμπτη, 13 Απριλίου 2023, όλα τα Κέντρα Εξυπηρέτησης του Πολίτη (ΚΕΠ), Λευκωσίας 1 – Έγκωμη, Λευκωσίας 2 – Λεωφ. Αρχ. Μακαρίου Γ', Λεμεσού, Λάρνακας, Αμμοχώστου, Πάφου, Κολοσσίου, Πόλης Χρυσοχούς και Πελενδρίου, θα λειτουργήσουν για εξυπηρέτηση κοινού από τις 8:00 το πρωί μέχρι τις 2:30 το μεσημέρι.

Νοείται ότι η εξυπηρέτηση του κοινού θα γίνεται μόνο με την εκ των προτέρων διευθέτηση ραντεβού, μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας με τα ΚΕΠ στον ενιαίο παγκύπριο τηλεφωνικό αριθμό 22309100.

4

cyta

Τηλεφωνική Εξυπηρέτηση: 132
Διεύθυνση Επικοινωνίας:
Τ.Θ. 24755
CY-1303 Λευκωσία
Ιστοσελίδα:
www.cyta.com.cy
Α.Φ.Τ.: 191012270
Αρ. Εγγρ. ΦΠΑ: CY900000050

Αρ. Πελάτη: 123123
Όνομα: ΧΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Αρ. Ενιαίου Λογ/μού:
1231233215[0]

Ημερομηνία : 31-5-2024

Σελ 1 από 2

ΧΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ
ΑΡΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ 5
ΟΙΚΙΑ
8010 ΠΑΦΟΣ

Λογαριασμός Μαΐου 2024

	€
Πάγιες χρεώσεις	26,05
Εκπτώσεις	-2,52
Ολικό πριν από το ΦΠΑ	**23,53**
ΦΠΑ Βλέπε ανάλυση	4,47
Χρέωση Μήνα	**28,00 [1]**
Ολικό Πληρωτέο	**28,00 [1]**

Πληρωτέο μέχρι 30/06/24

Ποσό πληρωτέο μέσω τραπεζικής εντολής	€ 28,00 [1]
Ποσό πληρωτέο στα ταμεία / διαδίκτυο	€ 0,00 [0]

Οι Λογαριασμοί σου Ηλεκτρονικά
Εύκολα για εσένα, φιλικό για το περιβάλλον!

cyta

Ενιαίος Λογαριασμός 1231233215[0]

Μάιος 2024

Ποσό πληρωτέο στα ταμεία / διαδίκτυο €0,00[0]

Μη γράφετε ή σφραγίζετε στο χώρο αυτό

<300623+00000052+20015766494+00000000>

Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου
Electricity Authority of Cyprus
www.eac.com.cy

Φώτη Πίττα 15, 1065 Λευκωσία

Ημερ. Παράδοσης για ΦΠΑ	25/07/2023
Αρ. Μητρώου ΦΠΑ	90000020C
ΑΦΤ	19101266G
Όνομα Πελάτη	**ΧΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ**
Αρ. Λογαριασμού	**451 451 4455 9**
Αρ. Μετρητή/τών	**031321**
Αρ. Υποστατικού	**122 211 1234**
Εγκ.Ισχύς/Ασφάλεια	30 AMP 3-Φ
Διατίμηση/σεις	01-Οικιακή

Κύκλος: 16 Διαδρομή: NIC42

1800 ΓΙΑ ΒΛΑΒΕΣ/ΚΛΑΔΕΜΑΤΑ/ΟΔΙΚΟ ΦΩΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ/ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΤΗΣ ΑΗΚ
1818 ΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ/ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟ
ΓΙΑ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥΣ supplynic@eac.com.cy

Σελίς 1

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΟΣΤΑΤΙΚΟΥ
ΑΡΙΣΤΟΚΛΕΟΥΣ 5
ΟΙΚΙΑ
8010 ΠΑΦΟΣ

1496

ΧΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ ΜΕΤΡΗΤΗ (kWh)

Διατίμηση	Τελευταία	Προηγούμενη	ΣΜ	Κατανάλωση
01	45577	44964		613
Σύνολο κατανάλωσης				**613 kWh**
Αντίστοιχη περσινή κατανάλωση				536 kWh

5

ΑΝΑΛΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 23/05/2024 - 25/07/2024	**Αξία (€)**
Χρεώσεις Διατίμησης 01	
Παραγωγή Ηλεκτρικής Ενέργ. {613 kWh x €0,1035}	63,45
Χρήση Δικτύου {613 kWh x €0,0302}	18,51
Επικουρικές Υπηρεσίες {613 kWh x €0,0065}	3,98
Μέτρηση Κατανάλωσης	0,98
Προμήθεια Ηλεκτρικής Ενέργειας	6,08
Σύνολο με Βασική Τιμή Καυσίμων	**93,00**
Αναπροσαρμογή Καυσίμων {613kWh x €0,131683}	80,72
Υποχρεώσεις Δημόσιας Ωφελείας {613kWh x €0,00058}	0,36
Σύνολο πριν το ΦΠΑ {19%}	**174,08**
Ταμείο ΑΠΕ & ΕΞΕ {613kWh x €0,005}	3,07
Σύνολο χρεώσεων περιόδου εκτός ΦΠΑ	**177,15**
ΦΠΑ {19%}	33,08
Σύνολο χρεώσεων περιόδου	**210,23**
Ποσό πληρωμής	**€210,23**
Πληρωτέο μέχρι 16/08/2024	

Βασική τιμή καυσίμων: €300/MT {Μετρικό Τόνο}
Τρέχουσα τιμή καυσίμων: €837,94/MT
Αναπροσ. τιμής καυσίμων (με θερμ. αέρια): €0,131683/kWh
Αναπροσ. τιμής για δικαιώμ. θερμ. αερίων: €0,074708/kWh

Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου
Electricity Authority of Cyprus

Αριθμός Λογαριασμού
451 451 4455 9
Ψηφία Ελέγχου
321
Περίοδος Κατανάλωσης
23/05/2024 - 25/07/2024

7ο ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΥΠΡΙΑΚΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ
ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΛΗΡΩΜΩΝ,
Στατός – Άγιος Φώτιος
(Επαρχία Πάφου)
09-10/09/2023.
Σάββατο: 17:00-22:00,
Κυριακή 10:00-18:00.
Συναυλίες, χορευτικά συγκροτήματα,
θεατρική παράσταση και περίπτερα
με παραδοσιακά προϊόντα.
Είσοδος ελεύθερη

16 NIC42

Ποσό πληρωμής
€210,23
Πληρωτέο μέχρι 16/08/2024

400 351 8989 2 335 210,23

Σε ποιες υπηρεσίες αναφέρεται το κάθε κείμενο;

β) Διαβάζω γρήγορα και σημειώνω τον αριθμό του κειμένου δίπλα από κάθε υπηρεσία.

Υπηρεσία	Αριθμός κειμένου	Τι κείμενο είναι;
Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας	1	ιστοσελίδα
Αρχή Τηλεπικοινωνιών Κύπρου		
Αστυνομία Κύπρου		
Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου		
Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη		

γ) Διαβάζω ξανά προσεκτικά τα κείμενα και κυκλώνω τη σωστή απάντηση.

(1) Τα μέτρα της Αστυνομίας είναι για τις μέρες:

(α) των Χριστουγέννων.

(β) του Κατακλυσμού.

(γ) του Πάσχα.

(2) Όταν έχεις βλάβη νερού πρέπει:

(α) να τηλεφωνήσεις.

(β) να στείλεις email.

(γ) να πας στα γραφεία τους.

(3) Τα Κέντρα Εξυπηρέτησης του Πολίτη τη Μεγάλη Πέμπτη λειτούργησαν από:

(α) τις 7:00 π.μ μέχρι τις 2:30 μ.μ.

(β) τις 8:00 π.μ. μέχρι τις 3:30 μ.μ.

(γ) τις 8:00 π.μ. μέχρι τις 2:30 μ.μ.

(4) Το κείμενο 5 είναι ένας λογαριασμός για:

(α) το νερό.

(β) το τηλέφωνο.

(γ) το ηλεκτρικό ρεύμα.

(5) Το ποσό του λογαριασμού της Cyta πρέπει να πληρωθεί μέχρι:

(α) τέλος Ιουλίου.

(β) τέλος Μαΐου.

(γ) τον Αύγουστο.

(6) Η κατανάλωση ρεύματος είναι για τους μήνες:

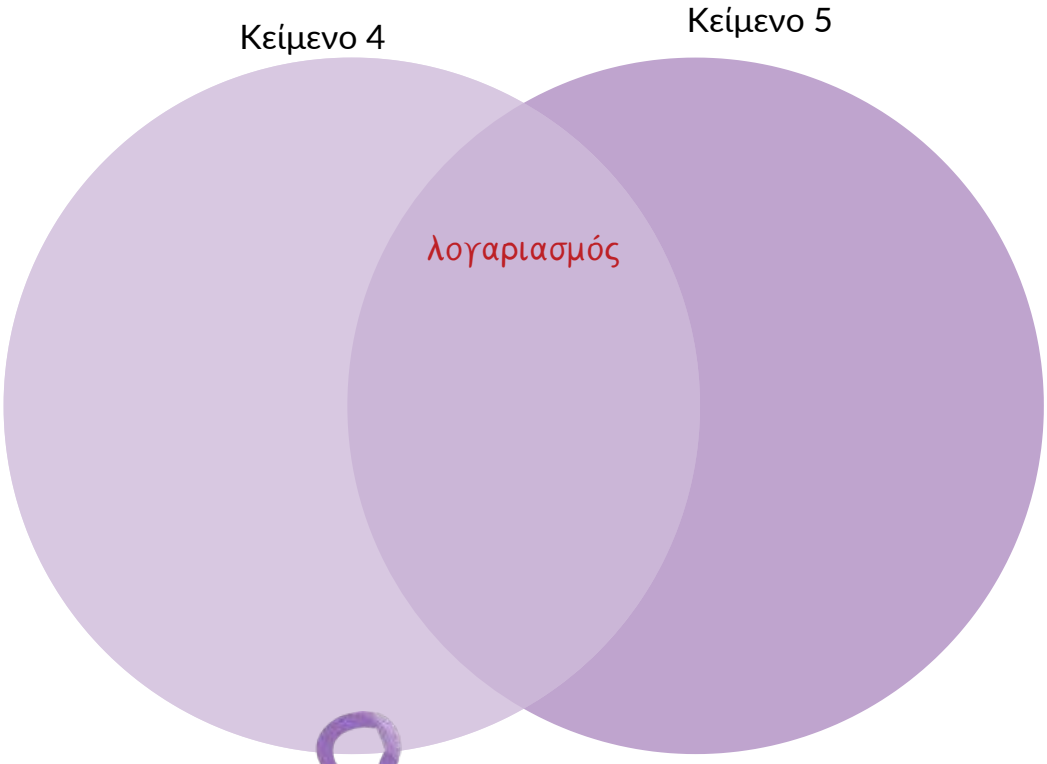
(α) Ιανουάριο - Μάρτιο.

(β) Απρίλιο - Μάιο.

(γ) Μάιο - Ιούλιο.

δ) Γράφω στο διάγραμμα ποιες πληροφορίες είναι ίδιες και ποιες διαφορετικές στα κείμενα 4 και 5.

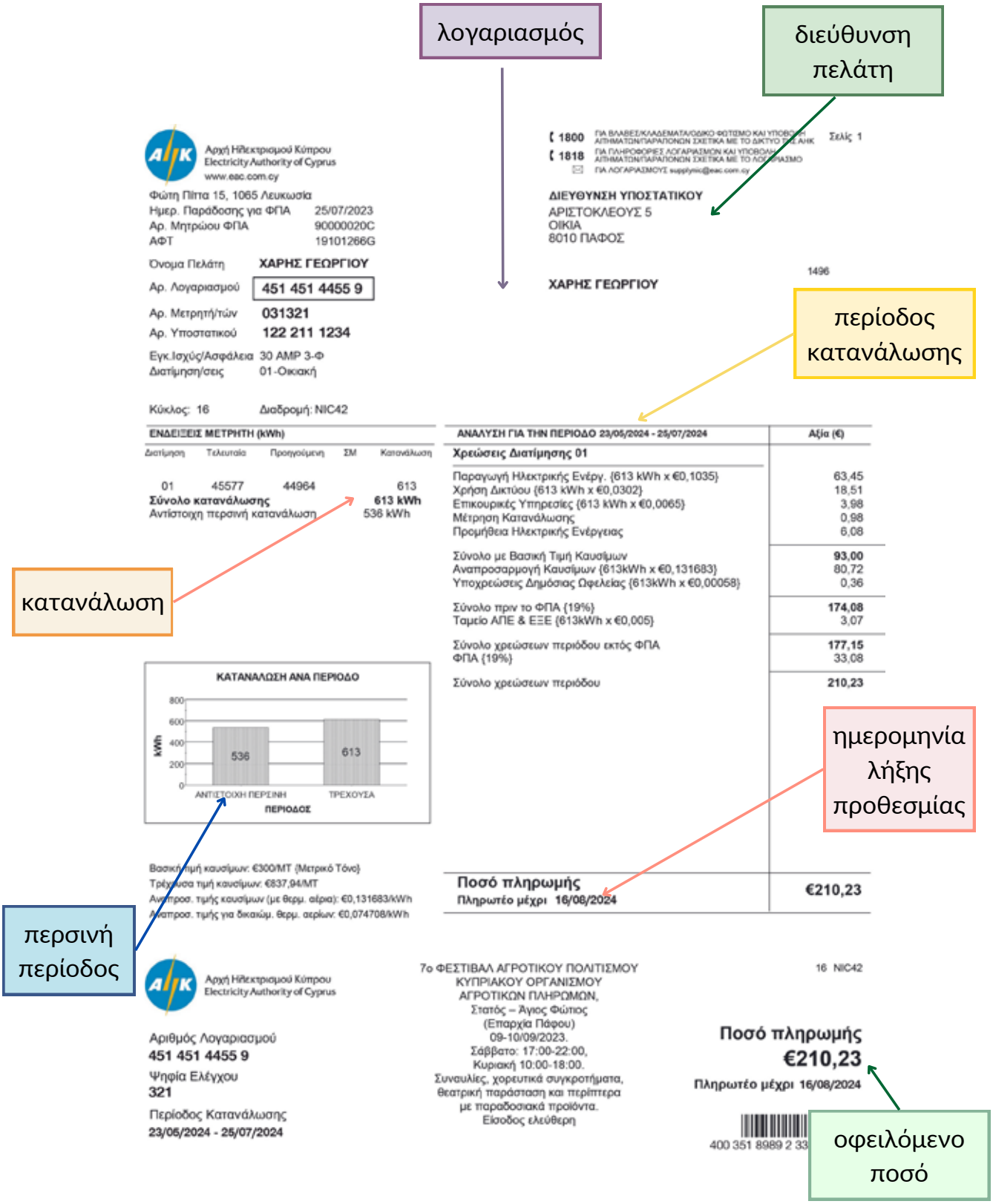
Σε ποια θέση γράφουμε την κάθε λέξη;



λογαριασμός
κατανάλωση
πάγια χρέωση
δυνατότητα ηλεκτρονικής πληρωμής
μετρητής
διεύθυνση πελάτη
ποσό
σύγκριση με περσινή περίοδο
αριθμός λογαριασμού

Τι σημαίνει;

10.α) Διαβάζω τις πληροφορίες που μας δίνει ένας λογαριασμός.

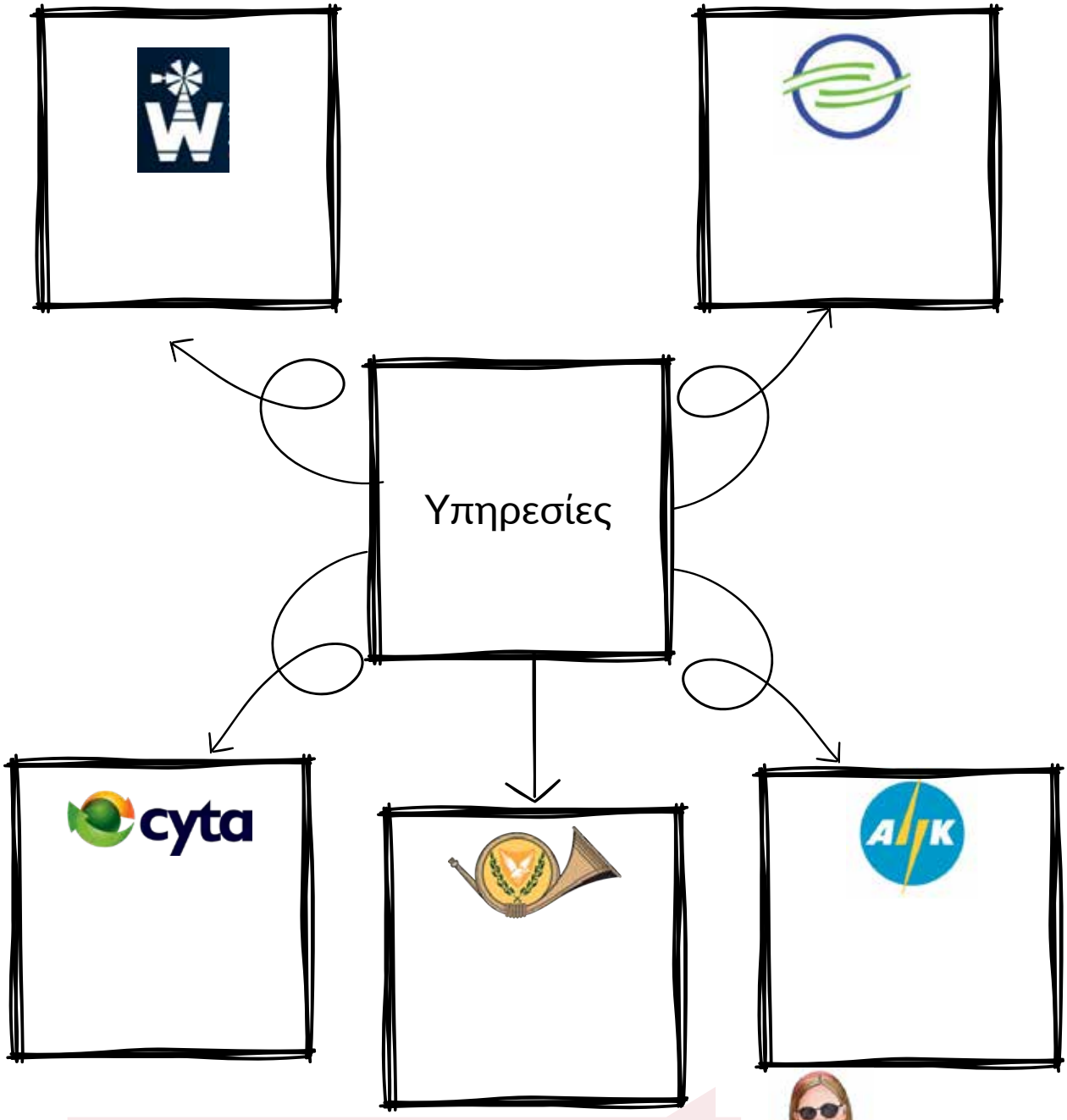


β) Αντιστοιχίζω τις λέξεις με τη σημασία τους.

οφειλόμενο ποσό	όλες οι πληροφορίες που χρειάζομαι για την πληρωμή μιας υπηρεσίας
διεύθυνση πελάτη	οι μέρες ή οι μήνες που χρησιμοποίησα μια υπηρεσία
περσινή περίοδος	πόσα χρήματα πρέπει να πληρώσω
λογαριασμός	η τελευταία μέρα που μπορεί να πληρωθεί το ποσό
ημερομηνία λήξης προθεσμίας	πόσο νερό ή ηλεκτρικό ρεύμα χρησιμοποίησα
περίοδος κατανάλωσης	η οδός, ο αριθμός, ο ταχυδρομικός κώδικας και η περιοχή που μένει ο πελάτης
αριθμός λογαριασμού	οι μέρες ή οι μήνες της περσινής χρονιάς
κατανάλωση	ο ξεχωριστός αριθμός για κάθε λογαριασμό

11. α) Γράφω το όνομα της κάθε υπηρεσίας κάτω από κάθε εικόνα.

Αρχή Τηλεπικοινωνιών Κύπρου, Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λευκωσίας, Κυπριακά Ταχυδρομεία, Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου, Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη



Θα σε βοηθήσουν οι σελίδες 211, 221, 222 και 223.

β) Πού μπορώ να κάνω τα πιο κάτω; Σημειώνω με ένα ✓.

Θα σε βοηθήσουν οι εικόνες στη σελίδα 213.

	Ταχυδρομείο	Αστυνομία
(1) Δηλώνω ότι έχασα την ταυτότητά μου.		✓
(2) Στέλνω γράμμα ή δέμα.		
(3) Παραλαμβάνω δέμα.		
(4) Κάνω καταγγελία.		

	Τράπεζα	Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου (ρεύμα)	Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας (νερό)	Εταιρία Τηλεπικοινωνίων
(5) Πληρώνω έναν λογαριασμό.	✓	✓	✓	✓
(6) Καταθέτω χρήματα.				
(7) Ανοίγω λογαριασμό.				
(8) Συμπληρώνω αίτηση για σύνδεση υπηρεσίας.				
(9) Παίρνω χρήματα. / Κάνω ανάληψη χρημάτων.				

12. Δύο λέξεις... παρέα σε μία φράση!

α) Φτιάχνω τον κανόνα!

Αρχή + Ηλεκτρισμ**ός** = Αρχή Ηλεκτρισμ**ού**

Συμβούλιο + Υδατοπρομήθει**α** = Συμβούλιο Υδατοπρομήθει**ας**

λογαριασμός + νερ**ό** = λογαριασμός νερ**ού**

Αρχή + Τηλεπικοινωνί**ες** = Αρχή Τηλεπικοινωνι**ών**

αποστολή + δέ**μα** = αποστολή δέ**ματος**

-ός → **-ού**

-α → _____

-ό → _____

-ες → _____

-μα → _____

β) Συμπληρώνω τις προτάσεις.

(1) Το Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας *(Υδατοπρομήθεια)* Λεμεσού μάς έστειλε ειδοποίηση ότι θα γίνει διακοπή _____ *(νερό)* αύριο το πρωί.

(2) Χθες πήγαμε στην Αρχή _____ *(Ηλεκτρισμός)* Κύπρου και πληρώσαμε τον λογαριασμό _____ *(ρεύμα).*

(3) Παρακαλώ, περάστε στο γραφείο 102 για έκδοση _____ *(ταυτότητα).*

(4) Η Αρχή _____ *(Τηλεπικοινωνίες)* Κύπρου ενημερώνει το κοινό για τα ειδικά πακέτα για υπηρεσίες διαδικτύου, καθώς και κινητής _____ *(τηλεφωνία)* για τον μήνα Σεπτέμβριο.

(5) Ο Αμίρ πήρε μήνυμα για την παραλαβή ενός_____ *(δέμα)* από το ταχυδρομείο.

(6) Παρακαλώ επιβεβαιώστε την παραλαβή του _____*(μήνυμα).*

13. Πώς μπορούμε να πούμε τις υπηρεσίες με πιο σύντομο τρόπο;

(α) Διαβάζω τον διάλογο των παιδιών.

Μαρία: Η Α.Η.Κ. είναι κοντά στο σπίτι μου.

Μπέλα: Και εμένα είναι δίπλα το Κ.Ε.Π.

Λέβαν: Κορίτσια, ποια γλώσσα μιλάτε; Δεν καταλαβαίνω τίποτα!!!

Μαρία: Χαχα! Λέβαν! Λέμε με σύντομο τρόπο τις υπηρεσίες στην Κύπρο.

Μπέλα: Η Α.Η.Κ. είναι η **Α**ρχή **Η**λεκτρισμού Κύπρου και το Κ.Ε.Π. είναι το Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη.

Λέβαν: Μου αρέσει το παιχνίδι σας! Εμένα το σπίτι μου είναι ανάμεσα στο ΣΑΠΑ και στην Α.ΤΗ.Κ. Πού μένω;

(β) Σχηματίζω με σύντομο τρόπο τις φράσεις.

Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου _____ Α. Η. Κ. _____

Αρχή ΤΗλεπικοινωνιών Κύπρου _____

Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λεμεσού _____

Συμβούλιο Αποχετεύσεων ΠΑφου _____

Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη _____

Αυτόματη Ταμειακή Μηχανή _____

ΔΡΑσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης _____

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας _____

Κύκλος Α΄ _____

Κύκλος Β΄ _____

14. Σε ποια υπηρεσία βρίσκομαι;

Γινόμαστε ζευγάρια.
Περιγράφω στο ζευγάρι μου μια υπηρεσία από τις εικόνες αλλά δεν τη δείχνω, ούτε λέω το όνομά της.
Το ζευγάρι μαντεύει σε ποια υπηρεσία βρίσκομαι.
Μετά αντίστροφα.
Έχουμε 3 λεπτά.

Ξεκινώ εγώ! Παίρνω χρήματα από την Αυτόματη Ταμειακή Μηχανή. Πού βρίσκομαι;

15. Παιχνίδι ρόλων 1!

Γινόμαστε ζευγάρια. Φανταζόμαστε ότι είμαστε σε μια υπηρεσία και ρίχνουμε με τη σειρά το ζάρι για να βρούμε τον ρόλο μας.

Αν φέρω... ⚀ ή ⚁ ή ⚂

Γίνομαι ένας από τους **ήρωες/τις ηρωίδες** και λέω **τι θέλω να κάνω σε μία υπηρεσία.**

Αν φέρω... ⚀ ή ⚁ ή ⚂

Γίνομαι **ένας/μία υπάλληλος** και **δίνω οδηγίες στους πελάτες**.

Θέλω ....
να πληρώσω
να στείλω
να ρωτήσω
να δηλώσω
να συμπληρώσω
να παραλάβω

Συμπληρώστε
Δώστε
Περιμένετε
Πληρώστε
Μπείτε
Αφήστε

16. Παιχνίδι ρόλων 2!

Γινόμαστε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και φτιάχνουμε έναν διάλογο σε μια υπηρεσία. Παίζουμε τους πελάτες/ τις πελάτισσες και τους/τις υπαλλήλους.

η / ο υπάλληλος	**η πελάτισσα / ο πελάτης**
- Παρακαλώ, μπείτε στην ουρά/σειρά. - Περιμένετε τη σειρά σας. - Ο επόμενος./Η επόμενη.	- Μάλιστα. - Εντάξει. - Είναι η σειρά μου / του κύριου / της κυρίας.
- Γεια σας, πώς μπορώ να σας βοηθήσω; - Πείτε μου. Τι χρειάζεστε;	- Θα ήθελα... - Μπορώ να σας ρωτήσω μια πληροφορία; - Χρειάζομαι... **Στο ταχυδρομείο** - Έχω αυτή την ειδοποίηση. - Θέλω να στείλω αυτό το δέμα/ αυτό το γράμμα απλό/ συστημένο/ επείγον ... **Στην αστυνομία** - Έχασα το πορτοφόλι μου/ την ταυτότητά μου. - Θέλω να δηλώσω την απώλεια ... - Θέλω να κάνω μια καταγγελία ... **Στην τράπεζα** - Θέλω να κάνω ανάληψη χρημάτων/ να καταθέσω/ να στείλω χρήματα/ να ανοίξω νέο λογαριασμό. **Σε μια υπηρεσία παροχής ηλεκτρικού ρεύματος, νερού, τηλεφώνου ή διαδικτύου** - Θέλω να πληρώσω τον λογαριασμό... - Ο λογαριασμός λήγει/ έληξε αυτή την προθεσμία... - Θέλω να γίνει σύνδεση στο σπίτι μου/ στο μαγαζί μου με παροχή ... **Σε μια άλλη υπηρεσία** Θέλω να εκδώσω πιστοποιητικό γέννησης/ να εκδώσω/ ανανεώσω ταυτότητα/ διαβατήριο ...
- Δώστε μου το ονοματεπώνυμό σας... - Συμπληρώστε αυτή την αίτηση. - Πηγαίνετε στον ... όροφο/στο γραφείο στον/στην υπεύθυνο/υπεύθυνη για...	- Το όνομά μου είναι ... και ... - Χρειάζεστε άλλα στοιχεία; - Σε πόσες μέρες να περιμένω απάντηση;

17. α) Ακούω και διαβάζω τι είπαν ο κ. Ντάνιελ και ο υπάλληλος εξυπηρέτησης στο τηλέφωνο.

Ηχητικό αρχείο 30

Γεια σας! Πώς μπορώ να σας βοηθήσω;

Γεια σας! Ξέχασα τον κωδικό της πιστωτικής μου κάρτας. Τι μπορώ να κάνω;

Η διαδικασία είναι εύκολη. Μπορείτε να μπείτε διαδικτυακά στην ιστοσελίδα ή στην εφαρμογή της τράπεζάς μας στο κινητό σας και να ακολουθήσετε τα βήματα για έκδοση νέου κωδικού.

Το προσπάθησα, όμως, δεν τα κατάφερα.

Τότε θα πρέπει να περάσετε από ένα κατάστημα της τράπεζάς μας, μαζί με την ταυτότητά σας για να κάνετε μία νέα αίτηση.

Εντάξει. Σας ευχαριστώ πολύ για τη βοήθεια. Μπορείτε να μου πείτε και ποιες ώρες είναι ανοιχτά τα καταστήματά σας;

Φυσικά. Το ωράριο λειτουργίας των καταστημάτων μας είναι Δευτέρα - Πέμπτη από τις 8:00 π.μ. μέχρι τις 2:30 μ.μ. και Παρασκευή από τις 8:00 π.μ. μέχρι τη 1:00 μ.μ.

Ευχαριστώ!

β) Γινόμαστε ζευγάρια, επιλέγουμε μία από τις κάρτες με τις λέξεις και φτιάχνουμε έναν τηλεφωνικό διάλογο με έναν/μία υπάλληλο εξυπηρέτησης.

αστυνομία, καταγγελία, πολύς θόρυβος στη γειτονιά, ενοχλημένοι γείτονες, παρατήρηση

Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου, διακοπή ρεύματος, 3 ώρες, βλάβη στα καλώδια, επιδιόρθωση

Κέντρο Εξυπηρέτησης Πολίτη, έκδοση πιστοποιητικού γέννησης, ραντεβού, Τρίτη 25 Απριλίου, ώρα 11:30 π.μ.

18. Λεξικό... προφοράς!

Προφέρω δυνατά τις παρακάτω λέξεις. Τις ηχογραφώ στο tablet ή στον τοίχο που μιλάει. Ακούω τι είπα. Μετά ακούω τη λέξη από τη δασκάλα μου. Ακούγονται το ίδιο; Προσπαθώ μέχρι να προφέρω τις λέξεις σωστά.

λογαριασμός

ηλεκτρισμός

ταχυδρομείο

υπεύθυνη

τράπεζα

υπάλληλος

19. Στέλνω ένα ηλεκτρονικό μήνυμα σε μία υπηρεσία τηλεπικοινωνίας. Γράφω ότι θέλω να γίνει αναβάθμιση της ταχύτητας του διαδικτύου μου.

TELENET

Διαδίκτυο | Τηλεόραση | Κινητή | Συσκευές | Ο λογαριασμός μου | Επικοινωνία | Εγγραφή Διαδικτυακά | Ελλ | En

Στείλτε το μήνυμά σας

Είστε συνδρομητής μας;*

○ Ναι

○ Όχι

Ονοματεπώνυμο/Ονομασία εταιρείας:*

Email address:*

Τηλέφωνο:

Θέμα*

○ Πληροφορίες

○ Τεχνική Υποστήριξη

○ Εισήγηση

○ Παράπονο/Καταγγελία

Μήνυμα

Η λέξη **αναβάθμιση** σημαίνει βελτίωση. Όταν αναβαθμίζουμε κάτι, το κάνουμε καλύτερο.

Αν δεν ξέρεις μια λέξη, ρωτάς τη δασκάλα ή τον δάσκαλό σου ή ανοίγεις το λεξικό.

Στο μήνυμα πρέπει να γράψεις:

- *Αν ο χώρος είναι σπίτι ή κατάστημα.*
- *Ποια είναι η διεύθυνση (οδός, αριθμός, ταχυδρομικός κώδικας, πόλη).*
- *Τι χρειάζεται να γίνει;*

Γράφω, διαβάζω, μιλάω, ακούω...

Χθες πήγα στο Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη, για να εκδώσω την ταυτότητά μου.

20. Βλέπω την αίτηση της Μαρίας. Μετά συμπληρώνω τη δική μου αίτηση.

Ταυτότητα για πρώτη φορά

Νέα ταυτότητα κάθε 5 χρόνια (για παιδιά) ή 10 χρόνια (για μεγάλους)

Νέα ταυτότητα αν τη χάσω, αν την κλέψουν ή αν καταστραφεί.

ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
NÜFÜS VE MUHACERET DAİRESİ

Ο περί Αρχείου Πληθυσμού Νόμος
Nüfüs ve Muhaceret Yasasına göre

ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΚΔΟΣΗ / ΑΝΑΝΕΩΣΗ / ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΕΛΤΙΟΥ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
KIBRIS CUMHURİYETİ KİMLİK KARTI ÇIKARMAK/ YENİLEME / YADA DEĞİŞTİRMEK İÇİN YAPILAN BAŞVURU

Παρακαλείσθε να διαβάσετε προσεκτικά τις οδηγίες πριν να συμπληρώσετε την αίτηση αυτή / Bu başvuruya doldurmadan önce ayrıntılı bilgileri dikkatli bir şekilde okuyunuz.

Έκδοση / Çıkarma ☑	Ανανέωση / Yenileme ☐	Αντικατάσταση λόγω απώλειας, κλοπής ή φθοράς / Kayıp/Çalınma/Yıpranma nedeniyle/yeniden Çıkarma ☐

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΙΤΗΤΗ (Κεφαλαία) / DİLEKÇE SAHİBİ (Büyük Harfle)	
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası	Ιθαγένεια / Tabiiyeti κυπριακή
Όνομα / Adı Μαρία	Επώνυμο / Soyadı Γεωργίου
Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi 25/08/2013	Τόπος Γέννησης / Doğum yeri Πάφος
Επάγγελμα / Meslek μαθήτρια	Φύλο/ Cinsiyeti Άρρεν/Erkek ☐ Θήλυ/Kadın ☑
Διεύθυνση/ Adres	
Οδός/ Sokak Αριστοκλέους	Αρ. Οικίας/ Ev No 5
Αρ. Διαμερ./ Apart.Dair.no	Δήμος ή Κοινότητα/Belediye/nahiye Πάφος
Evopia/ Semt	Επαρχία/ Kaza Πάφος
Ταχ. Κώδικας/ Posta Kodu 8010	Τηλέφωνο εργασίας/ İşyeri telefonu
	Τηλέφωνο οικίας/ Ev telefonu 965669709

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΤΕΡΑ / BABAYA AİT BİLGİLER	
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası	Ιθαγένεια / Tabiiyeti κυπριακή
Όνομα / Adı Χάρης	Τόπος Γέννησης / Doğum yeri Πάφος
Επώνυμο / Soyadı Γεωργίου	Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi 27/03/1980

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΤΕΡΑΣ / ANNEYE AİT BİLGİLER		
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası		Ιθαγένεια / κυπριακή
Όνομα / Adı Ελίνα		Επώνυμο / Soyadı Ανδρέου
Τόπος Γέννησης / Doğum yeri Λευκωσία	Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi 14/01/1986	Πατρικό Επώνυμο / Kızlık Soyadı Ανδρέου

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΖΥΓΟΥ / EŞE AİT BİLGİLER	
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası	Ιθαγένεια / Tabiiyeti
Όνομα / Adı	Τόπος Γέννησης / Doğum yeri
Επώνυμο / Soyadı	Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
İÇİŞLERİ BAKANLIĞI
ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
NÜFÜS VE MUHACERET DAİRESİ

Ο περί Αρχείου Πληθυσμού Νόμος
Nüfüs ve Muhaceret Yasasına göre

ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΚΔΟΣΗ / ΑΝΑΝΕΩΣΗ / ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΕΛΤΙΟΥ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
KIBRIS CUMHURİYETİ KİMLİK KARTI ÇIKARMAK/ YENİLEME / YADA DEĞİŞTİRMEK İÇİN YAPİLAN BAŞVURU

Παρακαλείσθε να διαβάσετε προσεκτικά τις οδηγίες πριν να συμπληρώσετε την αίτηση αυτή / Bu başvuruyu doldurmadan önce ayrıntılı bilgileri dikkatli bir şekilde okuyunuz.

Έκδοση Çıkarma ☐	Ανανέωση Yenileme ☐	Αντικατάσταση λόγω απώλειας, κλοπής ή φθοράς Kayıp/Çalınma/Yıpranma nedeniyle/yeniden Çıkarma ☐

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΙΤΗΤΗ (Κεφαλαία) / DİLEKÇE SAHİBİ (Büyük Harfle)	
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası	Ιθαγένεια / Tabiiyeti
Όνομα / Adı	Επώνυμο / Soyadı
Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi	Τόπος Γέννησης / Doğum yeri
Επάγγελμα / Meslek	Φύλο/ Cinsiyeti Άρρεν/Erkek ☐ Θήλυ/Kadın ☐
Διεύθυνση/ Adres	
Οδός/ Sokak	Αρ. Οικίας/ Ev No
Αρ. Διαμερ./ Apart.Dair.no	Δήμος ή Κοινότητα/Belediye/nahiye
Ενορία/ Semt	Επαρχία/ Kaza
Ταχ. Κώδικας/ Posta Kodu	Τηλέφωνο εργασίας/ İşyeri telefonu
	Τηλέφωνο οικίας/ Ev telefonu

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΤΕΡΑ / BABAYA AİT BİLGİLER	
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası	Ιθαγένεια / Tabiiyeti
Όνομα / Adı	Τόπος Γέννησης / Doğum yeri
Επώνυμο / Soyadı	Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΤΕΡΑΣ / ANNEYE AİT BİLGİLER		
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası		Ιθαγένεια / Tabiiyeti
Όνομα / Adı		Επώνυμο / Soyadı
Τόπος Γέννησης / Doğum yeri	Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi	Πατρικό Επώνυμο / Kızlık Soyadı

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΖΥΓΟΥ / EŞE AİT BİLGİLER	
Αρ. Δελτίου Ταυτότητας / Kimlik Kartı numarası	Ιθαγένεια / Tabiiyeti
Όνομα / Adı	Τόπος Γέννησης / Doğum yeri
Επώνυμο / Soyadı	Ημ. Γέννησης / Doğum tarihi

Αν χρειάζεσαι βοήθεια, μπορείς να χρησιμοποιήσεις και το λεξικό σου.

Πέρσι το καλοκαίρι επισκέφθηκα τη γιαγιά μου στη Βουλγαρία. Μαζί πήγαμε σε μια υπηρεσία για πληρώσουμε τον λογαριασμό νερού. Εσύ, πήγες ποτέ σε μια υπηρεσία σε άλλη χώρα;

21. α) Διαβάζω τα κείμενα και ενώνω το καθένα με την εικόνα που το δείχνει.

Η Sofiyska Voda βρίσκεται στη Σόφια, στην πρωτεύουσα της Βουλγαρίας. Είναι μια εταιρεία υπεύθυνη για τη σωστή διαχείριση του νερού στην πόλη. Παρέχει νερό σε 1,4 εκατομμύρια ανθρώπους.

Στη Σρι Λάνκα γίνεται μεγάλη προσπάθεια από το CEYLON, το Συμβούλιο Ηλεκτρισμού, ώστε να παρέχεται ηλεκτρική ενέργεια σε όλη τη χώρα και τις 24 ώρες της ημέρας. Η δυσκολία παραγωγής υπάρχει κυρίως σε περιόδους ξηρασίας.

Το ePosta είναι ένα ταχυδρομείο στην Ουγκάντα που παρέχει υπηρεσίες διαδικτυακά για αποστολή και παραλαβή δεμάτων και για τον εντοπισμό τους σε όλο τον κόσμο.

β) Ναι ή όχι; Χρωματίζω το κατάλληλο κουτάκι.

	✓	✗
(1) Στη Βουλγαρία παρέχεται νερό σε 1,4 χιλιάδες ανθρώπους.	☐	☐
(2) Στη Σρι Λάνκα η παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας γίνεται πολύ εύκολα.	☐	☐
(3) Το ταχυδρομείο στην Ουγκάντα προσφέρει διαδικτυακές υπηρεσίες.	☐	☐
(4) Τα δέματα μπορούν να εντοπιστούν μόνο στην Αφρική.	☐	☐
(5) Το Συμβούλιο Ηλεκτρισμού της Σρι Λάνκα είναι υπεύθυνο για όλη τη χώρα.	☐	☐

Ποιες υπηρεσίες ξέρω από άλλες χώρες;
Είναι ίδιες ή διαφορετικές με τις υπηρεσίες στην Κύπρο;

γ) Διαλέγω μια υπηρεσία στην Κύπρο ή από άλλη χώρα και σχεδιάζω μία εικόνα γι΄αυτή. Μετά, την περιγράφω με λίγα λόγια.
Ή φτιάχνω μία δική μου φανταστική υπηρεσία.

22. Για πόσα πράγματα μπορώ να μιλήσω σε 1 λεπτό;
Αυτό είναι ένα ομαδικό παιχνίδι για 4 παιδιά!
Γινόμαστε ομάδες των 2 και απαντάμε με τη σειρά! Αποφασίζουμε στην ομάδα μας ποιο παιδί θα παίξει 1ο και ποιο 2ο.
Η κάθε ομάδα βάζει το πιόνι της στην ΑΡΧΗ.
Ο χρόνος ξεκινά! Το 1ο παιδί της ομάδας Α΄ έχει 1 λεπτό για να απαντήσει σε όσες πιο πολλές ερωτήσεις μπορεί. Βάζει το πιόνι του στην τελευταία ερώτηση που απάντησε.
Όταν τελειώσει ο χρόνος, ξεκινά το 1ο παιδί της ομάδας Β΄.
Νικήτρια είναι η ομάδα που θα φτάσει πρώτη στο ΤΕΛΟΣ!

ΑΡΧΗ	Σε ποια υπηρεσία μπορώ να στείλω ένα δέμα;	Η Άννα έκανε _____ €300 στον λογαριασμό της.	Θέλω να _____ το οφειλόμενο ποσό.	Πώς θα μας πει ένας υπάλληλος να περιμένουμε στην ουρά;
Πώς λέω με σύντομο τρόπο το Κέντρο Εξυπηρέτησης του Πολίτη;	Με τι ασχολείται η Αρχή Τηλεπικοινωνιών Κύπρου;	Όταν χάσω την ταυτότητά μου πρέπει να το δηλώσω στην _____	Λόγω βλάβης στα καλώδια έγινε διακοπή _____	Λέω έναν τρόπο για να πληρώσω έναν λογαριασμό.
Η ΑΗΚ είναι η Αρχή _____ Κύπρου.	Παρακαλώ, μπορείτε να με _____ (βοηθώ);	Το Συμβούλιο Υδατοπρομή-θειας είναι υπεύθυνο για το _____	Μπορώ να πάρω χρήματα είτε μέσα από την τράπεζα είτε έξω από _____	Ποιες μέρες δουλεύουν οι υπηρεσίες;
ΤΕΛΟΣ	Πώς θα μας πει ένας υπάλληλος να συμπληρώσουμε την αίτηση;	Λέω 3 πληροφορίες που γράφει σε έναν λογαριασμό.	Η προθεσμία πληρωμής λήγει στις _____	Ζητώ ευγενικά μια πληροφορία από κάποιον.

23. Παιχνίδι BINGO!

Επιλέγω μια από τις κάρτες.
Η δασκάλα/ο δάσκαλος διαβάζει μια λέξη δυνατά.
Κάθε φορά που ακούω μια λέξη, ελέγχω αν είναι γραμμένη στην κάρτα μου και τη σβήνω. Όποιος/όποια σβήσει πρώτος/πρώτη όλες τις λέξεις της κάρτας, φωνάζει BINGO και είναι ο νικητής/η νικήτρια!

BINGO 1		
αίτηση	λογαριασμός	ταυτότητα
ποσό	διαδίκτυο	προθεσμία
ταχυδρομείο	αστυνομία	τηλέφωνο

BINGO 2		
δέμα	αποστολή	προθεσμία
ταυτότητα	ηλεκτρισμός	διακοπή
νερό	ποσό	τηλέφωνο

BINGO 3		
ταυτότητα	κατανάλωση	ηλεκτρισμός
νερό	αίτηση	διακοπή
τηλέφωνο	δέμα	διαδίκτυο

BINGO 4		
ταχυδρομείο	κατανάλωση	ποσό
νερό	λογαριασμός	δέμα
διαδίκτυο	αποστολή	αστυνομία

BINGO 5		
ηλεκτρισμός	διαδίκτυο	λογαριασμός
αίτηση	αστυνομία	τηλέφωνο
κατανάλωση	προθεσμία	ταχυδρομείο

BINGO 6		
ηλεκτρισμός	λογαριασμός	αποστολή
ταχυδρομείο	κατανάλωση	προθεσμία
δέμα	ποσό	διακοπή

BINGO 7		
αποστολή	αίτηση	αστυνομία
νερό	ταυτότητα	διακοπή
τηλέφωνο	δέμα	προθεσμία

BINGO 8		
κατανάλωση	ηλεκτρισμός	αίτηση
διαδίκτυο	αποστολή	ταχυδρομείο
διακοπή	ταυτότητα	αστυνομία

BINGO 9		
ηλεκτρισμός	τηλέφωνο	αποστολή
ποσό	ταχυδρομείο	λογαριασμός
νερό	προθεσμία	δέμα

BINGO 10		
λογαριασμός	διακοπή	ποσό
νερό	ταυτότητα	διαδίκτυο
αστυνομία	κατανάλωση	αίτηση

24. Παιχνίδι με το ζάρι!
Ρίχνω το ζάρι 3 φορές.
Γράφω 3 λέξεις για κάθε υπηρεσία.
Έχω 5 λεπτά!

Αστυνομία

Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου

Ταχυδρομείο

Τράπεζα

Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας

Αρχή Τηλεπικοινωνιών Κύπρου

Εγώ έφερα την «αστυνομία» και έγραψα:
αστυνομικός, καταγγελία, ταυτότητα

25. Ο πλανήτης μας είναι το σπίτι μας!

Στο μάθημα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μαθαίνουμε για το περιβάλλον, για τα ζώα και τα φυτά. Μαθαίνουμε και για τα προβλήματα που υπάρχουν και πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην προστασία του τόπου που μένουμε.

α) Τι είναι το περιβάλλον για μένα;
Γράφω λέξεις γύρω από την εικόνα ή ζωγραφίζω κάτι.

Ποια προβλήματα υπάρχουν σήμερα στο περιβάλλον;
Πώς μπορούμε εμείς να το προστατεύσουμε;

β) Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου:

- *Αυτά τα προβλήματα υπάρχουν μόνο στην Κύπρο;*
- *Τι συμβαίνει στις υπόλοιπες χώρες του κόσμου;*

Τα σκουπίδια είναι ένας λόγος που καταστρέφεται το περιβάλλον μας.

Ήξερες ότι... μπορούμε κάνοντας ανακύκλωση να πετάμε λιγότερα σκουπίδια;

γ) Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου τι είναι η *ανακύκλωση*.

26. Ποια υλικά ανακυκλώνονται;

α) Βλέπω τις εικόνες και γράφω από ποιο υλικό φτιάχνονται τα αντικείμενα.

πλαστικό, μέταλλο, χαρτί, γυαλί

_____ _____ _____ _____

β) Μαθαίνω για τη Green-Dot Cyprus.

Με τη βοήθεια του δασκάλου/της δασκάλας μου βρίσκω στο διαδίκτυο την ιστοσελίδα του οργανισμού. Εντοπίζω στην ιστοσελίδα τι είναι αυτός ο οργανισμός και τι κάνει.

27. Φτιάχνουμε μία αφίσα για την ανακύκλωση σε ομάδες.

28. Πολλές υπηρεσίες της Κύπρου βοηθούν με τον δικό τους τρόπο στην προστασία του περιβάλλοντος.

α) Βλέπω μία διαφήμιση για τον τρόπο αποστολής των λογαριασμών μιας υπηρεσίας.

β) Ποιες υπηρεσίες ακούω στο βίντεο;

1. _____

2. _____

γ) Τώρα γράφω τις λέξεις εκεί που ταιριάζουν.

(σπαταλάμε, ταχυδρομείο, λογαριασμών, μηνύματά, διαδικτύου)

Τα παλιά χρόνια οι άνθρωποι έστελναν τα _____ τους με περιστέρια. Αργότερα, η αποστολή επιστολών και _____ γινόταν με το _____ Σήμερα, όμως, χρειάζεται να μη _____ άδικα τόνους χαρτιού. Έτσι, με τη βοήθεια του _____ όλα μπορούν να σταλούν με τα ηλεκτρονικά ταχυδρομεία.

Αν δεν ξέρεις μια λέξη, ρωτάς τη δασκάλα/τον δάσκαλο ή ανοίγεις το λεξικό.

29. Η Μπέλα, ο Λέβαν και η Άννα ήθελαν να μάθουν περισσότερα για την ιστορία των υπηρεσιών στην Κύπρο και έτσι επισκέφθηκε ο καθένας από ένα μουσείο.

α)Διαβάζω τις πληροφορίες που μάζεψαν τα παιδιά και συμπληρώνω τον πίνακα.

Επισκέφτηκα το Μουσείο Αστυνομίας Κύπρου. Βρίσκεται δίπλα από το Αρχηγείο Αστυνομίας στη Λευκωσία. Έμαθα ότι ιδρύθηκε το 1933 και υπάρχει μια μεγάλη συλλογή από στολές, οχήματα, εξοπλισμό, φωτογραφίες κ.ά. Επίσης, έμαθα ότι παλιά για να κυκλοφορούν οι αστυνομικοί χρησιμοποιούσαν άλογα.
Το ωράριο λειτουργίας του μουσείου είναι από Δευτέρα με Παρασκευή από τις 9:00 π.μ. μέχρι τη 1:00 μ.μ.

Η δική μου επίσκεψη έγινε στο Μουσείο Νερού στο Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λεμεσού που λειτούργησε το 2008. Η νερομηχανή που χτίστηκε το 1925 μπορούσε να χωρέσει μεγάλες ποσότητες νερού. Στο μουσείο είδα μηχανήματα, εργαλεία και πολλές φωτογραφίες για την ιστορία του νερού στην Κύπρο. Οι ώρες που είναι ανοιχτό για να το επισκεφτεί κάποιος είναι: Δευτέρα – Παρασκευή, 10:00 – 14:30.
Η τιμή εισόδου είναι €1.

Εγώ πήγα στο Ταχυδρομικό Μουσείο που βρίσκεται στη Λευκωσία, στη Λαϊκή Γειτονιά. Ιδρύθηκε το 1981. Υπάρχουν γραμματόσημα απ΄ όλη την ιστορία της Κύπρου. Ακόμη, μπόρεσα να αγγίξω φακέλους, στολές, σφραγίδες και άλλα αντικείμενα που χρειάζονταν. Έμαθα πώς λειτουργούσε το ταχυδρομείο από παλιά μέχρι σήμερα. Οι ώρες λειτουργίας είναι από τη Δευτέρα μέχρι την Παρασκευή 9:00 – 15:00 και το Σάββατο 9:00 – 13:00.

Πάμε λίγο ακόμη!

	Μουσείο Αστυνομίας	Μουσείο Νερού	Ταχυδρομικό Μουσείο
Σε ποια πόλη βρίσκεται;			
Πότε ιδρύθηκε;			
Τι μπορείς να δεις εκεί;			
Ποιες ώρες είναι ανοιχτό;			
Ποια είναι η τιμή εισόδου;			

β)Συζητάω με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές μου.

- *Ποιες αλλαγές έγιναν από παλιά μέχρι σήμερα;*
- *Ξέρω την ιστορία μιας υπηρεσίας στη χώρα μου ή σε άλλη χώρα;*

30. Επιλέγω μία υπηρεσία και φαντάζομαι πώς θα μπορεί να λειτουργεί στο μέλλον.

31. Ακούω το τραγούδι και τραγουδάω.

Υπηρεσίες πολλές,
σε όλες τις χώρες αρκετές
ρεύμα, νερό, τηλέφωνο
είναι από τις πιο βασικές.

«Περιμένετε τη σειρά σας»,
λέει ο υπάλληλος
και εγώ περιμένω
να φωνάξει «ο επόμενος».

Μα και στην αστυνομία,
στην τράπεζα και στο ταχυδρομείο
συγγνώμη, ευχαριστώ, παρακαλώ,
μας λένε και στο ταμείο.

Να στείλω το δέμα;
Να κάνω μια καταγγελία;
Να πληρώσω τον λογαριασμό
με το οφειλόμενο ποσό;

Θέλουν να μας βοηθήσουν
αλλά έληξε η προθεσμία
και πρέπει να μας στείλουν
σε άλλη υπηρεσία.

32. Γράφω κι εγώ ένα ποίημα για τις υπηρεσίες και το τραγουδάω.

_____

_____

_____

_____

Πόσο καλά τα πήγα σε αυτή την ενότητα;

Πολύ καλά!

Μια χαρά!

Καλούτσικα!

Μπορώ πολύ πιο καλά!

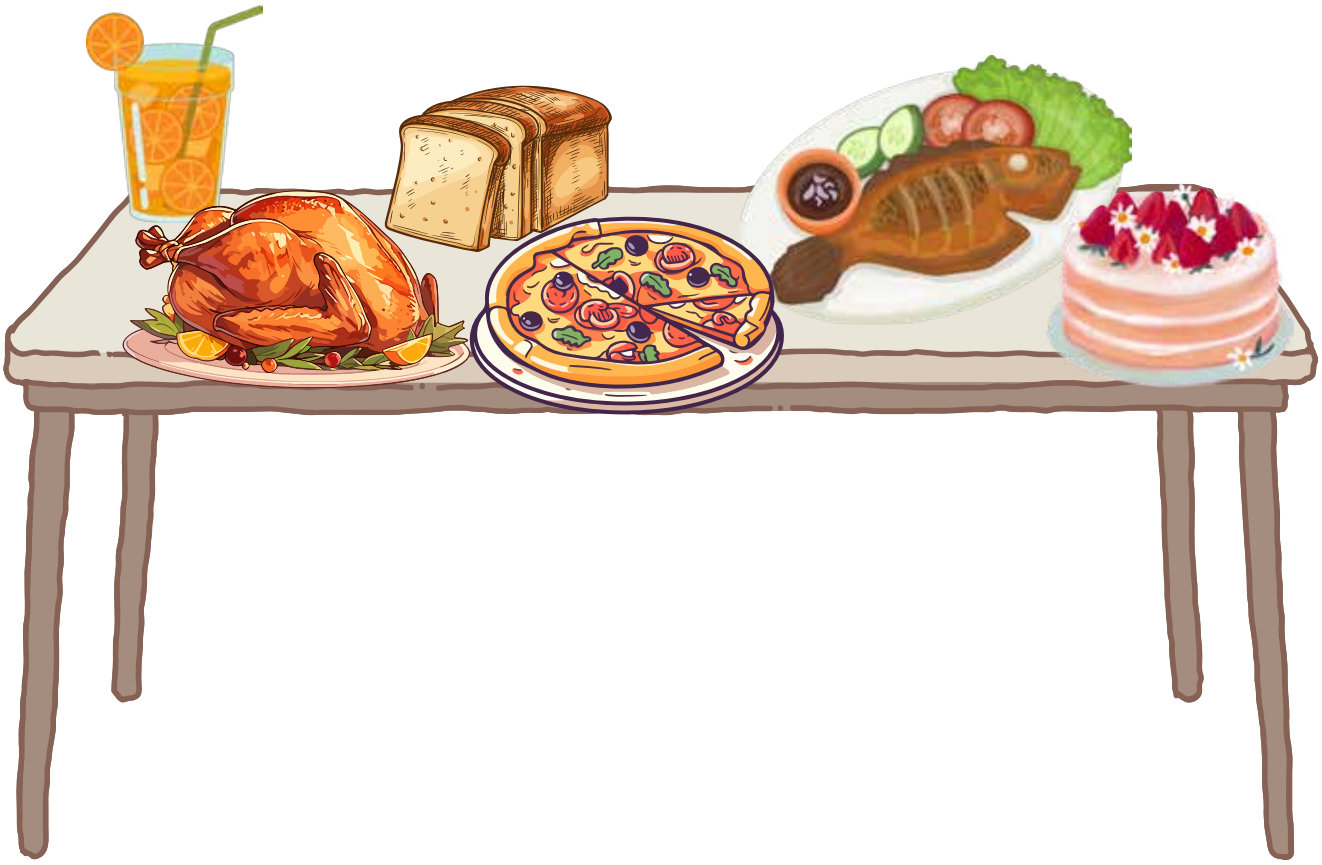
Πώς τα πήγες;
Βλέπεις τις εργασίες σου και βάζεις τις πιο καλές στον φάκελό σου! Μετά γράφεις τι έμαθες στον παρακάτω πίνακα:

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

20. Βρίσκω το φαγητό που λείπει!

Γινόμαστε ζευγάρια!
Το ένα παιδί παρατηρεί την εικόνα Α΄στη σελίδα 251 και το άλλο παιδί την εικόνα Β΄στη σελίδα 253.
Εξηγώ τι έχω στη δική μου εικόνα και το ζευγάρι μου ακούει. Μετά, αντίθετα!
Έτσι βρίσκουμε ποια φαγητά λείπουν από την κάθε εικόνα.

ΕΙΚΟΝΑ Α΄



20. Βρίσκω το φαγητό που λείπει!

Γινόμαστε ζευγάρια!
Το ένα παιδί παρατηρεί την εικόνα Α΄στη σελίδα 251 και το άλλο παιδί την εικόνα Β΄στη σελίδα 253.
Εξηγώ τι έχω στη δική μου εικόνα και το ζευγάρι μου ακούει. Μετά, αντίθετα!
Έτσι βρίσκουμε ποια φαγητά λείπουν από την κάθε εικόνα.

ΕΙΚΟΝΑ Β΄

Ευχαριστούμε όλους τους φορείς, οργανισμούς και εταιρίες για την άδεια αξιοποίησης υλικού για την παρούσα έκδοση:

Αριθμός σελίδας

20 *«Φαλάφελ, οι πιο νόστιμοι ρεβιθοκεφτέδες που έχετε φάει!»*
«Κουσαρί, η συνταγή με την αραβική νοστιμιά»
Ιστοσελίδα SuperSyntages
https://www.supersyntages.gr/

21 *«Κυπριακή Ομελέτα Φούρνου» από τη Χρύσω Λέφου*
Περιοδικό: Χρυσές Συνταγές
Όμιλος Φιλελεύθερος
https://xrysessyntages.com/ygieina/dietitika-elafria-gevmata/kypriaki-omeleta-fournou/

33 *«Εύκολες μικρές πίτσες Smiley»*
Περιοδικό: Χρυσές Συνταγές
Όμιλος Φιλελεύθερος Δ.Ε. Λτδ
https://xrysessyntages.com/fagita/gia-pedia/efkoles-mikres-pitses-smiley/

46 *«Χαραλαμπίδης Κρίστης - Κάθε μέρα είναι υπέροχη!»*
Χαραλαμπίδης Κρίστης
https://www.youtube.com/watch?v=frfwymhLTaM

46 *«Χυμοί Λανίτης - Ζήσε με γεύση»*
https://www.youtube.com/watch?v=XcfvGPQ_s4k
Χυμοί Λανίτης
Coca-Cola HBC Cyprus

67 *«Ένα σοβαρό ατύχημα στο σχολείο»*
Συγγραφέας: Παπαμιχαλοπούλου Έρη
Υπεύθυνη συντονισμού: Γελαστοπούλου Μαρία
Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

84 *«Ο κόσμος του Φώτη»*
Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου
https://www.eac.com.cy/EL/EAC/FotisCorner/Pages/default.aspx

Αριθμός σελίδας

86 *«Σεισμός, φιλαράκο μη σε πιάνει πανικός»*
Ημισκούμπρια - Imiz Biz Entertainment
Μουσική: Ημισκούμπρια
Στίχοι: Δ. Μεντζέλος/ Μιθριδάτης
https://www.youtube.com/watch?v=zIS0GItfJS4

87 *«Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας - Οδηγίες προστασίας από σεισμό»*
Υπουργείο Κλιματικής Κρίσης και Πολιτικής Προστασίας
https://www.youtube.com/watch?v=hIKK56lqFkg

166 *«Φλαούνες»*
Η Καθημερινή

180 Intercity Buses - Υπεραστικά Λεωφορεία Κύπρου
https://intercity-buses.com/wp-content/uploads/2023/11/lim-paf.pdf

206 *«Fall in love with Cyprus - Captivative»*
Video created in collaboration with www.damienheraclides.com
Visit Cyprus

244 *«Περνάμε το χαρτί στην Ιστορία! Περνάμε στη νέα εποχή.»*
Συμβούλιο Υδατοπρομήθειας Λευκωσίας

Σημειώνεται ότι η επιλογή αυθεντικού υλικού (π.χ. αφίσες, διαφημίσεις) έχει γίνει στη βάση παιδαγωγικών κριτηρίων και προκειμένου το διδακτικό υλικό να συνάδει με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
Η επιλογή είναι ενδεικτική και κατ' ουδένα λόγο δεν αποτελεί προώθηση συγκεκριμένων προϊόντων.