

## ΔΟΚΙΜΙΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Α1 Β' - Γ' ΤΑΞΕΩΝ – ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

### Χορήγηση – Σημεία Προσοχής

- Το δοκίμιο μπορεί να χορηγηθεί ταυτόχρονα σε μεγάλο αριθμό παιδιών.
- Ο χρόνος χορήγησης είναι 80 λεπτά (πλην της εξέτασης της παραγωγής προφορικού λόγου η οποία γίνεται ξεχωριστά). Δεν δίνεται περισσότερος χρόνος.
- Οι δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου είναι οι ίδιες με το δοκίμιο για το Α1 των τάξεων Δ' - Στ'.

Στον πίνακα που ακολουθεί, θα βρείτε συγκεκριμένες οδηγίες για την κάθε δραστηριότητα και τον τρόπο βαθμολόγησής της.

<p><b>1. Άσκηση 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Η δραστηριότητα αυτή αφορά την κατανόηση προφορικού λόγου. Συνοδεύεται από αρχείο ήχου.</li><li>• Τα παιδιά θα ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές. Προτού όμως γίνει αυτό, πρέπει να τους δοθεί χρόνος να δουν τις ερωτήσεις.</li><li>• Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.</li><li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι:</li></ul> <p><u>Λαχανικά</u>: ντομάτες, καρότα, <u>Φρούτα</u>: μήλα, <u>Φαγώσιμα</u>: γάλα, αυγά, ελαιόλαδο, κοτόπουλο, σοκολάτα, <u>Είδη μπάνιου</u>: σαμπουάν.</p>	<b>0 - 9</b>
<p><b>2. Άσκηση 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Και αυτή η δραστηριότητα αφορά την κατανόηση προφορικού λόγου.</li><li>• Τα παιδιά θα ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές και μετά θα πρέπει να σημειώσουν στον χάρτη τις λέξεις: σούπερ μάρκετ, κατάσταση ρούχων, πάρκο, φούρνος.</li><li>• Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li><li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι: φούρνος, σούπερ μάρκετ, κατάσταση ρούχων, πάρκο.</li></ul>	<b>0 - 8</b>

<p><b>3. Άσκηση 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση αυτή εξετάζει την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε το δελτίο καιρού και καλούνται να επιλέξουν ποια ρούχα και αξεσουάρ είναι κατάλληλα.</li> <li>• Κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li> <li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι: γυαλιά ηλίου, ομπρέλα, αδιάβροχο, μπότες.</li> </ul>	<p><b>0 - 8</b></p>
<p><b>4. Άσκηση 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν το κείμενο και να κυκλώσουν στην εικόνα τα αντικείμενα που αναφέρονται.</li> <li>• Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.</li> <li>• <u>Ορθές απαντήσεις:</u> κρεβάτι (παράδειγμα), κομοδίνο, παράθυρο, ράφι, ντουλάπα, γραφείο, βιβλιοθήκη, υπολογιστής.</li> </ul>	<p><b>0 - 7</b></p>
<p><b>5. Άσκηση 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται και πάλι η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά διαβάζουν το κείμενο και επιλέγουν ποιες προτάσεις είναι ορθές και ποιες είναι λαθεμένες σύμφωνα με το κείμενο.</li> <li>• Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li> <li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι: λάθος (παράδειγμα), σωστό, λάθος, λάθος, λάθος, σωστό.</li> </ul>	<p><b>0 - 10</b></p>
<p><b>6. Άσκηση 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά επιλέγουν κάθε φορά τη σωστή εικόνα με βάση το κείμενο που καλούνται να διαβάσουν.</li> <li>• Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li> <li>• Ορθές απαντήσεις: μπαμπάς: εικόνα 2, μαμά: εικόνα 3, παππούς: εικόνα 1, αδερφός: εικόνα 2.</li> </ul>	<p><b>0 - 8</b></p>

<p><b>7. Άσκηση 7</b></p> <p><b>7.1.</b> Η άσκηση αυτή εξετάζει το γραμματικό γένος μέσα από τη χρήση του οριστικού άρθρου. Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μισή (0,5) μονάδα. Οι ορθές απαντήσεις είναι: το μολύβι, το σάντουιτς, ο καναπές, το πιάτο, ο τραγουδιστής.</p> <p><b>7.2.</b> Η άσκηση αυτή εξετάζει αν τα παιδιά έχουν κατανοήσει βασικές συμβάσεις του γραπτού λόγου. Θα πρέπει να εντοπίσουν τα λάθη: Ο (παράδειγμα), Γιάννης (Γ κεφαλαίο και τόνος), πηγαίνει (τόνος και κατάληξη -ει), τάξη (το κο), Είναι (κεφαλαίο και -αι), καλός (όχι κεφαλαίο), μαθητής (τελικό -ς και τόνος), Αγαπημένη (το κεφαλαίο Ε στη μέση της λέξης), Δευτέρα (κεφαλαίο και -φ). Συνολικά, τα λάθη είναι 12 και έτσι ο εντοπισμός του καθενός βαθμολογείται με 0,25 μονάδες.</p> <p><b>7.3.</b> Η άσκηση αυτή εξετάζει αν τα παιδιά έχουν κατανοήσει βασικά στοιχεία παραγωγής γραπτού λόγου και σύνταξης. Αναμένεται να σχηματίσουν ορθά την πρόταση: Η δασκάλα γράφει στον πίνακα. Η άσκηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.</p>	<p><b>0 - 2</b></p> <p><b>0 - 3</b></p> <p><b>0 - 1</b></p>
<p><b>8. Άσκηση 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση βασικής γραμματικής.</li> <li>• Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μισή (0,5) μονάδα.</li> <li>• Ορθές απαντήσεις: δ (παράδειγμα), γ, α, δ, δ.</li> </ul>	<p><b>0 - 4</b></p>
<p><b>9. Άσκηση 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση αυτή εξετάζει την παραγωγή γραπτού λόγου.</li> <li>• Τα παιδιά καλούνται να γράψουν κάποια βασικά στοιχεία που αφορούν τον εαυτό τους (όνομα, ηλικία, καταγωγή, οικογένεια, ενδιαφέροντα κτλ.).</li> <li>• <u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></li> </ul> <p><b>A. Κάλυψη του θέματος/οδηγίες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το κείμενο καλύπτει το θέμα;</li> <li>• Έχει γραφτεί σύμφωνα με τις οδηγίες;</li> </ul>	<p><b>0 - 15</b></p> <p><b>0 - 2</b></p>

<p><b>Β. Επικοινωνιακός στόχος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτυγχάνεται ο επικοινωνιακός στόχος όπως αυτός έχει οριστεί στις οδηγίες (να περιγράψει τον εαυτό του/της και να αναφέρει βασικά στοιχεία: όνομα, χώρα καταγωγής, χώρα διαμονής, ηλικία, γλώσσες, οικογένεια, συνήθειες);</li> <li>• Οι προτάσεις του/της είναι απλές και περιέχουν τα βασικά σημεία που εμφανίζονται ή ζητούνται στις οδηγίες (συνεχής γραπτός λόγος);</li> <li>• Το γραπτό του/της ταιριάζει με το είδος του κειμένου που του/της έχει ζητηθεί;</li> <li>• Είναι οργανωμένο με βάση τις οδηγίες;</li> </ul>	<p><b>0 - 4</b></p>
<p><b>Γ. Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται στο γραπτό του/της μαθητή/μαθήτριας παρουσιάζονται με μια λογική σειρά;</li> <li>• Οι βασικές συνδετικές λέξεις ή φράσεις που επιλέγονται χρησιμοποιούνται σωστά και ταιριάζουν στο κείμενο που ζητείται;</li> </ul>	<p><b>0 - 3</b></p>
<p><b>Δ. Λεξιλόγιο / ορθογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχουν γίνει οι κατάλληλες λεκτικές, φραστικές και γραμματικές επιλογές που απαιτούνται για την ανάπτυξη του θέματος;</li> <li>• Οι λέξεις και εκφράσεις που επιλέγονται αποδίδουν το κατάλληλο νόημα;</li> <li>• Χρησιμοποιείται ποικιλία λεξιλογίου ανάλογα με το θέμα ή επαναλαμβάνονται συνεχώς οι ίδιες λέξεις και φράσεις;</li> <li>• Τα ορθογραφικά λάθη παρεμποδίζουν την κατανόηση του κειμένου;</li> <li>• Μπορούν να θεωρηθούν ορθά φωνολογικά;</li> </ul>	<p><b>0 - 3</b></p>

**Ε. Γραμματική και σύνταξη**

- Η γλώσσα που χρησιμοποιείται είναι γραμματικά και συντακτικά ορθή;
- Τα τυχόν γραμματικά και συντακτικά λάθη παραβιάζουν τους βασικούς κανόνες της γλώσσας;  
Παρεμποδίζουν την επικοινωνία;