

**ΔΟΚΙΜΙΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Α1**  
**Δ' - Στ' ΤΑΞΕΩΝ – ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

**Χορήγηση – Σημεία Προσοχής**

- Το δοκίμιο μπορεί να χορηγηθεί ταυτόχρονα σε μεγάλο αριθμό παιδιών.
- Ο χρόνος χορήγησης είναι 80 λεπτά (πλην της εξέτασης της παραγωγής προφορικού λόγου η οποία γίνεται ξεχωριστά). Δεν δίνεται περισσότερος χρόνος.
- Οι δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου είναι οι ίδιες με το δοκίμιο για το Α1 των τάξεων Β' - Γ'.

Στον πίνακα που ακολουθεί, θα βρείτε συγκεκριμένες οδηγίες για την κάθε δραστηριότητα και τον τρόπο βαθμολόγησής της.

<p><b>1. Άσκηση 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Η δραστηριότητα αυτή αφορά την κατανόηση προφορικού λόγου. Συνοδεύεται από αρχείο ήχου.</li><li>• Τα παιδιά θα ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές. Προτού όμως γίνει αυτό, πρέπει να τους δοθεί χρόνος να δουν τις ερωτήσεις.</li><li>• Κάθε σωστή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.</li><li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι:</li></ul> <p><u>Λαχανικά</u>: ντομάτες, καρότα, <u>Φρούτα</u>: μήλα, <u>Φαγώσιμα</u>: γάλα, αυγά, ελαιόλαδο, κοτόπουλο, σοκολάτα, <u>Είδη μπάνιου</u>: σαμπουάν.</p>	<p><b>0 - 9</b></p>
<p><b>2. Άσκηση 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Και αυτή η δραστηριότητα αφορά την κατανόηση προφορικού λόγου.</li><li>• Τα παιδιά θα ακούσουν το ηχητικό αρχείο δύο φορές και μετά θα πρέπει να σημειώσουν στον χάρτη τις λέξεις: σούπερ μάρκετ, κατάσταση ρούχων, πάρκο, φούρνος.</li><li>• Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li><li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι: φούρνος, σούπερ μάρκετ, κατάσταση ρούχων, πάρκο.</li></ul>	<p><b>0 - 8</b></p>

<p><b>3. Άσκηση 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση αυτή εξετάζει την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε το δελτίο καιρού και καλούνται να επιλέξουν ποια ρούχα και αξεσουάρ είναι κατάλληλα.</li> <li>• Κάθε απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li> <li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι: γυαλιά ηλίου, ομπρέλα, αδιάβροχο, μπότες.</li> </ul>	<p><b>0 - 8</b></p>
<p><b>4. Άσκηση 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά διαβάζουν το κείμενο και επιλέγουν ποιες προτάσεις είναι ορθές και ποιες είναι λαθεμένες.</li> <li>• Η κάθε απάντηση βαθμολογείται μία (1) μονάδα.</li> <li>• Οι ορθές απαντήσεις είναι: λάθος (παράδειγμα), σωστό, λάθος, λάθος, λάθος, σωστό.</li> </ul>	<p><b>0 - 5</b></p>
<p><b>5. Άσκηση 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά επιλέγουν κάθε φορά τη σωστή εικόνα με βάση το κείμενο που καλούνται να διαβάσουν.</li> <li>• Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li> <li>• Ορθές απαντήσεις: μπαμπάς: εικόνα 2, μαμά: εικόνα 3, παππούς: εικόνα 1, αδερφός: εικόνα 2.</li> </ul>	<p><b>0 - 8</b></p>
<p><b>6. Άσκηση 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά επιλέγουν κάθε φορά τη σωστή εικόνα για την κάθε εποχή.</li> <li>• Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.</li> <li>• Ορθές απαντήσεις: άνοιξη (εικόνα 3, παράδειγμα), καλοκαίρι (εικόνα 4, ψάρεμα), χειμώνας (εικόνα 2, δουλειές του σπιτιού), φθινόπωρο (εικόνα 1, σκούπισμα φύλλων).</li> </ul>	<p><b>0 - 6</b></p>

<p><b>7. Άσκηση 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση αυτή εξετάζει την κατανόηση γραπτού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν τον τιμοκατάλογο ενός εστιατορίου και να απαντήσουν στις ερωτήσεις.</li> </ul> <p><b>7.1.</b> Οι απαντήσεις είναι: 1. λάθος (παράδειγμα), 2. λάθος, 3. σωστό, 4. σωστό, 5. λάθος, 6. σωστό, 7. λάθος. (κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με μία (1) μονάδα).</p> <p><b>7.2.1.</b> Η ερώτηση αυτή βαθμολογείται με 1,5 μονάδες. Στην απάντηση αναμένεται να ακολουθούνται οι βασικές συμβάσεις συγγραφής μιας πρότασης (ξεκινώ με κεφαλαίο, βάζω τελεία). Ως προς το περιεχόμενο, αναμένεται να αναφερθούν τα φαγητά: κοτόπουλο σουβλάκι, σεφταλιές και μπριζόλα μοσχαρίσια.</p> <p><b>7.2.2.</b> Η ερώτηση αυτή βαθμολογείται με 0,5 μονάδα. Στην απάντηση αναμένεται να ακολουθούνται οι βασικές συμβάσεις συγγραφής μιας πρότασης (ξεκινώ με κεφαλαίο, βάζω τελεία). Ως προς το περιεχόμενο, αναμένεται να αναφερθεί το φαγητό: σαλάτα με ντομάτα και αγγούρι.</p>	<p><b>0 – 6</b></p> <p><b>0 – 1,5</b></p> <p><b>0 - 0,5</b></p>
<p><b>8. Άσκηση 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην άσκηση αυτή εξετάζεται η κατανόηση βασικής γραμματικής.</li> <li>• Η κάθε απάντηση βαθμολογείται με μισή (0,5) μονάδα.</li> <li>• Ορθές απαντήσεις: δ (παράδειγμα), γ, α, δ, δ.</li> </ul>	<p><b>0 - 4</b></p>
<p><b>9. Άσκηση 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση αυτή εξετάζει την παραγωγή γραπτού λόγου.</li> <li>• Τα παιδιά καλούνται να γράψουν τις λέξεις για τα αντικείμενα που σημειώνονται πάνω στην εικόνα. Αναμένεται να γράψουν: ντουλάπα, υπολογιστής, καρέκλα γραφείου, παντόφλες.</li> <li>• Κάθε λέξη βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.</li> </ul>	<p><b>0 – 4</b></p>

<p><b>10. Άσκηση 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η άσκηση αυτή εξετάζει την παραγωγή γραπτού λόγου.</li> <li>• Τα παιδιά καλούνται να φτιάξουν μια αφίσα για την περιγραφή ενός σκύλου.</li> <li>• Η δραστηριότητα βαθμολογείται με δεκαπέντε (15) μονάδες με βάση τα πιο κάτω κριτήρια:</li> <li>• <u>Κριτήρια αξιολόγησης:</u></li> </ul>	<p><b>0 – 15</b></p>
<p><b>A. Κάλυψη του θέματος/οδηγίες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το κείμενο καλύπτει το θέμα;</li> <li>• Έχει γραφτεί σύμφωνα με τις οδηγίες;</li> </ul>	<p><b>0 - 2</b></p>
<p><b>B. Επικοινωνιακός στόχος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτυγχάνεται ο επικοινωνιακός στόχος όπως αυτός έχει οριστεί στις οδηγίες (να περιγράψει τον σκύλο, να δώσει πληροφορίες στον ιδιοκτήτη που τον έχασε);</li> <li>• Οι προτάσεις του/της είναι απλές και περιέχουν τα βασικά σημεία που εμφανίζονται ή ζητούνται στις οδηγίες (συνεχής γραπτός λόγος);</li> <li>• Το γραπτό του/της ταιριάζει με το είδος του κειμένου που του/της έχει ζητηθεί;</li> <li>• Είναι οργανωμένο με βάση τις οδηγίες;</li> </ul>	<p><b>0 - 4</b></p>
<p><b>Γ. Συνοχή και συνεκτικότητα λόγου</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι πληροφορίες που περιλαμβάνονται στο γραπτό του/της μαθητή/μαθήτριας παρουσιάζονται με μια λογική σειρά;</li> <li>• Οι βασικές συνδετικές λέξεις ή φράσεις που επιλέγονται χρησιμοποιούνται σωστά και ταιριάζουν στο κείμενο που ζητείται;</li> </ul>	<p><b>0 - 3</b></p>
<p><b>Δ. Λεξιλόγιο / ορθογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχουν γίνει οι κατάλληλες λεκτικές, φραστικές και γραμματικές επιλογές που απαιτούνται για την ανάπτυξη του θέματος;</li> <li>• Οι λέξεις και εκφράσεις που επιλέγονται αποδίδουν το κατάλληλο νόημα;</li> <li>• Χρησιμοποιείται ποικιλία λεξιλογίου ανάλογα με το θέμα ή επαναλαμβάνονται συνεχώς οι ίδιες λέξεις και φράσεις;</li> <li>• Τα ορθογραφικά του λάθη παρεμποδίζουν την κατανόηση του κειμένου;</li> </ul>	<p><b>0 - 3</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Μπορούν να θεωρηθούν ορθά φωνολογικά;</li></ul> <p><b>Ε. Γραμματική και σύνταξη</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Η γλώσσα που χρησιμοποιείται είναι γραμματικά και συντακτικά ορθή;</li><li>• Τα τυχόν γραμματικά και συντακτικά λάθη παραβιάζουν τους βασικούς κανόνες της γλώσσας; Παρεμποδίζουν την επικοινωνία;</li></ul>	<p><b>0 - 3</b></p>
--	---------------------