

Τελική Αξιολόγηση για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα

Επίπεδο Α2

(για παιδιά Β' - Γ' τάξης)

Όνομα:

Τμήμα: Ηλικία:

Μητρική (πρώτη) γλώσσα/Καταγωγή:

Υπεύθυνος/Υπεύθυνη εκπαιδευτικός για την Ε2Γ:

Ημερομηνία:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΒΑΘΜΟΣ	Σύνολο
ΜΕΡΟΣ 1^ο - ΚΓΛ	Δραστηριότητα 1 / 7 / 25
	Δραστηριότητα 2 / 5	
	Δραστηριότητα 3 / 6	
	Δραστηριότητα 4 / 7	
ΜΕΡΟΣ 2^ο - ΚΠΛ	Δραστηριότητα 1 / 9 / 25
	Δραστηριότητα 2 / 7	
	Δραστηριότητα 3 / 9	
ΜΕΡΟΣ 3^ο - ΠΓΛ	Δραστηριότητα 1 / 10 / 25
	Δραστηριότητα 2 / 15	
ΜΕΡΟΣ 4^ο - ΠΠΛ	Δραστηριότητα 1 / 5 / 25
	Δραστηριότητα 2 / 10	
	Δραστηριότητα 3 / 10	
Τελική βαθμολογία		 / 100

1. Διαβάζεις τα κείμενα και βάζεις ένα ✓ κάτω από το ΣΩΣΤΟ ή το ΛΑΘΟΣ, όπως στο παράδειγμα (..../7).



ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων προσκαλεί όλα τα παιδιά του σχολείου μας στη θεατρική παράσταση με θέμα «Επιτέλους για διακοπές!». Η παράσταση θα πραγματοποιηθεί στο θέατρο του σχολείου, την Κυριακή 23 Μαΐου, στις 10:30 το πρωί. Για εισιτήρια, παρακαλώ τηλεφωνήστε στο 99001100.

	ΣΩΣΤΟ	ΛΑΘΟΣ
Ο Μάριος θα κάνει πάρτι γενεθλίων.	✓	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
(α) Το πάρτι του Μάριου θα γίνει απόγευμα.		
(β) Ο Μάριος προσκαλεί τους φίλους του στο πάρκο.		
(γ) Ο Μάριος θα γίνει εφτά χρονών.		
(δ) Ο Λίο και η Χαρά προσκαλούν στο γάμο τους.		
(ε) Ο Λίο και η Χαρά θα παντρευτούν στην Πάφο.		
(στ) Τη θεατρική παράσταση που διοργανώνει ο Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων μπορούν να την παρακολουθήσουν όλα τα παιδιά του σχολείου.		
(ζ) Όποιος θέλει να αγοράσει εισιτήρια τη θεατρική παράσταση πρέπει να τηλεφωνήσει.		

2. Διαβάζεις τις προτάσεις και τις αντιστοιχίζεις με τις εικόνες, όπως στο παράδειγμα.

Μία (1) εικόνα δεν χρειάζεται (..../5).

Βάλε το ταψί στον φούρνο.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

1. Γέμισε την κατσαρόλα με νερό.

2. Κόψε το κρεμμύδι σε κομματάκια.

3. Ανακάτεψε καλά τη σούπα με μια κουτάλα.

4. Πρόσθεσε αλάτι στο φαγητό.

5. Βάλε το φαγητό σε ένα πιάτο.

(α)



(β)



(γ)



(δ)



(ε)



(στ)



(ζ)



3. Διαβάζεις τους πιο κάτω κανόνες και κυκλώνεις τη σωστή απάντηση, σύμφωνα με αυτά που γράφει στο κείμενο (..../6).

Κανόνες ασφαλείας στο σχολείο!

- ➔ Περπατάμε προσεκτικά, κοιτάζοντας πάντα μπροστά.
- ➔ Περπατάμε στον διάδρομο. Δεν τρέχουμε, γιατί μπορεί να συγκρουστούμε με κάποιο άλλο παιδί και να χτυπήσουμε.
- ➔ Πρώτα τρώμε το φαγητό μας και μετά παίζουμε ή τρέχουμε, για να μην πνιγούμε.
- ➔ Βάζουμε τα σκουπίδια μας στους καλάθους, για να είναι ο χώρος καθαρός.
- ➔ Δεν σκαρφαλώνουμε στα κάγκελα, γιατί μπορεί να πέσουμε κάτω.
- ➔ Μέσα στην τάξη περπατάμε προσεκτικά, για να μην χτυπήσουμε πάνω στα θρανία.
- ➔ Περπατάμε προσεκτικά όταν βρέχει, γιατί μπορεί να γλιστρήσουμε και να πέσουμε.
- ➔ Καθόμαστε σωστά στην καρέκλα μας, γιατί μπορεί να πέσουμε.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Οι κανόνες ασφάλειας είναι για

- (α) το σπίτι.
- ☒ (β) το σχολείο.
- (γ) το σπίτι.
- (δ) τον δρόμο.

1. Όταν περπατάμε πρέπει να
 - (α) κοιτάζουμε γύρω μας.
 - (β) φωνάζουμε δυνατά.
 - (γ) χαμογελάμε στα άλλα παιδιά.
 - (δ) κοιτάζουμε πάντα μπροστά.
2. Μπορεί να συγκρουστούμε με κάποιο παιδί και να χτυπήσουμε, αν
 - (α) τρέχουμε στον διάδρομο.
 - (β) πετάμε σκουπίδια στην αυλή.
 - (γ) περπατάμε στον διάδρομο.
 - (δ) καθόμαστε σωστά στην καρέκλα μας.
3. Μπορεί να πνιγούμε αν
 - (α) σκαρφαλώνουμε στα κάγκελα.
 - (β) τρώμε καθώς παίζουμε ή τρέχουμε.
 - (γ) τρέχουμε στον διάδρομο.
 - (δ) περπατάμε όταν βρέχει.

4. Στην τάξη χρειάζεται να
- (α) τρέχουμε γύρω από τα θρανία.
 - (β) συγυρίζουμε την καρέκλα μας.
 - (γ) περπατάμε προσεκτικά.
 - (δ) τρώμε το φαγητό μας.
5. Αν τρέχουμε όταν βρέχει, υπάρχει κίνδυνος να
- (α) γλιστρήσουμε και να σταματήσουμε.
 - (β) συγκρουστούμε και να χτυπήσουμε.
 - (γ) σκοντάψουμε και να χτυπήσουμε.
 - (δ) γλιστρήσουμε και να πέσουμε.
6. Αν δεν καθόμαστε σωστά στην καρέκλα μας μπορεί να
- (α) κουραστούμε.
 - (β) πέσουμε.
 - (γ) πνιγούμε.
 - (δ) σκοντάψουμε.

4. Συμπληρώνεις τις προτάσεις με λέξεις από το κουτί. Δύο λέξεις (2) δεν ταιριάζουν σε κανένα κενό (..../7).

~~εκδρομή~~, πρωινό, θέατρο, επιστρέψουν,
λεωφορείο, καπέλο, ηλιόλουστος,
προορισμός, βροχερή, ζέστη

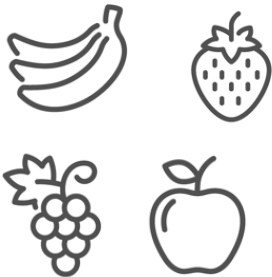
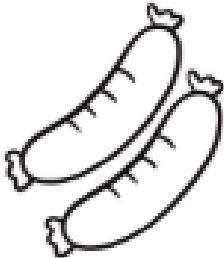




Την Πέμπτη, όλα τα παιδιά του σχολείου θα πάνε εκδρομή.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

- (α) Θα ξεκινήσουν από το σχολείο στις 7:45 π.μ. και θα _____ στη 1:05 μ.μ.
- (β) Η πόλη της Λεμεσού θα είναι ο _____ της εκδρομής.
- (γ) Σύμφωνα με το δελτίο καιρού, ο καιρός θα είναι _____.
- (δ) Η θερμοκρασία θα είναι υψηλή και θα κάνει _____.
- (ε) Τα παιδιά πρέπει να έχουν μαζί τους _____ για τον ήλιο.
- (στ) Τα παιδιά θα φάνε το _____ τους στο πάρκο.
- (ζ) Το κάθε παιδί πρέπει να φέρει 5 ευρώ για το _____.

1. Θα ακούσεις δύο (2) φορές μία διαφήμιση για μία υπεραγορά. Καθώς ακούς, βάζεις εννιά (9) ✓, όπως στο παράδειγμα. Δύο εικόνες (2) δεν ταιριάζουν μ' αυτά που ακούς (..../9).

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input checked="" type="checkbox"/> ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

2. Θα ακούσεις δύο (2) φορές ένα τηλεφώνημα σε ένα ιατρείο. Καθώς ακούς, κυκλώνεις τη σωστή απάντηση, όπως στο παράδειγμα (..../7).

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:

Η κ. Αντωνίου πήρε τηλεφωνο

α. γιατί θέλει να μιλήσει με τον γιατρό.

☒ β. γιατί θέλει να κλείσει ένα ραντεβού.

γ. για να της γράψει εξετάσεις.

1. Η κ. Αντωνίου θέλει να κλείσει ραντεβού
 - (α) με τον παιδίατρο.
 - (β) με τον καρδιολόγο.
 - (γ) με τον παθολόγο.
2. Η κ. Αντωνίου θέλει να συζητήσει με τον γιατρό
 - (α) τα αποτελέσματα των αναλύσεων και εξετάσεών της.
 - (β) για ένα σοβαρό πρόβλημα υγείας που έχει.
 - (γ) για την ασθένεια μίας φίλης της.
3. Η κ. Αντωνίου δουλεύει
 - (α) το απόγευμα.
 - (β) το πρωί.
 - (γ) όλη τη μέρα.
4. Ο γιατρός δεν δουλεύει τις
 - (α) Δευτέρες.
 - (β) Τρίτες.
 - (γ) Τετάρτες.
5. Η κ. Αντωνίου τελικά θα πάει στον γιατρό
 - (α) αύριο.
 - (β) σήμερα.
 - (γ) μεθαύριο.
6. Η ασθενής έχει το όνομα
 - (α) Μαρία Αντωνίου.
 - (β) Ελίζα Αντωνίου.
 - (γ) Ελένη Αντωνίου.
7. Το ραντεβού θα είναι στις
 - (α) στις 6.
 - (β) στις 7.
 - (γ) στις 9.

3. Θα ακούσεις δύο (2) φορές δύο φίλες να συζητούν για μια συνταγή μαγειρικής. Καθώς ακούς, βάζεις ένα ✓ κάτω από το ΣΩΣΤΟ ή το ΛΑΘΟΣ, όπως στο παράδειγμα (..../9).

	ΣΩΣΤΟ	ΛΑΘΟΣ
Η Κρίστεν κρατάει μπισκότα.	✓	ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ
(1) Η Κρίστεν έφτιαξε τα μπισκότα στο σπίτι.		
(2) Η δασκάλα τους έδωσε τη συνταγή.		
(3) Το κάθε παιδί έφτιαξε μόνο του τα δικά του μπισκότα.		
(4) Τα παιδιά έφαγαν μερικά μπισκότα όταν ψήθηκαν.		
(5) Τα παιδιά μοιράστηκαν όσα μπισκότα περίσσεψαν.		
(6) Τα μπισκότα έχουν πολλή ζάχαρη.		
(7) Τα μπισκότα έχουν νιφάδες βρώμης, μπανάνα και σταφίδες.		
(8) Η Αγγέλα ζήτησε από την Κρίστεν τη συνταγή.		
(9) Η Αγγέλα προσκάλεσε τη φίλη της να φτιάξουν μαζί τα μπισκότα.		

1. Παρατηρείς τις εικόνες και γράφεις τρεις (3) προτάσεις για την κάθε μία (..../10).

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ



Η οικογένεια κάθεται στο τραπέζι και τρώνε όλοι μαζί. Πάνω στο τραπέζι έχει πολλά φαγητά. Ο παππούς δίνει το φαγητό στη γιαγιά. Το αγόρι βάζει σαλάτα στο πιάτο του.

(α)



.....

.....

.....

.....

(β)



.....

.....

.....

.....

2. Περιγράφεις ένα ατύχημα.

Γράφεις για την εικόνα ή σκέφτεσαι ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ (..../15).



- Ποιος έπαθε το ατύχημα (εσύ ή κάποιος/κάποια άλλος/άλλη);
- Πού βρισκόταν (σπίτι, σχολείο, πάρκο, δρόμο);
- Τι έκανε πριν συμβεί το ατύχημα;
- Πώς έγινε το ατύχημα;
- Τι έκανε μετά το ατύχημα;
- Ποιοι άλλοι ήταν εκεί;
- Πώς τον βοήθησαν οι άλλοι/άλλες;
- Πώς ήταν μετά το ατύχημα το άτομο που κτύπησε;

[7-8 προτάσεις]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....