

Δοκίμιο Τελικής Αξιολόγησης για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα

Επίπεδο Α1

ΜΕΡΟΣ 4ο – Παραγωγή Προφορικού Λόγου

Δραστηριότητες, Οδηγίες Χορήγησης και Σχάρα Αξιολόγησης

- Η Αξιολόγηση Παραγωγής Προφορικού Λόγου γίνεται σε ομάδες των δύο (2) παιδιών και έχει διάρκεια περίπου 10 λεπτά.
- Δίνεται συνεχής ενθάρρυνση και ενίσχυση στα παιδιά, ώστε να μπορέσουν να αποδώσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους.
- Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τις απαντήσεις που δίνονται από το κάθε παιδί ξεχωριστά.

Δραστηριότητα 1 ^η : Απλές ερωτήσεις παρουσίασης (μονόλογος)	5 μονάδες
<p>Ο μαθητής / Η μαθήτρια μπορεί απαντήσει στις ερωτήσεις που του υποβάλλονται σχετικά με τα θέματα:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Όνομα2. Καταγωγή3. Τάξη4. Αγαπημένο μάθημα5. Ελεύθερος χρόνος/Ενδιαφέροντα/Χόμπι	1 μονάδα για κάθε σωστή απάντηση
Δραστηριότητα 2 ^η : Σχολιασμός εικόνας	10 μονάδες
<p>Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα (Παράρτημα 1) πρώτα στο ένα παιδί και του/της ζητά να περιγράψει τι βλέπει σε αυτή, επιλέγοντας τρία (3) πρόσωπα και στη συνέχεια να μιλήσει για την προτίμησή του σε δραστηριότητες (σε σχέση με την εικόνα). Ακολούθως, οι ίδιες ερωτήσεις υποβάλλονται στο δεύτερο παιδί, το οποίο καλείται να επικεντρωθεί σε τρία (3) διαφορετικά πρόσωπα.</p> <p>Στόχος είναι η παραγωγή συνεχούς λόγου και όχι οι μονολεκτικές απαντήσεις. Η στήριξη του/της εκπαιδευτικού πρέπει να στοχεύει σε αυτή την κατεύθυνση.</p> <p>Ο σχολιασμός που κάνει το κάθε παιδί βαθμολογείται ξεχωριστά με δέκα (10) μονάδες με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:</p> <p>Ερώτηση 1^η: Σχολιασμός εικόνας «Διάλεξε τρία πρόσωπα από την εικόνα και μίλησέ μας για αυτά (πού βρίσκονται; τι κάνουν; τι φορούν;).»</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης: Για την περιγραφή κάθε προσώπου λαμβάνει δύο (2) μονάδες (3x2=6 μονάδες συνολικά):</p> <ul style="list-style-type: none">- Χρησιμοποιεί κατάλληλες λέξεις για το κάθε πρόσωπο (ρήματα και ουσιαστικά). (1 μονάδα)- Χρησιμοποιεί κατάλληλα βασικές γραμματικές και συντακτικές δομές (συμφωνία άρθρου-ονόματος, υποκειμένου-ρήματος, ενικός-πληθυντικός). (1 μονάδα)	2 μονάδες για κάθε πρόσωπο (6 μονάδες συνολικά)

<p>Ερώτηση 2^η: Προτίμηση για δραστηριότητα</p> <p>«Αν βρισκόσουν και εσύ στην εικόνα τι θα έκανες; Γιατί; Να αναφέρεις δύο διαφορετικές δραστηριότητες.»</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναφέρει δύο (2) διαφορετικές δραστηριότητες, π.χ. παίζω μπάλα, ποδηλατώ. (1 μονάδα για την κάθε ενέργεια) - Αιτιολογεί με απλά λόγια τις προτιμήσεις του/της για κάθε μία από τις δύο δραστηριότητες (π.χ. μου αρέσει το ποδόσφαιρο, έχω ποδήλατο, μου αρέσει η παρέα). (1 μονάδα για κάθε αιτιολόγηση) 	<p>1 μονάδα για την κάθε δραστηριότητα 1 μονάδα για την κάθε αιτιολόγηση (4 μονάδες συνολικά)</p>
<p>Δραστηριότητα 3^η: Διάλογος ανάμεσα σε δύο μαθητές/μαθήτριες</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά την οδηγία/σενάριο και τα καλεί να δουν την εικόνα και να διαβάσουν τις βοηθητικές φράσεις (Παράρτημα 2). Αν δυσκολεύονται να κατανοήσουν την οδηγία, τα βοηθά να ξεκαθαρίσουν τι ζητείται.</p> <p>Σενάριο/Οδηγία: «Μιλάς με τον συμμαθητή, ή τη συμμαθήτριά σου για το αγαπημένο σου ζώο. Ρωτάς να μάθεις περισσότερες πληροφορίες για το ζώο που του/της αρέσει.»</p> <p>Ο/Η κάθε μαθητής/μαθήτρια βαθμολογείται ξεχωριστά με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εκφράζεται με αρκετή άνεση και ροή; (1 μονάδα) 2. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα; (2 μονάδες) 3. Χρησιμοποιεί κατάλληλα βασικές γραμματικές και συντακτικές δομές (συμφωνία άρθρου-ονόματος, υποκειμένου-ρήματος, ενικός-πληθυντικός); (2 μονάδες) 4. Χρησιμοποιεί καθημερινές εκφράσεις και ακολουθεί τις βασικές συμβάσεις της επικοινωνίας; (2 μονάδες) 5. Κατανοεί τον συμμαθητή/τη συμμαθήτριά του/της και αποκρίνεται με τον κατάλληλο τρόπο; (2 μονάδες) 6. Είναι αποτελεσματικός/η στην επικοινωνία; (1 μονάδα) 	<p>10 μονάδες</p>



- Πώς ονομάζεται;
- Τι τρώει;
- Έχεις κατοικίδιο;
- Γιατί είναι το αγαπημένο σου;

