

Οργάνωση Ενότητας

Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Προσωπικές αντωνυμίες, αόριστος ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να μπορούν να αναφέρουν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο που αφορά στα μέσα μεταφοράς, και να κάνουν χρήση του συνοπτικού μέλλοντα στην επικοινωνία.

Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να

1. γνωρίσουν τα βασικά μέσα μεταφοράς·
2. χρησιμοποιούν τον αόριστο και τον συνοπτικό μέλλοντα ρημάτων α΄ και β΄ συζυγίας στην επικοινωνία·
3. παραγάγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Πού θα πάτε φέτος διακοπές;,, Πώς θα ταξιδέψετε;,, Τι θα δείτε;,, Τι θα κάνετε;,, Θα πάμε...,, Θα ταξιδέψουμε...,, Θα δούμε...,, κ.λπ.*·
4. Να χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τα ρήματα *ταξιδεύω, κλείνω, κολυμπάω (-ώ), βλέπω, πηγαίνω* σε όλα τα πρόσωπα, στον ενεστώτα, αόριστο και στον συνοπτικό μέλλοντα.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέσα μεταφοράς:** αεροπλάνο, τρένο, ποδήλατο, με τα πόδια, λεωφορείο, αυτοκίνητο, φορτηγό, πλοίο, μοτοσυκλέτα (μηχανή), ταξί, ελικόπτερο
2. **Λέξεις-φράσεις σχετικές με διακοπές:** πόλη, χωριό, νησί, βουνό, ποτάμι, δάσος, λιμάνι, αεροδρόμιο, σταθμός τρένου, ξενοδοχείο, βαλίτσα, διαβατήριο, φωτογραφική μηχανή
3. **Φράσεις:** «Πού θα πάτε φέτος διακοπές;», «Πώς θα ταξιδέψετε;», «Τι θα δείτε;», «Τι θα κάνετε;», «Θα πάμε...», «Θα δούμε...», «Θα ταξιδέψουμε...»
4. **Ρήματα στον αόριστο και στον συνοπτικό μέλλοντα:** ταξίδεψα, θα ταξιδέψω, έκλεισα, θα κλείσω, κολύμπησα, θα κολυμπήσω, είδα, θα δω, πήγα, θα πάω.
5. **Ρήματα της ενότητας:** ταξιδεύω, κλείνω (διάφορες χρήσεις του ρήματος), κολυμπάω (-ώ), βλέπω, πηγαίνω.

Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 4 και λογισμικό «Άκουσμα».

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα» και παιχνίδια από το CD-ROM Μαργαρίτα 4.

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός, προβάλλοντας την *Παρουσίαση_Αφόρμηση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*, αναφέρει τους τρόπους με τους οποίους πηγαίνει σχολείο (χθες, σήμερα, συνήθως, κάποτε) και στη συνέχεια ρωτά τα παιδιά για τους τρόπους με τους οποίους αυτά έρχονται στο σχολείο. Με τον τρόπο αυτό, γίνεται εισαγωγή σε μέρος του νέου λεξιλογίου της ενότητας, που αφορά στα μέσα μεταφοράς. Στη συνέχεια προβάλλονται τα μέσα μεταφοράς από την *Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Λεξιλόγιο*. Έστερα τίθεται το ερώτημα «Πού θα πάτε διακοπές φέτος;» και προβάλλεται η *Παρουσίαση_Αφόρμηση 2_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*. Στόχος είναι η εξοικείωση με το λεξιλόγιο που αφορά στις διακοπές, όπως και με τη χρήση του αορίστου και του συνοπτικού μέλλοντα.

Παρουσίαση_Αφόρμηση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές
Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Λεξιλόγιο

Δραστηριότητα 2:

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν τις λέξεις που αναφέρονται σε μέσα μεταφοράς (πλοίο, αεροπλάνο, αυτοκίνητο). Στη συνέχεια εντοπίζουν τις λέξεις που έχουν σχέση με ταξίδι (ξενοδοχείο, εισιτήρια, βαλίτσες, διαβατήρια, αξιοθέατα). Γίνεται παρουσίαση του λεξιλογίου της ενότητας από την *Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Λεξιλόγιο* για ακόμα μια φορά. Εξηγούνται ιδιαίτερα οι διάφορες χρήσεις του ρήματος «κλείνω» (δες σχετικό φυλλάδιο με τίτλο «*Ρήμα Κλείνω - Χρήσεις*»). Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2, 3 και 4 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Λεξιλόγιο
Φυλλάδιο «Ρήμα Κλείνω - Χρήσεις»

Δραστηριότητα 3:

Τα παιδιά τοποθετούν το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο_draft* στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Καταγράφουν τα ουσιαστικά από το λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν για βοήθεια το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

Λεξιλόγιο_draft
Πινάκι Οριστικού άρθρου

Δραστηριότητα 4:

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τα ρήματα: *πήγαμε, πήγατε, θα ταξιδέψουμε, θα πάτε, θα πάμε, θα δούμε, θα βγάλουμε, θα ταξιδέψουμε, θα κολυμπήσουμε, κλείσαμε*. Έστερα τα παιδιά, με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, καλούνται να καταγράψουν τα ρήματα στο φυλλάδιο «*χρόνοι*» κάτω από τη γραμμή του χρόνου, σε αυτά που ταιριάζουν στο πριν και στο μετά. Στη συνέχεια παραπέμπονται στα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας στα φύλλα εργασίας (πριν την άσκηση 4) και μετά στον πίνακα με τους χρόνους αυτών των ρημάτων (μετά την άσκηση 4). Για περισσότερα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων σε όλους τους χρόνους, προβάλλεται η *Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Ρήματα*. Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*. Έπειτα, αφού τα παιδιά έχουν σε εκτυπωμένη μορφή (από την *Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Ρήματα*), τοποθετούν τις κάρτες ρημάτων στους σχετικούς φακέλους. Τα ρήματα *βλέπω* και *πηγαίνω* δίνονται σε χρώμα κίτρινο και μπαίνουν στον φάκελο ρημάτων α' συζυγίας. Τα ρήματα *ταξιδεύω, κλείνω* δίνονται λευκά και μπαίνουν στον ίδιο φάκελο, ενώ το ρήμα *κολυμπάω* (-ώ), δίνεται λευκό και μπαίνει στον φάκελο ρημάτων β' συζυγίας. Μετά από αυτό, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στην άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές_Ρήματα
Φυλλάδιο «Χρόνοι»

Δραστηριότητα 5:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά σε ζευγάρια και εναλλάξ κάνουν ερωτήσεις και απαντούν σχετικά με τις διακοπές. Η περίπτωση επικοινωνίας, οι υποχρεωτικές φράσεις και τα βοηθήματα προφορικού λόγου δίνονται στην *Παρουσίαση_Κάρτες Προφορικού Λόγου_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*.

Παρουσίαση_Κάρτες
Προφορικού Λόγου-
Μέσα Μεταφοράς-
Διακοπές

Δραστηριότητα 6:

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου, τα παιδιά ακούνε (χωρίς να βλέπουν) δύο φορές από το διαδικτυακό λογισμικό «Άκουσμα» (<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>, (επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123), από το Επίπεδο 3, τη δραστηριότητα 9) και μετά καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Λογισμικό «Άκουσμα»,
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 7:

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, έχοντας το παράδειγμα του κειμένου στα φύλλα εργασίας, των καρτών προφορικού λόγου αλλά και της *Παρουσίασης_Παράδειγμα Γραπτού Λόγου_Μέσα Μεταφοράς-Διακοπές*, καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_
Παράδειγμα Γραπτού
Λόγου_Μέσα
Μεταφοράς-Διακοπές

Δραστηριότητα 8:

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα *ζάρια*, στον δεύτερο *ντόμινο*, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και στον τέταρτο το παιχνίδι με τις *κάρτες μνήμης*.

Σχεδιαγράμματα ζαριών
με λεξιλόγιο ενότητας,
κάρτες ντόμινο, κορίνες
bowling με εικόνες
λεξιλογίου, παιχνίδι
μνήμης

Δραστηριότητα 9:

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο 1, τη δραστηριότητα 10, από το Επίπεδο 2 την 11 και από το Επίπεδο 3 τη 15. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα 4, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=145:margarita-4&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom, μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Ταξίδια», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο», «Ασκήσεις» και «Παιχνίδια».

Λογισμικό «Άκουσμα»
CD-ROM Μαργαρίτα 4