

Οργάνωση Ενότητας

Ζώα

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Προσωπικές αντωνυμίες, χρώματα, καταλήξεις ρημάτων α' συζυγίας.

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τα ζώα λεξιλόγιο.

Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τα ζώα λεξιλόγιο.
2. μετατρέπουν τα ουσιαστικά (αρσενικά, θηλυκά, ουδέτερα) από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και αντίστροφα.
3. χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο στην επικοινωνία το αόριστο άρθρο: *ένας-μία-ένα*.
4. παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας τις φράσεις *Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο;*, *Έχεις ζώο/ζώα στο σπίτι;*, *Το/τα αγαπημένο/αγαπημένα μου ζώο/α είναι...*
5. Να χρησιμοποιούν τα ρήματα *έχω*, *αγοράζω* στον ενεστώτα και στον αόριστο.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Ζώα (κατοικίδια, ήμερα, άγρια, θαλάσσια):** σκύλος γάτα, κότα, κόκορας, αγελάδα, πρόβατο, κατσίκια, άλογο, πουλί γουρούνι, κουνέλι, ψάρι, φίδι, πάπια, βάτραχος, πεταλούδα, γάιδαρος, ποντίκι, παπαγάλος, χελιδόνι, χήνα, ελέφαντας, κροκόδειλος, λιοντάρι, ζέβρα, καμηλοπάρδαλη, χελώνα, αλεπού, λύκος, αρκούδα, ελάφι, αστακός, καρχαρίας, πιγκουίνος, φάλαινα, αχινός, αστερίας, ξιφίας, χταπόδι, δελφίνι, κάβουρας, φώκια.
2. **Φράσεις:** Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο; Το αγαπημένο μου ζώο είναι..., Το κατοικίδιό μου είναι...
3. **Επίθετα (αντίθετες λέξεις) και συγκριτικός βαθμός:** λεπτός – χοντρός (πιο λεπτός, πιο χοντρός), ψηλός – κοντός, μεγάλος - μικρός
4. **Ρήματα της ενότητας:** έχω – είχα (επανάληψη), αγοράζω – αγόρασα (επανάληψη)

Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 1 και λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου (<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>).

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας (*παρουσίαση PPT*). Μπορεί επίσης να έχει τυπωμένες για κάθε παιδί τις κάρτες της ενότητας σε έναν φάκελο.

Παρουσίαση .ppt,
κάρτες λεξιλογίου
σε φάκελο

Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο «Το αγαπημένο μου ζώο» από τα *φύλλα εργασίας* και λέει στα παιδιά να κυκλώσουν τις νέες λέξεις. Εδώ είναι καλό να τονιστεί η διαφορά στον ενικό και στον πληθυντικό των ουσιαστικών (π.χ. πρόβατο-πρόβατα, γάτα-γάτες) καθώς και η χρήση του αόριστου άρθρου *ένας, μία, ένα* (υπάρχει σχετική επισήμανση/πίνακας στα φύλλα εργασίας). Στη συνέχεια, τα παιδιά συμπληρώνουν τις ασκήσεις 1, 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 3:

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε δυάδες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να ρωτήσουν με τη σειρά το ένα το άλλο ερωτήσεις του τύπου: «Ποιο είναι το αγαπημένο σου ζώο;», «Έχεις ζώο/ζώα στο σπίτι;», «Ποιο/Ποια ζώα έχεις στο σπίτι;», «Πες μου 3 ζώα που ζουν στη φάρμα», «Πες μου 3 κατοικίδια ζώα» και απαντήσεις όπως: «Το αγαπημένο μου ζώο είναι...», «Στο σπίτι έχω ... », «Ζώα που ζουν στη φάρμα είναι...», «Κατοικίδια ζώα που ξέρω είναι...». (Δώστε στα παιδιά για στήριξη/βοήθεια τις *κάρτες προφορικού λόγου*). Εδώ επισημαίνεται ότι δίνεται συγκεκριμένος χρόνος για να κάνει το ένα παιδί τις ερωτήσεις και το άλλο να δίνει απαντήσεις και μετά γίνεται εναλλαγή ρόλων. Μετά τη λήξη της δραστηριότητας συμπληρώνεται η άσκηση 4 των *φύλλων εργασίας*.

Κάρτες
προφορικού λόγου,
φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 4:

Στο σημείο αυτό, προβάλλεται η *παρουσίαση Ζώα_Επίθετα* και ο/η εκπαιδευτικός μαζί με τα παιδιά επισημαίνουν διαφορές ανάμεσα στα ζώα, ώστε να χρησιμοποιήσουν τον συγκριτικό βαθμό συγκεκριμένων επιθέτων. Αφού γίνει εξάσκηση στα παραδείγματα της παρουσίασης, τα παιδιά προτρέπονται να κάνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση
Ζώα_Επίθετα
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 5:

Στο σημείο αυτό γίνεται προσπάθεια ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη χρήση παρελθοντικών χρόνων στα ρήματα *έχω* και *αγοράζω*. Κυκλώνονται στο κείμενο οι λέξεις *είχα* και *αγόρασα*. Αναφέρονται παραδείγματα της χρήσης τους, και έπειτα δίνονται στα παιδιά οι κάρτες με τους πίνακες κλίσης των ρημάτων στον ενεστώτα και στον αόριστο (υπάρχει σχετική *παρουσίαση .ppt* με τα ρήματα). Οι σχετικοί πίνακες υπάρχουν και στα φύλλα εργασίας. Ακολούθως, συμπληρώνεται η άσκηση 6 των *φύλλων εργασίας*.

Παρουσίαση με
ρήματα και
χρόνους, φύλλα
εργασίας

Δραστηριότητα 6:

Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει με *εικόνες* τα ρήματα *έχω-είχα, αγοράζω-αγόρασα*. Θυμίζουμε στους/στις μαθητές/τριες την κλίση ρημάτων α' συζυγίας (π.χ. «αγοράζω»). Τα ρήματα μπαίνουν στον ειδικά διαμορφωμένο *φάκελο*, στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα α' συζυγίας. Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

Εικόνες ρημάτων
έχω, αγοράζω.
Φάκελος ρημάτων

Δραστηριότητα 7:

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του *πίνακα του οριστικού άρθρου* χωρίζουν τις καινούργιες λέξεις (ζώα ήμερα και κατοικίδια) ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους και ακολούθως στο ευρετήριο οριστικού άρθρου.

Πίνακας Οριστικού
Άρθρου
Αυτοσχέδιο Λεξικό,
Καρτέλες λέξεων

Δραστηριότητα 8:

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε (2 φορές: προσοχή το κείμενο συνεχίζεται και σε δεύτερη σελίδα) το κείμενο από το *CD-ROM Μαργαρίτα 1* της ενότητας «Ζωολογικός Κήπος». Στη συνέχεια, απαντούν τις ερωτήσεις της άσκησης 7 *στα φύλλα εργασίας* τους.

CD-ROM
Μαργαρίτα 1,
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το κείμενο-παράδειγμα με τίτλο «Το αγαπημένο μου ζώο» (υπάρχει *σχετική παρουσίαση*). Το κείμενο αυτό μπορεί να αποτελέσει το βοήθημα για την παραγωγή γραπτού λόγου για το ίδιο θέμα, στην άσκηση 8 *των φύλλων εργασίας*.

Φύλλα Εργασίας,
Παρουσίαση
παράδειγμα
παραγωγής
γραπτού λόγου

Δραστηριότητα 10:

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες οι οποίες θα περάσουν από τρεις σταθμούς εργασίας. Στον πρώτο σταθμό εργασίας θα παίξουν ανά δυάδες το παιχνίδι με τα *ζάρια* (επισυνάπτεται). Ρίχνοντας τρία ζάρια, τα παιδιά θα πρέπει να ονομάσουν τις 3 εικόνες του νέου λεξιλογίου που θα φαίνονται ώστε να κερδίσουν βαθμούς. Κρατάνε σκορ, και νικητής/τρια είναι το παιδί που θα βρει τις περισσότερες σωστές λέξεις. Στον δεύτερο σταθμό εργασίας, τα παιδιά πάλι σε δυάδες, παίρνουν τις *κάρτες ντόμινο* του νέου λεξιλογίου (επισυνάπτονται) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι οι σωστές. Στον τρίτο σταθμό εργασίας, υπάρχουν πλαστικές κορίνες bowling, πάνω στις οποίες είναι κολλημένες εικόνες του λεξιλογίου της νέας ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν τις κορίνες αλλά κερδίζουν τους αντίστοιχους βαθμούς μόνο αν πουν τη σωστή λέξη για την εικόνα.

Σχεδιαγράμματα
ζαριών με λεξιλόγιο
ενότητας, κάρτες
ντόμινο, κορίνες
bowling με εικόνες
λεξιλογίου.

Δραστηριότητα 11:

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο1, τις δραστηριότητες 1, 2 και 3. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα1, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom, μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Ζωολογικός Κήπος», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο.»

Λογισμικό
«Άκουσμα»
CD-ROM
Μαργαρίτα 1