

Οργάνωση Ενότητας

Καιρικές Συνθήκες

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με τις καιρικές συνθήκες λεξιλόγιο.

Στόχοι:

Οι μαθητές να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τις καιρικές συνθήκες λεξιλόγιο·
2. περιγράφουν με μικρές προτάσεις τον καιρό·
3. δημιουργήσουν μικρές χρονικές προτάσεις με τον χρονικό σύνδεσμο *όταν*·
4. αναγνωρίζουν τις εποχές και τους μήνες·
5. έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τους τακτικούς αριθμούς·
6. Χρησιμοποιούν την κλίση των ρημάτων *ζεσταίνομαι* και *κρυώνω*·
7. χρησιμοποιούν τον μέλλοντα.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** άνεμος, σύννεφο, ήλιος, ομίχλη, βροχή, χιόνι, χαλάζι, αστραπή, βροντή, ανεμοστρόβιλος, ζέστη, κρύο, μήνες, εποχές
2. **Ρήματα της ενότητας:** ζεσταίνομαι, κρυώνω
3. **Μέλλοντας:** θα έχει λιακάδα, θα έχει βροχή, θα έχει κρύο, ο καιρός θα είναι....
4. **Τακτικοί αριθμοί:** πρώτος, δεύτερος, τρίτος...

Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα διακύμανσης της θερμοκρασίας.
2. Κάρτες με τις εποχές του χρόνου.
3. Εικόνα πυξίδας.
4. Καρτέλες με μήνες.
5. Poster *Μήνες του χρόνου*.
6. Φωτογραφίες από διάφορες καιρικές συνθήκες.
7. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
8. Μέσα που χρησιμοποιούνται συνήθως σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Φύλλα Εργασίας.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μια ομπρέλα βροχής, ένα σκουφί, ένα ζευγάρι γυαλιά ηλίου και ένα μαγιό. Τα αντικείμενα αυτά μπορεί να είναι πραγματικά ή σε **εικόνες**. Ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες αν αναγνωρίζουν κάποιο από αυτά τα αντικείμενα χρησιμοποιώντας την ερώτηση «Τι είναι αυτό;». Στη συνέχεια παρουσιάζει μια **εικόνα με κρύο και μία με ζέστη** και ρωτά πότε χρησιμοποιούμε κάθε αντικείμενο από αυτά που έδειξε.

Εικόνες
αντικειμένων
Εικόνες κρύο –
ζέστη

Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά την **εικόνα με τη διακύμανση της θερμοκρασίας** και σε αυτή τοποθετεί τις τέσσερις εποχές με τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στον βαθμό ζέστης και κρύου. Έτσι, η σειρά θα είναι ως εξής: καλοκαίρι, άνοιξη, φθινόπωρο, χειμώνας.

Εικόνα
διακύμανσης της
θερμοκρασίας

Δραστηριότητα 3:

Παρουσιάζεται το νέο λεξιλόγιο στους/στις μαθητές/τριες. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μία μία τις **εικόνες**, λέει δυνατά τις καινούργιες λέξεις και οι μαθητές/τριες καλούνται να τις επαναλαμβάνουν.

Εικόνες λεξιλογίου

Δραστηριότητα 4:

Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά **κάρτες με τις τέσσερις εποχές** και καλεί τους/τις μαθητές/τριες κάθε φορά που ακούνε μία λέξη να σηκώνουν την καρτέλα στην οποία πιστεύουν ότι αντιστοιχεί. Για παράδειγμα, αν ακούσουν τη λέξη «βροχή» αναμένεται να σηκώσουν την κάρτα με το «φθινόπωρο» ή και τον χειμώνα.

Κάρτες με τις
εποχές του
χρόνου

Δραστηριότητα 5:

Παρουσιάστε στους/στις μαθητές/τριες έναν χάρτη της Κύπρου. Εξηγήστε τα σημεία του ορίζοντα χρησιμοποιώντας την **εικόνα της πυξίδας**. Διαβάστε δυνατά το **κείμενο από τα φύλλα εργασίας** δείχνοντας κάθε φορά για ποιο σημείο μιλάτε (βορειοδυτικά, παράλια, βουνά, εσωτερικό κ.ο.κ.), σαν να λέτε τον καιρό. Ξαναδιαβάστε το κείμενο και ζητήστε από κάποιο μαθητή/τρια να κάνει το ίδιο. Πιθανότατα να χρειάζεται καθοδήγηση διότι το λεξιλόγιο του κειμένου, αν και απλοποιημένο, είναι αρκετά δύσκολο.

Εικόνα πυξίδας
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 6:

Ο/Η εκπαιδευτικός επεξηγεί τις λέξεις ηλιόλουστος, συννεφιασμένος και βροχερός στους/στις μαθητές/τριες όπως αυτές χρησιμοποιούνται μέσα στο κείμενο. Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τις αντίστοιχες ασκήσεις στα **φύλλα εργασίας**. Κατά τη συμπλήρωση των ασκήσεων γίνεται διαισθητικά η διδασκαλία των χρονικών προτάσεων με τον χρονικό σύνδεσμο **όταν**.

Φύλλα Έργασίας

Δραστηριότητα 7:

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/τριες μία **γυάλινη σφαίρα**. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει ότι θα κάνει μία πρόβλεψη για τον καιρό αύριο. Παρουσιάζει μια άλλη γυάλινη σφαίρα με μια από τις καιρικές συνθήκες, π.χ. βροχή, και λέει *Ο καιρός αύριο θα είναι βροχερός*. Τονίζονται οι λέξεις *αύριο* και *θα είναι*. Αναφέρεται στους/στις μαθητές/τριες ότι η λέξη *θα* χρησιμοποιείται για να δείξουμε ότι κάτι θα γίνει ή θα γίνεται στο μέλλον. Παρουσιάζονται άλλα δύο παραδείγματα και οι μαθητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν τις αντίστοιχες ασκήσεις στα **φύλλα εργασίας**. Επίσης, επειδή τα παιδιά γνωρίζουν τις λέξεις «σήμερα» και «αύριο», θα μπορούσε η διδασκαλία του μέλλοντα να γίνει σε αυτή τη βάση (αντί να χρησιμοποιηθούν οι γυάλινες σφαίρες).

Παρουσίαση ή
εικόνες με
γυάλινες σφαίρες
Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 8:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάσει το **κείμενο** για τις εποχές στα **φύλλα εργασίας**. Εξηγούνται οι άγνωστες λέξεις που μπορεί οι μαθητές/τριες να συναντήσουν. Στο σημείο αυτό αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να ρωτούν ποιες από τις λέξεις που άκουσαν δεν καταλαβαίνουν. Χρησιμοποιήστε το διαδίκτυο για να βρείτε γρήγορα μία εικόνα να δείξετε στους μαθητές/τριές σας.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Διαβάστε **δυνατά** τους μήνες και ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν δυνατά. Δείξτε για κάθε μήνα κάποιο από τα χαρακτηριστικά του π.χ. Σεπτέμβριος – άνοιγμα σχολείου. Επαναλάβετε δύο – τρεις φορές. Δώστε τους **μήνες** στους μαθητές/τριες σε **καρτέλες** και ζητήστε τους να τους χωρίσουν ανάλογα με την εποχή στην οποία ανήκουν στο **poster**. Βάλτε τους μαθητές/τριες να δουλέψουν ομαδικά. Ακούστε ένα τραγούδι για τους μήνες και συμπληρώστε τις δραστηριότητες στα **φύλλα εργασίας**.

Καρτέλες με μήνες
Φύλλο εργασίας
Poster
Τραγούδι

Δραστηριότητα 10:

Για επανάληψη και εξάσκηση ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μία σειρά από **φωτογραφίες** σχετικές με τις καιρικές συνθήκες και τα παιδιά καλούνται να πουν τι βλέπουν και τι καιρό νομίζουν ότι κάνει. Βοηθήστε τους/τις μαθητές/τριες να παραγάγουν προφορικό λόγο κάνοντας ερωτήσεις σχετικά με το τι δραστηριότητες θα μπορούσαν να κάνουν ανάλογα με τον καιρό στην εικόνα που περιγράφουν.

Φωτογραφίες

Δραστηριότητα 11:

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει τα **ρήματα** «ζεσταίνομαι» και «κρυώνω». Επισημαίνεται η ορθογραφία τους. Οι μαθητές/τριες κλίνουν τα ρήματα και συμπληρώνουν τις αντίστοιχες εργασίες στα **φύλλα εργασίας**. Τα ρήματα τοποθετούνται στους **φακέλους ρημάτων**.

Εικόνες ρημάτων
Φάκελοι ρημάτων
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 12:

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου* ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου* ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούριο *Λεξιλόγιο_draft* στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας
Οριστικού Άρθρου
Ευρετήριο
Οριστικού Άρθρου
Αυτοσχέδιο Λεξικό
Λεξιλόγιο_draft

Δραστηριότητα 13:

Τα παιδιά ακούνε δύο φορές (χωρίς να βλέπουν) το κείμενο της ενότητας «Εποχές και γιορτές» από το *CD ROM «Μαργαρίτα 2»*. Στη συνέχεια, κάνουν τη δραστηριότητα 8 στα *φύλλα εργασίας*. Ακολουθώντας μπορούν να ασχοληθούν, στο ίδιο CD ROM, στην ενότητα «Εποχές και γιορτές», με τους συνδέσμους: Λεξιλόγιο, Ασκήσεις, Παιχνίδι. Επιπρόσθετα, για αξιολόγηση, μπορούν να κάνουν τη δραστηριότητα 3, στο Επίπεδο 2 του διαδικτυακού λογισμικού «Άκουσμα» (xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp, Κωδικοί: Teacher1, Teacher123).

Λογισμικό
Άκουσμα
CD ROM
Μαργαρίτα 2
Φύλλα εργασίας