

Οργάνωση Ενότητας

Ρούχα και Αξεσουάρ

Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Λεξιλόγιο χρωμάτων
- Οριστικό άρθρο

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με τα ρούχα και αξεσουάρ λεξιλόγιο.

Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τα ρούχα και αξεσουάρ λεξιλόγιο·
2. γνωρίσουν και να εξασκηθούν στη χρήση της ονομαστικής πτώσης ενικού αριθμού επιθέτων (χρώματα)·
3. περιγράψουν εικόνες προφορικά και γραπτά·
4. χρησιμοποιούν σε προτάσεις την αιτιατική πτώση του αόριστου άρθρου Βλέπω ένα(ν) /μία/ένα...
5. εξασκηθούν στην κλίση των ρημάτων παθητικής φωνής α' συζυγίας (ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι, πλένομαι).

Λέξεις-Φράσεις Ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** τσάντα, παπούτσια, ζώνη, μπουφάν/σακάκι, παντελόνι, καπέλο, φούστα, κάλτσες, πουλόβερ/τρικό, πουκάμισο, μπλούζα/φανέλα, μπότες, γάντια, μαγιό, πιτζάμες, φόρμα, παντόφλες, ζακέτα, φόρεμα, γραβάτα, γυαλιά
2. **Ρήματα Ενότητας:** ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι, πλένομαι
3. **Αόριστο άρθρο στην αιτιατική πτώση:** ένα(ν), μία, ένα
4. **Ονομαστική πτώση του ενικού αριθμού επιθέτων:** στα χρώματα

Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα βαλίτσας ή κανονική βαλίτσα.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες του βασικού λεξιλογίου.
3. Καρτέλες ρημάτων για μαθητές/τριες (ρήματα: βλέπω, φοράω, ντύνομαι, χτενίζομαι, βάφομαι).
4. Εικόνες παιδιών με διάφορα ρούχα.
5. Λεξικά.
6. Πίνακας με την ονομαστική πτώση ενικού αριθμού των χρωμάτων.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή/τρια, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/τριας, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά μία βαλίτσα πραγματική ή σε **εικόνα**. Λέει στους/στις μαθητές/τριες ότι η βαλίτσα αυτή είναι πολύ βαριά γιατί είναι γεμάτη ρούχα (οι λέξεις «βαλίτσα» και «ρούχα» καλό είναι να γραφτούν και στον πίνακα). Στη συνέχεια, ανακοινώνει στα παιδιά τι έχει μέσα η βαλίτσα δείχνοντας παράλληλα και την **αντίστοιχη κάρτα**. Ο δάσκαλος/η δασκάλα διαβάσει τη λέξη και οι μαθητές/τριες επαναλαμβάνουν.

Βαλίτσα ή εικόνα
βαλίτσας
Κάρτες Λεξιλογίου

Δραστηριότητα 2:

Γίνεται η ανάγνωση του **κειμένου**. Ζητείται από τους/τις μαθητές/τριες να κυκλώσουν τις λέξεις του κειμένου που ανήκουν στο καινούργιο λεξιλόγιο της ενότητας (μπλούζα, παντελόνι, παπούτσια). Εντοπίζονται οι ήρωες και γίνεται νοηματική επεξεργασία του κειμένου.

Κείμενο από τα
φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 3:

Η δραστηριότητα αυτή είναι προαιρετική, λόγω του ότι σε αυτό το στάδιο μπορεί να είναι πολύ δύσκολη για κάποια παιδιά: οι μαθητές/τριες καλούνται να πουν το **αλφάβητο**. Εξηγήστε την αλφαβητική σειρά και δώστε παραδείγματα χρησιμοποιώντας το καινούργιο λεξιλόγιο. Στη συνέχεια, συμπληρώνεται η αντίστοιχη άσκηση στα **φύλλα εργασίας**. Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα λεξικό και εξηγεί τη λειτουργία και τη χρησιμότητά του. Στη συνέχεια, λέει στα παιδιά διάφορες λέξεις και καλούνται να τις βρουν μέσα σε λεξικά.

Κάρτες
αλφαβήτου
Φύλλα Εργασίας
Λεξικά

Δραστηριότητα 4:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το **ρήμα «βλέπω»**. Η εικόνα δίνεται σε **καρτέλα για τον μαθητή/τη μαθήτρια** και μπαίνει στον αντίστοιχο **φάκελο**, έτσι ώστε να γνωρίζουν αμέσως τον τρόπο με τον οποίο κλίνεται στον ενεστώτα. Εξηγείται στα παιδιά ότι όταν χρησιμοποιούμε το ρήμα «βλέπω» συνήθως χρησιμοποιούμε και τις λέξεις **ένα(ν)**, **μία** και **ένα** πριν από τα ουσιαστικά. Συμπληρώνονται οι αντίστοιχες ασκήσεις στα **φύλλα εργασίας**.

Εικόνα ρήματος
«βλέπω»
Καρτέλα για τον
μαθητή/την
μαθήτρια
«βλέπω»
Φάκελος ρημάτων
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 5:

Παρουσιάζεται στους/στις μαθητές/τριες ο **πίνακας** με την ονομαστική πτώση ενικού αριθμού των επιθέτων. Ζητείται να κλίνουν προφορικά ή γραπτά τα χρώματα που δεν είναι στα παραδείγματα, έτσι ώστε να εξασκηθούν. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει μια λέξη από το **καινούργιο λεξιλόγιο** και ζητά από τα παιδιά να φτιάξουν φράσεις, όπως: «η πράσινη τσάντα».

Πίνακας με την
ονομαστική
πτώση των
επιθέτων
Τετράδιο μαθητή
Κάρτες Λεξιλογίου

Δραστηριότητα 6:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες *εικόνες από διάφορα παιδιά* και τους ζητά να παρουσιάσουν προφορικά «τι φοράνε;». Το *ρήμα φοράω* μπορεί επίσης να δοθεί σε *καρτέλα* και να τοποθετηθεί στον αντίστοιχο *φάκελο*. Σκοπός είναι να εξασκηθούν στη χρήση του αόριστου άρθρου και στην κλίση των επιθέτων. Χρειάζεται να αναφερθεί στα παιδιά ο πληθυντικός αριθμός, όταν περιγράφουν τα παπούτσια. Στη συνέχεια, ο κάθε μαθητής/τρια επιλέγει μία από τις εικόνες που βρίσκονται επίσης και στα *φύλλα εργασίας* και την περιγράφει γραπτώς στο τετράδιό του.

Καρτέλα για τον μαθητή «φοράω». Φάκελος ρημάτων Τετράδιο μαθητή Φύλλα εργασίας Εικόνες με παιδιά

Δραστηριότητα 7:

Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν (χωρίς να βλέπουν) το κείμενο από το CD ROM «Μαργαρίτα 1», της ενότητας «Ρούχα». Ακούνε το κείμενο δύο φορές, και μετά συμπληρώνουν με Σωστό ή Λάθος τη δραστηριότητα 6 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας CD ROM Μαργαρίτα 1

Δραστηριότητα 8:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τα *ρήματα* «ντύνομαι», «χτενίζομαι» και «βάφομαι». Δίνονται σε *καρτέλες* και μπαίνουν στον αντίστοιχο *φάκελο*. Επεξηγείται ο τρόπος με τον οποίο κλίνονται και γίνονται οι αντίστοιχες εργασίες στα *φύλλα εργασίας*.

Καρτέλες ρημάτων για τον μαθητή Φάκελος ρημάτων Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Για εξάσκηση οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν ομαδικά τη δραστηριότητα «Ντύνω τον Αντρέα». Κάθε ομάδα παίρνει μια *καρτέλα με οδηγίες* σχετικά με το πώς μπορεί να ντύσει τον Αντρέα και ανάλογα συμπληρώνει το *Poster* της ομάδας του. Στην ολομέλεια παρουσιάζει κάθε ομάδα τι φοράει ο Αντρέας και αποφασίζουν ποια ομάδα έχει τα κατάλληλα ρούχα για το σχολείο.

Καρτέλα με οδηγίες Poster

Δραστηριότητα 10:

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του *Πίνακα του Οριστικού Άρθρου* ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο *Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου* ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το νέο *Λεξιλόγιο_draft* στο *Αυτοσχέδιο Λεξικό* τους.

Πίνακας Οριστικού Άρθρου Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου Αυτοσχέδιο Λεξικό Λεξιλόγιο_draft

Δραστηριότητα 11:

Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά μπορούν από το διαδικτυακό λογισμικό *«Άκουσμα»* (xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp, Κωδικοί: Teacher1, Teacher123) να κάνουν τη δραστηριότητα 4 στο Επίπεδο1. Επίσης, από το *CD ROM Μαργαρίτα 1* μπορούν να ασχοληθούν με το Λεξιλόγιο, τις Ασκήσεις και το Παιχνίδι, από την ενότητα «Ρούχα».

Λογισμικό Άκουσμα CD ROM Μαργαρίτα 1