

Οργάνωση Ενότητας

Φρούτα και Λαχανικά

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Καταλήξεις ρημάτων α' και β' συζυγίας σε όλα τα πρόσωπα και αριθμούς, χρήση οριστικού άρθρου

Σκοπός: Η γνωριμία με το σχετικό με τα φρούτα και λαχανικά λεξιλόγιο και η χρήση της συνοπτικής υποτακτικής σε συγκεκριμένες περιστάσεις επικοινωνίας.

Στόχοι:

Οι μαθητές/ριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τα φρούτα και λαχανικά λεξιλόγιο.
2. μπορούν να μετατρέπουν το λεξιλόγιο της ενότητας (τα ουσιαστικά) από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και αντίστροφα.
3. χρησιμοποιούν τη συνοπτική υποτακτική και να κατανοήσουν τη διαφορά στις καταλήξεις των ρημάτων α' και β' συζυγίας (αγοράζω – να αγοράσω, μιλώ – να μιλήσω).
4. μάθουν μερικές από τις εξαιρέσεις στον σχηματισμό της συνοπτικής υποτακτικής (π.χ. πίνω – να πιω, τρώω – να φάω).
5. εξασκηθούν στην κλίση των ρημάτων α', β' συζυγίας καθώς και των ρημάτων που εξαιρούνται, σε όλα τα πρόσωπα σε ενικό και πληθυντικό αριθμό.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** ντομάτα, λάχανο, πατάτα, μαρούλι, πιπεριά, λεμόνι, κρεμμύδι, καρότο, φασόλια, αγγούρι, πορτοκάλι, κεράσια, μπανάνα, καρπούζι, σταφύλι, αχλάδι, πεπόνι, μήλο, ροδάκινο, φράουλα, μανταρίνι, ακτινίδιο, ανανάς, βερίκοκο
2. **Φράσεις:** θα ήθελα να αγοράσω, θα ήθελα να πληρώσω, πόσο κάνουν;
3. **Ρήματα ενότητας:** αγοράζω μιλάω/μιλώ, τρώω, πίνω (ενεστώτας και σχηματισμός συνοπτικής υποτακτικής)

Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling.
5. Λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου (<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>).

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας (*παρουσίαση PPT*). Μπορεί επίσης να έχει τυπωμένες για κάθε παιδί τις κάρτες της ενότητας σε έναν φάκελο.

Παρουσίαση
κάρτες λεξιλογίου
σε φάκελο

Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο «Αγοράζουμε φρούτα και λαχανικά» και λέει στα παιδιά να κυκλώσουν τις λέξεις που περιγράφουν φρούτα και λαχανικά. Στη συνέχεια τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τις ασκήσεις 1, 2 και 3 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 3:

Έχοντας τα παιδιά τις κάρτες λεξιλογίου τους για τα φρούτα και τα λαχανικά, τις τοποθετούν στο πίνακάκι του οριστικού άρθρου (του ενικού και του πληθυντικού αριθμού). Στη συνέχεια γράφουν τις λέξεις με το άρθρο τους στο ευρετήριο οριστικού άρθρου. Επίσης τοποθετούν τις μικρές κάρτες (από το Φυλλάδιο *Λεξιλόγιο_draft*) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους.

Πινάκκι
οριστικού
άρθρου,
ευρετήριο
οριστικού
άρθρου,
λεξιλόγιο_draft,
αυτοσχέδιο λεξικό

Δραστηριότητα 4:

Τα παιδιά, αφού τοποθετήσουν τις κάρτες λεξιλογίου τους στο *πίνακάκι οριστικού άρθρου* και αφού τις τοποθετήσουν και στο αυτοσχέδιο λεξικό τους, εξασκούνται στη μετατροπή από τον έναν αριθμό στον άλλο. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν για επιπλέον βοήθεια και τον σχετικό πίνακα που βρίσκεται στα φύλλα εργασίας (ο πίνακας πάνω από την άσκηση 1). Επιπρόσθετα σε αυτό το σημείο, μπορούν να ανατρέξουν σε λέξεις προηγούμενων ενότητων που έχουν γράψει στο ευρετήριο του οριστικού άρθρου και να γράψουν τον πληθυντικό άλλων λέξεων που έχουν σημειώσει μόνο στον ενικό.

Κάρτες
λεξιλογίου, φύλλα
εργασίας,
πίνακάκι
οριστικού
άρθρου,
ευρετήριο
οριστικού
άρθρου,
Παρουσίαση με
τα ρήματα της
ενότητας,
φάκελος ρημάτων

Στο σημείο αυτό παρουσιάζονται και τα βασικά ρήματα της ενότητας: *αγοράζω, ψωνίζω, πληρώνω, ζυγίζω* (.ppt). Τα ρήματα κατόπιν τοποθετούνται στον ειδικά διαμορφωμένο *φάκελο* στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα α' συζυγίας (όλα λευκά ρήματα, αφού σχηματίζουν την κλίση και τον χρόνο τους κανονικά). Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

Δραστηριότητα 5:

Στο σημείο αυτό γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου και με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, υπογραμμίζονται οι φράσεις στις οποίες γίνεται χρήση της συνοπτικής υποτακτικής (να με βοηθήσεις, να γράψω, να τα κουβαλήσετε, να αγοράσετε, να πάρουμε, να τα ζυγίσω, να πληρώσουμε). Εξηγείται στα παιδιά ότι αυτές τις φράσεις τις χρησιμοποιούμε συνήθως όταν πάμε να ψωνίσουμε. Εδώ γίνεται και η διάκριση στον τρόπο σχηματισμού ανάλογα με τη συζυγία (να πληρώσω, να τηλεφωνήσω) και επιπρόσθετα αναφέρονται οι εξαιρέσεις (να πιω, να φάω, να κάνω, να πάρω). Στα φύλλα εργασίας τα παιδιά παραπέμπονται στον πίνακα με το γραμματικό φαινόμενο (το οποίο υπάρχει και σε *.ppt* και μπορεί να προβάλλεται την ίδια στιγμή). Στη συνέχεια, τα παιδιά συμπληρώνουν τις ασκήσεις 4 και 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση με
ρήματα και το
γραμματικό
φαινόμενο, φύλλα
εργασίας.

Δραστηριότητα 6:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Επιδιώκεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένες φράσεις, ώστε να αποκτήσουν τις επικοινωνιακές δεξιότητες που απαιτούνται για να πραγματοποιήσουν μια αγορά: *θα ήθελα να αγοράσω, πόσο κάνει, πόσα θα πληρώσω, να το ζυγίσω, τι θέλετε να αγοράσετε; Θα ήθελα να πάρω κ.λπ.* Τα παιδιά, λοιπόν, μπορούν να χωριστούν σε ομάδες (2-3 ατόμων). Θα αναλάβουν τους ρόλους του πωλητή και του αγοραστή εναλλάξ. Τους δίνεται η περιγραφή της περίπτωσης επικοινωνίας και **κάρτες προφορικού λόγου** για στήριξη. Εδώ θα μπορούσε να υπάρχει ανταγωνισμός μεταξύ των ομάδων: οι ομάδες που θα χρησιμοποιήσουν όλες τις φράσεις παίρνουν κανονικούς βαθμούς, οι ομάδες που δεν θα τις χρησιμοποιήσουν όλες χάνουν βαθμούς και οι ομάδες οι οποίες θα χρησιμοποιήσουν και επιπλέον λέξεις, παίρνουν βαθμούς μπόνους.

Παρουσίαση με την περίπτωση επικοινωνίας και τις κάρτες προφορικού λόγου

Δραστηριότητα 7:

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου και αφορά στη δημιουργία συνταγής για φρουτοσαλάτα. Αν τα παιδιά παρουσιάζουν αδυναμίες, τότε μπορούν να γράψουν μόνο τα υλικά της φρουτοσαλάτας. Τα πιο προχωρημένα παιδιά, μπορούν να συμπληρώσουν και με προτάσεις – οδηγίες, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν το γραμματικό φαινόμενο της ενότητας, τη συνοπτική υποτακτική. Δίνεται στα παιδιά **κείμενο – πρότυπο** (σε παρουσίαση .ppt), το οποίο μπορούν να ακολουθήσουν ως παράδειγμα για να γράψουν τη δική τους συνταγή, στην άσκηση 6 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα Εργασίας, Παρουσίαση παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά το **κείμενο-παράδειγμα** με τίτλο «Φτιάχνουμε φρουτοσαλάτα» (από τη σχετική παρουσίαση).

Δραστηριότητα 8 (αν υπάρχει χρόνος):

Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τα παιδιά σε 3 ομάδες οι οποίες θα περάσουν από τρεις σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό θα παίζουν ανά δυάδες το **παιχνίδι με τα ζάρια** (επισυνάπτεται). Ρίχνοντας δύο ζάρια, τα παιδιά θα πρέπει να ονομάσουν τις 2 εικόνες του νέου λεξιλογίου που θα φαίνονται, ώστε να κερδίσουν βαθμούς. Κρατάνε σκορ, και νικητής/τρια είναι το παιδί που θα βρει τις περισσότερες σωστές λέξεις. Στον δεύτερο σταθμό, τα παιδιά σε δυάδες και πάλι, παίρνουν τις **κάρτες ντόμινο** του νέου λεξιλογίου (επισυνάπτονται) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Κερδίζουν βαθμούς όταν οι αντιστοιχίσεις που κάνουν είναι οι σωστές. Στον τρίτο σταθμό υπάρχουν πλαστικές κορίνες bowling πάνω στις οποίες είναι κολλημένες εικόνες του λεξιλογίου της νέας ενότητας. Τα παιδιά ρίχνουν τις κορίνες αλλά κερδίζουν τους αντίστοιχους βαθμούς μόνο αν πουν τη σωστή λέξη για την εικόνα.

Σχεδιαγράμματα ζαριών με λεξιλόγιο ενότητας, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling με εικόνες λεξιλογίου

Δραστηριότητα 9:

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο1, τη Δραστηριότητα 5.

Λογισμικό «Άκουσμα»