

Οργάνωση Ενότητας

Καθημερινότητα

- Προαπαιτούμενες γνώσεις: Αριθμοί 1-60, οριστικό άρθρο

Σκοπός: οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση να περιγράφουν βασικά στοιχεία της καθημερινότητάς τους, και βασικά στοιχεία της φοίτησής τους στο σχολείο.

Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να περιγράφουν με απλό λεξιλόγιο τι κάνουν κάθε μέρα μέχρι να πάνε στο σχολείο·
2. χρησιμοποιούν τις μέρες της εβδομάδας·
3. λένε την ώρα·
4. περιγράφουν τα μαθήματα και τις ώρες διεξαγωγής τους από το ωρολόγιο πρόγραμμα τους ή άλλες δραστηριότητες της ημέρας·
5. κατανοήσουν διαισθητικά και να χρησιμοποιήσουν τα συχνόχρηστα ρήματα *πηγαίνω* και *έχω*, στον Αόριστο και στον Συνοπτικό Μέλλοντα.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρες της εβδομάδας:** Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή
2. **Μαθήματα σχολικού προγράμματος:** Ελληνικά, Μαθηματικά, Ιστορία, Γυμναστική, Αγγλικά, Επιστήμη, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Αγωγή Ζωής/Υγείας, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Μουσική
3. **Άλλες χρήσιμες φράσεις της σχολικής καθημερινότητας:** διάλειμμα, εκδρομή, σχολάω, επισκέψεις γονέων (φράση)
4. **Φράσεις για καθημερινές δραστηριότητες:** ξυπνάω, σηκώνομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι, πλένομαι, πηγαίνω, βουρτσίζω τα δόντια μου (σαν φράση), τρώω πρωινό (σαν φράση), εβδομάδα, ώρα

Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία ενός σχολικού προγράμματος και έντυπο εξήγησης μαθημάτων.
2. Παρουσιάσεις .ppt για: λεξιλόγιο μαθήματος (flashcards), ρήματα της ενότητας, κάρτες προφορικού λόγου, παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Αλφάβητο, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή/τριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φυλλάδιο Λεξιλόγιο_draft.
4. Κάρτες ντόμινο .
5. Κάρτες *Γράψε τη σωστή ώρα*.
6. Σχεδιάγραμμα ζαριού για παιχνίδι με την ώρα.
7. Λογισμικό Μαργαρίτα 2.
8. <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Οδηγός Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός, περιγράφει τι κάνει κάθε πρωί, προβάλλοντας παράλληλα από την παρουσίαση (ή τυπώνοντας σε κάρτες) τις εικόνες με το σχετικό λεξιλόγιο (*Παρουσίαση_Καθημερινότητα*): «Κάθε πρωί ξυπνάω στις..., σηκώνομαι, πηγαίνω στην τουαλέτα, πλένομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι. Μετά τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου και πηγαίνω στο σχολείο.». Στη συνέχεια, γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα φύλλα εργασίας και εντοπίζονται οι σχετικές λέξεις (ξυπνάω, σηκώνομαι, πλένομαι, ντύνομαι, χτενίζομαι, τρώω πρωινό, βουρτσίζω τα δόντια μου, πηγαίνω σχολείο κ.λπ.).

(Παρουσίαση
_Καθημερινότητα)
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 2:

Τα παιδιά καλούνται να περιγράψουν τι κάνουν αυτά κάθε πρωί πριν έρθουν στο σχολείο, χρησιμοποιώντας τις φράσεις που εντοπίστηκαν μέσα στο κείμενο. Στη συνέχεια, μπορούν να κάνουν τις δραστηριότητες 2 και 3 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 3:

Στο σημείο αυτό γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα φύλλα εργασίας. Κυκλώνονται οι φράσεις που αναφέρονται σε ώρα (εδώ, αν τα παιδιά δεν θυμούνται τους αριθμούς, μπορεί να γίνει μια υπενθύμιση από: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/numbers/numbers.asp>). Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά όλες τις περιπτώσεις ώρας και πώς λέγονται στα ελληνικά στην άσκηση 4 στα φύλλα εργασίας. Κατόπιν τα παιδιά ακούνε και βλέπουν όλους τους τρόπους με τους οποίους λέγεται η ώρα στον ιστότοπο: <http://www.xanthi.ilsp.gr/filog/ch1/time/time.asp>. Ύστερα συμπληρώνουν την άσκηση 4 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα εργασίας
Ιστότοπος
«Φιλογλωσσία»

Δραστηριότητα 4:

Ο/Η εκπαιδευτικός παραπέμπει τα παιδιά στην άσκηση 5 στα φύλλα εργασίας, όπου υπάρχει ένα ωρολόγιο πρόγραμμα, και επιπλέον δίνει στα παιδιά το έντυπο *Ωρολόγιο Πρόγραμμα-Εξήγηση μαθημάτων*. Παράλληλα, τα παιδιά έχουν μπροστά τους το λεξιλόγιο της ενότητας (είτε από την *Παρουσίαση_Καθημερινότητα* είτε από το *Καθημερινότητα_Λεξιλόγιο_draft*). Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να προκληθούν τα παιδιά να μιλήσουν για το δικό τους ωρολόγιο πρόγραμμα, τα αγαπημένα τους μαθήματα κ.λπ. Πριν γίνει αυτό, γίνεται ανάγνωση των σχολίων του πρωταγωνιστή του μαθήματος (του Μιχάλη) τα οποία βρίσκονται στα φύλλα εργασίας, στη σελίδα που ακολουθεί μετά την παρουσίαση του ωρολογίου προγράμματος. Τα παιδιά εδώ αναμένεται να χρησιμοποιήσουν ως λεξιλόγιο τις μέρες της εβδομάδας, την ώρα, τα μαθήματα.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση
_Καθημερινότητα)
_Λεξιλόγιο_draft
Έντυπο «Ωρολόγιο
Πρόγραμμα_Εξήγηση
μαθημάτων»

Δραστηριότητα 5:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Για στήριγμα, δίνονται οι κάρτες προφορικού λόγου (*Παρουσίαση_Κάρτες Προφορικού Λόγου_Καθημερινότητα*). Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια και κάνουν ερωτήσεις το ένα στο άλλο του τύπου: Τι μέρα είναι σήμερα; Ποια μέρα έχεις Γυμναστική; Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα; Τι ώρα έχετε Μουσική στο πρόγραμμα; Σε ποια τάξη πηγαίνεις; (Άλλα παραδείγματα υπάρχουν στις κάρτες). Ακολουθώντας, τα παιδιά μπορούν να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες 6 και 7 στα φύλλα εργασίας.

(Παρουσίαση Κάρτες
Προφορικού
Λόγου_Καθημερινότητα)
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 6:

Γίνεται μια τρίτη ανάγνωση του κειμένου στα **φύλλα εργασίας**. Στο σημείο αυτό δίνεται έμφαση στη χρήση του Αόριστου (ξύπνησα, πήγα), όπως και του Συνοπτικού Μέλλοντα (θα πάω, θα ξυπνήσω). Τα παιδιά αναμένεται να μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία τις όψεις αυτές των συχνόχρηστων ρημάτων **πηγαίνω** και **ξυπνάω** (στους χρόνους που αναφέρθηκαν), όπως και του ρήματος **έχω** (σήμερα έχουμε Γυμναστική, χθες είχαμε Μαθηματικά, αύριο θα έχουμε Αγγλικά κ.λπ). Τα παιδιά παραπέμπονται στους σχετικούς πίνακες με την παρουσίαση των χρόνων στα **φύλλα εργασίας** (μεταξύ των ασκήσεων 7 και 8). Ο ίδιος πίνακας υπάρχει και στην **Παρουσίαση_Ρήματα_Καθημερινότητα** και μπορεί να προβάλλεται ταυτόχρονα. Μετά την τρίτη ανάγνωση του κειμένου θα μπορούσε να συμπληρωθεί και η άσκηση 1 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Ρήματα_
Καθημερινότητα

Δραστηριότητα 7:

Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να κολλήσουν το λεξιλόγιο της ενότητας (**Καθημερινότητα_Λεξιλόγιο_draft**) στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Στη συνέχεια μπορούν να τοποθετήσουν τις μέρες της εβδομάδας και τις λέξεις των μαθημάτων στο πινακί οριστικού άρθρου και ακολούθως να καταγράψουν τις λέξεις αυτές στο ευρετήριο οριστικού άρθρου (ενικού και πληθυντικού).

Καθημερινότητα_
Λεξιλόγιο_draft
Πινακί οριστικού άρθρου
Ευρετήριο οριστικού
άρθρου

Δραστηριότητα 8:

Τα ρήματα του μαθήματος τοποθετούνται στον αντίστοιχο φάκελό τους (τυπώνονται ανά 4 διαφάνειες στην αντίστοιχη παρουσίαση **Παρουσίαση_Ρήματα_Καθημερινότητα**, σε λευκά/ές και κίτρινα/ες χαρτονάκια-καρτέλες):

- Τα ρήματα: **σηκώνομαι, πλένομαι, χτενίζομαι, ντύνομαι** δίνονται σε λευκό χαρτόνι-καρτέλα και τοποθετούνται στον φάκελο των ρημάτων α' συζυγίας παθητικής φωνής
- Τα ρήματα **πηγαίνω** και **έχω** δίνονται σε κίτρινο χαρτόνι-καρτέλα (αφού σχηματίζουν τους χρόνους και τις εγκλίσεις τους διαφορετικά από τα υπόλοιπα) και τοποθετούνται στον φάκελο των ρημάτων ενεργητικής φωνής α' συζυγίας.
- Το ρήμα **ξυπνάω** δίνεται σε λευκό χαρτόνι-καρτέλα και τοποθετείται στον φάκελο των ρημάτων ενεργητικής φωνής, β' συζυγίας.

Στη συνέχεια, αφού τα παιδιά παρατηρήσουν από τα **φύλλα εργασίας** τον τρόπο κλίσης του κάθε ρήματος (σχετικοί πίνακες στις σελίδες 1, 2 και 7), μπορούν να κάνουν την άσκηση 9.

PPT –
Παρουσίαση_Ρήματα_
Καθημερινότητα
Φάκελοι ρημάτων
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Βάζετε να ακουστεί (τα παιδιά ακούνε μόνο και δεν βλέπουν) από το CD-ROM Μαργαρίτα 2 (το οποίο κατεβάζετε δωρεάν από: http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom), το κείμενο (προσοχή συνεχίζεται και σε δεύτερη σελίδα) από την ενότητα 3 «Το πρόγραμμα της εβδομάδας». Αφού το ακούσουν δύο φορές, ζητείται από τα παιδιά να κάνουν την άσκηση 8 στα **φύλλα εργασίας**.

CD-ROM Μαργαρίτα 2
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 10:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου. Δίνεται πρότυπο κείμενο (**Παρουσίαση_Παράδειγμα Γραπτού Λόγου_Καθημερινότητα**). Τα παιδιά κάνουν την άσκηση 10 στα **φύλλα εργασίας** ή γράφουν το κείμενο στο τετράδιό τους.

Παρουσίαση_Παράδειγμα
Γραπτού
Λόγου_Καθημερινότητα
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 11:

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως αξιολόγηση. Τα παιδιά, παίζουν στην ομάδα τους ή σε ζευγάρια, παιχνίδια που έχουν να κάνουν με την ώρα. Παίζουν ντόμινο (τυπώστε σε χαρτονάκια τις σχετικές έτοιμες κάρτες: *Κάρτες Ντόμινο_Ώρα_Καθημερινότητα*) και έπειτα ρίχνουν το ζάρι (τυπώστε το σχεδιάγραμμα που δίνεται σε χαρτονάκια: *Κάρτες_Βάλε τη σωστή ώρα_Καθημερινότητα*). Επίσης, για αξιολόγηση του αν έχουν τα παιδιά μάθει να λένε σωστά την ώρα, γίνεται η δραστηριότητα 6, στο Επίπεδο 2, του διαδικτυακού λογισμικού <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (Κωδικοί Teacher1 και Teacher123).

Κάρτες Ντόμινο_Ώρα_
Καθημερινότητα
Κάρτες_Βάλε τη σωστή
ώρα_Καθημερινότητα