

Οργάνωση Ενότητας

Αντικείμενα Σχολικής Τάξης

Προαπαιτούμενες γνώσεις: χρώματα, προσωπικές αντωνυμίες

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με τα αντικείμενα της σχολικής τάξης λεξιλόγιο.

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

1. γνωρίσουν το σχετικό με τη σχολική τάξη λεξιλόγιο·
2. κατηγοριοποιήσουν τις καινούργιες λέξεις με βάση το γένος τους·
3. κατανοήσουν την ερώτηση *Πού είναι ο/η/το...*
4. κατανοήσουν τη χρήση των τοπικών επιρρημάτων *πάνω και κάτω*, αλλά και το *μέσα και έξω*·
5. παραγάγουν προτάσεις *Το μολύβι είναι πάνω/κάτω από το θρανίο, Το σβηστήρι είναι μέσα/έξω από το κουτί*·
6. εξασκηθούν στην κλίση ρημάτων α' συζυγίας (ρήματα: *γράφω, ζωγραφίζω, διαβάζω*)·
7. έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τη χρήση των κτητικών αντωνυμιών·

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** πίνακας, θρανίο, καρέκλα, μολύβι, σβηστήρι (γόμα), ρίγα (χάρακας), ξύστρα, χρώματα, βιβλίο, τετράδιο, γόμα (κόλλα), ψαλίδι, τσάντα, κασετίνα, χαρτί
2. **Τοπικά επιρρήματα:** πάνω, κάτω, μέσα, έξω
3. **Ρήματα ενότητας:** γράφω, ζωγραφίζω, διαβάζω
4. **Κτητικές αντωνυμίες:** δικό μου/σου/του/της/μας/σας/τους

Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφία μιας σχολικής αίθουσας (ετοιμάζεται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό).
2. Κάρτες λεξιλογίου.
3. Αντικείμενα σχολικής τάξης.
4. Κουτί.
5. Παρουσιάσεις ppt (στον υπολογιστή) ή εκτυπωμένες εικόνες.
6. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινάκaki.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά τη **φωτογραφία** μιας σχολικής τάξης με τα διάφορα αντικείμενα τα οποία προτίθεται να διδάξει. Η φωτογραφία αυτή μπορεί να είναι από μια αίθουσα του σχολείου σας. Ρωτήστε τα παιδιά «Πού είναι ο/η/το ...;». Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν ήδη κάποιες λέξεις από τα προπαρασκευαστικά μαθήματα ή από την τάξη τους. Τα παιδιά δείχνουν στην εικόνα τα αντικείμενα και ο/η εκπαιδευτικός σημειώνει τη λέξη πάνω στην εικόνα.

Φωτογραφία μίας
σχολικής
αίθουσας του
σχολείου

Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά **καρτέλες** με τις καινούργιες λέξεις και αυτά καλούνται να σηκωθούν και να τοποθετήσουν την καρτέλα τους στο σωστό αντικείμενο μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει φροντίσει από πριν να υπάρχουν τα **αντικείμενα** στην αίθουσα. Οι καρτέλες αυτές μπορούν να παραμείνουν εκεί για όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Κάρτες λεξιλογίου
Αντικείμενα
σχολικής τάξης

Δραστηριότητα 3:

Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια του **Πίνακα του Οριστικού Άρθρου** ταξινομούν τις καινούργιες λέξεις στο **Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου** ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το καινούργιο **Λεξιλόγιο_draft** στο **Αυτοσχέδιο Λεξικό** τους.

Πίνακας
Οριστικού Άρθρου
Ευρετήριο
Οριστικού Άρθρου
Αυτοσχέδιο Λεξικό
Λεξιλόγιο_draft

Δραστηριότητα 4:

Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί **αντικείμενα** πάνω και κάτω από ένα θρανίο και ρωτάει τους/τις μαθητές/τριες «Που είναι ο/η/το...;». Αναμένεται ότι τα παιδιά την πρώτη φορά που ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει θα σηκωθούν να δείξουν. Ο/η εκπαιδευτικός δημιουργεί την πρόταση σε αρχικό στάδιο: «Το μολύβι είναι πάνω στο θρανίο.» / «Το τετράδιο είναι κάτω από το θρανίο.». Σημειώνονται οι λέξεις «πάνω» και «κάτω» στον πίνακα της τάξης. Οι μαθητές/τριες καλούνται να φτιάξουν ανάλογες προτάσεις, παρατηρώντας **διάφορες εικόνες**. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει μόνο προφορικά ή και γραπτά στο **τετράδιο**, ανάλογα με το επίπεδο των παιδιών.

Αντικείμενα
σχολικής τάξης
Παρουσίαση
Εικόνες
Τετράδιο μαθητή

Δραστηριότητα 5:

Γίνεται ομαδική ανάγνωση του **κειμένου** από την ολομέλεια της τάξης. Ζητείται από τους μαθητές/τριες να κυκλώσουν στο κείμενο τις λέξεις που μάθανε σήμερα στο μάθημα. Με άλλα λόγια, να κυκλώσουν αντικείμενα που θα μπορούσαν να συναντήσουν σε μια σχολική τάξη. Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα από τα **φύλλα εργασίας**. Στο σημείο αυτό συστήνεται μία μικρή επανάληψη στα χρώματα, ώστε οι μαθητές/τριες να διευκολυνθούν στη συμπλήρωση.

Κείμενο για
ανάγνωση από τα
Φύλλα Εργασίας
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 6:

Παρουσιάζεται στους μαθητές ένα **κουτί** μέσα στο οποίο βρίσκονται κάποια **αντικείμενα** που χρησιμοποιούνται σε μία σχολική τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός σχηματίζει προτάσεις, όπως «Το μολύβι είναι μέσα στο κουτί.». Δείχνει τα αντικείμενα στους/στις μαθητές/τριες και περιμένει να σχηματίσουν και οι ίδιοι/ες προτάσεις. Στη συνέχεια, βγάζοντας τα αντικείμενα από το κουτί σχηματίζονται προτάσεις «Το μολύβι είναι έξω από το κουτί», κ.ο.κ. Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα στα **φύλλα εργασίας**.

Κουτί, αντικείμενα
σχολικής τάξης,
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 7:

Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει με **εικόνες** τα ρήματα, «γράφω» και «ζωγραφίζω» και εισάγει το ρήμα «διαβάζω». Θυμίζουμε στους/στις μαθητές/τριες τις αντωνυμίες και γίνεται μία πρώτη επαφή με την κλίση ρημάτων α' συζυγίας. Τα ρήματα, **σε μορφή καρτέλας μαθητή**, μπαίνουν στον ειδικά διαμορφωμένο **φάκελο**, στον οποίο βάζουμε όλα τα ρήματα που ανήκουν στον ίδιο τύπο. Ο φάκελος αυτός λειτουργεί ως αρχείο.

Εικόνες ρημάτων
«γράφω» και
«ζωγραφίζω»
Καρτέλες μαθητή
Φάκελος ρημάτων

Δραστηριότητα 8:

Ο/η εκπαιδευτικός δείχνοντας ένα μολύβι λέει «Αυτό είναι το μολύβι μου». «Είναι δικό μου». Ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να σηκώσουν το μολύβι τους και να επαναλάβουν την πρόταση. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορα **αντικείμενα**, μέχρι τα παιδιά να καταλάβουν τη σύνταξη. Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παίρνοντας ένα μολύβι από ένα παιδί ρωτάει «Αυτό είναι το μολύβι σου;». Αναμένεται ότι το παιδί θα απαντήσει τουλάχιστον «Ναι». Ο/Η εκπαιδευτικός συμπληρώνει την πρόταση του/της μαθητή/τριας, έτσι ώστε να σχηματιστεί η πρόταση: «Ναι, είναι δικό μου.». Με την ίδια λογική θα σχηματιστούν οι προτάσεις «...δικό της/του/μας/ σας». Συμπληρώνεται η αντίστοιχη δραστηριότητα στα **φύλλα εργασίας**.

Αντικείμενα
σχολικής τάξης
Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Για επανάληψη, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στις/στους μαθήτριες/τές **εικόνες από διάφορα αντικείμενα της τάξης** και ρωτάει «Τι είναι αυτό;».

Παρουσίαση ή
εικόνες με
αντικείμενα
σχολικής τάξης

Δραστηριότητα 10:

Για περισσότερη εξάσκηση, τα παιδιά μπορούν να παραπεμφθούν στο λογισμικό ακουστικής κατανόησης.

<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>

(Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος.», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123). Για την ενότητα αυτή, επιλέξτε από το Επίπεδο1, τη Δραστηριότητα 9. Επίσης, από το CD-ROM Μαργαρίτα 1, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από τον ιστότοπο

[http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)

[1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom). Επιλέξτε την ενότητα «Σχολείο» και τον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο».

Ακουστικό