

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 5<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

##### Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να ακολουθούν απλές οδηγίες που τους είναι χρήσιμες στην καθημερινότητά τους μέσα στην τάξη και γενικότερα μέσα στον σχολικό χώρο:
2. Γνωρίσουν μέρος του βασικού λεξιλογίου της σχολικής τάξης μέσα από την προφορική παραγωγή λόγου.
3. Γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων γ, ζ, φ και ψ.
4. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).
5. Έρθουν σε μία επαφή με τα δίψηφα οι και ευ/αυ{φ}.

**Λεξιλόγιο:** τετράδιο, μολύβι, σβηστήρι, βιβλίο, καρέκλα

#### Φράσεις – διάλογοι:

- Άνοιξε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου /Κλείσε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου.
- Κάτσε στην καρέκλα /Σήκω από την καρέκλα.
- Φέρε το βιβλίο των Μαθηματικών / Φέρε το βιβλίο των Ελληνικών.
- Ψηλώνω το χέρι μου.
- Γράφω/Ζωνραφίζω.

#### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνες με εντολές.
2. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
3. Εικόνες ρημάτων ζωγραφίζω και γράφω.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
6. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά το καινούργιο λεξιλόγιο του μαθήματος με **εικόνες και λέξεις** (τετράδιο, μολύβι, σβηστήρι, βιβλίο, καρέκλα). Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν τη λέξη που ακούνε κάθε φορά. Οι εικόνες με τις αντίστοιχες λέξεις τοποθετούνται στον πίνακα.

Εικόνες  
Λεξιλογίου

**Δραστηριότητα 2:**

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται στους μαθητές/τριες κάθε μια από τις παρακάτω **εντολές**:

- Άνοιξε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου./Κλείσε το βιβλίο (ή τετράδιό) σου.
- Κάτσε στην καρέκλα./Σήκω από την καρέκλα.
- Φέρε το βιβλίο των Μαθηματικών./ Φέρε το μολύβι./ σβηστήρι κοκ.
- Ψηλώνω το χέρι μου.

Εικόνες με  
εντολές  
(προαιρετικά)

Είναι πολύ σημαντικό οι κινήσεις του/της εκπαιδευτικού να είναι ξεκάθαρες. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να μιμηθούν τις κινήσεις του/της εκπαιδευτικού, κάθε φορά που αυτός/αυτή αναφέρει μία από τις εντολές.

**Δραστηριότητα 3:**

Παίζουμε με τα παιδιά το παιχνίδι «Κάνε ό,τι λέει ο αρχηγός». Δίνονται στους/στις μαθητές/τριες κάποιες εντολές, τις οποίες πρέπει να ακολουθήσουν. Η εντολή πρέπει να ξεκινάει με τη φράση «Ο αρχηγός λέει...». Εάν η εντολή δεν ξεκινάει με αυτή τη φράση, τότε τα παιδιά δεν πρέπει να την ακολουθήσουν. Αν ξεγελαστούν, τότε χάνουν και βγαίνουν από το παιχνίδι. Το παιχνίδι αυτό μπορεί να παίζεται πέντε (5) λεπτά σε κάθε μάθημα, προσθέτοντας και νέες εντολές κάθε φορά, καθώς τα παιδιά μαθαίνουν.

**Δραστηριότητα 4:**

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στα παιδιά μία **εικόνα για το ρήμα γράφω και μία εικόνα για τη λέξη ζωγραφίζω**. Λέει τις λέξεις δυνατά και οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν. Παίζουμε το παιχνίδι «Ο ζωγράφος». Ένα παιδί είναι ο ζωγράφος και ζωγραφίζει στον πίνακα μία από τις λέξεις που μάθαμε σήμερα στο μάθημα. Σε διάφορες φάσεις του σχεδίου και πριν το σχέδιο ολοκληρωθεί ο «ζωγράφος» σταματά και λέει «Ζωγραφίζω, ζωγραφίζω...». Τα παιδιά καλούνται να μαντέψουν τι ζωγράφισε κάθε φορά και αυτό πριν ολοκληρωθεί το σχέδιο. Το παιχνίδι αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί κάθε φορά που διδάσκεται καινούριο λεξιλόγιο.

Εικόνες Ρημάτων  
«ζωγραφίζω» και  
«γράφω»

### **Δραστηριότητα 5:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **γ, ζ, φ και ψ και «οι»** από τη λέξη «άνοιξε». Επαναφέρονται οι λέξεις «αυτός» και «ευχαριστώ» και επισημαίνεται το **«ευ»/«αυ{φ}»**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα. Γίνεται επανάληψη των γραμμάτων. Από το σημείο αυτό και καθημερινά, στο μάθημα είναι χρήσιμο τα παιδιά να λένε στα πρώτα 2–3 λεπτά ολόκληρο το αλφάβητο (μόνο φωνητική αντιστοιχία) για εξάσκηση.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές/τριες  
Φύλλα Εργασίας  
(Κείμενο για  
ανάγνωση)