

Οργάνωση Ενότητας

Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 3^ο

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

1. μάθουν λέξεις και φράσεις που εξυπηρετούν τις βασικές τους ανάγκες μέσα στον σχολικό χώρο;
2. Μάθουν να ρωτούν αν μπορούν να πάνε στην τουαλέτα ή αν μπορούν να πάνε να πιούνε νερό.
3. Μπορούν να απαντούν θετικά ή αρνητικά σε μία ερώτηση, χρησιμοποιώντας τις λέξεις *ναι* και *όχι*.
4. Μάθουν να χρησιμοποιούν το κυλικείο του σχολείου.
5. Χρησιμοποιούν τη λέξη *ευχαριστώ*.
6. Παραγάγουν προφορικό λόγο στην ελληνική γλώσσα.
7. Γνωρίσουν την προφορά των γραμμάτων *χ* και *θ*.
8. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

Προτεινόμενο λεξιλόγιο: Νερό, σάντουιτς, χυμός, τουαλέτα

Φράσεις – διάλογοι:

- Μπορώ να πάω να πιώ νερό;
- Μπορώ να πάω στην τουαλέτα;
- Ναι / Όχι
- Θέλω ένα σάντουιτς, παρακαλώ.
- Θέλω ένα χυμό, παρακαλώ.
- Ευχαριστώ!

Μέσα και Υλικά:

1. Φωτογραφίες σχολείου από βρύσες, τουαλέτες και κυλικείο (Ετοιμάζονται από πριν από τον εκπαιδευτικό).
2. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
3. Λέξεις «ναι» και «όχι» για την πινακίδα.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές/τριες.
6. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινάκaki.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Παρουσιάζονται στα παιδιά *φωτογραφίες από το σχολείο*, στις οποίες παρουσιάζονται οι βρύσες, οι τουαλέτες και το κυλικείο. Αναφέρονται οι φράσεις «Στις βρύσες πίνω νερό.», «Από το κυλικείο αγοράζω πράγματα, όπως σάντουιτς ή χυμό.». Κάθε φορά κολλάμε κάτω από την κεντρική φωτογραφία, τις *λέξεις μαζί με την εικόνα* τους (νερό, σάντουιτς, χυμό).

Φωτογραφίες
σχολείου
Εικόνες/Λέξεις
από Παρουσίαση
PPT

Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές/τριες πηγαίνουν να επισκεφθούν τα μέρη αυτά στον χώρο του σχολείου. Κάθε φορά που συναντούν ένα από τα μέρη αυτά, τα παιδιά ενθαρρύνονται να επαναλάβουν τις λέξεις *βρύσες, τουαλέτα, κυλικείο – καντίνα*.

Δραστηριότητα 3:

Επιστρέφοντας στην τάξη, κάθε μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να ρωτήσει μία από τις ερωτήσεις «Μπορώ να πιάω να πιώ νερό;» ή «Μπορώ να πιάω στην τουαλέτα;». Ο/Η εκπαιδευτικός απαντάει θετικά («ναι») ή αρνητικά («όχι») και ο μαθητής/τρια πρέπει είτε να προσποιηθεί ότι φεύγει από την αίθουσα ή να καθίσει στη θέση του/της ανάλογα με την απάντηση. Θα ήταν χρήσιμο να χρησιμοποιούνται *καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης*. Οι λέξεις *«ναι» και «όχι»* μαθαίνονται ολικά και τοποθετούνται στην πινακίδα της τάξης.

Καρτέλες θετικής
ή αρνητικής
δήλωσης
Λέξεις «ναι» και
«όχι»

Δραστηριότητα 4:

Ένα από τα παιδιά αναλαμβάνει τον ρόλο του/της κύριου/κυρίας στο κυλικείο. Κάθε μαθητής/τρια περνά και του ζητά σάντουιτς ή χυμό κάνοντας τον παρακάτω διάλογο.

- Θέλω ένα σάντουιτς, παρακαλώ.
- Ευχαριστώ.

Δραστηριότητα 5:

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα *χ και θ*. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με
γράμματα
αλφαβήτου
Πινακάκι
Κάρτες
Αλφαβήτου (μικρά
– κεφαλαία) για
μαθητές
Φύλλα Εργασίας
(Κείμενο για
ανάγνωση)