

Οργάνωση Ενότητας

Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 6^ο

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

1. μάθουν τα χρώματα·
2. έρθουν σε επαφή με το δίψηφο *au* και *eu/β*·.

Λεξιλόγιο: άσπρο, μαύρο, καφέ, κόκκινο, κίτρινο, ροζ, πορτοκαλί, μπλε, πράσινο

Μέσα και Υλικά:

1. Χαρτί A2 και ξυλομπογιές.
2. Χρωματιστά χαρτάκια.
3. Μουσική.
4. Pattern Blocks.
5. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
6. Καρτέλες θετικής ή αρνητικής δήλωσης.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινάκaki.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη ένα **χαρτί A2** και **ξύλομπογιές**. Χαιρετάει την τάξη και αναφέρει ότι σήμερα θα ζωγραφίσει. «Σήμερα ζωγραφίζω...». Φτιάχνει μία ζωγραφιά με σχέδια, στα οποία τα χρώματα είναι σταθερά. Για παράδειγμα, ουρανός – μπλε, ήλιος – κίτρινος, δέντρο – πράσινο και καφέ, μια αγελάδα – μαύρο και άσπρο, λουλούδια – κόκκινο, ροζ και πορτοκαλί. Κάθε φορά που φτιάχνει και ζωγραφίζει κάτι αναφέρει τις λέξεις «ουρανός – μπλε» κ.ο.κ. Σε αυτή τη φάση δεν φτιάχνουμε ολοκληρωμένες προτάσεις.

Χαρτί A2.
Ξύλομπογιές

Δραστηριότητα 2:

Τοποθετούμε στο πάτωμα σε σχήμα κύκλου **χρωματιστά χαρτάκια** και βάζουμε **μουσική**. Τα παιδιά περπατάνε γύρω γύρω μέχρι να σταματήσει η μουσική. Όταν η μουσική σταματά, κάθε παιδί πρέπει να βρίσκεται πίσω από κάποιο χρωματιστό χαρτάκι. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει: «Όποιος βρίσκεται πίσω από το κόκκινο να σηκώσει το χέρι του». Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να αναφερθούν όλα τα χρώματα.

Χρωματιστά
χαρτάκια
Μουσική

Δραστηριότητα 3:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει **καρτέλες με τα χρώματα και τα ονόματά τους** και τις τοποθετεί σε εμφανές σημείο μέσα στην τάξη. Στο σημείο αυτό επισημαίνεται η ορθογραφία του «μαύρου» χρώματος. Οι μαθητές/τριες καλούνται να επαναλάβουν κάθε φορά το χρώμα που βλέπουν και ακούνε. Παίζουμε το παιχνίδι «Φτιάχνω μοτίβα χρωμάτων». Χρησιμοποιώντας τα **Pattern Blocks** των Μαθηματικών, φτιάξτε μοτίβα χρωμάτων και καλέστε τα παιδιά να σας πουν τη συνέχεια ενός μοτίβου.

Καρτέλες με τα
χρώματα και τα
ονόματά τους
Pattern Blocks

Δραστηριότητα 4:

Φτιάχνω τη δική μου παλέτα με χρώματα. Τα παιδιά με τις **ξύλομπογιές** τους ακούνε προσεκτικά τον/την εκπαιδευτικό, ο οποίος λέει κάποιο χρώμα και οι μαθητές/τριες καλούνται να χρωματίσουν με αυτό το χρώμα την παλέτα τους στα **φύλλα εργασίας**.

Ξύλομπογιές
Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 5:

Ο/Η εκπαιδευτικός σηκώνει **μία καρτέλα θετικής δήλωσης** και λέει «Το αγαπημένο μου χρώμα είναι το _____». Τοποθετεί την καρτέλα πάνω στο αγαπημένο του/της χρώμα. Καλείται κάθε μαθητής/τρια να κάνει το ίδιο. Για περισσότερη εξάσκηση μπορούν τα παιδιά να γράψουν τα χρώματα στο **τετράδιο γραφής** τους.

Καρτέλα θετικής
δήλωσης
Τετράδιο Γραφής

Δραστηριότητα 6:

Επεξεργαζόμαστε την πρόταση «**Το αγαπημένο χρώμα της Εύης είναι το μαύρο**». Επισημαίνεται το «ευ»/«αυ{β}». Υπενθυμίζουμε στους μαθητές/τριες τις λέξεις «αυτός» και «ευχαριστώ» για να κατανοήσουν τη διαφορά.

Δραστηριότητα 7:

Για περαιτέρω εξάσκηση στα χρώματα, και αξιολόγηση του τι έμαθαν τα παιδιά, μπορούμε να τα παραπέμπουμε στο CD-ROM Μαργαρίτα 1 (Το λογισμικό, θα το βρείτε στον σύνδεσμο: <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?lang=el> (Επιλέγετε *Εκπαιδευτικό Υλικό (Ε.Υ.)*, μετά *Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα*, ακολούθως *Πρώτο Επίπεδο* και ύστερα *Μαργαρίτα 1, CD-ROM*, και από εκεί κατεβάζετε το λογισμικό.) Στο κεφάλαιο «Ρούχα», επιλέξτε τους συνδέσμους «Λεξιλόγιο» και «Ασκήσεις.»

Λογισμικό
Μαργαρίτα 1