

## Οργάνωση Ενότητας

### Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 2<sup>ο</sup>

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

#### Στόχοι:

**Οι μαθητές/τριες να:**

1. Συσχετίσουν τον χαιρετισμό *Καλημέρα*, με το πρωί.
2. Μάθουν να απαντούν στην ερώτηση *Τι κάνεις*;
3. Παραγάγουν προφορικό λόγο στην ελληνική γλώσσα.
4. Γνωρίσουν τη φωνητική αντιστοιχία των γραμμάτων *ι, υ, κ, ρ, τ*.
5. Έρθουν σε μια πρώτη επαφή με τα δίψηφα *-ει* και *-αι*.
6. Εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).

#### Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά

#### Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα πρωινού.
2. Κουκλάκια θεάτρου (βρίσκονται από πριν από τον εκπαιδευτικό).
3. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
4. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
5. Παρουσιάσεις.ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
6. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινάκκι.

#### Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

**Δραστηριότητα 1:**

Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνει στην τάξη και λέει «Καλημέρα». Ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να απαντήσουν. Δείχνει μία **εικόνα που παραπέμπει σε πρωί** για να καταλάβουν τα παιδιά. Χρησιμοποιώντας δύο κουκλάκια, κάνει τον παρακάτω διάλογο, ο οποίος είναι σκόπιμο να είναι γραμμένος και πάνω στον πίνακα. Ο διάλογος μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές.

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά

Εικόνα πρωινού  
Κουκλάκια  
Θεάτρου

**Δραστηριότητα 2:**

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τον **διάλογο** από τα **φύλλα εργασίας**, δείχνοντας κάθε μία λέξη. Στην ερώτηση, δίνοντας έμφαση στο ύφος, δείχνει το ερωτηματικό. Το ίδιο γίνεται στην κατάφαση με την τελεία αντίστοιχα. Δεν αναφέρεται η ονομασία τους και οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναγνωρίζουν μόνο το σύμβολο. Ενθαρρύνει τα παιδιά να κάνουν τον ίδιο διάλογο σε ζευγάρια, εναλλάσσοντας τους ρόλους τους κάθε φορά.

Φύλλα Εργασίας

**Δραστηριότητα 3:**

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **ι, υ, κ, ρ, τ** και αναφέρεται το «**ει**» και «**αι**» από τις λέξεις «είναι» και «κάνεις». Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων\*, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με  
γράμματα  
αλφαβήτου  
Πινακάκι  
Κάρτες  
Αλφαβήτου (μικρά  
– κεφαλαία) για  
μαθητές.  
Φύλλα Εργασίας  
(Κείμενο για  
ανάγνωση)

**Δραστηριότητα 4:**

Για επανάληψη μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να παρουσιάσει στους μαθητές/τριες ένα μεγαλύτερο κείμενο το οποίο να περιλαμβάνει και τις φράσεις του προηγούμενου μαθήματος.

- Καλημέρα, τι κάνεις;
- Καλά, εσύ;
- Καλά
- Πώς σε λένε;
- Το όνομά μου είναι Μάνος.
- Εμένα με λένε Άννα.

Κείμενο για  
ανάγνωση –  
Φύλλα Εργασίας