

Οργάνωση Ενότητας

Προπαρασκευαστικά Μαθήματα – Μάθημα 1^ο

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με την ελληνική γλώσσα και να μάθουν χρήσιμες φράσεις που θα τους βοηθήσουν στην επικοινωνία, κατ' αρχάς, μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες να

1. μάθουν να λένε το όνομά τους με δύο διαφορετικούς τρόπους *Με λένε...* και *Το όνομά μου είναι ...*
2. απαντάνε στην ερώτηση *Πώς σε λένε;*
3. κατανοήσουν ότι τα ονόματα γράφονται με κεφαλαίο.
4. εντοπίσουν το ερωτηματικό και την τελεία.
5. ξεχωρίσουν το θηλυκό και το αρσενικό και να το συνδυάσουν με τα οριστικά άρθρα που τα συνοδεύουν (-η και -ο).
6. σχηματίσουν προτάσεις *Αυτός είναι ο / Αυτή είναι η*
7. γνωρίσουν τη φωνητική αντιστοιχία των γραμμάτων ο, ω, η, α, ε, και λ, μ, ν, σ και π.
8. εξασκηθούν στη γραφή των γραμμάτων (μικρά και κεφαλαία).
9. έρθουν σε μία πρώτη επαφή με το δίψηφο – ου.
10. μάθουν ολικά τη λέξη *είναι*.

Λέξεις και φράσεις της ενότητας:

- Πώς σε λένε;
- Με λένε _____.
- Το όνομα μου είναι _____.
- Αυτός είναι ο _____.
- Αυτή είναι η _____.

Μέσα και Υλικά:

1. Καρτέλες με ονόματα μαθητών/τριων (Ετοιμάζονται από πριν από τον/την εκπαιδευτικό).
2. Μαλακή μπάλα.
3. Λέξη «είναι», για πινακίδα της τάξης.
4. Φύλλα Εργασίας Γραμμάτων.
5. Κάρτες αλφαβήτου (μικρά – κεφαλαία) για μαθητές.
6. Παρουσιάσεις PPT (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
7. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινάκκι.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει τον εαυτό του «Με λένε...» και γράφει το όνομά του/της στον πίνακα. Στη συνέχεια, λέει «Πώς σε λένε;» και καλεί κάθε μαθητή/τρια να πει το δικό του/της όνομα «Με λένε...». Κάθε όνομα τοποθετείται στον πίνακα σε μορφή **καρτέλας**, η οποία στη συνέχεια μπορεί να μπει στον φάκελο του μαθητή/τριας. Σημειώνεται με διαφορετικό χρώμα το πρώτο κεφαλαίο γράμμα. Παράλληλα στον πίνακα αναγράφονται και οι προτάσεις «Πώς σε λένε;» και «Με λένε _____».

Καρτέλες με
ονόματα μαθητών
/τριων

Δραστηριότητα 2:

Τα παιδιά καλούνται να εντοπίσουν την **καρτέλα του ονόματός** τους από τον πίνακα για να τη χρησιμοποιήσουν ως βοήθεια στο πρώτο **φύλλο εργασίας**, στο οποίο ο κάθε μαθητής/τρια καλείται να γράψει το όνομά του/της και να ζωγραφίσει τον εαυτό του/της. Στο φύλλο εργασίας αναφέρεται για πρώτη φορά και η λέξη «όνομα» και η πρόταση «Το όνομα μου είναι _____», η οποία γράφεται και αυτή στον πίνακα. Μπορεί να γίνει εξάσκηση του ονόματος στο **τετράδιο γραφής**.

Καρτέλες με
ονόματα μαθητών
Φύλλα Εργασίας
Τετράδιο Γραφής

Δραστηριότητα 3:

Αναφέρεται το οριστικό άρθρο (αρσενικό και θηλυκό) και τονίζεται ότι μπροστά από τα ονόματα των αγοριών μπαίνει το άρθρο «ο» και μπροστά από τα ονόματα των κοριτσιών μπαίνει το άρθρο «η». Ο δάσκαλος ή η δασκάλα χωρίζει τον πίνακα σε δύο μέρη, ένα για τα θηλυκά και ένα για τα αρσενικά. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες καλούνται να τοποθετήσουν την **καρτέλα του ονόματός** τους στη σωστή στήλη. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί έναν μαθητή στον πίνακα και λέει «Αυτός είναι **ο** _____» και μια μαθήτρια και λέει «Αυτή είναι **η** _____». Τις δύο αυτές φράσεις γράφει ο/η εκπαιδευτικός στον πίνακα, σημειώνοντας με διαφορετικό χρώμα το άρθρο «η» και το άρθρο «ο».

Καρτέλες με
ονόματα μαθητών
/τριων

Δραστηριότητα 4:

Οι μαθητές/τριες κάθονται σε έναν κύκλο. Πετώντας μια **μαλακή μπάλα** σε έναν από τους συμμαθητές τους λένε «Αυτός είναι ο _____» ή «Αυτή είναι η _____».

Μαλακή μπάλα

Δραστηριότητα 5:

Χρησιμοποιούμε τις φράσεις που μάθαμε μέχρι τώρα για να διδάξουμε τα γράμματα **ο, ω, η, α, ε** και στη συνέχεια τα γράμματα **λ, μ, ν, σ** και **π**. Για τη διδασκαλία των γραμμάτων ακολουθούμε τη Διαδικασία Ομαδικής Διδασκαλίας Γραμμάτων *, όπως αυτή περιγράφεται στην εισαγωγική ενότητα.

Καρτέλες με
γράμματα
αλφαβήτου
Πινάκι
Κάρτες
Αλφαβήτου (μικρά
– κεφαλαία) για
μαθητές
Φύλλα Εργασίας
(Κείμενο για
ανάγνωση)

Δραστηριότητα 6:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει τον **διάλογο** που βρίσκεται στα **φύλλα εργασίας** δείχνοντας κάθε μία λέξη. Στην ερώτηση, δίνοντας έμφαση στο ύφος, δείχνει το ερωτηματικό. Το ίδιο γίνεται στην κατάφαση με την τελεία αντίστοιχα. Δεν αναφέρεται η ονομασία τους και οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναγνωρίζουν μόνο το σύμβολο. Στη συνέχεια κάθε παιδί ρωτάει κάποιο άλλο παιδί «*Πώς σε λένε;*» και το άλλο παιδί απαντάει «*Με λένε...*», με σκοπό να γίνεται κάποια μορφή διαλόγου.

Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 7:

Επισημαίνεται το δίψηφο «**ου**» (χωρίς ιδιαίτερη επιμονή) και η **λέξη «είναι»** η οποία μαθαίνεται ολικά. Καλό είναι να τοποθετηθεί στον πίνακα της τάξης έτσι ώστε να είναι ορατή στους μαθητές/τριες. Για περισσότερη εξάσκηση τα παιδιά μπορούν να γράψουν τη λέξη στο **τετράδιο γραφής** τους. Οι λέξεις «αυτός» και «αυτή» διαβάζονται από τα παιδιά ολικά. Αναφορά στο «**αυ {φ}**» γίνεται σε επόμενο μάθημα.

Λέξη «είναι» για
πίνακίδα τάξης
Τετράδιο Γραφής

Δραστηριότητα 8:

Τέλος, σημειώνονται στο **τετράδιο μαθητή** οι καινούριες φράσεις και λέξεις που έμαθαν τα παιδιά. Αν οι μαθητές/τριες γνωρίζουν γραφή στη μητρική τους γλώσσα, ενθαρρύνετέ τους να πάρουν οποιαδήποτε σημείωση θεωρούν βοηθητική.

Τετράδιο Μαθητή