



**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ**

©Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Η δραστηριότητα αναπτύχθηκε στα πλαίσια υλοποίησης του έργου «Παραγωγή υποστηρικτικού υλικού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία» Το Πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία με ποσοστό 50% και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) με ποσοστό 50% στα πλαίσια του Μέτρου 2.1. «Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα πλαίσια της δια βίου μάθησης» που εντάσσεται στο Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού (ΕΕΠ) Στόχος 3 «Ανθρώπινο Δυναμικό» για την Προγραμματική Περίοδο 2004-2006.

ΠΙ 5.2.02.13

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Τ.Θ. 12720, 2252 Λευκωσία
Φαξ: 22 402398, Τηλ: 22 402300**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

Δ.Ε. 17: «Ο Ιησούς υπερασπίστηκε και εξύψωσε τις γυναίκες και τα παιδιά στη καινούρια ανθρωπότητα». Τάξη Β΄ Γυμνασίου.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

1. Ο Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας:

Η εξύψωση της κοινωνιολογικά υποτιμητικής εικονολογίας των παιδιών στα χρόνια της Καινής Διαθήκης από τον Ιησού και η άρση των στερεοτύπων και προκαταλήψεων σε μια απρόσωπα ανδροκρατούμενη κοινωνία.



1.1. Διδακτικοί στόχοι:

1.1.1. Τα παιδιά να γνωρίσουν το κοινωνικό πλαίσιο (το συγκεκριμένο της εποχής: πολιτισμικό/ αξιολογικό/ πολιτικό/κοινωνικό) της τοπικής κοινωνίας του Ισραήλ στα χρόνια της Καινής Διαθήκης.

1.1.2. Να αντιληφθούν την υποτιμητική θέση στην οποία βρίσκονταν οι γυναίκες και τα παιδιά μέσα από τιμωρίες και κυρώσεις που επέβαλλε η επικρατούσα αντίληψη την εποχή της δημόσιας δράσης του Ιησού.

1.1.3. Να γνωρίσουν την καινούρια πραγματικότητα αγάπης, ελευθερίας και ισοτιμίας που εγκαινιάζεται με το κήρυγμα, τα θαύματα και το συμπεριφοριστικό παράδειγμα του ίδιου του Θεανθρώπου.

1.1.4. Να συναισθανθούν τη δυσμενή θέση των περιθωριοποιημένων αυτών ομάδων στην εποχή που εξετάζουμε.

1.1.5. Να ενσυναισθανθούν την αδικία η οποία με διάφορα πρόσωπα (άμεσα δηλαδή) και προσωπεία (έμμεσα- κεκαλυμμένα) συνεχίζει ακόμα και σήμερα, σε κάθε γωνιά του πλανήτη να υφίσταται σε βάρος των ανυπεράσπιστων παιδιών.

1.1.6. Να αναπτύξουν κριτική στάση προς το συνεχιζόμενο κοινωνικό πρόβλημα και να εξεύρουν τρόπους δραστηριοποίησης προς την κατεύθυνση της άρσης της κοινωνικής αδικίας.

1.2. Μέσα και υλικά διδασκαλίας:

- Το σχολικό βιβλίο
- Το βοήθημα για τον καθηγητή
- Ο σχολικός πίνακας
- Το τετράδιο του μαθητή
- Φύλλα ομαδοποιημένων εργασιών με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, 1 οθόνη προβολής, 1 βιντεοπροβολέας.

1.3. Διδακτική μέθοδος:

Ακροαματική- μαιευτική- μαιευτική καθοδηγούμενη για την πρώτη διδακτική περίοδο και συνεργατική- ευρετική στη βάση της λύσης προβλήματος για τη δεύτερη διδακτική περίοδο όπου θα ενσωματωθούν τα ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

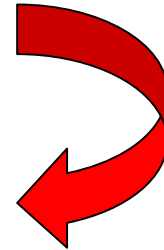
1.3. Οργάνωση της τάξης:

Ενιαία παραδοσιακή για την πρώτη διδακτική περίοδο και συνεργατική- ομαδική για τη δεύτερη διδακτική περίοδο όπου θα ενσωματωθούν τα ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Δ.Ε.17- ΜΕΡΟΣ Β΄:
Πορεία διδασκαλίας με την ενσωμάτωση και χρήση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

ΘΡΗ1_KO7M_P2_12_unicef / Συγγραφή Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

Ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα την ιστοσελίδα την οποία παραπέμπονται όλες ανεξάρτητα¹ οι ομάδες: Πρόκειται για το δικτυακό τόπο: <http://www.unicef.gr>

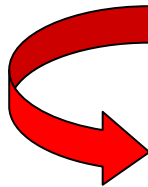


ΟΜΑΔΑ Α'

➡ Η ομάδα Α' πραγματοποιεί δύο δραστηριότητες στο αντίστοιχα δομημένο φύλλο εργασίας που προσφέρεται. Το φύλλο εργασίας εισάγει τα παιδιά στην ιστοσελίδα με την προτροπή: «Κάντε «κλικ» στο εικονίδιο- υπερσύνδεσμο: [«Δίκτυο για την πρόληψη καταπολέμησης της σωματικής τιμωρίας στα παιδιά»](#): Γράψετε παρακάτω μερικές πληροφορίες για το Δίκτυο πρόληψης της σωματικής τιμωρίας στην Ελλάδα και Ευρώπη»

Συνεπώς :

Η ομάδα κάνει «κλικ» στο εικονίδιο- υπερσύνδεσμο [«Δίκτυο για την πρόληψη καταπολέμησης της σωματικής τιμωρίας στα παιδιά»](#) που προβάλλεται στην αρχική σελίδα:



Στόχος, η γνωριμία με το Δίκτυο πρόληψης της σωματικής τιμωρίας που υφίστανται τα παιδιά στην Ελλάδα και Ευρώπη.

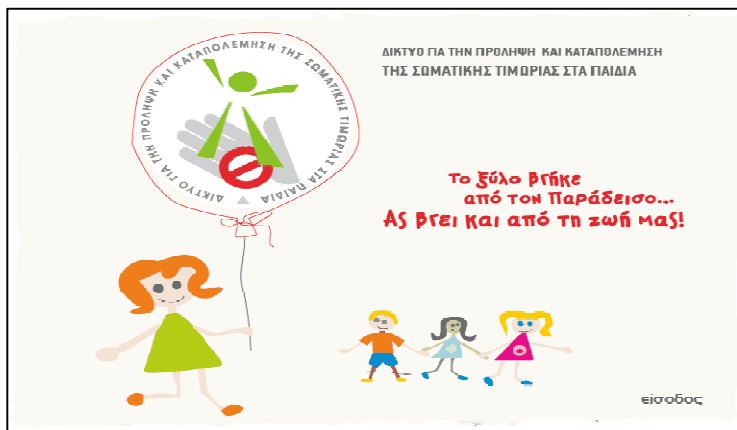
¹ Έχω μικρή τάξη, γι αυτό προτιμώ την παραπομπή σε μια κοινή ιστοσελίδα.

ΘΡΗ1_ΚΟ7Μ_Π2_12_unicef / Συγγραφή Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008



Οδηγούμαστε εδώ.

Στην ιστοσελίδα παρέχονται ουσιώδεις πληροφορίες για το δίκτυο.



Από την συγκεκριμένη σελίδα μπορεί κάποιος να οδηγηθεί σε μια άλλη ιστοσελίδα που έχει το ίδιο θέμα με περισσότερες πληροφορίες και ποιο ευχάριστη και ψυχολογικά δομημένη ειδικά για παιδιά παρουσίαση. Πρόκειται για την ιστοσελίδα: <http://somatikitimoria.gr/>



Μπορούμε να περιηγηθούμε στο παρακάτω θεματολόγιο:

1. **Σωματική τιμωρία:**
 - Τι είναι;
 - Μύθοι και πραγματικότητες
 - Έρευνες στην Ελλάδα για τη σωματική τιμωρία.
2. **Νομοθεσία**
3. **Διεθνές πλαίσιο**

Μέσα από το όλο πλαίσιο της περιήγησης που ακολουθήθηκε, τα παιδιά θα συμπληρώσουν την πρώτη δραστηριότητα που ζητείται από την ομάδα στο αντίστοιχο φύλλο εργασίας.

ΘΡΗ1_KO7M_P2_12_unicef / Συγγραφή Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

• Δραστηριότητα 2^η:



• Ακολουθώντας η ομάδα κάνει «κλικ» στο εικονίδιο- υπερσύνδεσμο **«60 χρόνια Unicef ενωμένοι για τα παιδιά»**:

➡ **Στόχος** η αναδρομή στην επί δεκαετίες προσπάθεια της Unicef για τα παιδιά από το τέλος του Πρώτου Παγκόσμιου Πολέμου ως τις μέρες μας. Βασική ψυχολογική λειτουργία που καλλιεργείται δια του επιλεγμένου περιεχομένου της ιστοσελίδας: Η λειτουργία της **ενσυναίσθησης**. Πρόκειται για μια ψυχολογική δεξιότητα ερμηνείας της κατάστασης και της θέσης του άλλου από τη δική του οπτική γωνία και κοινωνικο-ψυχολογική πραγματικότητα.



Επιπρόσθετα, τα παιδιά και ο εκπαιδευτικός (ως ανατροφοδότηση) έχει την ευκαιρία να ξεναγηθούν/ξεναγηθεί σε μια πλειάδα φωτογραφικού αρχειακού υλικού που παρατίθεται.

ΟΜΑΔΑ Β'

➡ Η ομάδα Β από την αρχική σελίδα κάνει κλικ στον υπερσύνδεσμο:

«Η Unicef στον κόσμο».

ΘΡΗ1_KO7M_P2_12_unicef / Συγγραφή Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

■ Ιστορικό
■ Η UNICEF στον κόσμο
■ Η Ελληνική Επιτροπή
■ Προγράμματα
■ Δομή - Χρηματοδότηση
■ Πληροφόρηση
■ Δελτία Τύπου
■ Εκπ/ση για την Ανάπτυξη
■ Σχολεία Υπερασπιστές
■ Κάρτες & Δώρα
■ Σημεία Πώλησης UNICEF
■ Επείγουσες Ανάγκες
■ Νονός της UNICEF



➡ Παραπέμπουμε στον τέταρτο υπερσύνδεσμο που θα εμφανιστεί και που φέρει τον τίτλο: «**Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού**» από την οποία (Σύμβαση) και οι ζητούμενες δραστηριότητες στο φύλλο εργασίας για την ομάδα.

Τα άρθρα που περιέχει η Σύμβαση μπορούν να ομαδοποιηθούν σε τέσσερις ευρύτερες κατηγορίες:

Δικαιώματα Επιβίωσης	Δικαιώματα Προστασίας
<p>Καλύπτουν το δικαίωμα του παιδιού για ζωή και τις ανάγκες που είναι πιο βασικές για την ύπαρξή του. Αυτά συμπεριλαμβάνουν ένα επαρκές επίπεδο διαβίωσης, στέγη, διατροφή και πρόσβαση σε ιατρικές υπηρεσίες.</p>	<p>Απαιτούν τα παιδιά να προστατεύονται από κάθε είδους κακοποίηση, αμέλεια και εκμετάλλευση. Καλύπτουν θέματα όπως ειδική φροντίδα για προσφυγόπουλα, βασανιστήρια, κακοποίηση στο σωφρονιστικό σύστημα, ανάμιξη σε εμπόλεμες διαμάχες, εργασία ανηλίκων, χρήση ναρκωτικών και σεξουαλική εκμετάλλευση.</p>
Δικαιώματα Ανάπτυξης - Εξέλιξης	Δικαιώματα Συμμετοχής
<p>Συμπεριλαμβάνουν όλα όσα τα παιδιά χρειάζονται για να μπορέσουν να εκμεταλλευθούν στο έπακρο τις δυνατότητές τους. Για παράδειγμα το δικαίωμα της εκπαίδευσης, το παιχνίδι και η αναψυχή, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, η πρόσβαση σε πληροφορίες και η ελευθερία της σκέψης, της συνείδησης και της βροχικής.</p>	<p>Επιτρέπουν στα παιδιά να παίρνουν ενεργό ρόλο στις κοινωνίες και τα έθνη τους. Αυτά περιλαμβάνουν την ελευθερία να εκφράζουν γνώμη, να έχουν λόγο σε ζητήματα που αφορούν στη ζωή τους, να συμμετέχουν σε οργανώσεις και να συνανθροίζονται ειρηνικά.</p>

Δραστηριότητα 1η:
Ζητείται από τα παιδιά να περιγράψουν με απλά λόγια τα τέσσερα βασικά δικαιώματα του παιδιού:

1. Το δικαίωμα **Επιβίωσης**
2. **Προστασίας**
3. **Συμμετοχής και Ανάπτυξης**
4. Το δικαίωμα **Εξέλιξης.**

Δραστηριότητα 2.

➡ Από τον υπερσύνδεσμο «**Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού**» οι μαθητές θα πατήσουν τώρα στον υπερσύνδεσμο «**Πιέστε εδώ για το πλήρες κείμενο της Σύμβασης**» το οποίο μας μεταφέρει στα 41 Άρθρα. Από αυτά θα ζητήσουμε από τα

ΘΡΗ1_ΚΟ7Μ_Π2_12_unicef / Συγγραφή Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008


παιδιά να εστιαστούν στα Άρθρα 2, 29 και 30 τα οποία συνθέτουν την έννοια «ισοτιμία», την πυρηνική έννοια της Ενότητας.

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού υιοθετήθηκε ομόφωνα από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στις 20 Νοεμβρίου του 1989. Έως σήμερα έχει επικυρωθεί από 191 χώρες, ενώ δεν την έχουν επικυρώσει δύο. Η Ελλάδα την επικύρωσε στις 2 Δεκεμβρίου του 1992.

ΤΑ 54 ΑΡΘΡΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
(Οι σύντομες περιγραφές που δίνονται είναι ενδεικτικές και δεν αντανakλούν το πλήρες περιεχόμενο των άρθρων.)

Πρώτο μέρος ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: Άρθρα 1 έως και 41 Σ' αυτό στοιχειοθετούνται οι τέσσερις μεγάλες κατηγορίες των δικαιωμάτων των παιδιών: Επιβίωσης, Ανάπτυξης, Προστασίας & Συμμετοχής.	
1. Ορισμός	21. Υιοθεσία
2. Διακρίσεις	22. Παιδιά πρόσφυγες
3. Φροντίδα	23. Παιδιά με ειδικές ανάγκες
4. Το Κράτος Μέλος	24. Υγεία & υγειονομικές υπηρεσίες
5. Γονική καθοδήγηση	25. Επανεξέταση φροντίδας
6. Επιβίωση & Ανάπτυξη	26. Κοινωνική Πρόνοια
7. Όνομα & Εθνικότητα	27. Επίπεδο ζωής
8. Ταυτότητα	28. Εκπαίδευση
9. Ζωή με τους Γονείς	29. Στόχοι της εκπαίδευσης
10. Επανάμιση με την οικογένεια	30. Παιδιά μειονοτήτων
11. Απαγωγή και κράτηση	31. Παιχνίδι - Ψυχαγωγία
12. Ελευθερία Γνώμης	32. Παιδική Εργασία
13. Ελευθερία Έκφρασης	33. Προστασία από ναρκωτικά
14. Ελευθερία Σκέψης-Θρησκείας	34. Σεξουαλική εκμετάλλευση
15. Ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι	35. Εμπορία παιδιών
16. Προσωπική ζωή	36. Άλλες μορφές εκμετάλλευσης
17. Πρόσβαση σε πληροφορία	37. Βασανιστήρια & στέρηση ελευθερίας
18. Γονική ευθύνη	38. Ένοπλες συρράξεις
19. Κακομεταχείριση - Παραμέληση	39. Επανάμιση - Αποκατάσταση
20. Προστασία - ορφανά	40. Αντιμετώπιση από τη Δικαιοσύνη
Δεύτερο μέρος - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ: Άρθρα 42 έως και 45 Εδώ περιγράφεται ο μηχανισμός ελέγχου της εφαρμογής της Σύμβασης και θεσμοθετείται το όργανο που θα ασκεί αυτό το ρόλο, η Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού.	
Άρθρο 42 - Άρθρο 43 - Άρθρο 44 - Άρθρο 45	
Τρίτο μέρος - ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΕΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ: Άρθρα 46 έως και 54	
Περιλαμβάνει τις διατάξεις που αφορούν ενδεχόμενες τροποποιήσεις σε άρθρα της Σύμβασης.	
Άρθρο 46 - Άρθρο 47 - Άρθρο 48 - Άρθρο 49	
Άρθρο 50 - Άρθρο 51 - Άρθρο 52 - Άρθρο 53 - Άρθρο 54	

 **Εργασία αξιολόγησης των Ομάδων:** Τα παιδιά καλούνται μέσα από την όλη τους εμπλοκή με το σύγχρονο προβληματισμό: «**Η εικόνα των παιδιών 2000 και κάτι χρόνια μετά**» να παρουσιάσουν μια εργασία τύπου project με θεματικό περιεχόμενο: «**Ο Χριστός στο Ευρωκοινοβούλιο**». Η εργασία αυτή δεν θα λάβει χώρα στη στο πλαίσιο των συγκεκριμένων ομαδικών εργασιών που προτείνονται στο σαραντάλεπτο, αλλά θα αποτελεί νέα συνθετική εργασία (κείμενο/σκίτσα/φωτό) που για να πραγματοποιηθεί σε συνέχειες. Το σημερινό μάθημα αποτελεί μόνο την αφορμή.

Δείγματα Αναμενόμενων προϊόντων των μαθητών (όπου αυτό ισχύει) Παρουσίαση εργασιών

Ενδεικτική Διάρκεια: 45΄

Προτεινόμενη Δραστηριότητα για Παρουσίαση: ΝΑΙ/ΟΧΙ

Ημερομηνία: 17/09/2007