



**ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ**



**ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ**

©Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Η δραστηριότητα αναπτύχθηκε στα πλαίσια υλοποίησης του έργου «Παραγωγή υποστηρικτικού υλικού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία» Το Πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία με ποσοστό 50% και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) με ποσοστό 50% στα πλαίσια του Μέτρου 2.1. «Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα πλαίσια της δια βίου μάθησης» που εντάσσεται στο Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού (ΕΕΠ) Στόχος 3 «Ανθρώπινο Δυναμικό» για την Προγραμματική Περίοδο 2004-2006.

ΠΙ 5.2.02.13

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Τ.Θ. 12720, 2252 Λευκωσία
Φαξ: 22 402398, Τηλ: 22 402300**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

Μάθημα: Θρησκευτικά

Ενότητα: Δ.Ε. 17: «Ο Ιησούς υπερασπίστηκε και εξύψωσε τις γυναίκες και τα παιδιά στη καινούρια ανθρωπότητα».

Ενδεικτική διάρκεια: 1 περίοδος

Τάξη: Β΄ Γυμνασίου

1. Ο Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας:

Η εξύψωση της κοινωνιολογικά υποτιμητικής εικονολογίας των παιδιών στα χρόνια της Καινής Διαθήκης από τον Ιησού και η άρση των στερεοτύπων και διαφυλικών προκαταλήψεων σε μια απρόσωπα ανδροκρατούμενη κοινωνία.



1.1. Διδακτικοί στόχοι:

1.1.1. Τα παιδιά να γνωρίσουν το κοινωνικό πλαίσιο (το συγκεκριμένο της εποχής: πολιτισμικό/ αξιολογικό/ πολιτικό/κοινωνικό) της τοπικής κοινωνίας του Ισραήλ στα χρόνια της Καινής Διαθήκης.

1.1.2. Να αντιληφθούν την υποτιμητική θέση στην οποία βρίσκονταν οι γυναίκες και τα παιδιά μέσα από τιμωρίες και κυρώσεις που επέβαλλε η επικρατούσα αντίληψη την εποχή της δημόσιας δράσης του Ιησού.

1.1.3. Να γνωρίσουν την καινούρια πραγματικότητα αγάπης, ελευθερίας και ισοτιμίας που εγκαινιάζεται με το κήρυγμα, τα θαύματα και το συμπεριφοριστικό παράδειγμα του ίδιου του Θεανθρώπου.

1.1.4. Να συναισθανθούν τη δυσμενή θέση των περιθωριοποιημένων αυτών ομάδων στην εποχή που εξετάζουμε.

1.1.5. Να ενσυναισθανθούν την αδικία η οποία με διάφορα πρόσωπα (άμεσα δηλαδή) και προσωπεία (έμμεσα- κεκαλυμμένα) συνεχίζει ακόμα και σήμερα, σε κάθε γωνιά του πλανήτη να υφίσταται σε βάρος των ανυπεράσπιστων παιδιών.

1.1.6. Να αναπτύξουν κριτική στάση προς το συνεχιζόμενο κοινωνικό πρόβλημα και να εξεύρουν τρόπους δραστηριοποίησης προς την κατεύθυνση της άρσης της κοινωνικής αδικίας.

1.2. Μέσα και υλικά διδασκαλίας:

- Το σχολικό βιβλίο
- Το βοήθημα για τον καθηγητή
- Ο σχολικός πίνακας
- Το τετράδιο του μαθητή
- Φύλλα ομαδοποιημένων εργασιών με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, 1 οθόνη προβολής, 1 βιντεοπροβολέα (video projector).

1.3. Διδακτική μέθοδος:

Ακροαματική- μαιευτική- μαιευτική καθοδηγούμενη για την πρώτη διδακτική περίοδο και συνεργατική- ευρετική στη βάση της λύσης προβλήματος για τη δεύτερη διδακτική περίοδο όπου θα ενσωματωθούν τα ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

1.3. Οργάνωση της τάξης:

Ενιαία παραδοσιακή για την πρώτη διδακτική περίοδο και συνεργατική- ομαδική για τη δεύτερη διδακτική περίοδο όπου θα ενσωματωθούν τα ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

1.4. Οργάνωση της τάξης:

Ενιαία παραδοσιακή για την πρώτη διδακτική περίοδο και συνεργατική- ομαδική για τη δεύτερη διδακτική περίοδο όπου θα ενσωματωθούν τα ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

2. ΠΟΡΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:

2.1.Αφόρμηση:Ο/η εκπαιδευτικός διαβάζει από τη σελίδα 76 του βιβλίου, το μικρό απόσπασμα που παρατίθεται από την επιστολή Προς Γαλάτας (3,28) του Αποστόλου Παύλου με τίτλο: «Όλοι ισότιμοι». Στη συνέχεια προτρέπει τα παιδιά να παρατηρήσουν

ΘΡΗ1_ΚΟ7Μ_Π2_12_unicef/ Συγγραφή: Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

ή και να σημειώσουν με χρώμα (highlighter) τις πληθυσμιακές ομάδες για τις οποίες γίνεται αναφορά στο απόσπασμα και υποβάλλει το ερώτημα: « Μπορείτε να σκεφτείτε είτε από προηγούμενα μαθήματα ή από το μάθημα της Ιστορίας γιατί ο συγγραφέας εδώ τονίζει πως δεν πρέπει πια να υπάρχουν διαφορές μεταξύ δούλων, ελεύθερων, ανδρών και γυναικών»; «Υπήρχαν διαφορές άραγε εκείνα τα χρόνια;»

2.1.2. Στη συνέχεια γράφει τον τίτλο του μαθήματος στον πίνακα. (Στόχος , η κατασκευή με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών του σχεδιαγράμματος του μαθήματος).

2.1.3. Επαναφορά και επεξήγηση του λεκτικού όρου «ισότιμος» από το κείμενο-αφόρμηση: Καλό είναι στο σημείο αυτό να τονιστεί η διαφοροποίηση του όρου «ισοτιμία» που αφορά μόνο σε πρόσωπα (και σε νομίσματα) από τον όρο «ισότητα» που αφορά περισσότερο σε μαθηματικά (μετρήσιμα) μεγέθη. Η ανθρώπινη αξία του κάθε προσώπου δεν είναι μαθηματικό μέγεθος. Ισοτιμία= ίση αξία στη διαφορετικότητα των φύλων, των κοινωνικών ρόλων, των λαών. Γράφουμε την έννοια στον πίνακα.

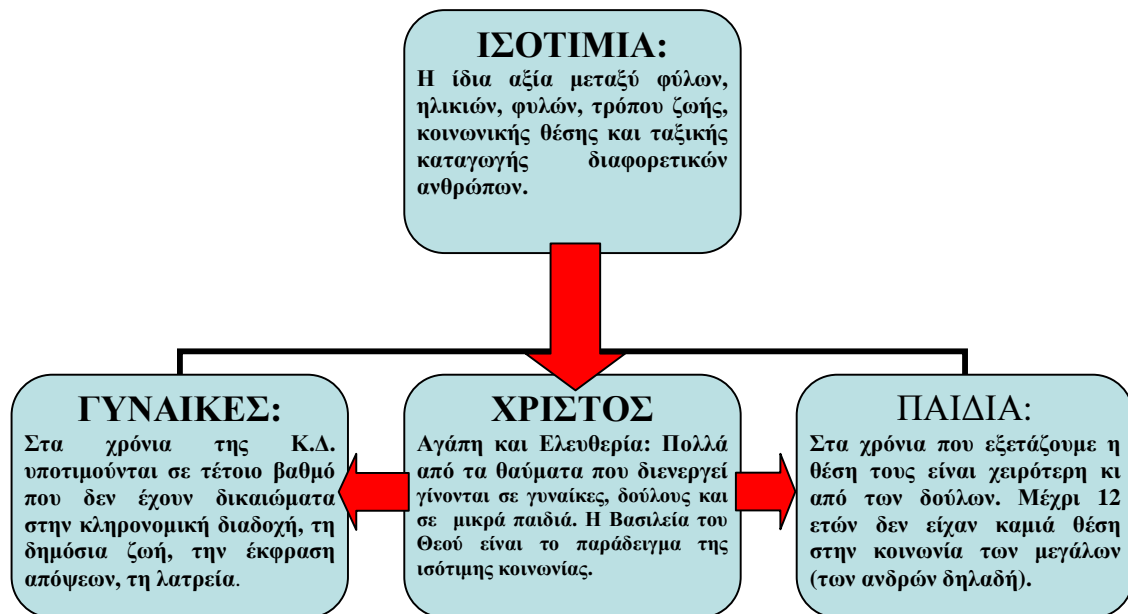
2.1.4. Ζητούμε από τα παιδιά να διαβάσουν¹ από τη σελίδα 73 τις δυο πηγές (Ευαγγελικές περικοπές α) Ιω 8,3-11 (η αντιμετώπιση μιας περιφρονημένης γυναίκας από το Χριστό) και β) Μκ 10,13-16 (η αντιμετώπιση των μικρών παιδιών από το Χριστό) παράλληλα με τα ερμηνευτικά συνοδευτικά σχόλια στη σελίδα 74.

2.1.5. Ο/η συνάδελφος από την έννοια «ισοτιμία» που έχει γράψει στον πίνακα, σχηματίζει το ακόλουθο διάγραμμα που τα παιδιά γράφουν στο τετράδιο. Προσέχω τα συμπεράσματα του διαγράμματος να βγαίνουν με τη μαιευτική μέθοδο αβίαστα από τα παιδιά σταδιακά. Σταδιακή είναι η συμπλήρωση στον πίνακα και η καταγραφή του στο τετράδιο.

¹ Η δραστηριότητα ποικίλλει ανάλογα με το κλίμα της συγκεκριμένης τάξης. Μπορεί να διαβάσουν τα κείμενα μεγαλόφωνα δύο παιδιά και τα υπόλοιπα να κυκλώνουν έννοιες, μπορεί να γίνει σιωπηρή ανάγνωση σε συνεργασία με το διπλανό ή σιωπηρή ανάγνωση κατ' ανάθεση, δηλαδή να ορίσουμε «εσείς διαβάστε αυτό και εσείς το άλλο» (εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου αν στο τμήμα παρατηρείται ενδιαφέρον για να αφιερωθεί περισσότερος χρόνος στη συζήτηση).

(Γράφω στον πίνακα):

Δ.Ε. 17: «Ο Ιησούς υπερασπίστηκε και εξύψωσε τις γυναίκες και τα παιδιά στη καινούρια ανθρωπότητα»



2.1.6. Στη συνέχεια ζητούμε από 2 παιδιά να διαβάσουν εναλλάξ τα 7 σημεία από τα στοιχεία της Unicef (2004) στη σελίδα 74. Ο καθηγητής αμέσως μετά (χωρίς παρεμβατικό σχόλιο) διαβάζει το απόσπασμα «Σύγχρονη περίπτωση του λιθοβολισμού μιας γυναίκας» (σελίδα 75). Στόχος: να υποκινήσω όσο μπορώ εγώ ο/η εκπαιδευτικός τη λειτουργία της ενσυναίσθησης².

2.1.7. Επιγραμματική καταγραφή στον πίνακα των σύγχρονων προβλημάτων των παιδιών του πλανήτη (φτώχεια/αμάθεια/απαιδευσία/ ασθένειες/ παιδική δουλεία/παιδική εκμετάλλευση).

² Διευκρινιστικά, τα παιδιά στην ηλικία αυτή με βάση τα στάδια της Συναισθηματικής Ανάπτυξης, δύσκολα «καταλαβαίνουν» τον πόνο των άλλων. Είναι ακόμα μικροί εγωιστές.

ΘΡΗ1_ΚΟ7Μ_Π2_12_unicef/ Συγγραφή: Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

2.1.8. Συμπέρασμα: Η ρίζα του προβλήματος βρίσκεται μέσα μας. Είναι ο ανθρώπινος εγωισμός που εκδηλώνεται ως αδιαφορία (κάτι που τα παιδιά ήδη γνωρίζουν από τις προηγούμενες ενότητες: βλέπε Δ.Ε.14,15,16. Καταγραφή του συμπεράσματος στον πίνακα.

2.1.9. Αξιολόγηση: Η εργασία 3 στη σελίδα 75 που θα αποτελέσει αφορμή για το δεύτερο μέρος, δηλαδή αυτό της ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία.

Δ.Ε.17- ΜΕΡΟΣ Β΄:
Πορεία διδασκαλίας με την ενσωμάτωση και χρήση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

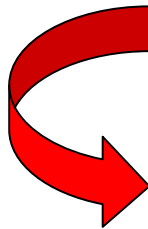
Ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα την ιστοσελίδα την οποία παραπέμπονται όλες ανεξάρτητα³ οι ομάδες: Πρόκειται για το δικτυακό τόπο: <http://www.unicef.gr>



ΟΜΑΔΑ Α΄

➔ Η ομάδα Α΄ πραγματοποιεί δύο δραστηριότητες στο αντίστοιχα δομημένο φύλλο εργασίας που προσφέρεται. Παραπέμπουμε στο φύλλο εργασίας με κωδικό ΘΡΗ1_KO7M_P2_12_unicef_fyllo όπου υπάρχουν ως ζητούμενο οι παρακάτω δραστηριότητες:

- **Δραστηριότητα 1^η:** Η ομάδα κάνει «κλικ» στο εικονίδιο- υπερσύνδεσμο [«Δίκτυο για την πρόληψη καταπολέμησης της σωματικής τιμωρίας στα παιδιά»](#) που προβάλλεται στην αρχική σελίδα:



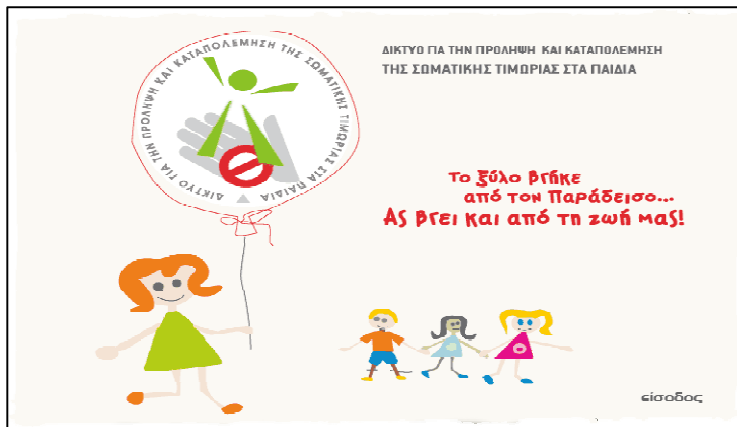
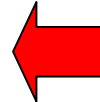
³ Έχω μικρή τάξη, γι αυτό προτιμώ την παραπομπή σε μια κοινή ιστοσελίδα.

ΘΡΗ1_ΚΟ7Μ_Π2_12_unicef/ Συγγραφή: Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

Στόχος, η γνωριμία με το Δίκτυο πρόληψης της σωματικής τιμωρίας που υφίστανται τα παιδιά στην Ελλάδα και Ευρώπη.



Οδηγούμαστε εδώ.
Στην ιστοσελίδα παρέχονται
ουσιώδεις πληροφορίες για το
δίκτυο.



Από την συγκεκριμένη σελίδα
μπορεί κάποιος να οδηγηθεί
σε μια άλλη ιστοσελίδα που
έχει το ίδιο θέμα με
περισσότερες πληροφορίες
και ποιο ευχάριστη και
ψυχολογικά δομημένη ειδικά
για παιδιά παρουσίαση.
Πρόκειται για την ιστοσελίδα:
<http://somatikitimoria.gr/>



Μπορούμε να περιηγηθούμε
στο παρακάτω θεματολόγιο:

1. Σωματική τιμωρία:

- Τι είναι;
- Μύθοι και πραγματικότητες
- Έρευνες στην Ελλάδα για τη σωματική τιμωρία.

2. Νομοθεσία

3. Διεθνές πλαίσιο



Μέσα από το όλο πλαίσιο της περιήγησης που ακολουθήθηκε, τα παιδιά θα συμπληρώσουν την πρώτη δραστηριότητα που ζητείται από την ομάδα στο αντίστοιχο φύλλο εργασίας.

ΘΡΗ1_KO7M_P2_12_unicef/ Συγγραφή: Παπαδοπούλου Λιάνα για τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, 2008

• **Δραστηριότητα 2^η:**



• Ακολουθώ η ομάδα κάνει «κλικ» στο εικονίδιο- υπερσύνδεσμο **«60 χρόνια Unicef ενωμένοι για τα παιδιά»:**

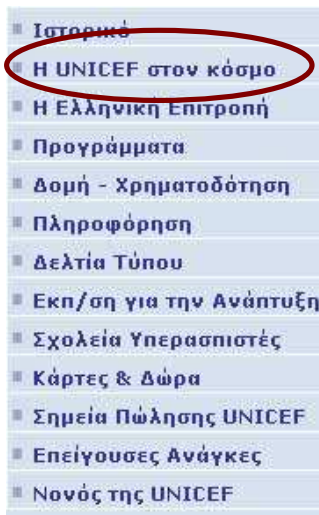
➡ **Στόχος** η αναδρομή στην επί δεκαετίες προσπάθεια της Unicef για τα παιδιά από το τέλος του Πρώτου Παγκόσμιου Πολέμου ως τις μέρες μας. Βασική ψυχολογική λειτουργία που καλλιεργείται δια του επιλεγμένου περιεχομένου της ιστοσελίδας: Η λειτουργία της **ενσυναίσθησης**. Πρόκειται για μια ψυχολογική δεξιότητα ερμηνείας της κατάστασης και της θέσης του άλλου από τη δική του οπτική γωνία και κοινωνικο-ψυχολογική πραγματικότητα.



Επιπρόσθετα, τα παιδιά και ο εκπαιδευτικός (ως ανατροφοδότηση) έχει την ευκαιρία να ξεναγηθούν/ξεναγηθεί σε μια πλειάδα φωτογραφικού αρχειακού υλικού που παρατίθεται.

ΟΜΑΔΑ Β΄

➡ Η ομάδα Β από την αρχική σελίδα κάνει κλικ στον υπερσύνδεσμο:
«Η Unicef στον κόσμο».




➡ Παραπέμπουμε στον τέταρτο υπερσύνδεσμο που θα εμφανιστεί και που φέρει τον τίτλο: *«Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού»* από την οποία (Σύμβαση) και οι ζητούμενες δραστηριότητες στο φύλλο εργασίας για την ομάδα.

Τα άρθρα που περιέχει η Σύμβαση μπορούν να ομαδοποιηθούν σε τέσσερις ευρύτερες κατηγορίες:

Δικαιώματα Επιβίωσης	Δικαιώματα Προστασίας
<p>Καλύπτουν το δικαίωμα του παιδιού για ζωή και τις ανάγκες που είναι πιο βασικές για την ύπαρξή του. Αυτά συμπεριλαμβάνουν ένα επαρκές επίπεδο διαβίωσης, στέγη, διατροφή και πρόσβαση σε ιατρικές υπηρεσίες.</p>	<p>Απαιτούν τα παιδιά να προστατεύονται από κάθε είδους κακοποίηση, αμέλεια και εκμετάλλευση. Καλύπτουν θέματα όπως ειδική φροντίδα για προσφυγόπουλα, βασανιστήρια, κακοποίηση στο σωφρονιστικό σύστημα, ανάμειξη σε εμπόλεμες διαμάχες, εργασία ανηλίκων, χρήση ναρκωτικών και σεξουαλική εκμετάλλευση.</p>
Δικαιώματα Ανάπτυξης - Εξέλιξης	Δικαιώματα Συμμετοχής
<p>Συμπεριλαμβάνουν όλα όσα τα παιδιά χρειάζονται για να μπορέσουν να εκμεταλλευθούν στο έπακρο τις δυνατότητές τους. Για παράδειγμα το δικαίωμα της εκπαίδευσης, το παιχνίδι και η αναψυχή, οι πολιτιστικές εκδηλώσεις, η πρόσβαση σε πληροφορίες και η ελευθερία της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας.</p>	<p>Επιτρέπουν στα παιδιά να παίζουν ενεργό ρόλο στις κοινωνίες και τα έθνη τους. Αυτά περιλαμβάνουν την ελευθερία να εκφράζουν γνώμη, να έχουν λόγο σε ζητήματα που αφορούν στη ζωή τους, να συμμετέχουν σε οργανώσεις και να αναθροούνται ειρηνικά.</p>

Δραστηριότητα 1η:
Ζητείται από τα παιδιά να περιγράψουν με απλά λόγια τα τέσσερα βασικά δικαιώματα του παιδιού:

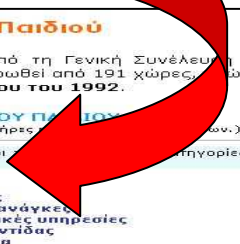
- 
1. Το δικαίωμα **Επιβίωσης**
 2. **Προστασίας**
 3. **Συμμετοχής και Ανάπτυξης**

4. Το δικαίωμα **Εξέλιξης**.

Δραστηριότητα 2.



Από τον υπερσύνδεσμο «[Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού](#)» οι μαθητές θα πατήσουν τώρα στον υπερσύνδεσμο «[Πιέστε εδώ για το πλήρες κείμενο της Σύμβασης](#)» το οποίο μας μεταφέρει στα 41 Άρθρα. Από αυτά θα ζητήσουμε από τα παιδιά να εστιαστούν στα Άρθρα 2, 29 και 30 τα οποία συνθέτουν την έννοια «**ισοτιμία**», την πυρηνική έννοια της Ενότητας.



Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού υιοθετήθηκε ομόφωνα από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών στις 20 Νοεμβρίου του 1989. Έως σήμερα έχει επικυρωθεί από 191 χώρες, ενώ δεν την έχουν επικυρώσει δύο. **Η Ελλάδα την επικύρωσε στις 2 Δεκεμβρίου του 1992.**

ΤΑ 54 ΑΡΘΡΑ ΤΗΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

(Οι σύντομες περιγραφές που δίνονται είναι ενδεικτικές και δεν αντανακλούν το πλήρες κείμενο.)

Πρώτο μέρος ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: Άρθρα 1 έως και 41 Σ' αυτό στοιχειοθετούνται οι κατηγορίες των δικαιωμάτων των παιδιών. Επιβίωσης, Ανάπτυξης, Προστασίας & Συμμετοχής.

1. Ορισμός	21. Υιοθεσία
2. Διακρίσεις	22. Παιδιά πρόσφυγες
3. Φροντίδα	23. Παιδιά με ειδικές ανάγκες
4. Το Κράτος Μέλος	24. Υγεία & υγειονομικές υπηρεσίες
5. Γονική καθοδήγηση	25. Επανεξέταση φροντίδας
6. Επιβίωση & Ανάπτυξη	26. Κοινωνική Πρόνοια
7. Όνομα & Εθνικότητα	27. Επίπεδο ζωής
8. Ταυτότητα	28. Εκπαίδευση
9. Ζωή με τους Γονείς	29. Στόχοι της εκπαίδευσης
10. Επικοινωνία με την οικογένεια	30. Παιδιά μειονοτήτων
11. Απαγωγή και κράτηση	31. Παιχνίδι - Ψυχαγωγία
12. Ελευθερία Γνώμης	32. Παιδική Εργασία
13. Ελευθερία Έκφρασης	33. Προστασία από ναρκωτικά
14. Ελευθερία Σκέψης-Θρησκείας	34. Σεξουαλική εκμετάλλευση
15. Ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι	35. Εμπορία παιδιών
16. Προσωπική ζωή	36. Άλλες μορφές εκμετάλλευσης
17. Πρόσβαση σε πληροφόρηση	37. Βασανιστήρια & στέρηση ελευθερίας
18. Γονική ευθύνη	38. Ένοπλες συρράξεις
19. Κακομεταχείριση - Παραμέληση	39. Επανεξέταση - Αποκατάσταση
20. Προστασία - ορφανά	40. Αντιμετώπιση από τη Δικαιοσύνη
	41. Κατοχύρωση

Δεύτερο μέρος - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ: Άρθρα 42 έως και 45 Εδώ περιγράφεται ο μηχανισμός ελέγχου της εφαρμογής της Σύμβασης και θεσμοθετείται το όργανο που θα ασκεί αυτό το ρόλο, η Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Τρίτο μέρος - ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΕΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ: Άρθρα 46 έως και 54

Περιλαμβάνει τις διατάξεις που αφορούν ενδεχόμενες τροποποιήσεις σε άρθρα της Σύμβασης.

Άρθρο 46 - Άρθρο 47 - Άρθρο 48 - Άρθρο 49

Άρθρο 50 - Άρθρο 51 - Άρθρο 52 - Άρθρο 53 - Άρθρο 54



Εργασία αξιολόγησης των Ομάδων: Τα παιδιά καλούνται μέσα από την όλη τους εμπλοκή με το σύγχρονο προβληματισμό: «**Η εικόνα των παιδιών 2000 και κάτι χρόνια μετά**» να παρουσιάσουν μια εργασία τύπου project με θεματικό περιεχόμενο: «**Ο Χριστός στο Ευρωκοινοβούλιο**». Η εργασία αυτή δεν θα λάβει χώρα στη στο πλαίσιο των συγκεκριμένων ομαδικών εργασιών που προτείνονται στο σαραντάλεπτο, αλλά θα αποτελεί συνθετική εργασία (κείμενο/σκίτσα/φωτό) που για να πραγματοποιηθεί σε συνέχειες. Το σημερινό μάθημα αποτελεί μόνο την αφορμή.

Δείγματα Αναμενόμενων προϊόντων των μαθητών (όπου αυτό ισχύει) Παρουσίαση εργασιών

Ενδεικτική Διάρκεια: 45΄

Προτεινόμενη Δραστηριότητα για Παρουσίαση: ΝΑΙ/ΟΧΙ

Ημερομηνία: 17/09/2007