

**Παπαδοπούλου Λιάνα/ Δικτυακός Τόπος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου/
Μάθημα Θρησκευτικά**

**Κριτική Σκέψη, η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, οι Στόχοι της
Λισσαβόνας για το 2010 και το Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα:**

«Η όλο και στενότερη ένωση των λαών της Ευρώπης, μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο αν οι πολίτες κατανοήσουν την πολιτική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή στα άλλα κράτη- μέλη. Η διδασκαλία της Ευρωπαϊκής Διάστασης αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της παιδείας των μελλοντικών πολιτών της Ευρώπης¹».

Το Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα θέτει ως βασικό του στόχο τη δημιουργία του ενεργού, του σκεπτόμενου και του συνειδητοποιημένα δραστηριοποιημένου ευρωπαίτη, μέσα από το ιδεώδες: το active citizenship. Η δραστηριοποίηση αυτή, προϋποθέτει τους μηχανισμούς που προάγει η Κριτική Σκέψη ως απότοκο της μεθοδευμένης Συναισθηματικής Ανάπτυξης. Ο μαθητής μέσω των μηχανισμών που κινητοποιεί η Κριτική μορφή Σκέψης, οδηγείται από τη Γνώση που δομεί ένα Ακαδημαϊκό Αναλυτικό Πρόγραμμα στην ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Στάσεων και Αξιών, αντιμετωπίζοντας έτσι δημιουργικά και δυναμικά την κοινωνική πραγματικότητα σε ένα Αναδομητικό πρόγραμμα που φέρει το παιδί πρόσωπο με πρόσωπο με κοινωνικούς προβληματισμούς της ζωντανής καθημερινότητας.

Αυτό προνοεί και προάγει η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση. Όσον αφορά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, το Συμβούλιο της Ευρώπης δημιούργησε ένα αρχικό πρόγραμμα δράσης για την περίοδο 1991-1997 με στόχο την ανάπτυξη της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την Ευρώπη, την παροχή εκπαίδευσης με την Ευρώπη και τη δημιουργία ενός πλαισίου δράσης αντιμετώπισης προβλημάτων της, στην Ευρώπη. Κατόπιν εμπλουτίζεται με είκοσι στόχους διδασκαλίας για την Ευρώπη, που συναποτελούν οι Γνώσεις, οι Δεξιότητες, οι Στάσεις και Αξίες. Αυτό προνοεί και η Σύνοδος της Λισσαβόνας μέσα από τη στοχοθεσία ως το 2010. Η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση είναι παρούσα σε όλα τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος συνθετικά, όπως συνθετικά είναι και τα ποικίλα μέρη που συγκροτούν το ευρωπαϊκό μωσαϊκό μέσα από τρεις περιοχές που αντιστοιχούν σε ερμηνευτικά Μοντέλα διδασκαλίας διεπιστημονικών (πρακτικών) και διαθεματικών (θεωρητικών) μαθημάτων, τα οποία δομεί η κοινή εκπαιδευτική φιλοσοφία:

¹ Παντίδης, Σ. και Πασιάς, Γ.(2003). *Η Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση: όψεις, θεωρήσεις, προβληματισμοί*. Τόμος Α', σελίδα 377.

**Παπαδοπούλου Λιάνα/ Δικτυακός Τόπος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου/
Μάθημα Θρησκευτικά**

- **Περιοχή 1:** Για την Ευρώπη –περί-for/ about: περιοχή μαθημάτων που προάγει τη Γνώση και που προετοιμάζει το παιδί για την Κριτική Σκέψη-περιοχή δόμησης: η Δημοτική Εκπαίδευση **-το προστάδιο για την Κριτική Σκέψη.**
- **Περιοχή 2:** Στην Ευρώπη –εντός- in: περιοχή μαθημάτων που προάγει την ανάπτυξη Δεξιοτήτων: **η περιοχή ανάπτυξης της Κριτικής Σκέψης: η Μέση Εκπαίδευση.**
- **Περιοχή 3:** Με την Ευρώπη -δια μέσου- through: περιοχή μαθημάτων που προάγει την ανάπτυξη Στάσεων και Αξιών: **η περιοχή αξιοποίησης της Κριτικής Σκέψης- η ζωντανή καθημερινότητα** στη λήψη αποφάσεων (κοινωνία-οικονομία-εκπαίδευση-πολιτική-φιλοσοφία) ως η μεταγνωστική δια βίου δεξιότητα κριτικής αντιμετώπισης δεδομένων και προκλήσεων.



ΣΧΗΜΑΤΙΚΑ Η Ε.Δ.Ε. ΕΞΑΚΤΙΝΩΝΕΤΑΙ ΩΣ ΕΞΗΣ:

