

«Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης»

Το έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) κατά 85% και από εθνικούς πόρους κατά 15% στα πλαίσια του Άξονα Προτεραιότητας 1 «Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού και Προσαρμοστικότητα» του Επιχειρησιακού Προγράμματος (Απασχόληση, Ανθρώπινο Κεφάλαιο και Κοινωνική Συνοχή) για την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013.

## Τάξη Γ΄ Γυμνασίου

Διδακτικό εγχειρίδιο «Θέματα από την Ιστορία της Εκκλησίας» (Ο.Ε.Δ.Β. 2006<sup>Α</sup>)

**Διδακτική Ενότητα προς ανάπτυξη:** Κεφάλαιο Α΄ - Διδακτική Ενότητα 5: «Ο πρώτος διωγμός των χριστιανών» (σελίδες εγχειριδίου: 21-24)

Διάρκεια διδασκαλίας: 40΄ (Οκτώωρο Γυμνασίων)

### Σχέδιο Μαθήματος:

**1. Ο Γενικός Σκοπός της Διδακτικής Ενότητας 5:** «Η μη φατριαστική απόδοση αγάπης των Αποστόλων ως το αίτιο του Πρώτου Διωγμού». (Σημείωση: Ο Γενικός Σκοπός της Ενότητας (5) αφορά και απευθύνεται μόνο στον εκπαιδευτικό. Αποτελεί την πυξίδα, την πορεία πλεύσης ολόκληρου του σαρανταλέπτου)

### 2. Διδακτικοί Στόχοι:

2.1 Να πληροφορηθούν την αιτία που διαμόρφωσε την αφορμή του Πρώτου Διωγμού στη νεοσύστατη χριστιανική κοινότητα των Ιεροσολύμων του 34-36 μ.Χ. (Αιτία: ο αυξανόμενος εκχριστιανισμός Ιουδαίων ως αποτέλεσμα της δράσης των Αποστόλων)

[Πληροφοριακός Στόχος] Πληροφοριακός Στόχος: Υπηρετεί το Ακαδημαϊκό και Τεχνολογικό Αναλυτικό (Την παροχή Γνώσεων δηλαδή)

2.2. Να υποκινηθούν στο να συναισθανθούν τον αντιαποκλειστικό και απλωτικό χαρακτήρα του κηρύγματος των Αποστόλων και των Διακόνων.

[Συναισθηματικός Στόχος/ Σύνδεση με την κοινωνική καθημερινότητα των μαθητών]  
Συναισθηματικός Στόχος: υπηρετεί το Ανθρωπιστικό Αναλυτικό (στόχος ο όλος άνθρωπος-θεολογία). Κοινωνικός Στόχος: υπηρετεί το Αναδομητικό Αναλυτικό προάγοντας τις Στάσεις και Αξίες των μαθητών σήμερα: λέξη –κλειδί «αντιαποκλεισμός».

### 3. Άξονες Οργάνωσης του μαθήματος:

3. 1. **Οι Πληροφορίες** σε συνάρτηση με τις προϋπάρχουσες
3. 2. **Το Πρόβλημα** ( πρόβλημα στην περίπτωση: η λανθάνουσα αντίληψη της αγάπης/ ο αποκλειστικός χαρακτήρας, που έχει ως αποτέλεσμα την εκδήλωση ενός διωγμού)
4. **Μέσα διδασκαλίας:** ο σχολικός πίνακας, το διδακτικό εγχειρίδιο, χρωματιστοί μαρκαδόροι σήμανσης κειμένου, τα τετράδια των μαθητών, ο χάρτης της Εποχής των Χρόνων της Κ.Δ.
5. **Οργάνωση τάξης:** Ενιαία

### 6. Δόμηση σε σχέση με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών:

**Προϋπάρχουσες έννοιες:** Χάρη του Αγίου Πνεύματος, Απόστολος, διάκονοι, κοινότητα ως Ομάδα, «αγάπες» φιλανθρωπία για όλους χωρίς όρια.

+

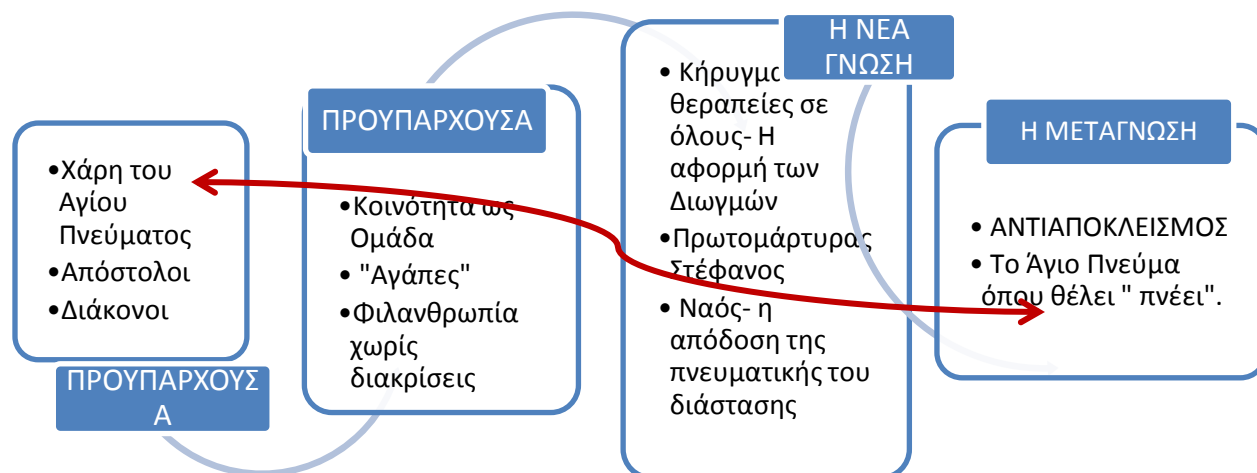
**Νεοαποκτηθείσες** (η νέα γνώση) 1. Κήρυγμα και θεραπείες χωρίς όρια 2. πρωτομάρτυρας Στέφανος 3. Διώξεις στα Ιεροσόλυμα.

+

**Μετασηματιστικές:** Ο θεός δεν κατοικεί σε χειροποίητους ναούς και δεν κάνει διακρίσεις ανάμεσα στα παιδιά του: τους ανθρώπους-στάση ζωής

Πως σχηματοποιώ τη διασύνδεση των λέξεων-κλειδιών από τις προηγούμενες  
(Δ. Ε. 3 και Δ. Ε.4) στην υπό επεξεργασία ενότητα:

**ΠΡΟ + ΚΑΤΑ + ΜΕΤΑ = ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ (ο στόχος μου)**



**ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ= η κωδικοποιημένη γνώση που γεννάται μέσα από την όλη διδακτική πλοκή και οδηγεί πέρα από τη γνώση στη στάση ζωής.**

Αυτή η κωδικοποιημένη μεταγνώση ( στην περίπτωση της Δ.Ε. 5: Αντιαποκλεισμός, Αγιοπνευματικός αντιαποκλεισμός) θα αποτελέσει τη «ζύμη» για τα επόμενα μαθήματα, έξω από το μάθημα, την καθημερινή ζωή, το βίωμα: **αυτός είναι ο στόχος μου:** η όσο το δυνατό κατ' επανάληψη εμπέδωση των κωδικοποιημένων αυτών μηνυμάτων. Θα παρατηρήσετε ότι καθ όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας θα εστιάζω έντεχνα την προσοχή των μαθητών γύρω από αυτές τις δύο έννοιες. (Αν αυτή η αρχική μου εξαγγελία δεν υλοποιηθεί= έχω αποτύχει και στη στοχοθεσία και στην εφαρμογή)

- Δεν στοχεύω στην παρουσίαση των ιστορικών δεδομένων. Το κείμενο στο εγχειρίδιο είναι καταγιστικό ιστορικών πληροφοριών, ημερομηνιών και ονομάτων, υπηρετεί δηλαδή το Τεχνολογικό Αναλυτικό. Αφού στοχεύω στη συναισθηματική υποκίνηση και τη μεταφορά των αξιών του κειμένου στο σήμερα, στους συγκεκριμένους μαθητές, θα

τηρήσω ένα συγκερασμό Ανθρωπιστικού και Αναδομητικού είδους Αναλυτικών Προγραμμάτων. Θα παρατηρήσετε ότι αποφεύγω την παράθεση της ιστορικής ακολουθίας και την επιμονή στο ιστορικό γίνεσθαι γιατί θα «χάσω» το μαθητή στις πληροφορίες χωρίς να καταφέρω να τον επικεντρώσω στο θεολογικό μου κωδικοποιημένο στόχο ( Αντιαποκλεισμός- Αγιοπνευματικός αντιαποκλεισμός) εντός μόνο 40 λεπτών.

---

## Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ:

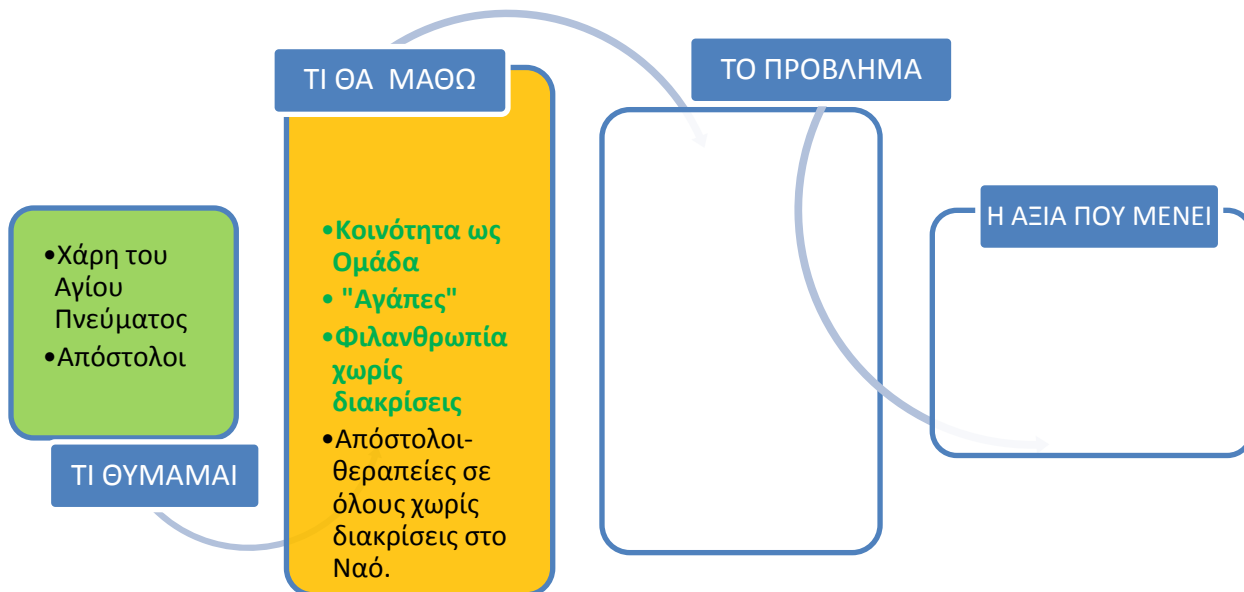
1. **Αφόρμηση (6')** Ανάγνωση από τον/την εκπαιδευτικό της πηγής 1 σελίδα 23 «*Το όραμα του Αποστόλου Πέτρου που τον παρακίνησε να κηρύξει στον εκατόνταρχο Κορνήλιο*» (Πράξ. 10,11-16, 34-35). Καλώ τα παιδιά να υπογραμμίσουν την τελευταία φράση της πηγής ( Η Πυρηνική Έννοια της Δ.Ε.). Την ξαναδιαβάζω και βεβαιώνομαι πως έχει υπογραμμιστεί από όλους διερχόμενη τα θρανία.

Υπηρετώ ταυτόχρονα την τεχνική της Κριτικής Σκέψης, «*Αξιοπιστία των Πηγών*»

2. **Τι θα μάθουμε σήμερα: (2')**

Γράφω στον πίνακα: «*Δ.Ε.5: Ο πρώτος διωγμός των χριστιανών*» (Καλώ τους μαθητές να γράψουν ταυτόχρονα στα τετράδια ό, τι δομείται στον πίνακα).

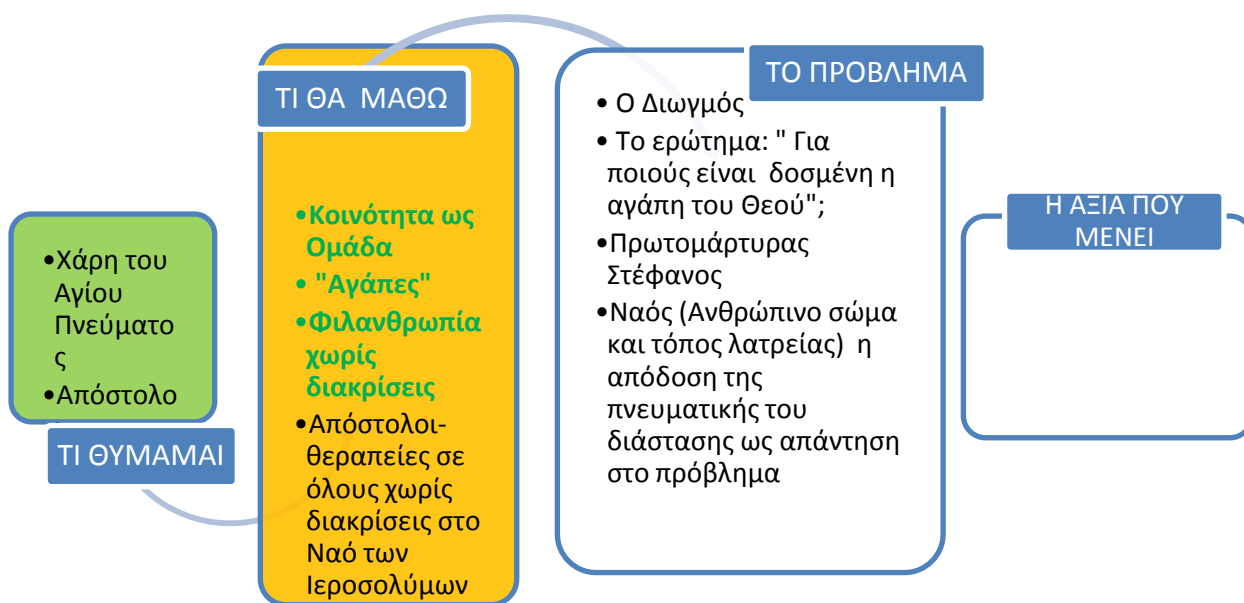
Στη συνέχεια παρουσιάζω στον πίνακα την ακόλουθη διάταξη μέχρι το σημείο που παραθέτω με (πράσινο) χρώμα:



#### Καταγραφή στα τετράδια (8')

- Παραθέτω τη νέα γνώση πολύ απλά καλώντας ένα παιδί να διαβάσει από την Παράγραφο (α) μόνο την υποπαράγραφο 1 (μόνο) και συμπληρώνω τα υπόλοιπα δεδομένα (Απόστολοι-θεραπίες σε όλους χωρίς διακρίσεις στο Ναό) υποκινώντας τους μαθητές **αυτοί** να τα εντοπίσουν.
- Επεξεργασία (5') : Παρουσιάζω το χάρτη του Ισραήλ της εποχής των Χρόνων, με στόχο την υπενθύμιση (από την Α και Β τάξη) των τριών επαρχιών μέσα από τις οποίες προβάλλονται οι κοινωνικο-ταξικές διαφορές ( της λανθάνουσας φατριαστικής) ανθρωπολογίας των Ιουδαίων. Η εσφαλμένη περί σπουδαιότητας του Ναού αντίληψη. Αναφορά -υπενθύμιση των περιστατικών: α) Παραβολής Καλού Σαμαρείτη και β) Διάλογος με τη Σαμαρείτιδα- διασύνδεση με τον Πρωτομάρτυρα Στέφανο.
- Επανέρχομαι στον τίτλο, τον ξαναδιαβάζω και ζητώ να μου κυκλώσουν με χρώμα τη λέξη –κλειδί που δηλώνει : «το Πρόβλημα». Ο «Διωγμός» (2')

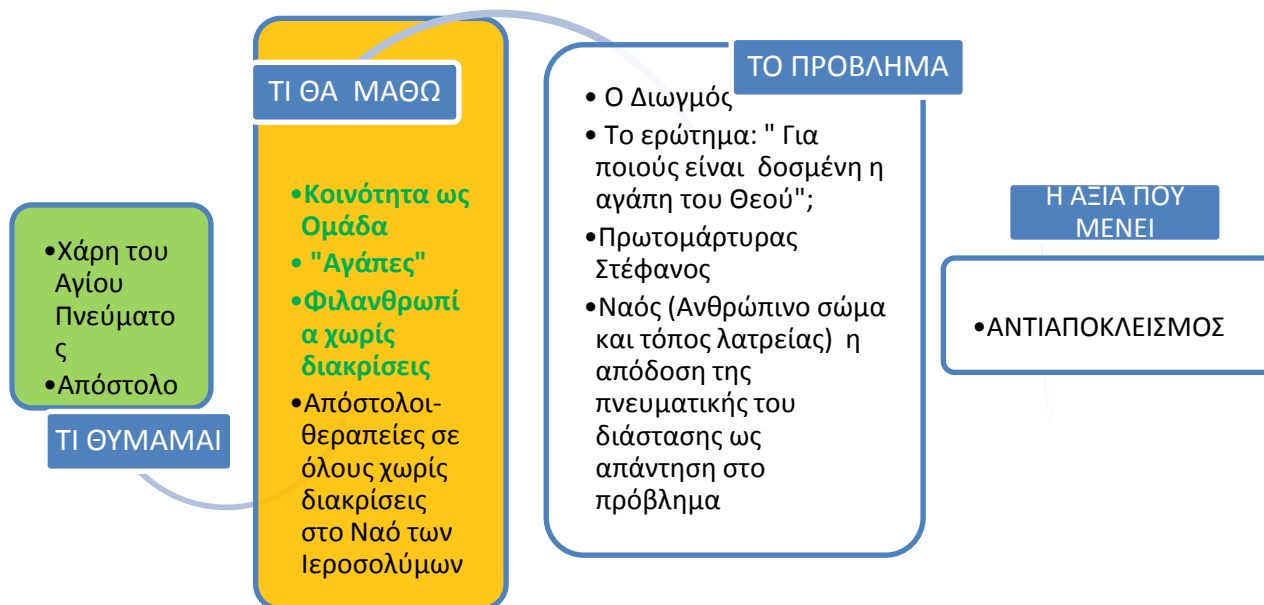
- Επανέρχομαι στο σχεδιάγραμμα και καλώ ένα παιδί στον πίνακα να μου καταγράψει στο κουτί « Το Πρόβλημα» τη λέξη-κλειδί «Διωγμός» ( Χρονικά έχω αναλώσει ήδη το πρώτο μου εικοσιπεντάλεπτο, αυτό δεν το ξεχνώ).



- Καταγράφω και το ερώτημα-κλειδί «Για ποιούς είναι δοσμένη η αγάπη του Θεού»;
- Ο Πρωτομάρτυρας Στέφανος- αναφορά στα κομβικά σημεία της Απολογίας του Στεφάνου (θα κυκλωθούν με χρώμα) που είναι: 1. Οι ευεργεσίες του Θεού 2. Η πνευματική διάσταση του Ναού δια της Αγιοπνευματικής παρουσίας (ανάκληση προϋπάρχουσας γνώσης από το κεφάλαιο «Πεντηκοστή» (6')

### 3. Τι κρατάμε από το σημερινό μας μάθημα (5')

Ο Θεός δεν κάνει διακρίσεις. Όλοι οι άνθρωποι είναι παιδιά Του φτάνει ελεύθερα και αγαπητικά να Τον δεχθούν μέσα τους. Λέξη κλειδί: **Αντιαποκλεισμός** (διασύνδεση της Έννοιας με το σήμερα).



### Επανάληψη των όσων είδαμε για να κλείσω το μάθημα σε τρεις προτάσεις:(2')

Αμέσως μετά την Πεντηκοστή οι Απόστολοι και οι διάδοχοί τους, οι Διάκονοι άρχισαν με τη χάρη του Αγίου Πνεύματος να κηρύττουν και να θαυματουργούν σε όλους τους ανθρώπους, χωρίς καμία φυλετική διάκριση. Αυτό δεν φάνηκε αρεστό στους ιερείς και στους άρχοντες που υποστήριζαν πως ο αληθινός Θεός κατοικεί μόνο στο Ναό των Ιεροσολύμων και προστατεύει μόνο αυτούς που τον ακολουθούν. Η χωρίς διακρίσεις αγάπη των Αποστόλων και του Πρωτομάρτυρα Στεφάνου καθοδηγεί την καθημερινή μας ζωή, πολύ περισσότερο τις μέρες μας κατά της όποιας μορφής εκμετάλλευσης και αποκλεισμού του «άλλου», του συν-ανθρώπου.

### Αξιολόγηση:

Να βρείτε και να καταγράψετε δύο περιπτώσεις σύγχρονου αποκλεισμού α) από τον ημερήσιο τύπο ή β) με πλοήγηση στο διαδίκτυο στην ιστοσελίδα της <http://www.unicef.gr>

### Παράρτημα:

Παράθεση συλλογιστικής διαδικασίας-έλεγχος (για τον εκπαιδευτικό)

