

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΥΘΡΟΔΟΝΤΑ – «ΜΕΛΕΤΕΙΟΝ»

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ

1. Ομάδα Διαχείρισης Σχολικού Εκφοβισμού/Ρατσισμού

- Υποομάδα Α΄ και Β΄ τάξης: Δήμητρα Γρηγορίου, Νικόλας Κυπριανού, Διαμάντω Παπαγεωργίου, Δέσποινα Χαραλάμπους
- Υποομάδα Γ΄ και Δ΄ τάξης: Ειρήνη Χρίστου, Δημούλα Δημοσθένους
- Υποομάδα Ε΄ και Στ΄ τάξης: Αντρη Μακρυγιάννη, Αγγέλα Τζιακούρη

2. Διερεύνηση του περιστατικού

Η διερεύνηση του περιστατικού γίνεται από τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό της τάξης των παιδιών που εμπλέκονται στο περιστατικό εκτός κι αν εμπλέκονται και παιδιά άλλων τάξεων όπου τότε αναλαμβάνει τη διαχείριση ο/η εκπαιδευτικός της ομάδας διαχείρισης.

3. Διάλογος/Συναντήσεις με τους μαθητές

Α. Συνάντηση με το παιδί που δέχεται εκφοβισμό/ρατσισμό

Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ή η ομάδα διαχείρισης:

- Κάνει το παιδί να νιώσει ασφάλεια και υπενθυμίζει τον ρόλο του σχολείου.
- Τονίζει στο παιδί ότι δε φταίει για ό,τι του συμβαίνει.
- Συλλέγει πληροφορίες όσον αφορά: - στα γεγονότα, στους θύτες, στο χώρο, στον χρόνο που ξεκίνησαν τα γεγονότα και στη συχνότητα επανάληψης - στην ύπαρξη θεατών - στην ερμηνεία του παιδιού αναφορικά με τα γεγονότα - στις ενέργειες του παιδιού για να προστατεύει τον εαυτό του (αντίσταση στον θύτη, ναι ή όχι και γιατί, ή αναφορά σε γονείς, εκπαιδευτικούς, φίλους) - στις επιπτώσεις/συνέπειες.
- Ξεκαθαρίζει ότι το σχολείο θα επιληφθεί του θέματος, υπενθυμίζοντας την πολιτική του σχολείου.
- Ενημερώνει το παιδί για τους χειρισμούς που θα γίνουν προς αντιμετώπιση του περιστατικού και ότι θα μιλήσει με τους γονείς του, αλλά και με το θύτη.
- Καθορίζει νέα συνάντηση με το θύμα σε μια βδομάδα, ενώ το διαβεβαιώνει ότι είναι διαθέσιμος εν τω μεταξύ, αν τον χρειαστεί.
- Ενημερώνει τους γονείς του θύματος: α) για το περιστατικό σχολικού εκφοβισμού β) ότι το σχολείο έχει αναλάβει τη διαχείριση του και γ) ότι θα τους ενημερώσει εντός μιας βδομάδας για την εξέλιξη της κατάστασης. Επίσης, επισημαίνει στους γονείς ότι είναι απαραίτητη η παροχή στήριξης προς το παιδί τους από τους ίδιους, αλλά και η παρακολούθηση για τυχόν αλλαγές στη συμπεριφορά του παιδιού.

B. Συνάντηση με παιδί που ασκεί εκφοβισμό/ρατσισμό

Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ή η ομάδα διαχείρισης:

- Αναφέρει ότι το σχολείο είναι ενήμερο για το περιστατικό σχολικού εκφοβισμού/ρατσισμού.
- Αντιμετωπίζει τον θύτη με αυστηρότητα, ώστε να αντιληφθεί τη σοβαρότητα της κατάστασης.
- Δεν μπαίνει σε ιδιαίτερη συζήτηση και διαπραγμάτευση της κατάστασης. Είναι σημαντικό να μην κατηγορεί ή να κρίνει και ούτε να αναλώνεται χρόνος αναζητώντας τον λόγο που συνέβηκε το περιστατικό.
- Επιμένει στην πολιτική του σχολείου για μη ανοχή της βίας.
- Βοηθά τον θύτη να προβληματιστεί για τη συμπεριφορά του (ανάπτυξη ενσυναίσθησης).
- Βοηθά τον θύτη να σκεφτεί τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να βελτιωθεί η κατάσταση και να επανορθώσει, βοηθώντας έτσι το θύμα.
- Καθορίζει νέα συνάντηση με τον θύτη σε μια βδομάδα, για να συζητηθεί η υλοποίηση των υποσχέσεων και των πράξεων με στόχο να βελτιωθεί η κατάσταση, ενώ επισημαίνει ότι θα παρακολουθεί τις κινήσεις του.
- Αν ο θύτης δεν είναι ένας αλλά περισσότεροι, διεξάγονται ξεχωριστές - διαδοχικές συναντήσεις, χωρίς να δοθεί η δυνατότητα επικοινωνίας και προσυνηνόησης μεταξύ τους.

4. Επικοινωνία με τους γονείς

A. Επικοινωνία με γονείς του παιδιού που έτυχε εκφοβισμού/ρατσισμού

Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ή η ομάδα διαχείρισης:

- Επικοινωνεί αυθημερόν με τους γονείς του θύματος και τους ενημερώνει για το περιστατικό και την εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου στη διαχείριση του περιστατικού.
- Ζητά τη συνεργασία τους και την παροχή στήριξης προς το παιδί.
- Σε περίπτωση που κριθεί χρήσιμο να υπάρξει κατ' ιδίαν συνάντηση μαζί τους, οι γονείς καλούνται να προσέλθουν στο σχολείο.
- Ενημερώνει τους γονείς για τις διαθέσιμες υπηρεσίες και γραμμές στήριξης στις οποίες μπορούν να αποταθούν.

B. Επικοινωνία με γονείς του παιδιού που άσκησε πρακτική εκφοβισμού/ρατσισμού

Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ή η ομάδα διαχείρισης:

- Επικοινωνεί αυθημερόν με τους γονείς του θύτη και τους ενημερώνει για το περιστατικό στο οποίο εμπλέκεται το παιδί τους.
- Γνωστοποιεί την εφαρμογή της πολιτικής του σχολείου στη διαχείριση του περιστατικού.

- Ζητά τη συνεργασία τους.

- Σε περίπτωση που κριθεί χρήσιμο να υπάρξει κατ' ιδίαν συνάντηση, οι γονείς καλούνται να προσέλθουν στο σχολείο όπου ενημερώνονται για τις συνέπειες που μπορεί να έχει, αν συνεχιστεί, η εκφοβιστική συμπεριφορά του παιδιού τους. Στα πλαίσια μιας τέτοιας συνάντησης είναι δυνατόν να ζητηθεί η άποψη των γονιών για το πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν το παιδί τους να επανορθώσει.

5. Κοινή συνάντηση μαθητών

Αφού προηγήθηκαν τα πιο πάνω στάδια της διαχείρισης και, εφόσον, και τα δύο παιδιά, τόσο αυτό που ασκεί όσο και αυτό που δέχεται βία, επιθυμούν να πραγματοποιηθεί μια κοινή συνάντησή τους, με σκοπό την συμφωνία για ειρηνική συνύπαρξή τους στο χώρο του σχολείου. Αυτή πραγματοποιείται στην παρουσία του υπεύθυνου εκπαιδευτικού, που διαχειρίστηκε το περιστατικό.

6. Συμπλήρωση έντυπου καταγραφής Περιστατικού Σχολικού Εκφοβισμού – Ρατσισμού

7. Συμπλήρωση έντυπου Αναστοχασμού από τον Θύτη (Δ' - Στ')

8. Επόμενα βήματα

- Λήψη των πειθαρχικών μέτρων, όπως προβλέπονται μέσα από τους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων.

- Στην περίπτωση που κατά τη διαχείριση διαφανούν δυσκολίες, που αφορούν τα εμπλεκόμενα μέρη, οι οποίες χρήζουν την παρέμβαση ειδικών, τότε, παραπέμπεται το περιστατικό στον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο.