



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



**ΑΝΤΙΚ25.ΜΕΣΗ Πρόγραμμα επιμόρφωσης
αντικαταστατών/αντικαταστατριών και νεοδιόριστων εκπαιδευτικών στη
Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και
Κατάρτιση**

ΟΡΓΑΝΩΣΗ και ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ

Εισηγήτρια: Δρ Ανδρεανή Μπάιτελμαν

a.baytelman@gmail.com

Σχολική Χρονιά 2024-2025



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Λευκωσία





Περιεχόμενο Παρουσίασης

1. Εισαγωγή
2. Οργάνωση – διαχείριση τάξης και εκπαιδευτικός
3. Διαχείριση τάξης και κλίμα τάξης
4. Διαχείριση τάξης και ο ρόλος των γονέων/ κηδεμόνων
5. Διαχείριση τάξης και προγραμματισμός
6. Διαχείριση τάξης και οργάνωση μαθήματος
7. Ολοκλήρωση σεμιναρίου-ερωτήσεις και σχόλια.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Εισαγωγή

Σημαντικότητα του Σεμιναρίου



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σημαντικότητα σεμιναρίου

Με βάση την υπάρχουσα έρευνα, η **Οργάνωση – Διαχείριση** της τάξης μπορεί να έχουν τη **μεγαλύτερη επίδραση** από όλες τις μεταβλητές στην **επίδοση των μαθητών/τριών**.

(Kyriakides, Creemers & Antoniou, 2009; Wang, Haertel & Walberg, 1993).

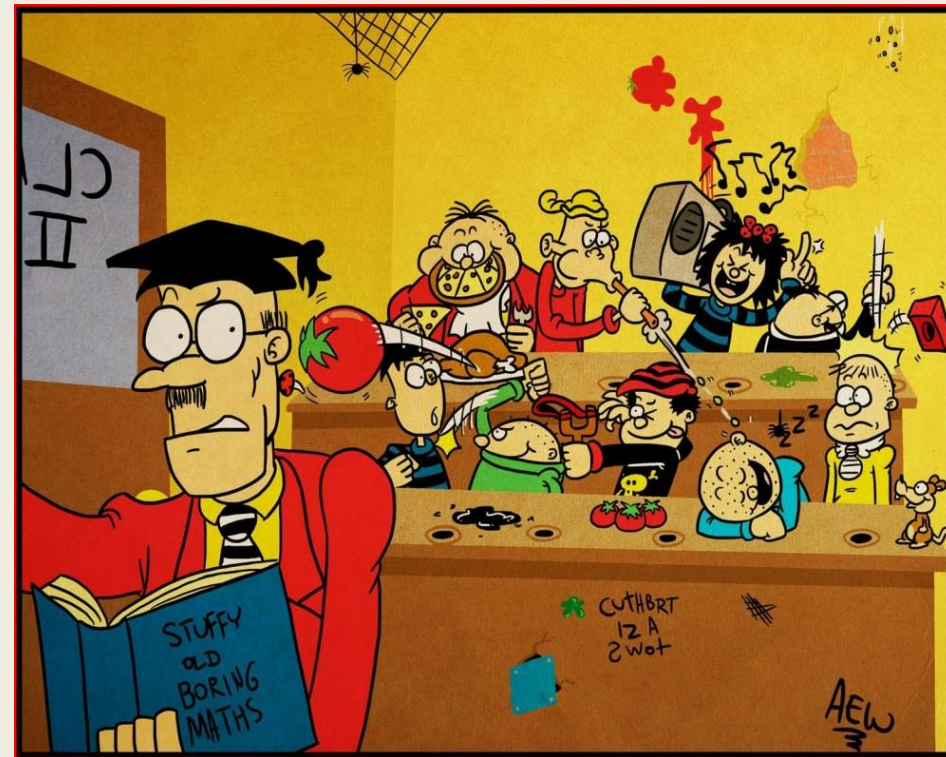


Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Μια από τις σημαντικότερες **δυσκολίες** που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού τους έργου είναι η **Οργάνωση και Διαχείριση της Τάξης**.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοριστικός.

(Dendwick, 1993; Duggleby and Badali, 2007).





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Οργάνωση-Διαχείριση τάξης και εκπαιδευτικός



Ας προβληματιστούμε...

Θυμηθείτε εκπαιδευτικούς που κατά την άποψή σας είναι αποτελεσματικοί στην οργάνωση και διαχείριση της τάξης τους.

Να αναφέρετε κατάλληλες λέξεις κλειδιά που σχετίζονται με τις ενέργειές τους στην τάξη για την αποτελεσματική οργάνωση και διαχείρισή της.





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σειρά από ενέργειες και δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού, με στόχο τη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος στην τάξη:

Προώθηση κατάλληλου...

- ✓ Φυσικού κλίματος τάξης (πινακίδες, θρανία, φωτισμός, μέσα και υλικά διδασκαλίας, κλπ.)
- ✓ Κοινωνικού κλίματος τάξης (σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών, μαθητών-μαθητών)
- ✓ Μαθησιακού περιβάλλοντος τάξης
- ✓ Συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος
- ✓ Κλίματος επικοινωνίας με τους γονείς/ κηδεμόνες.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011): Richards & Armstrong, 2011; Unesco, 1994, 2009).



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Ας προβληματιστούμε...

Με ποιους συγκεκριμένους τρόπους ή με ποιες συγκεκριμένες ενέργειες μπορεί ένας/ μια εκπαιδευτικός να προωθήσει το θετικό κλίμα στην τάξη;





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σειρά από ενέργειες και δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού, με στόχο τη δημιουργία και διατήρηση θετικού κλίματος στην τάξη:

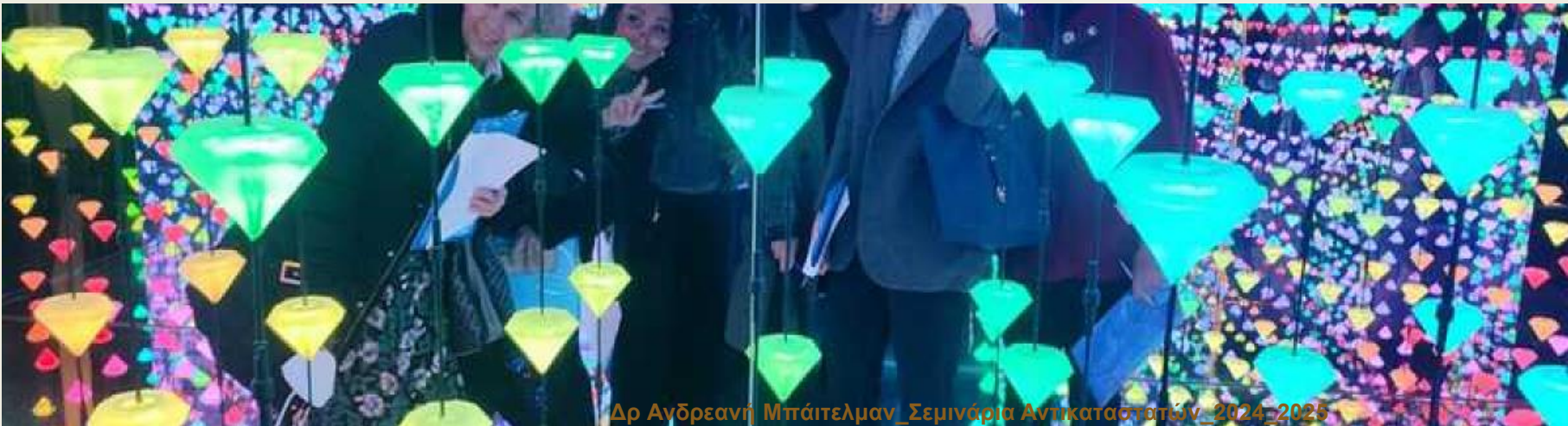
- ✓ Αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητών, εκπαιδευτικού μαθητών, εκπαιδευτικού-γονέων
- ✓ Κατάλληλη διαχείριση συμπεριφορών των μαθητών
- ✓ Δημιουργία θετικού πλαισίου για αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση
- ✓ Πλήρης αξιοποίηση της δυναμικής των μαθητών/τριών
- ✓ Ενεργοποίηση κινήτρων των μαθητών και Μεγιστοποίηση της μάθησης.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011): Richards & Armstrong, 2011).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

- ✓ Οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού, μαθητών/ τριών και γονέων, αλλά και μεταξύ των ίδιων των μαθητών/ τριών στηρίζονται στην **αμοιβαία εμπιστοσύνη** και τον **σεβασμό**.
- ✓ Οι μαθητές/ τριες έχουν εμπιστοσύνη σε έναν/ μια εκπαιδευτικό όταν τον/την εκλαμβάνουν ως **πρόσωπο αναφοράς, επειδή είναι δίκαιος/α, συνεπής/η, αξιόπιστος/η, έμπιστο πρόσωπο και καλός/η επαγγελματίας**.





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αρμονικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού, μαθητών/ τριών, αλλά και μεταξύ των ίδιων των μαθητών/ τριών στηρίζεται στην **αμοιβαία εμπιστοσύνη και τον σεβασμό.**

- ✓ Ο/ Η εκπαιδευτικός σέβεται τους/τις μαθητές/τριες και αποτελεί παράδειγμα προς μίμηση.
- ✓ Ο/ Η εκπαιδευτικός κερδίζει τον σεβασμό των μαθητών/ τριών του, όταν ο/η ίδιος τους σέβεται και είναι **συνεπής, δίκαιος/η, διαθέτει θετική διάθεση και ενέργεια και εμπνέει εμπιστοσύνη** στους/ στις μαθητές/ τριες.

(Borich, 2007)



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί ...

- ✓ Εφαρμόζουν **σύστημα κινήτρων και συνεπειών** που να ανταποκρίνονται στην αποδεκτή και μη αποδεκτή συμπεριφορά.
- ✓ Είναι **αμερόληπτοι και δίκαιοι** με τους/τις μαθητές/τριες τους.
- ✓ Δεν δίνουν υποσχέσεις τις οποίες δεν μπορούν να τηρήσουν.
Κλπ....



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί ...

- ✓ Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί δίνουν στους/στις μαθητές/τριες τους **ξεκάθαρες οδηγίες** για την αποδεκτή συμπεριφορά και **παρακολουθούν** τη συμμόρφωση των μαθητών/τριών σε αυτές τις οδηγίες, πολύ προσεκτικά.
- ✓ **Πληροφορούν** τους/τις μαθητές/τριες για τις **συνέπειες** της παραβίασης των κανονισμών, και επιβάλλουν αυτές τις συνέπειες με σταθερότητα.

(Borich, 2007).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους και προωθούν...

- ✓ Σχεδιασμό και εφαρμογή συστήματος διαχείρισης συμπεριφοράς
- ✓ Προφίλ διοίκησης τάξης (αυταρχικό – laissez faire – δημοκρατικό)
- ✓ Δημιουργία κοινότητας μάθησης.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011): Richards & Armstrong, 2011).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τους και προωθούν...

- ✓ Ενθάρρυνση μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, αποδοχή της διαφορετικότητας, προώθηση ενεργητικής ακρόασης)
- ✓ Συνεργασία με γονείς (partnership)
- ✓ Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
- ✓ Προώθηση ανοιχτής εκπαίδευσης.

(Baytelman et al., 2024; Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Οι αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί ...

- ✓ Είναι ακριβείς στην ώρα τους στην τάξη
- ✓ Είναι καλά προετοιμασμένοι για το μάθημά τους
- ✓ Κάνουν σωστή διαχείριση του χρόνου
- ✓ Επιμένουν στην πλήρη συνεργασία όλων των μαθητών/ τριών
- ✓ Χρησιμοποιούν τεχνικές χαμηλού προφίλ
- ✓ Διευθετούν τα φυσικά στοιχεία της τάξης, ώστε να προάγουν καλύτερα τους διδακτικούς στόχους (π.χ. διαρρύθμιση θρανίων, μέσων, υλικών, κ.λπ.).

(Borich, 2007).



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Οργάνωση-Διαχείριση τάξης και συμπεριφορά μαθητών



Ας προβληματιστούμε...

Οι μεγαλύτερες προκλήσεις των εκπαιδευτικών στην τάξη σχετίζονται με τη συμπεριφορά των μαθητών.

Ποιοι παράγοντες προκαλούν προκλητικές ή αποκλίνουσες συμπεριφορές εκ μέρους των μαθητών και πώς μπορούν να αντιμετωπισθούν από τον/ την εκπαιδευτικό;





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αιτίες συμπεριφοράς μαθητών/τριών:

- ✓ Χαρακτηριστικά και κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο μαθητή/ τριας
- ✓ Εκπαιδευτικό σύστημα
- ✓ Σχολικό περιβάλλον
- ✓ Περιβάλλον τάξης
- ✓ Ενδογενείς παράγοντες
- ✓ Ο εκπαιδευτικός.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;

1. Θετική συμπεριφορά (positive behaviour)
2. Αποκλίνουσα συμπεριφορά (deviant behaviour)
3. “Προκλητική” συμπεριφορά (challenging behaviour)

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;

1. Θετική συμπεριφορά (positive behaviour)

- ✓ Συνεργασία και αλληλοσεβασμός
- ✓ Πειθαρχία και τήρηση των κανονισμών
- ✓ Προσεκτική και κριτική προεπισκόπηση τυχόν ενεργειών
- ✓ Συνδέεται με αποδοτικότητα και θετικά μαθησιακά αποτελέσματα.



(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;



2. Αποκλίνουσα συμπεριφορά (deviant behaviour)

Συμπεριφορά που αποκλίνει από εκείνη που θεωρείται 'κανονική' με βάση την πολιτισμική νόρμα και δημιουργεί προβλήματα στο κοινωνικό σύνολο. Δεν αφορά μόνο τη σωματική βία, αλλά υπάρχουν διάφορα είδη αποκλίνουσας συμπεριφοράς:

- ✓ Λεκτική/ Συναισθηματική βία
- ✓ Μικροβιαιότητες
- ✓ Εκφοβιστική Συμπεριφορά (Bullying)
- ✓ Καταπίεση
- ✓ Απομόνωση
- ✓ Κλπ.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ποιες είναι οι συμπεριφορές των μαθητών;



3. “Προκλητική” συμπεριφορά (challenging behaviour)

- ✓ Πολιτισμικά ασύμβατη συμπεριφορά, τέτοιας έντασης, συχνότητας και διάρκειας, που θέτει σε κίνδυνο το άτομο που την εκδηλώνει ή/και τους άλλους γύρω του.
- ✓ Συνήθως πρόκειται για ένα κωδικοποιημένο μήνυμα, το οποίο οι μαθητές/τριες δυσκολεύονται να αποστείλουν με τους κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους.

(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Richards & Armstrong, 2011).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Προβληματικές συμπεριφορές των μαθητών:

Παραβατικότητα που πολλές φορές συνδέεται με τη βία.

Η βία χρησιμοποιείται για να περιγράψει μια κατάσταση στην οποία ασκείται:

- ✓ εσκεμμένη,
- ✓ απρόκλητη,
- ✓ συστηματική και
- ✓ επαναλαμβανόμενη βία, και
- ✓ επιθετική συμπεριφορά .





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Προβληματικές συμπεριφορές των μαθητών:

Αιτιολογία της παραβατικότητας

- ✓ Εσωτερικοί ή ενδογενείς παράγοντες (κληρονομική προδιάθεση, εγκεφαλικές διαταραχές, ψυχολογικές διαταραχές, ορμονικές διαταραχές, κ.λπ.)
- ✓ Εξωγενείς ή περιβαλλοντικοί παράγοντες (προβληματικές σχέσεις γονέων και μαθητών/τριών, χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα και έλλειψη ελέγχου από την οικογένεια, κοινωνικό-οικονομικές ανισότητες, περιθωριοποίηση, πάρεες παραβατών, κ.λπ.).

(Τριανταφυλλοπούλου, 2004).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Προβληματικές συμπεριφορές των μαθητών:

Αιτιολογία της παραβατικότητας

- ✓ Σύμφωνα με τους Walker κ.ά. (1994), ο εντοπισμός των μαθητών/τριών που εκδηλώνουν προβλήματα συμπεριφοράς, και ο σχεδιασμός ενός προγράμματος παρέμβασης είναι πιο πιθανό να έχει θετικά αποτελέσματα, αν γίνει μέχρι την ηλικία των 8 ετών.
- ✓ Στην περίπτωση που η προβληματική συμπεριφορά δεν αντιμετωπιστεί μέχρι αυτή τη συγκεκριμένη ηλικία, ενισχύεται και γίνεται περισσότερο ανθεκτική σε κάθε μορφή παρέμβασης.

(Walker et al.,1994).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Προβληματικές συμπεριφορές των μαθητών;

Αιτιολογία της παραβατικότητας

- ✓ Το γεγονός αυτό μπορεί να οφείλεται στο ότι όσο περισσότερα μεγαλώνουν τα παιδιά, τόσο αυξάνονται οι πιθανότητες εμπλοκής τους σε αντικοινωνικά, παραβατικά και εν γένει προβληματικά πλαίσια (Walker κ.ά., 1994).
- ✓ Σύμφωνα με τους Walker κ.ά. (1994), **η εκδήλωση μιας αντικοινωνικής συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία φαίνεται να αποτελεί τον ακριβέστερο δείκτη πρόγνωσης για αποκλίνουσα συμπεριφορά στην εφηβική και αργότερα ενήλικη ζωή.**

(Walker et al., 1994).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

- ✓ Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία, οι πρακτικές που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς και έχουν καλά αποτελέσματα είναι αυτές που απευθύνονται παράλληλα στους/στις ίδιους/ ίδιες τους/ τις μαθητές/τριες, τις οικογένειές τους, την ομάδα των συμμαθητών, το κοινωνικό και σχολικό τους περιβάλλον και αποσκοπούν στην ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

((Lipsey, 1992; Walker et al.,1994).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

- ✓ Η θετική στάση του/της εκπαιδευτικού βοηθά και την **αποδοχή του μαθητή από τους συνομηλίκους του**.
- ✓ Μέσα από αυτή τη διαδικασία **δίνεται η ευκαιρία στον «παραβατικό» μαθητή να γνωρίσει και τις θετικές πλευρές της σχολικής ζωής** (π.χ. αποδοχή από τους συμμαθητές του, αποδοχή από άλλους εκπαιδευτικούς /ενηλίκους, από το άλλο φύλο κ.λπ.) από τις οποίες η επιθετικότητα και αντιδραστικότητα στην συμπεριφορά του, το απέκλειαν αυτόματα.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

- ✓ Ακόμη, έχει υποστηριχθεί ότι η **αποδοχή των συμμαθητών/τριών** βοηθάει πολλά από αυτά τα παιδιά τα οποία είχαν αρνητική πορεία στο σχολείο ούτως ώστε να αρχίσουν να αναζητούν **θετικές ταυτίσεις με αποδεκτά πρότυπα κοινωνικά**, κάτι που στο παρελθόν δεν ήταν εφικτό.
- ✓ Επομένως υπάρχουν **θετικά οφέλη για το αυτο-συναίσθημα και τα κίνητρα ενσωμάτωσης του/της μαθητή/ τριας στην τάξη** και κυρίως τον/την βοηθάει να **απεγκλωβιστεί από μία αρνητική ταυτότητα**, στην οποία συχνά αυτή η κατηγορία μαθητών «περιχαράκωνονταν».



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

Παράλληλα όμως απαιτείται η **χρήση οργανωμένων και δομημένων παιδαγωγικών τεχνικών** στο πλαίσιο της τάξης για τη διαχείριση των δύσκολων συμπεριφορών, όπως των πιο κάτω:

- ✓ προώθηση της **επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών**, και με βάση κυρίως τη θετική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, όπως και τις κατευθυντήριες γραμμές που δίνει ο ίδιος
- ✓ προώθηση και **ενίσχυση των κοινωνικών/διαπροσωπικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών**, που παρουσιάζουν δυσκολίες ενσωμάτωσης.

(Καρκούτας, 2017; 201; Richman, Bowen & Wooley, 2004).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

Παράλληλα όμως απαιτείται η **χρήση οργανωμένων και δομημένων παιδαγωγικών τεχνικών** στο πλαίσιο της τάξης για τη διαχείριση των δύσκολων συμπεριφορών, όπως των πιο κάτω:

- ✓ **εμπλοκή και συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες** σε διάφορα επίπεδα και δραστηριότητες που σχετίζονται και με τις ακαδημαϊκές, αλλά και τις ψυχοκοινωνικές «επιδόσεις» των μαθητών/τριών
- ✓ Η επιστημονική έρευνα υποδεικνύει ότι η εμπλοκή και συνεργασία των γονέων/ κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό και το σχολείο γενικότερα είναι πολύ σημαντική.

(Καρκούτας, 2017; 201; Richman, Bowen & Wooley, 2004).



Εμπλοκή των Γονιών στην Εκπαίδευση...

Για τους/τις μαθητές/τριες

- ✓ καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα
- ✓ κίνητρα για μάθηση
- ✓ βελτίωση σχολικής συμπεριφοράς
- ✓ βελτίωση συμμετοχής στην τάξη
- ✓ βελτίωση ποιότητας κατ' οίκον εργασίας
- ✓ θετικότερες στάσεις προς το σχολείο
- ✓ αύξηση αυτοεκτίμησης.

Για τον εκπαιδευτικό

- ✓ διευκόλυνση να επιτύχουν οι εκπαιδευτικοί τους στόχους τους (γνωσιακή, κοινωνική, συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών).

Για τους γονείς

- ✓ αύξηση γονεϊκής αυτοπεποίθησης
- ✓ κίνητρα για ενασχόλησή τους με τη δική τους εκπαίδευση
- ✓ καλύτερη επικοινωνία.

Γεωργίου, Σ. Ν. (2000). Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

.....Παράλληλα όμως απαιτείται η **χρήση οργανωμένων και δομημένων παιδαγωγικών τεχνικών** στο πλαίσιο της τάξης για τη διαχείριση των δύσκολων συμπεριφορών, όπως των πιο κάτω:

- ✓ **αποφασιστικός έλεγχος της συμπεριφοράς των μαθητών/ τριών** (η ενίσχυση του παιδιού δεν σημαίνει ακύρωση του ελέγχου της συμπεριφοράς του και μη **επιβολή ορίων**)
- ✓ **θεσμοθέτηση και διδασκαλία σαφών κανόνων**, σταθερή αναφορά στους κανόνες αυτούς ως βασικό στοιχείο της δυναμικής της τάξης
- ✓ **οργανωμένη και δομημένη διαχείριση της δυναμικής της τάξης**, συνδυασμένη με ευέλικτες στάσεις και στρατηγικές (στάσεις που ενισχύουν την αυτενέργεια και τις θετικές αυθόρμητες πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών, αλλά και την χρήση εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας, κλπ.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

.....Παράλληλα όμως απαιτείται η **χρήση οργανωμένων και δομημένων παιδαγωγικών τεχνικών** στο πλαίσιο της τάξης για τη διαχείριση των δύσκολων συμπεριφορών, όπως των πιο κάτω:

- ✓ **θετική αναγνώριση, παρά σωφρονιστική/ τιμωρητική διάθεση** και διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς, σε ήπιο και **ελεγχόμενο κλίμα**, αλλά και με **αποφασιστικό τρόπο**.
- ✓ **εμπλοκή ενήλικων, ειδικών στο σχολείο ή ειδικών ομάδων του ΥΠΑΝ** που μπορούν να χρησιμεύουν ως καθοδηγητές ή σύμβουλοι των παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες,

(Καρκούτας, 2017; 201; Richman, Bowen & Wooley, 2004, ΥΠΑΝ, 2024).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών

.....Παράλληλα όμως απαιτείται η **χρήση οργανωμένων και δομημένων παιδαγωγικών τεχνικών** στο πλαίσιο της τάξης για τη διαχείριση των δύσκολων συμπεριφορών, όπως των πιο κάτω:

- ✓ οργανωμένα και **καλύτερη υποστήριξη /επιβράβευση για τις θετικές προσπάθειες και πρωτοβουλίες του/της μαθητή/τριας, η ενίσχυση της σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή, ενίσχυση της θετικής εικόνας του μαθητή/τριας απέναντι στους συμμαθητές τους, κ.λπ., προάγει σημαντικά την ακαδημαϊκή επιτυχία.**
- ✓ Ενεργοποίηση των **κινήτρων των μαθητών/ τριών.**

(Καρκούτας, 2017; 201; Richman, Bowen & Wooley, 2004).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών Συμπερασματικά....

Όταν **μαθητής/τρια** με προβλήματα συμπεριφοράς **αποκλείεται ή απορρίπτεται** με έμμεσους ή άμεσους τρόπους από τις μαθησιακές διαδικασίες (π.χ. μέσα από συστηματικές τιμωρίες και αποβολές ή με το να μην του δίνονται οι ευκαιρίες να εξελίσσεται και να αλλάζει), έχει περισσότερες πιθανότητες να αναπτύξει στη συνέχεια **απορριπτική στάση απέναντι στο σχολείο, αλλά και να απορρίψει τη διαδικασία της «απόκτησης της γνώσης», και αργότερα την απόρριψη της ίδιας της κοινωνίας.**

(Καρκούτας, 2017; 201; Richman, Bowen & Wooley, 2004).

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ...

Βασικές αρχές για την αντιμετώπιση προβλημάτων στην τάξη

- ✓ η δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη
- ✓ η δημιουργία εξατομικευμένων σχέσεων εμπιστοσύνης με τα παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς
- ✓ η αποφυγή στιγματισμού
- ✓ η οριοθέτηση κανόνων και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους
- ✓ η συνεχής αναφορά στους κανόνες
- ✓ οι σταθερές επιβραβεύσεις
- ✓ η ευελιξία στη χρήση συμπεριφορικών μεθόδων
- ✓ η ενσυναίσθηση
- ✓ η προώθηση των δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων του παιδιού που παρουσιάζει προβλήματα συμπεριφοράς
- ✓ η γνώση του χαρακτήρα και της ψυχολογίας των παιδιών
- ✓ η επαρκής πληροφόρηση της οικογένειας αναφορικά με τα προβλήματα του παιδιού
- ✓ η συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου και τους άλλους εκπαιδευτικούς.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)



ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ....

Βασικές αρχές για την αντιμετώπιση προβλημάτων στην τάξη

Όταν τα σχολεία συνδυάζουν παραγωγικά αποτελεσματικές διδακτικές τεχνικές, με ευρύτερες σχολικές, όπως και εξατομικευμένες ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις μέσα στην τάξη, και ο/η **εκπαιδευτικός υποστηρίζει** τον/την μαθητή/τρια, μπορούν να μειώσουν τις αντιδράσεις των μαθητών/τριών με προβλήματα συμπεριφοράς και **να έχουν καλύτερα μαθησιακές και κοινωνικές επιδόσεις.**

(Καρκούτας, 2017; 201; Richman, Bowen & Wooley, 2004).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Εθνική Στρατηγική Υπουργείου Παιδείας Αθλητισμού και Νεολαίας για πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας και παραβατικότητας

1. Διασφάλιση ασφαλούς και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.
2. Εκπαίδευση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων για πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας.
3. Εκπαίδευση και ενδυνάμωση παιδιών για πρόληψη και διαχείριση της σχολικής βίας.
4. Μηχανισμοί παρακολούθησης και υλοποίησης των πολιτικών.
5. Δημιουργία συνεργιών με άλλους φορείς και διασύνδεση με υπάρχουσες Νομοθεσίες και Στρατηγικές.

(ΥΠΑΝ, 2024).



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Οργάνωση-Διαχείριση τάξης και μαθησιακό περιβάλλον



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Ας προβληματιστούμε...

Πώς προάγεται ένα αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον της τάξης;

Μπορείτε να αναφέρετε μερικούς τρόπους;





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Οι Δείκτες Επιτυχίας

αναφέρονται στα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αναμένεται να επιτύχουν οι μαθητές. **Εξεταστέα.**

Οι Δείκτες Επάρκειας

αναφέρονται στα **προαπαιτούμενα** και **διδασκτέα**, στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι Δείκτες περιλαμβάνουν όλα τα είδη μάθησης, δηλαδή τις πληροφορίες, έννοιες, δεξιότητες, τρόπο σκέψης και στρατηγικές, στάσεις και αξίες τις οποίες αναμένεται μέσα από την εκπαίδευση να αναπτύξει ο/η μαθητής/τρια, ως Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία πιστοποιούν την ανάπτυξη και τις ικανότητές του/της μαθητή/τριας σε κάθε τάξη και επίπεδο εκπαίδευσης.



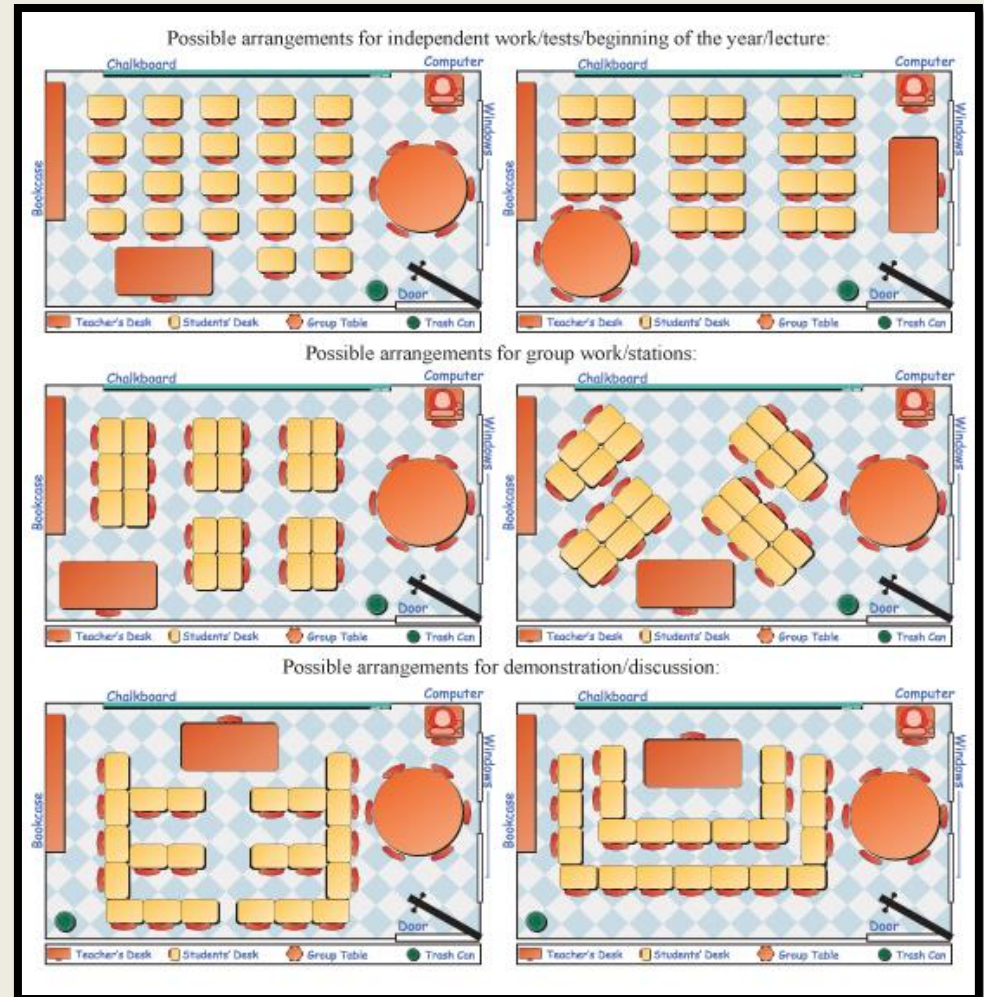
Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Διαδικαστικά θέματα:

Διαρρύθμιση της τάξης

σύμφωνα με τους εκάστοτε διδακτικούς στόχους (π.χ. διαρρύθμιση θρανίων).

(Baker, 2005· Ματσαγγούρας, 1998; Kaiser & Rasminsky, 2007; Richards & Armstrong, 2011)





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Διαδικαστικά θέματα:

Θέσπιση και ανάρτηση επιλεγμένων κανονισμών με τη **συμμετοχή των μαθητών/τριών** που ρυθμίζουν τη λειτουργία της τάξης (π.χ. ο/η μαθητής/τρια παίρνει άδεια για να μιλήσει).

(Baker, 2005· Ματσαγγούρας, 1998; Kaiser & Rasminsky, 2007; Richards & Armstrong, 2011).





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Διαδικαστικά θέματα:

Ανάπτυξη και **κοινοποίηση διδακτικών ρουτινών** (π.χ. έναρξη μαθήματος με λήψη παρουσιών, ατομικές και ομαδικές εργασίες, τρόπος διδασκαλίας και αξιολόγησης μαθητών/τριών).

(Baker, 2005· Ματσαγγούρας, 1998; Kaiser & Rasminsky, 2007; Richards & Armstrong, 2011).

Ατομική εργασία – Εργασία σε ομάδες - Ολομέλεια

Επεξήγηση

Δοκιμή

Υποστήριξη
Ενθάρρυνση



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία:

- ✓ Θεωρία του Οικοδομισμού
- ✓ Εντοπισμός εναλλακτικών/ αρχικών ιδεών μαθητών/τριών
- ✓ Διαχείριση Γνωστικών εμποδίων & Εννοιολογική αλλαγή

(Carey, 1985; Wellman & Gelman, 1992; DiSessa, 2002; Vosniadou, 1992; White, 2002).





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία:

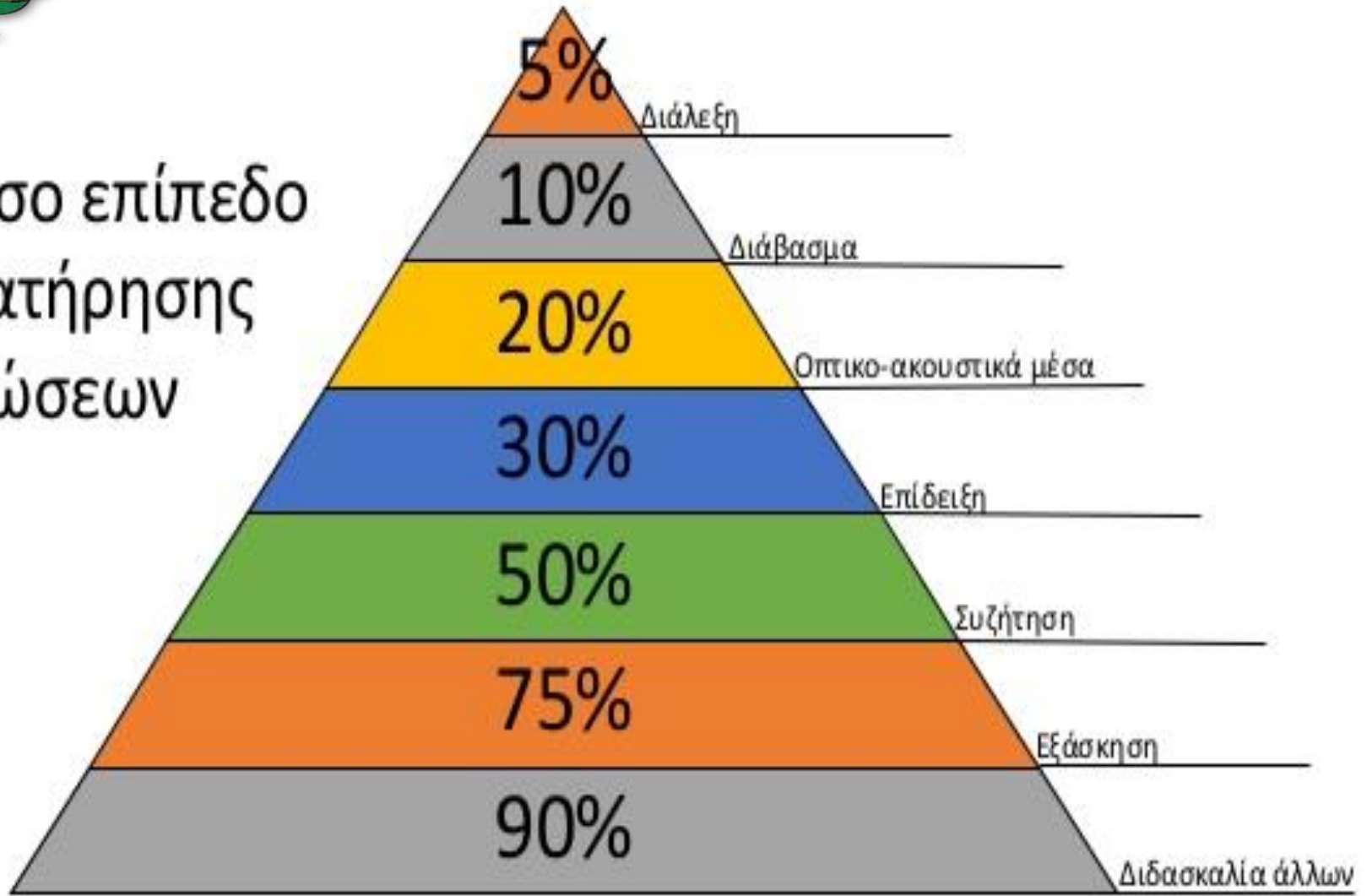
Κοινωνικός οικοδομισμός (Vygotsky) Μαθητοκεντρική προσέγγιση





ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

μέσο επίπεδο
διατήρησης
γνώσεων



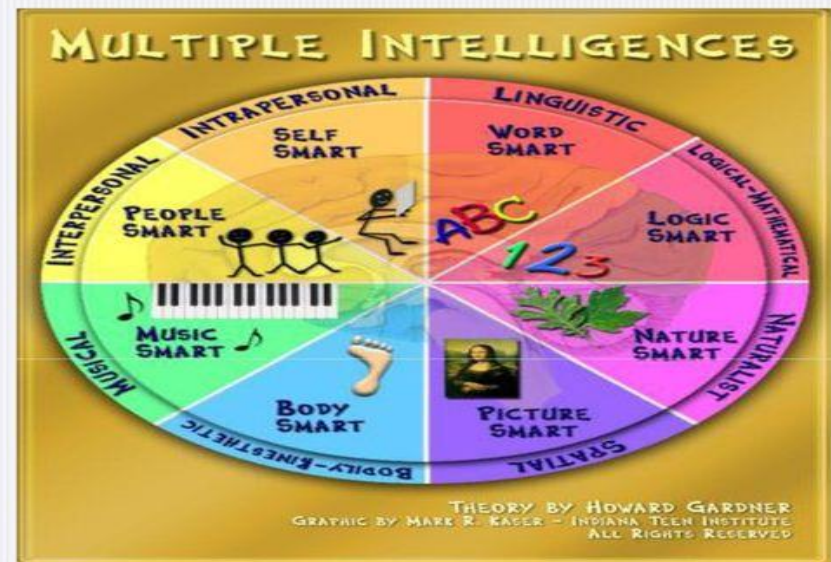
Πηγή: NTL (National Training Laboratories institute), USA. Μετάφραση Λ. Κρασαδάκη, 12-1-2016



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ (Gardner 1983, 1999)

- Γλωσσική
- Λογικο - Μαθηματική
- Οπτικοχρωρική
- Μουσική
- Σωματο- Κιναισθητική
- Ενδοπροσωπική
- Διαπροσωπική
- Νατουραλιστική



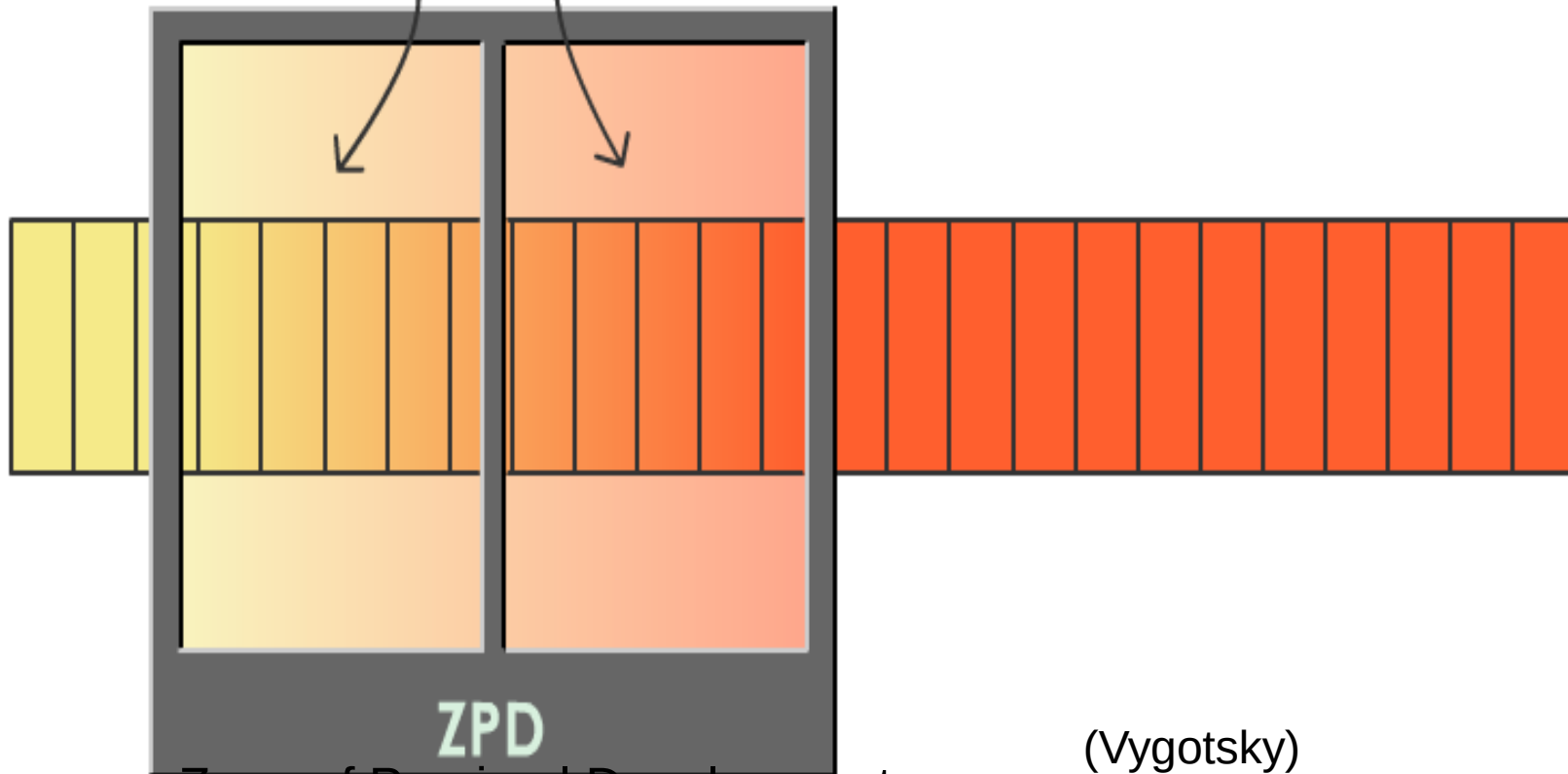
(SUMIT – Schools Using Multiple Intelligence Theory)

ΖΩΝΗ ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

- Αυτά που μπορεί να κάνει από μόνος του ο μαθητής
- Αυτά που δεν μπορεί να κάνει ακόμη και χρειάζεται βοήθεια

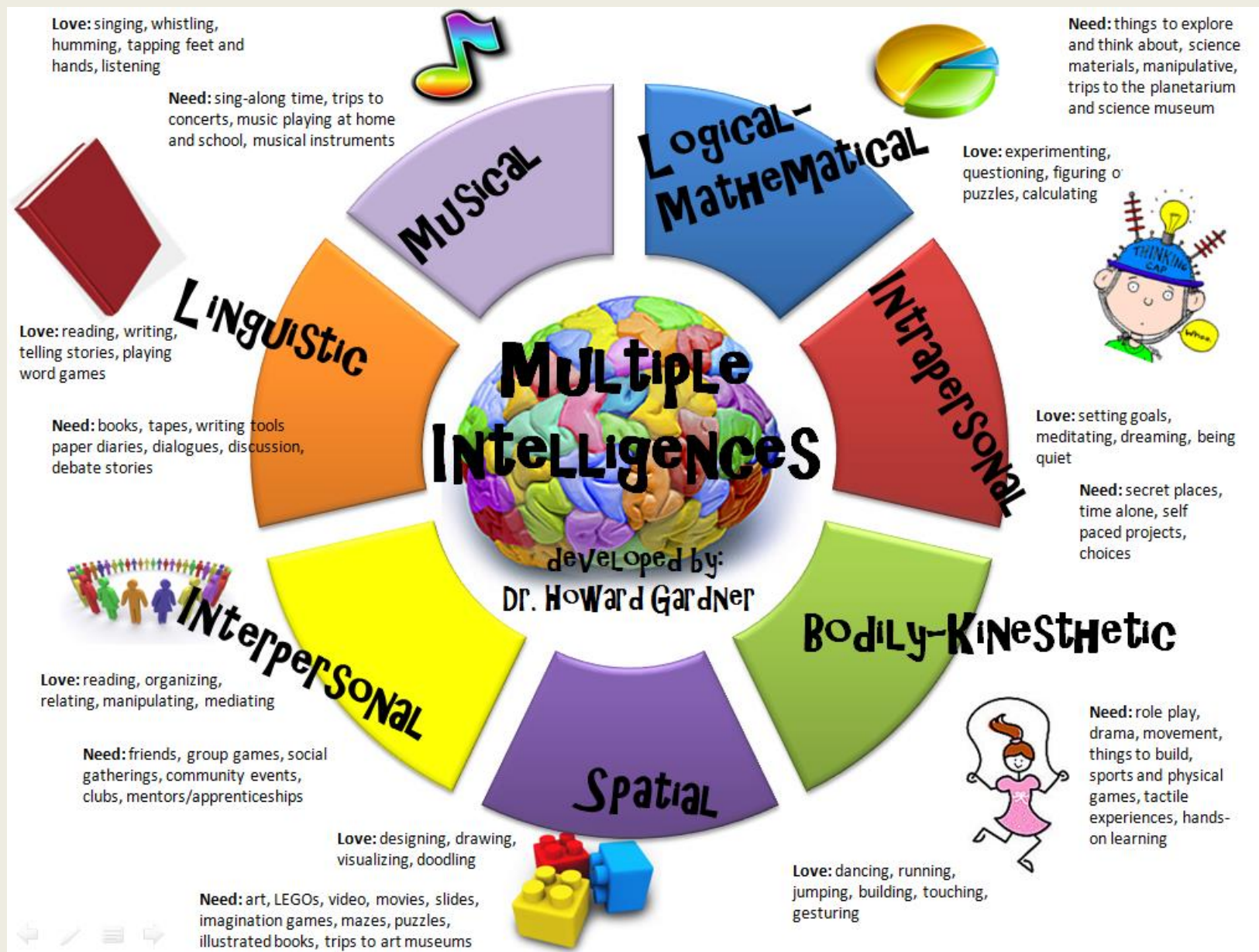
Χρειάζεται λίγη βοήθεια

Χρειάζεται πολλή βοήθεια



Zone of Proximal Development
(Ζώνη επικείμενης ανάπτυξης)

(Vygotsky)





Διδασκαλία στρατηγικών μάθησης – Ανάπτυξη των δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου σκέψης (higher order thinking skills)

Προώθηση των διαφόρων επιπέδων μάθησης με βάση την ταξινόμια του Bloom



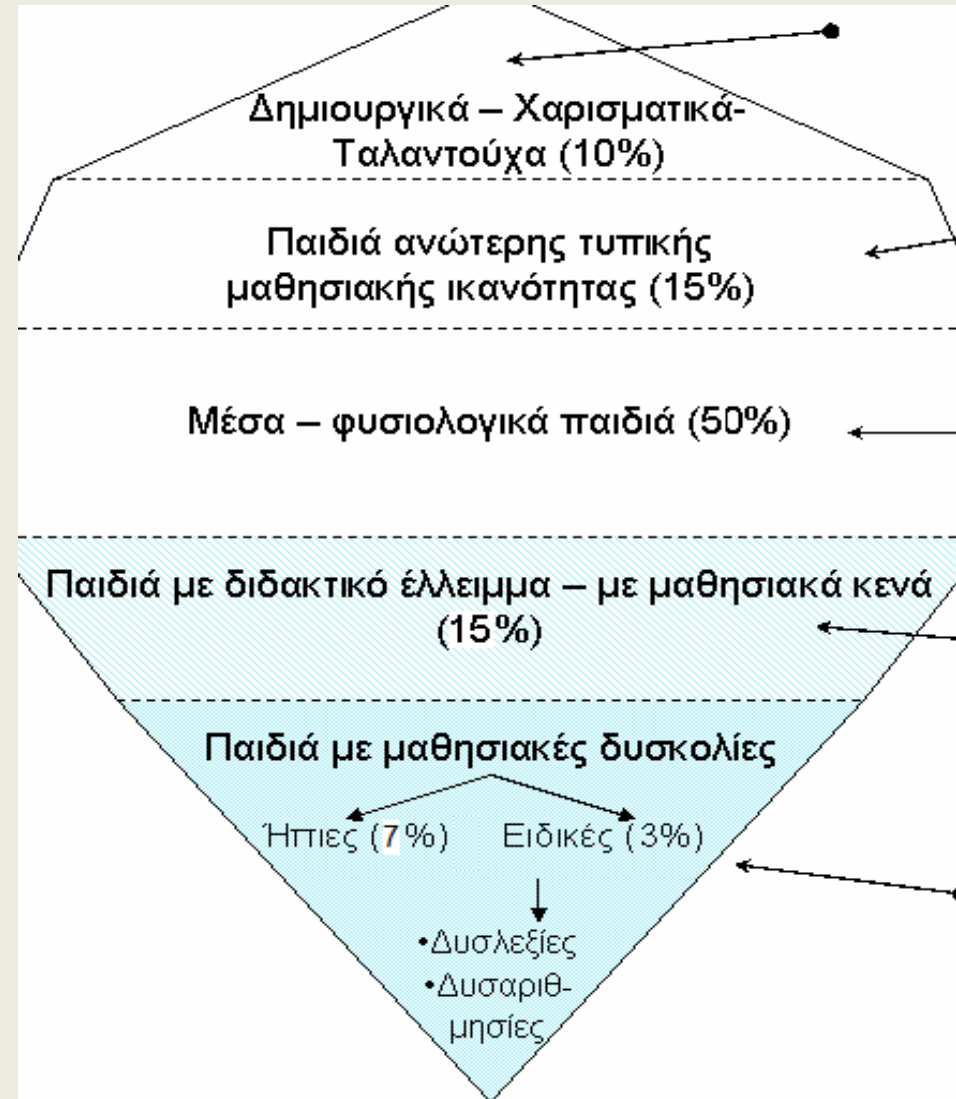


Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Αξιοποίηση **ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας** και **αξιολόγησης** με βάση τις ανάγκες του **αναλυτικού προγράμματος** και των **μαθητών**.

Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

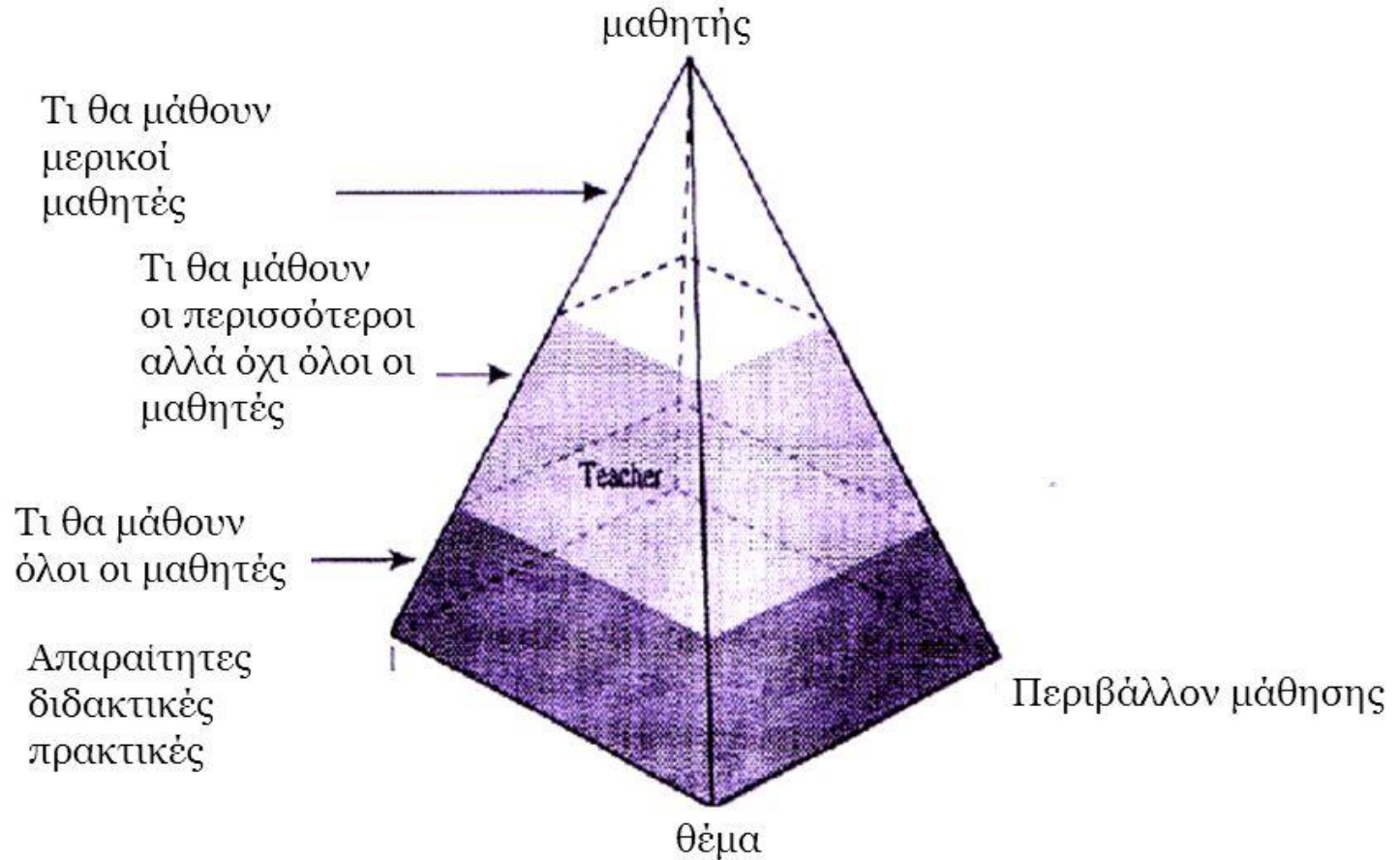
(Browne, 2013; Emerson & Einfield, 2011; Haydn, 2012; Lever, 2011): Richards & Armstrong, 2011).



Διαφοροποιημένη διδασκαλία

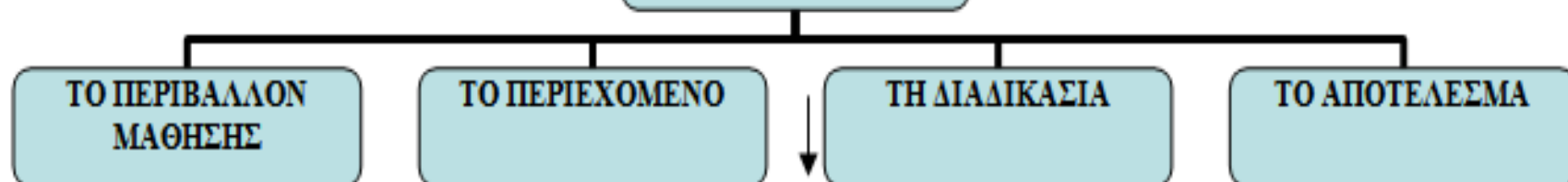
Μέθοδος της πυραμίδας

Ένα εργαλείο για το σχεδιασμό διαφοροποιημένων μαθημάτων



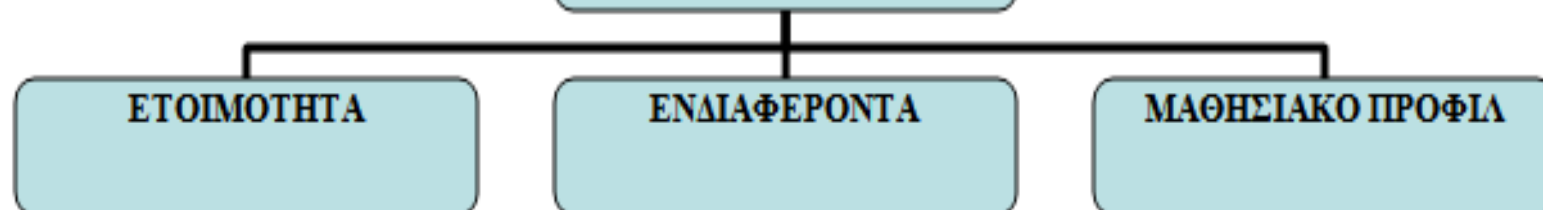
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΟΥΝ



ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ

ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ





Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Αξιοποίηση Κοινωνικο-επιστημονικών ζητημάτων (SSIs) που αφορούν στην καθημερινή ζωή των μαθητών/τριών κάνοντας σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα. Ενεργοποίηση κινήτρων για μάθηση.

Πολλά από τα SSIs είναι επίμαχα ζητήματα που χαρακτηρίζονται από μη προφανείς και μοναδικά αποδεκτές λύσεις, και επιδέχονται εναλλακτικές προσεγγίσεις και προτάσεις επίλυσης.

Πρωώθηση δεξιοτήτων για τον 21^ο αιώνα.





Πρώθηση αποτελεσματικής αξιολόγησης

Αρχική αξιολόγηση
μαθητών

Διαμορφωτική
αξιολόγηση μαθητών

Τελική αξιολόγηση
μαθητών



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Οργάνωση-Διαχείριση τάξης και προγραμματισμός



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Ετοιμασία προγραμματισμού:

Τι είναι ο Προγραμματισμός στην
Εκπαίδευση;

- ▶ Προδιδακτικές δραστηριότητες του εκπαιδευτικού που στοχεύουν στη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Είδη προγραμματισμού:

Είδη Προγραμματισμού στην Εκπαίδευση

- ▶ Μακροπρόθεσμος προγραμματισμός (ετήσιος)
- ▶ Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός (τριμηνιαίος, μηνιαίος, εβδομαδιαίος)
- ▶ Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός (ημερήσιος).



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σχεδιασμός μακροπρόθεσμου προγραμματισμού:

Μακροπρόθεσμος Προγραμματισμός

Για τον σχεδιασμό του μακροπρόθεσμου προγραμματισμού, ο εκπαιδευτικός επιβάλλεται να ενημερωθεί για τα αναλυτικά προγράμματα:

- Φιλοσοφία,
- Σκοποί και στόχοι,
- Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας,
- Μεθοδολογία της διδασκαλίας,
- Αξιολόγηση του μαθητή,
- Διδακτικά εγχειρίδια/Διδακτικό υλικό
- Προγραμματισμοί



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σχεδιασμός μακροπρόθεσμου προγραμματισμού:



Αναλυτικά Προγράμματα / Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ



Οικοσέλιδα | Επικοινωνία

ΜΕΝΟΥ

- Οικοσέλιδα
- Αναδόμηση ΑΠ - Πολιτική Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Πολιτική των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Προγράμματα Σπουδών
- Νέα Ωρολόγια
- Εκπαιδευτικό Υλικό

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Προγράμματα Σπουδών

Προγράμματα Σπουδών ανά Μάθημα

Γνωστικό Αντικείμενο	Αναλυτικό Πρόγραμμα 2010	Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας 2016	
		Δημοτικό (NOE2016)	Γυμνάσιο Λύκειο (IAN2017)

http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/politiki_deiktes_epitychias_eparkeias.html

http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σχεδιασμός μεσοπρόθεσμου προγραμματισμού:

Μεσοπρόθεσμος Προγραμματισμός

Ο μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός γίνεται για να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό:

- ▶ να επαναπροσδιορίσει χρονικά την πορεία της διδακτικής εργασίας,
- ▶ να επανεκτιμήσει τις επιδιώξεις του με βάση τα αποτελέσματα που έχει μέχρι τώρα η εργασία του.



Οργάνωση-Διαχείριση Τάξης (Classroom Management)

Σχεδιασμός βραχυπρόθεσμου προγραμματισμού:

Βραχυπρόθεσμος Προγραμματισμός

Ποιοι παράγοντες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό του;

- ▶ Αναλυτικό πρόγραμμα και Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.
- ▶ Οι μαθητές (ποιες οι προϋπάρχουσες γνώσεις, εναλλακτικές ιδέες και δεξιότητές τους, ποια ερεθίσματα χρειάζονται για να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, ποιες οι ιδιαιτερότητες της κάθε προσωπικότητας ξεχωριστά).



Ημερήσιος Προγραμματισμός και Σχέδιο Μαθήματος

Μάθημα ...
Τάξη/Τμήμα/Αριθμός μαθητών ...
Ενότητα ...
Περίοδοι Διδασκαλίας ...
Διδάσκων/ουσα ...
Ημερομηνία ...

Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας
Πυρηνικές γνώσεις	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας
Μετασχηματιστικές γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας

Φάση μαθήματος	Πορεία εργασίας Δραστηριότητες [Θεωρητικό υπόβαθρο: π.χ. στοιχεία διαφοροποίησης, συνεργατικής μάθησης, ενσωμάτωσης ΤΠΕ, κ.τ.λ.]	Δείκτες	Οργάνωση τάξης	Μέσα και υλικά διδασκαλίας	Μέθοδος διδασκαλίας
Εύαγωγή Δημιουργία κλίματος δεκτικότητας					
Παρουσίαση					
Επεξεργασία Εμπέδωση					
Αξιολόγηση					

Βιβλιογραφία

Βιβλία, άρθρα, ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό κ.ά.



Οργάνωση μαθήματος

- ✓ Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας
- ✓ Στρατηγικές και μεθοδολογία που θα ακολουθηθούν
- ✓ Μέσα και υλικά που θα χρησιμοποιηθούν
- ✓ Προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών
- ✓ Αφόρμηση – Ενεργοποίηση των κινήτρων των μαθητών
- ✓ Δραστηριότητες –Σύνδεση προϋπάρχουσας και νέας γνώσης
- ✓ Τρόποι αξιολόγησης: Αρχική/Διαμορφωτική/Τελική.

Εν κατακλείδι.....

Είναι καλό να θυμούμαστε ότι...

- ✓ η τάξη είναι ένα δυναμικό οικοσύστημα
- ✓ τα άτομα αλλάζουν κάποια συμπεριφορά τους μέσα σε ένα κοινωνικό σύστημα, όταν γίνονται τέτοιες αλλαγές μέσα στο σύστημα, που τους επιτρέπουν να διακρίνουν άλλες συμπεριφορές ως εξίσου κατάλληλες και πιθανές σε σχέση με τις δικές τους
- ✓ τα άτομα που ζουν στο ίδιο περιβάλλον μπορούν να ερμηνεύσουν τη σημασία των γεγονότων πολύ διαφορετικά εξαιτίας κοινωνικά καθορισμένων παραγόντων
- ✓ ό,τι αντιλαμβανόμαστε είναι το αποτέλεσμα των αισθήσεων, της προσοχής, της προηγούμενης εμπειρίας και των προσδοκιών μας (στηρίζονται σε προηγούμενες κοινωνικές αλληλεπιδράσεις).





Ας προβληματισθούμε;

Ερωτήσεις

Απορίες

Απόψεις

Προβληματισμοί





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



«Ισχυρότερος ες πειθώ λόγος πολλαχή γίνεται χρυσού».

(Για την πειθώ, είναι πολύ ισχυρότερα τα λογικά επιχειρήματα από το χρυσάφι)

Δημόκριτος (470-370 π.Χ.)



Δρ. Ανδρεάνη Μπαϊτελμαν_Πρόγραμμα Αντικαταστάτων_2024-2025



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
MINISTRY OF EDUCATION, SPORT AND YOUTH

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Σας ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας!!!

Δρ Ανδρεανή Μπάιτελμαν

Dr Andreani Baytelman

baytel@ucy.ac.cy

a.baytelman@gmail.com

