**ΤΡΑΠΕΖΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΤΡΟΠΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ**

**ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Ανατίθεται στους μαθητές ένα θέμα για έκθεση ή να γράψουν περίληψη του διδαγμένου κειμένου για να εργαστούν στο σπίτι. Τα επιστρέφουν σε προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης. Αφού διορθωθούν από τον διδάσκοντα, γίνεται και συζήτηση στην τάξη.
2. Δίνονται στους μαθητές στην τάξη και αξιολογούνται ερωτήσεις παραγωγής λόγου.
3. Γίνονται μικρές ασκήσεις δεκάλεπτες στο μάθημα της ημέρας. Τους δίνονται ερωτήσεις που είχαν για κατ’ οίκον εργασία ή κι άλλες που αφορούν το προηγούμενο μάθημα.
4. Καθημερινά γίνεται προφορική αξιολόγηση κατά την εξέταση του προηγούμενου μαθήματος, αλλά και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος της ημέρας.
5. Γίνονται στην τάξη επαναληπτικές ασκήσεις, που διορθώνονται στην τάξη με μορφή αυτοαξιολόγησης, δηλαδή διορθώνουν οι ίδιοι την εργασία τους ή με μορφή ετεροαξιολόγησης, δηλαδή διορθώνει την εργασία ο ένας μαθητής του άλλου.
6. Πριν το διαγώνισμα δίνεται στους μαθητές δοκίμιο που να μη προορίζεται για βαθμολόγηση, αλλά σκοπός θα είναι ο εντοπισμός αδυναμιών για να γίνει ανατροφοδότηση.
7. Στην επιστροφή των διαγωνισμάτων, αφού συζητηθούν τα λάθη, ζητείται από τον διδάσκοντα να ξαναλύσουν το διαγώνισμα στο τετράδιό τους και ελέγχει αν κατανόησαν τα λάθη τους.
8. Δίνονται στους μαθητές ασκήσεις με λάθη για να τα εντοπίσουν.
9. Κατά τακτά διαστήματα γίνεται έλεγχος των τετραδίων των μαθητών για να διαπιστώσει ο διδάσκων κατά πόσο ο μαθητής παίρνει τις σημειώσεις από τον πίνακα και κάνει τις κατ’ οίκον εργασίες του.

**Σημείωση:** Από τις πιο πάνω προτάσεις ο διδάσκων μπορεί να επιλέξει αυτές που θεωρεί ως πιο σημαντικές, ανάλογα με τους μαθητές που έχει μπροστά του.

**ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

**(Συμπληρωματικοί) ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Οι μαθητές/μαθήτριες αξιολογούνται με τους πιο κάτω εναλλακτικούς τρόπους:

* **Παραγωγή προφορικού Λόγου**
* Ενδεικτικά: Ταινία σύντομης διάρκειας, Δομημένη συζήτηση, ελεύθερη συζήτηση για προετοιμασία των μαθητών για Παραγωγή γραπτού επικοινωνιακού λόγου (Έκθεση)
* **Παραγωγή γραπτού Λόγου**
* Συγγραφή γραπτής περίληψης στο μάθημα ή στο σπίτι ως κατ’ οίκον εργασία
* Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη (για σκοπούς κατανόησης της συλλογιστικής πορείας του συντάκτη/συγγραφέα)
* Ασκήσεις εντοπισμού πληροφοριών από το υπό επεξεργασία κείμενο
* Ασκήσεις εντοπισμού τρόπων και μέσων πειθούς, αλλά και παραγωγή παραγράφου με αξιοποίηση συγκεκριμένων τρόπων και μέσων πειθούς
* Ασκήσεις αναγνώρισης τρόπων ανάπτυξης παραγράφου, αλλά και παραγωγή παραγράφου με συγκεκριμένο τρόπο ανάπτυξης
* Γλωσσικές ασκήσεις (π.χ. μεταφορική χρήση λόγου, ρητορικά ερωτήματα, μακροπερίοδος λόγος)
* Λεξιλογικές ασκήσεις
* Συνανάγνωση του υπό επεξεργασία κειμένου με γελοιογραφία, σκίτσο, άρθρο κ.ά.)
* Παραγωγή γραπτού επικοινωνιακού λόγου: σχολιασμός ή και κριτική τοποθέτηση μαθητών για συγκεκριμένο απόσπασμα, Έκθεση στο μάθημα ή ως κατ’ οίκον εργασία.
* Αυτό/ετεροαξιολόγηση στο μάθημα
* Λύση παλαιότερων γραπτών για σκοπούς επανάληψης
* Διαθεματικές εργασίες

**ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**

* **Παραγωγή Προφορικού Λόγου**
* Ενδεικτικά: προβολή ταινίας σύντομης διάρκειας, συζήτηση με αφορμή το υπό επεξεργασία ποιητικό ή πεζό κείμενο
* **Παραγωγή Γραπτού Λόγου**
* Ερωτήσεις ανοικτού/κλειστού τύπου
* Συνανάγνωση με ποιήματα/αποσπάσματα από πεζά κείμενα/ έργα τέχνης
* Αυτό/ετεροαξιολόγηση στο μάθημα
* Λύση παλαιότερων γραπτών για σκοπούς επανάληψης
* Διαθεματικές εργασίες

**ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΓΟΣΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΑΡΧΑΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ**

Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στο Λύκειο αποσκοπεί στην Κατανόηση Γραπτών Κειμένων μέσα σε ποικίλα κειμενικά γένη και είδη, καθώς και στην Παραγωγή «μικροκειμένων», κατά τις προδιαγραφές των Δεικτών που τίθενται κάθε φορά.

Ως εκ τούτου, εκτός από το προειδοποιημένο διαγώνισμα διάρκειας 90΄που προνοείται από τα πλαίσια μάθησης είναι δυνατόν οι μαθητές/μαθήτριες να εξετάζονται με τους πιο κάτω εναλλακτικούς τρόπους

1. Πεντάλεπτες ασκήσεις υπαγόρευσης ορθογραφίας που διορθώνονται στην τάξη μαζί με τους μαθητές ή/και από τον/την εκπαιδευτικό.
2. Δεκάλεπτες ασκήσεις μεταφοράς κειμένου από τα Νέα στα Αρχαία Ελληνικά που διορθώνονται στην τάξη μαζί με τους μαθητές ή/και από τον/την εκπαιδευτικό.
3. Ασκήσεις που εξετάζουν δεξιότητες κατάκτησης γραμματικών ή συντακτικών δομών π.χ. σύντομο αδίδακτο κείμενο στο οποίο ζητούμε από τους μαθητές να διακρίνουν κύριες και δευτερεύουσες δομές, σύντομη άσκηση γραμματικής που εξετάζει συγκεκριμένο υπό διδασκαλία γραμματικό φαινόμενο.
4. Αξιοποίηση διαδικτυακών ασκήσεων και των διορθώσεών τους για εμβάθυνση και εμπέδωση που βρίσκονται αναρτημένες στην Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα.
   1. <http://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/Theoria%20arxaia/Askiseis%20Grammatikis%20arxaias%20ellinikis.htm>
   2. <http://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/Theoria%20arxaia/Askiseis%20Syntaktikoy%20arxaias%20ellinikis.htm>
5. Αξιοποίηση λογισμικών π.χ. Kahoot για εξέταση και διαμορφωτική αξιολόγηση των ασκήσεων λεξιλογίου.
6. Συστηματικός έλεγχος και υποστήριξη στην οργάνωση των τετραδίων και του διδακτικού υλικού, ζήτημα που επηρεάζει άμεσα τη μεθοδική και αποτελεσματική μελέτη του Μαθήματος.
7. Για το μάθημα κοινού κορμού στην Α΄ Λυκείου προτείνεται εκπόνηση διαθεματικού λεξικού στηριγμένου στις λεξιλογικές ασκήσεις που αφορούν στην ορολογία των μαθημάτων προσανατολισμού.
8. Για το μάθημα κοινού κορμού στην Α΄ και Β΄ Λυκείου προτείνεται η παραγωγή σύντομων κειμένων με αξιοποίηση εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας π.χ. παράλληλη εξέταση την υπό έμφαση θεμάτων με γλωσσικό και οπτικό κείμενο (π.χ. γελοιογραφία, εικαστικό έργο κ.ό.κ.).

**Σημείωση**: Από τις πιο πάνω προτάσεις ο διδάσκων μπορεί να επιλέξει αυτές που θεωρεί ως πιο σημαντικές, ανάλογα με τους μαθητές που έχει μπροστά του.

**ΛΑΤΙΝΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Γίνονται επαναληπτικές ασκήσεις σε γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα και λεξιλογικές ασκήσεις, που διορθώνονται στην ολομέλεια της τάξης.
2. Γίνονται μικρές ασκήσεις δεκάλεπτες στο μάθημα της ημέρας. Τους δίνονται εργασίες που είχαν για κατ’ οίκον εργασία ή κι άλλες που αφορούν το προηγούμενο μάθημα.
3. Καθημερινά γίνεται προφορική αξιολόγηση κατά την εξέταση του προηγούμενου μαθήματος, αλλά και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος της ημέρας.
4. Δίνονται στους μαθητές στην τάξη επαναληπτικές ασκήσεις και όταν τις απαντήσουν, διορθώνονται στην τάξη με μορφή αυτοαξιολόγησης, δηλαδή διορθώνουν οι ίδιοι τις εργασίες τους ή με μορφή ετεροαξιολόγησης, δηλαδή διορθώνει τις εργασίες ο ένας μαθητής του άλλου.
5. Γίνεται αντιγραφή του διαγωνίσματος στο τετράδιο με διόρθωση των λαθών ως άσκηση στην τάξη, μετά από οδηγίες – επισημάνσεις του διδάσκοντα. Ακολουθεί προβολή του οδηγού διόρθωσης για έλεγχο στην ολομέλεια της τάξης και στη συνέχεια οι μαθητές κάνουν αυτοδιόρθωση στο τετράδιό τους.
6. Γίνεται έλεγχος των τετραδίων των μαθητών για να διαπιστώσει ο διδάσκων κατά πόσο ο μαθητής παίρνει τις σημειώσεις από τον πίνακα και κάνει τις κατ’ οίκον εργασίες του.
7. Ανατίθεται στους μαθητές η μελέτη λεξιλογίου και να παραλληλίσουν τις λατινικές λέξεις με λέξεις της αρχαίας ελληνικής και λατινογενών γλωσσών.
8. Καθημερινά γίνεται προφορική αξιολόγηση κατά την εξέταση του προηγούμενου μαθήματος, αλλά και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος της ημέρας.

**Σημείωση**: Από τις πιο πάνω προτάσεις ο διδάσκων μπορεί να επιλέξει αυτές που θεωρεί ως πιο σημαντικές, ανάλογα με τους μαθητές που έχει μπροστά του.

**ΙΣΤΟΡΙΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Γίνονται μικρές ασκήσεις δεκάλεπτες στο μάθημα της ημέρας. Τους δίνονται ερωτήσεις που είχαν για κατ’ οίκον εργασία ή κι άλλες που αφορούν το προηγούμενο μάθημα.
2. Καθημερινά γίνεται προφορική αξιολόγηση κατά την εξέταση του προηγούμενου μαθήματος, αλλά και κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος της ημέρας.
3. Γίνονται στην τάξη επαναληπτικές ασκήσεις, που διορθώνονται στην τάξη με μορφή αυτοαξιολόγησης, δηλαδή διορθώνουν οι ίδιοι την εργασία τους με βάση τις σημειώσεις του τετραδίου και την ιστορική αφήγηση ή με μορφή ετεροαξιολόγησης, δηλαδή διορθώνει την εργασία ο ένας μαθητής του άλλου.
4. Κατά τακτά διαστήματα γίνεται έλεγχος των τετραδίων των μαθητών για να διαπιστώσει ο διδάσκων κατά πόσο ο μαθητής παίρνει τις σημειώσεις από τον πίνακα και κάνει τις κατ’ οίκον εργασίες του.
5. Ανατίθενται στους μαθητές Ερευνητικές – Διαθεματικές εργασίες τύπου projects και τις οποίες μπορούν να τις παρουσιάσουν στην τάξη.
6. Ζητείται από τους μαθητές να μελετήσουν χάρτες, διαγράμματα, παραστατικές και γραπτές πηγές και να εξάγουν συμπεράσματα.
7. Τους ανατίθεται η επίλυση προβλήματος, δηλαδή, τίθεται ένα ερώτημα και ζητείται από τους μαθητές να προτείνουν τρόπους για την αναζήτηση της απάντησης.
8. Τους ανατίθεται η συγγραφή ιστορικού δοκιμίου είτε στο σπίτι ως κατ’ οίκον εργασία είτε ως εργασία στην τάξη.

**Σημείωση**: Από τις πιο πάνω προτάσεις ο διδάσκων μπορεί να επιλέξει αυτές που θεωρεί ως πιο σημαντικές, ανάλογα με τους μαθητές που έχει μπροστά του.

**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

1. Δίνεται φύλλο εργασίας-ασκήσεις στους μαθητές είτε σε υποενότητα είτε σε ενότητα και επιστρέφονται λυμένες σε μια προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης.
2. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
3. Γίνονται μικρές αξιολογήσεις στο μάθημα της ημέρας στην κατ’ οίκον εργασία. Δίνεται μία ή δύο ασκήσεις από αυτές στους μαθητές, πριν διορθωθούν στον πίνακα, να τις λύσουν σε 5-10 λεπτά. Αυτό μας δίνει πληροφορίες σχετικά με το πόσο έχουν δουλέψει στο σπίτι όπως και για το αν έχουν κατανοήσει αυτό που έχουν διδαχθεί. Επίσης, μετά την διόρθωσή τους μπορεί να δοθεί μία άσκηση παρόμοια με αυτές που λύθηκαν ώστε να εξετάσει ο καθηγητής αν έχουν κατανοήσει και παρακολουθούσαν τη διαδικασία αυτή.
4. Επίλυση ασκήσεων στον πίνακα από τους ίδιους τους μαθητές.
5. Καθημερινές προφορικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος για θέματα που είχαν και στις κατ’ οίκον εργασίες.
6. Καθημερινή παρατήρηση και καταγραφή της προσπάθειας του μαθητή/τριας στην τάξη τόσο για την κατ’ οίκον εργασία όσο και στη διαδικασία επίλυσης των ασκήσεων (της συμμετοχής τους στη διαδικασία της επίλυση και στις δεξιότητες τους).
7. Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων. Δίνονται στους μαθητές εργασίες στην τάξη και παρακολουθούμε και σημειώνουμε ποιοι έχουν κατανοήσει το κεφάλαιο, τις δεξιότητές τους, το πως δουλεύουν μόνοι τους στην τάξη. Έτσι, εκτός από το τελικό αποτέλεσμα μπορούμε να αξιολογήσουμε και τον συνολικό τρόπο με τον οποίο δούλεψε ο μαθητής κατά τη διάρκεια της εργασίας.
8. Αυτοαξιολόγηση π.χ. να διορθώσουν οι ίδιοι ένα φύλλο εργασίας που θα τους βάλουμε να λύσουν την ώρα μαθήματος. Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής αναλαμβάνει πρωτοβουλία και υπευθυνότητα σε σχέση με τη διαδικασία της μάθησής του. Επίσης, συμβάλει στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας του. Καθώς μέσα από τη διαδικασία αυτή ο μαθητής αισθάνεται ασφαλής να κάνει λάθη.
9. Δημιουργική εργασία (project) και παρουσίασή της στην τάξη (ατομική ή ομαδική)
10. Ετεροαξιολόγηση (εάν είναι εφικτό λόγω των μέτρων covid) μπορώ να τους δώσω ένα φύλλο εργασίας να το λύσουν και μετά να το βαθμολογήσει κάποιος άλλος αφού πρώτα κρύψω τα ονόματα.

**ΦΥΣΙΚΗ -ΧΗΜΕΙΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Αξιολόγηση εργαστηριακών αναφορών [δύο το τετράμηνο]
2. Διόρθωση και βαθμολόγηση γραπτών εργασιών στο σπίτι [ μικρές ασκήσεις –δραστηριότητες μέσω των οποίων γίνεται έλεγχος για την επίτευξη του στόχου του μαθήματος που προηγήθηκε]
3. Αξιολόγηση χρήσης με ευχέρεια του προφορικού και του γραπτού λόγου
   * 1. αξιολόγηση της απόδοσης των μαθητών σε δραστηριότητες προφορικά ώστε να ελέγχετε η δεξιότητα στη διατύπωση απαντήσεων ενίσχυση του προφορικού λόγου με χρήση της ορολογίας του μαθήματος της Φυσικής
     2. η πληρότητα των απαντήσεων
4. Στο τέλος του μαθήματος ανάθεση εφαρμογής του αντικειμένου της διδασκαλίας και διόρθωσης της στην ολομέλεια της τάξης .

**ΒΙΟΛΟΓΙΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**α) Διάγνωση κενών**

1. Μπορούν να δοθούν στους μαθητές χωρίς προειδοποίηση ασκήσεις / ερωτήσεις οι οποίες θα αφορούν βασικές προαπαιτούμενες γνώσεις ώστε να διαπιστωθεί το επίπεδο των μαθητών. Η εργασία αυτή πρέπει να ελεγχθεί από τον διδάσκοντα και πρέπει να δοθεί ανατροφοδότηση στους μαθητές αλλά ΔΕΝ πρέπει να βαθμολογηθεί ούτε και να μετρήσει στην επίδοση των μαθητών.
2. Κατά τη διδασκαλία μιας ενότητας μπορούν να γίνονται διερευνητικές ερωτήσεις που να αφορούν σε προαπαιτούμενες γνώσεις για να διαπιστωθεί το επίπεδο επάρκειας στους μαθητές.

**β) Κάλυψη κενών στις προϋπάρχουσες γνώσεις**

1. Κατά τη διδασκαλία μιας ενότητας όταν διαπιστώνεται από τον διδάσκοντα ότι υπάρχουν ελλείψεις βασικών προαπαιτούμενων γνώσεων, ο διδάσκοντας μπορεί να αφιερώσει λίγο χρόνο για την υπενθύμιση των γνώσεων αυτών.
2. Μπορεί επίσης να δοθεί στους μαθητές:
   * Φυλλάδιο με σημαντικές προαπαιτούμενες πληροφορίες το οποίο θα μπορεί να επεξηγηθεί εκεί που χρειάζεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
   * Φύλλο εργασίας το οποίο θα πραγματεύεται τις προαπαιτούμενες γνώσεις μιας βασικής ενότητας - ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να επαναφέρουν – κατανοήσουν κάποιες βασικές έννοιες.
3. Παραπομπή των μαθητών σε πηγές (π.χ. σχολικά βιβλία προηγούμενων χρόνων ή και υλικό αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΝ) οι οποίες θα βοηθήσουν στην κάλυψη βασικών κενών.

**γ) Ψυχοσυναισθηματική στήριξη μαθητών**

* Να εξηγηθεί στους μαθητές ότι:
  + Το άγχος που μπορεί να νιώθουν είναι φυσιολογικό και δικαιολογείται με βάση τα δεδομένα των προηγούμενων 2 σχεδόν χρόνων πανδημίας.
  + Ότι με σωστή και οργανωμένη μελέτη θα είναι σε θέση να ξεπεράσουν τις αρχικές δυσκολίες στην προσπάθειά τους για μάθηση.
  + Μπορούν να ζητήσουν επιπρόσθετη βοήθεια από τους καθηγητές (και την ΣΕΑ) τόσο στο μάθημα όσο και εκτός αίθουσας διδασκαλίας.

**δ) Εξοικονόμηση και ορθολογιστική διαχείριση του διδακτικού χρόνου**

1. Η καλή προετοιμασία του καθηγητή εξοικονομεί πολύ διδακτικό χρόνο.
2. Χρόνος εξοικονομείται και λόγω της μείωσης των διαγωνισμάτων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων (π.χ. εκδρομές, εκκλησιασμός, εκδηλώσεις κλπ.).
3. Όταν οι μαθητές δυσκολεύονται να κατανοήσουν μια έννοια πρέπει να αλλάξει ο τρόπος παρουσίασης- διδασκαλίας της έννοιας αυτής. Η επανάληψη της διδασκαλίας με την ίδια μέθοδο απλά σπαταλά χρόνο χωρίς συνήθως να βελτιώνει το επίπεδο κατανόησης.

**ε) Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης**

1. Εξέταση με 10λεπτη άσκηση που είχαν να κάνουν στο σπίτι στο μάθημα της ημέρας. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
2. Εξέταση με 10λεπτη άσκηση στο τέλος της περιόδου σε ύλη που παραδόθηκε και που να περιλαμβάνει και γνώση του προηγούμενου μαθήματος. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
3. Εργασία για το σπίτι σε ολόκληρο το κεφάλαιο εκεί που δεν μπορεί να γίνει διαγώνισμα. Να είναι περιεκτική και να περιλαμβάνει τόσο απλές-βασικές ασκήσεις γνώσεων-κατανόησης όσο και πιο αναβαθμισμένες σε επίπεδο δυσκολίας ασκήσεις μεταφοράς-εφαρμογής γνώσεων.
4. Δίνεται φύλλο εργασίας-ασκήσεις στους μαθητές είτε σε υποενότητα είτε σε ενότητα και επιστρέφονται λυμένες σε μια προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
5. Γίνονται μικρές αξιολογήσεις στο μάθημα της ημέρας στην κατ’ οίκον εργασία. Δίνεται μία ή δύο ασκήσεις από αυτές στους μαθητές, πριν διορθωθούν στον πίνακα, να τις λύσουν σε 5-10 λεπτά. Αυτό μας δίνει πληροφορίες σχετικά με το πόσο έχουν δουλέψει στο σπίτι όπως και για το αν έχουν κατανοήσει αυτό που έχουν διδαχθεί. Επίσης, μετά την διόρθωσή τους μπορεί να δοθεί μία άσκηση παρόμοια με αυτές που λύθηκαν ώστε να εξετάσει ο καθηγητής αν έχουν κατανοήσει και παρακολουθούσαν τη διαδικασία αυτή.
6. Επίλυση ασκήσεων στον πίνακα από τους ίδιους τους μαθητές.
7. Καθημερινές προφορικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος για θέματα που είχαν και στις κατ’ οίκον εργασίες.
8. Καθημερινή παρατήρηση και καταγραφή της προσπάθειας του μαθητή/τριας στην τάξη τόσο για την κατ’ οίκον εργασία όσο και στη διαδικασία επίλυσης των ασκήσεων (της συμμετοχής τους στη διαδικασία της επίλυση και στις δεξιότητες τους).
9. Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων. Δίνονται στους μαθητές εργασίες στην τάξη και παρακολουθούμε και σημειώνουμε ποιοι έχουν κατανοήσει το κεφάλαιο, τις δεξιότητές τους, το πως δουλεύουν μόνοι τους στην τάξη. Έτσι, εκτός από το τελικό αποτέλεσμα μπορούμε να αξιολογήσουμε και τον συνολικό τρόπο με τον οποίο δούλεψε ο μαθητής κατά τη διάρκεια της εργασίας.
10. Αυτοαξιολόγηση π.χ. να διορθώσουν οι ίδιοι ένα φύλλο εργασίας που θα τους βάλουμε να λύσουν την ώρα μαθήματος. Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής αναλαμβάνει πρωτοβουλία και υπευθυνότητα σε σχέση με τη διαδικασία της μάθησής του. Επίσης, συμβάλει στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας του. Καθώς μέσα από τη διαδικασία αυτή ο μαθητής αισθάνεται ασφαλής να κάνει λάθη.
11. Δημιουργική εργασία (project) και παρουσίασή της στην τάξη (ατομική ή ομαδική)
12. Ετεροαξιολόγηση δίνεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας να το λύσουν και μετά να το βαθμολογήσει κάποιος άλλος αφού πρώτα καλυφθούν τα ονόματα.

**ΑΓΓΛΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

(με σκοπό να διαγνωσθούν πιθανά κενά)

1. Οι μαθητές εξετάζονται προφορικά κάθε μέρα είτε τυχαία είτε με την σειρά για να διαπιστωθεί αν έχουν καλή έκφραση στην γλώσσα η αν χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο σωστά.
2. Κατ’ οίκον εκθέσεις. Έχουν την δυνατότητα να επιλέγουν θέμα από ένα κατάλογο σχετικό με τα θέμα/ θέματα που καλύφθηκαν σε κάθε κεφάλαιο.
3. Κάνουν μικρές επιπλέον ασκήσεις που αφορούν κυρίως λεξιλόγιο και γραμματική που καλύφτηκε στην τάξη. Οι ασκήσεις διορθώνονται στην τάξη και τους δίνεται η σωστή απάντηση.
4. Ζητείται από τους μαθητές να γράψουν μικρές παραγράφους στην τάξη και κάθε μαθητής διορθώνει τη δουλειά συμμαθητή του.
5. Μαζεύονται τα τετράδια και αξιολογούνται.
6. Εργασία στην τάξη- Συμπλήρωση ασκήσεων στο workbook και διόρθωση στην ολομέλεια της τάξης.
7. Ανάθεση άλλων εργασιών που έχουν να κάνουν με δράσεις του σχολείου π.χ. μετάφραση, συμμετοχή σε διάφορα Ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα.

**ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ (ΓΑΛΛΙΚΑ, ΙΣΠΑΝΙΚΑ, ΡΩΣΙΚΑ, ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ)**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Προφορική εξέταση των μαθητών για τη διαπίστωση της σωστής χρήσης της γλώσσας και του λεξιλογίου.
2. Ολιγόλεπτες ασκήσεις στο μάθημα της ημέρας.
3. Μικρές σύντομες ασκήσεις σε γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα, με στόχο τη διακρίβωση των γλωσσικών δεξιοτήτων και του επιπέδου των μαθητών. Οι ασκήσεις χρησιμεύουν για την ανατροφοδότηση των μαθητών, είτε με τη διδασκαλία των συγκεκριμένων φαινομένων είτε με φυλλάδια και φύλλα εργασίας.
4. Διάγνωση αδυναμιών των μαθητών μέσω των γραπτών ασκήσεων του βιβλίου, προφορικών ανταλλαγών και ασκήσεων στον πίνακα.
5. Εξάσκηση των μαθητών στον τρόπο που πρέπει να απαντούν στις ερωτήσεις.
6. Εργασίες για το σπίτι που αφορούν είτε συγκεκριμένη ενότητα είτε κεφάλαιο, στο οποίο δεν μπορεί να γίνει διαγώνισμα.
7. Αξιολόγηση των τετραδίων των μαθητών.
8. Αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει το διαδίκτυο και ειδικά λογισμικά για την επίλυση ασκήσεων και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου.
9. Ανάθεση δημιουργικών εργασιών (project) και παρουσίασή τους στην τάξη.

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Εξέταση 10λεπτη σε άσκηση που είχαν να κάνουν στο σπίτι στο μάθημα της ημέρας.
2. Εξέταση 10λεπτη στο τέλος της ημέρας σε ύλη που παραδόθηκε και που να περιλαμβάνει και γνώση του προηγούμενου μαθήματος.
3. Εργασία για το σπίτι σε ολόκληρο το κεφάλαιο εκεί που δεν μπορεί να γίνει διαγώνισμα. (Να περιλαμβάνει ασκήσεις και θεωρία, να είναι περιεκτική και να αναγράφει στο μπροστινό μέρος το όνομα του μαθητή χειρόγραφα από τον καθηγητή.)
4. Επίλυση ασκήσεων στον πίνακα από τους ίδιους τους μαθητές.
5. Καθημερινές προφορικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος για θέματα που είχαν και στις κατ’ οίκον εργασίες όπου θα γίνεται αξιολόγηση:
   1. της χρήσης με ευχέρεια του προφορικού λόγου από τους μαθητές σε ερωτήσεις προφορικά, ώστε να ελέγχετε η δεξιότητα στη διατύπωση απαντήσεων και ενίσχυση του προφορικού λόγου με χρήση της ορολογίας των οικονομικών μαθημάτων
   2. της πληρότητας των απαντήσεων.
6. Καθημερινή παρατήρηση και καταγραφή της προσπάθειας του μαθητή/τριας στην τάξη τόσο για την κατ’ οίκον εργασία όσο και στη διαδικασία επίλυσης των ασκήσεων (της συμμετοχής τους στη διαδικασία της επίλυση και στις δεξιότητες τους).
7. Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων. Δίνονται στους μαθητές εργασίες στην τάξη και παρακολουθούμε και σημειώνουμε ποιοι έχουν κατανοήσει το κεφάλαιο, τις δεξιότητές τους, το πως δουλεύουν μόνοι τους στην τάξη. Έτσι, εκτός από το τελικό αποτέλεσμα μπορούμε να αξιολογήσουμε και τον συνολικό τρόπο με τον οποίο δούλεψε ο μαθητής κατά τη διάρκεια της εργασίας.
8. Αυτοαξιολόγηση π.χ. να διορθώσουν οι ίδιοι ένα φύλλο εργασίας που θα τους βάλουμε να λύσουν την ώρα μαθήματος. Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής αναλαμβάνει πρωτοβουλία και υπευθυνότητα σε σχέση με τη διαδικασία της μάθησής του. Επίσης, συμβάλει στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας του. Καθώς μέσα από τη διαδικασία αυτή ο μαθητής αισθάνεται ασφαλής να κάνει λάθη.
9. Δημιουργική εργασία (project) και παρουσίασή της στην τάξη (ατομική ή ομαδική)
10. Ετεροαξιολόγηση (εάν είναι εφικτό λόγω των μέτρων covid) μπορεί να τους δωθεί ένα φύλλο εργασίας, να το λύσουν και μετά να το βαθμολογήσει κάποιος άλλος αφού πρώτα καλύψουμε τα ονόματα.
11. η κάλυψη κενών στις προϋπάρχουσες γνώσεις
12. Κατά τη διδασκαλία μιας ενότητας όταν διαπιστώνεται από τον διδάσκοντα ότι υπάρχουν ελλείψεις βασικών προαπαιτούμενων γνώσεων, ο διδάσκοντας μπορεί να αφιερώσει λίγο χρόνο για την υπενθύμιση των γνώσεων αυτών.
13. Μπορεί επίσης να δοθεί στους μαθητές:
    1. Φυλλάδιο με σημαντικές προαπαιτούμενες πληροφορίες το οποίο θα μπορεί να επεξηγηθεί εκεί που χρειάζεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
    2. Φύλλο εργασίας το οποίο θα πραγματεύεται τις προαπαιτούμενες γνώσεις μιας βασικής ενότητας - ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να επαναφέρουν – κατανοήσουν κάποιες βασικές έννοιες.

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

1. Μικρές σύντομες ασκήσεις στην τάξη οι οποίες έχουν συγκεκριμένο στόχο.

π.χ.

α. Κατανόησε ο μαθητής τι είναι η ατμοσφαιρική προοπτική;

β. Μπορεί να προβάλει ένα απλό σχήμα;

Οι ασκήσεις δίνουν την εικόνα της δεξιότητας και του επιπέδου του μαθητή στον διδάσκοντα.

1. Χρήση απλού ερωτηματολογίου σε ό,τι αφορά στο θεωρητικό σκέλος του μαθήματος

π.χ.

α. Ονομάστε τα ψυχρά χρώματα

β. Τι συμβολίζει η λοξή γραμμή;

γ. Αναφέρετε ένα σημαντικό έργο της Αναγέννησης

1. Εργασίες που ο μαθητής έκανε σε ελεύθερο χρόνο και των οποίων το περιεχόμενο σχετίζεται με το μάθημα

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ**

**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

**α) Διάγνωση κενών**

* Μπορούν να δοθούν στους μαθητές χωρίς προειδοποίηση ασκήσεις / ερωτήσεις οι οποίες θα αφορούν βασικές προαπαιτούμενες γνώσεις ώστε να διαπιστωθεί το επίπεδο των μαθητών. Η εργασία αυτή πρέπει να ελεγχθεί από τον διδάσκοντα και πρέπει να δοθεί ανατροφοδότηση στους μαθητές αλλά ΔΕΝ πρέπει να βαθμολογηθεί ούτε και να μετρήσει στην επίδοση των μαθητών.
* Κατά τη διδασκαλία μιας ενότητας μπορούν να γίνονται διερευνητικές ερωτήσεις που να αφορούν σε προαπαιτούμενες γνώσεις για να διαπιστωθεί το επίπεδο επάρκειας στους μαθητές.

**β) Κάλυψη κενών στις προϋπάρχουσες γνώσεις**

* Κατά τη διδασκαλία μιας ενότητας όταν διαπιστώνεται από τον διδάσκοντα ότι υπάρχουν ελλείψεις βασικών προαπαιτούμενων γνώσεων, ο διδάσκοντας μπορεί να αφιερώσει λίγο χρόνο για την υπενθύμιση των γνώσεων αυτών.
* Μπορεί επίσης να δοθεί στους μαθητές:
  + Φυλλάδιο με σημαντικές προαπαιτούμενες πληροφορίες το οποίο θα μπορεί να επεξηγηθεί εκεί που χρειάζεται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
  + Φύλλο εργασίας το οποίο θα πραγματεύεται τις προαπαιτούμενες γνώσεις μιας βασικής ενότητας - ώστε να βοηθήσει τους μαθητές να επαναφέρουν – κατανοήσουν κάποιες βασικές έννοιες.
* Παραπομπή των μαθητών σε πηγές (π.χ. σχολικά βιβλία προηγούμενων χρόνων ή και υλικό αναρτημένο στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΝ) οι οποίες θα βοηθήσουν στην κάλυψη βασικών κενών.

**γ) Ψυχοσυναισθηματική στήριξη μαθητών**

* Να εξηγηθεί στους μαθητές ότι:
  + Το άγχος που μπορεί να νιώθουν είναι φυσιολογικό και δικαιολογείται με βάση τα δεδομένα των προηγούμενων 2 σχεδόν χρόνων πανδημίας.
  + Ότι με σωστή και οργανωμένη μελέτη θα είναι σε θέση να ξεπεράσουν τις αρχικές δυσκολίες στην προσπάθειά τους για μάθηση.
  + Μπορούν να ζητήσουν επιπρόσθετη βοήθεια από τους καθηγητές (και την ΣΕΑ) τόσο στο μάθημα όσο και εκτός αίθουσας διδασκαλίας.

**δ) Εξοικονόμηση και ορθολογιστική διαχείριση του διδακτικού χρόνου**

* Η καλή προετοιμασία του καθηγητή εξοικονομεί πολύ διδακτικό χρόνο.
* Χρόνος εξοικονομείται και λόγω της μείωσης των διαγωνισμάτων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων (π.χ. εκδρομές, εκκλησιασμός, εκδηλώσεις κλπ.).
* Όταν οι μαθητές δυσκολεύονται να κατανοήσουν μια έννοια πρέπει να αλλάξει ο τρόπος παρουσίασης- διδασκαλίας της έννοιας αυτής. Η επανάληψη της διδασκαλίας με την ίδια μέθοδο απλά σπαταλά χρόνο χωρίς συνήθως να βελτιώνει το επίπεδο κατανόησης.

**ε) Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης**

* Ανάθεση στους μαθητές και αξιολόγηση από τους διδάσκοντες:
  + Μικρές κατασκευές / ηλεκτρονικά / C.N.C. κλπ.
  + Σύνδεση πειραματικών διατάξεων συστημάτων.
  + Δημιουργία προγραμμάτων στους ΗΥ.
  + Δημιουργία προσομοιώσεων στους ΗΥ.
  + Ο καθηγητής/τρια τις.
* Εξέταση με 10λεπτη άσκηση που είχαν να κάνουν στο σπίτι στο μάθημα της ημέρας. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
* Εξέταση με 10λεπτη άσκηση στο τέλος της περιόδου σε ύλη που παραδόθηκε και που να περιλαμβάνει και γνώση του προηγούμενου μαθήματος. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
* Εργασία για το σπίτι σε ολόκληρο το κεφάλαιο εκεί που δεν μπορεί να γίνει διαγώνισμα. Να είναι περιεκτική και να περιλαμβάνει τόσο απλές-βασικές ασκήσεις γνώσεων-κατανόησης όσο και πιο αναβαθμισμένες σε επίπεδο δυσκολίας ασκήσεις μεταφοράς-εφαρμογής γνώσεων.
* Δίνεται φύλλο εργασίας-ασκήσεις στους μαθητές είτε σε υποενότητα είτε σε ενότητα και επιστρέφονται λυμένες σε μια προκαθορισμένη ημερομηνία παράδοσης. Ο καθηγητής/τρια τις διορθώνει με παρατηρήσεις.
* Γίνονται μικρές αξιολογήσεις στο μάθημα της ημέρας στην κατ’ οίκον εργασία. Δίνεται μία ή δύο ασκήσεις από αυτές στους μαθητές, πριν διορθωθούν στον πίνακα, να τις λύσουν σε 5-10 λεπτά. Αυτό μας δίνει πληροφορίες σχετικά με το πόσο έχουν δουλέψει στο σπίτι όπως και για το αν έχουν κατανοήσει αυτό που έχουν διδαχθεί. Επίσης, μετά την διόρθωσή τους μπορεί να δοθεί μία άσκηση παρόμοια με αυτές που λύθηκαν ώστε να εξετάσει ο καθηγητής αν έχουν κατανοήσει και παρακολουθούσαν τη διαδικασία αυτή.
* Επίλυση ασκήσεων στον πίνακα από τους ίδιους τους μαθητές.
* Καθημερινές προφορικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος για θέματα που είχαν και στις κατ’ οίκον εργασίες.
* Καθημερινή παρατήρηση και καταγραφή της προσπάθειας του μαθητή/τριας στην τάξη τόσο για την κατ’ οίκον εργασία όσο και στη διαδικασία επίλυσης των ασκήσεων (της συμμετοχής τους στη διαδικασία της επίλυση και στις δεξιότητες τους).
* Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων. Δίνονται στους μαθητές εργασίες στην τάξη και παρακολουθούμε και σημειώνουμε ποιοι έχουν κατανοήσει το κεφάλαιο, τις δεξιότητές τους, το πως δουλεύουν μόνοι τους στην τάξη. Έτσι, εκτός από το τελικό αποτέλεσμα μπορούμε να αξιολογήσουμε και τον συνολικό τρόπο με τον οποίο δούλεψε ο μαθητής κατά τη διάρκεια της εργασίας.
* Αυτοαξιολόγηση π.χ. να διορθώσουν οι ίδιοι ένα φύλλο εργασίας που θα τους βάλουμε να λύσουν την ώρα μαθήματος. Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής αναλαμβάνει πρωτοβουλία και υπευθυνότητα σε σχέση με τη διαδικασία της μάθησής του. Επίσης, συμβάλει στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας του. Καθώς μέσα από τη διαδικασία αυτή ο μαθητής αισθάνεται ασφαλής να κάνει λάθη.
* Δημιουργική εργασία (project) και παρουσίασή της στην τάξη (ατομική ή ομαδική)
* Ετεροαξιολόγηση δίνεται στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας να το λύσουν και μετά να το βαθμολογήσει κάποιος άλλος αφού πρώτα καλυφθούν τα ονόματα.

**ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Αξιολογείται η ενεργός συμμετοχή και το ενδιαφέρον του μαθητή στην τάξη. Οι ερωτήσεις είναι διαβαθμισμένες και απευθύνονται σε όλους τους μαθητές. Σε κάθε μάθημα γίνεται διάλογος και συζήτηση.
2. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, οι μαθητές διατυπώνουν την άποψη τους με επιχειρήματα βασιζόμενα σε προϋπάρχουσα γνώση (γραπτώς ή προφορικά).
3. Δίνονται φύλλα εργασίας για εμπέδωση του μαθήματος ή και ηλεκτρονικά φ.ε. μέσω ειδικού προγράμματος π.χ. kahoot ή κουίζ.
4. Προαιρετικές ερευνητικές εργασίες (project) σε μορφή power point, κείμενο ή δημιουργία video, ποιημάτων ή εικαστική δημιουργία.
5. Κατ’οίκον εργασίες διαφοροποιημένες ανάλογα με τα ταλέντα και την πολλαπλή νοημοσύνη των μαθητών. Οι εργασίες μπορεί να είναι ερευνητικής μορφής για εμπλουτισμό των γνώσεων, ή απαντούν σε ερώτηση με στόχο την ανάπτυξη κριτικής σκέψης. π.χ.
6. α. Να συλλέξουν εικόνες, έργα τέχνης, κείμενα, άρθρα θρησκευτικού και επιστημονικού περιεχομένου που αναφέρονται στη δημιουργία του ανθρώπου ή θέματα βιοηθικής: ευθανασία, εκτρώσεις, κ. ά.
7. β. Να κρίνουν ένα γεγονός ή να γράψουν την άποψη τους σε ένα θέμα με επιχειρήματα.
8. γ. Να ζωγραφίσουν, να βρουν μια κινηματογραφική ταινία ή video που αναφέρονται σε ένα συγκεκριμένο θέμα και να τα παρουσιάσουν σε λίγα λεπτά στην τάξη.