



# Αναλυτικό Πρόγραμμα Σχεδιασμός Μαθήματος

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ/  
ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 3**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2020-2021**

# Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (3 χρόνων- Προδημοτική)

• [http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee\\_nip\\_proscholiki\\_ekpaidefsi.pdf](http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf)

- Βασικές Παιδαγωγικές Αρχές
- Αρχές Οργάνωσης της μάθησης
- Τομείς Ανάπτυξης
- Γνωστικά Αντικείμενα

# Βασικές Παιδαγωγικές Αρχές

- Το κάθε παιδί πρέπει να συμμετέχει σε έναν δημιουργικό διάλογο για αποφάσεις που το αφορούν
- Η μάθηση θα πρέπει να στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού
- Το παιδί: άνθρωπος με παρελθόν, παρόν και μέλλον

# Μορφές Οργάνωσης της Μάθησης

- Παιχνίδι (ελεύθερο παιχνίδι, δομημένο παιχνίδι)
- Κέντρα μάθησης
- Δομημένες Δραστηριότητες με όλα τα παιδιά
- Εις βάθος μελέτη

# Τομείς Ανάπτυξης

- Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση
- Νοητική Ενδυνάμωση
- Συναισθηματικά Ενδυνάμωση
- Κινητικές Ικανότητες

# Γνωστικά Αντικείμενα

- Γλωσσική Αγωγή
- Εικαστικές Τέχνες
- Κοινωνικές Σπουδές
- Μαθηματικά
- Μουσική Αγωγή
- Φυσική Αγωγή
- Φυσικές Επιστήμες

# Τομείς Ανάπτυξης και Γνωστικά Αντικείμενα

- **Άξονες:** τομείς περιεχομένου
- **Επιδιώξεις:** ποια η επιδιωκόμενη γνώση/δεξιότητα; (Τι;) Αναφέρονται στο παιδί
- **Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων:** πώς θα επιτευχθεί η επιδιωκόμενη γνώση/δεξιότητα; Αναφέρονται στον/στη νηπιαγωγό έχοντας υπόψη το παιδί
- **Ενδεικτικές Πρακτικές:** η προτεινόμενη μεθοδολογία (Πώς;)

# Σχεδιασμός Μαθήματος

- Στόχοι
- Δραστηριότητες
- Αξιολόγηση



# Τι είναι στόχος ενός μαθήματος

- Στόχοι μαθήματος είναι συγκεκριμένες, μετρήσιμες, ρεαλιστικές, βραχυπρόθεσμες, παρατηρήσιμες συμπεριφορές των παιδιών
- Διδακτικός στόχος είναι η περιγραφή εκτέλεσης που θέλω τα παιδιά να είναι ικανά να επιδεικνύουν πριν τα θεωρήσω ικανά
- Ο διδακτικός στόχος περιγράφει σκόπιμα επιδιωκόμενο αποτέλεσμα διδακτικής παρέμβασης και όχι τη διαδικασία της ίδιας της διδασκαλίας

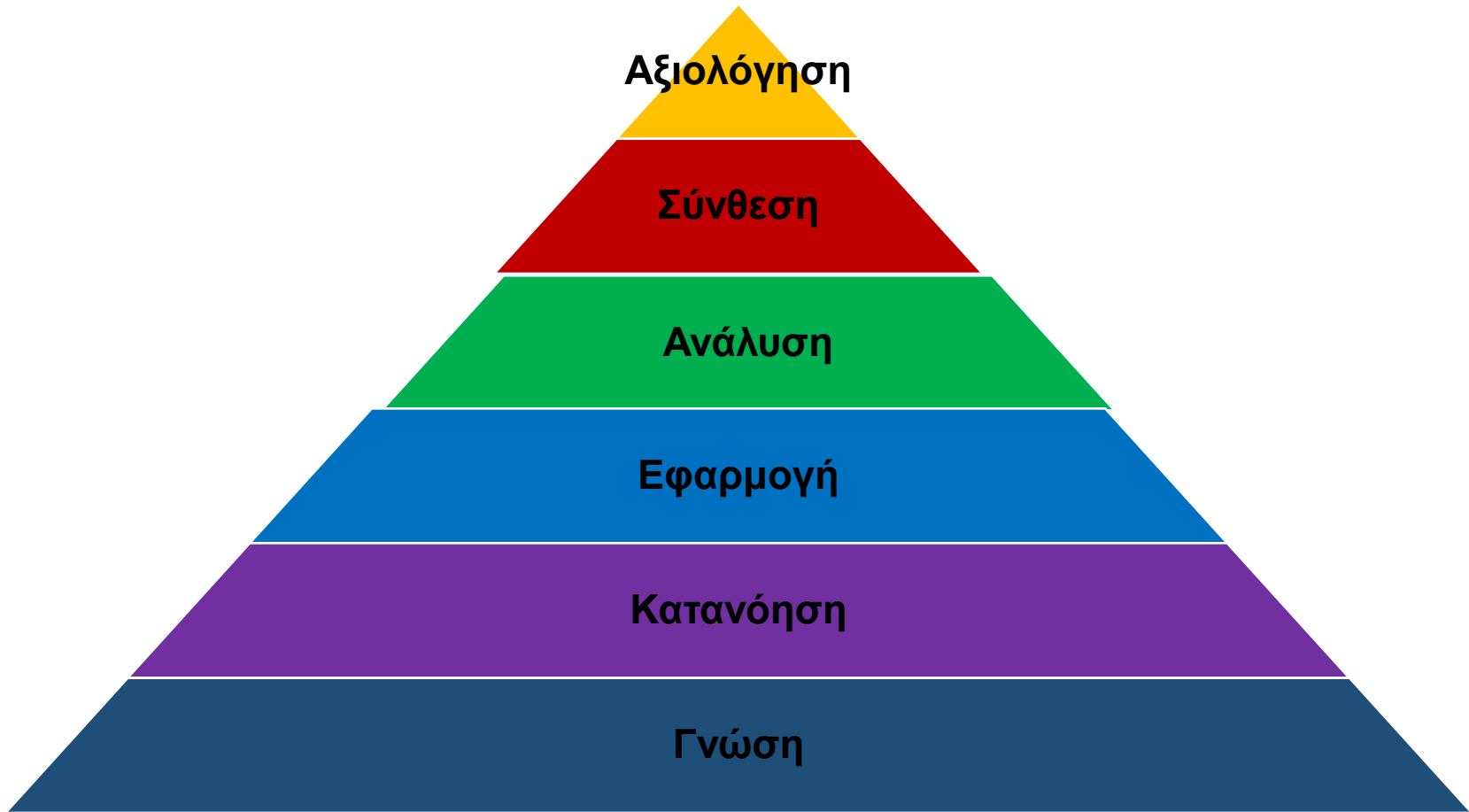
# Γιατί θέτουμε διδακτικούς στόχους

- Παρέχουν κατεύθυνση στη διδακτική παρέμβαση
- Παρέχουν κατευθυντήριες γραμμές για αξιολόγηση
- Εκφράζουν διδακτικές προθέσεις σε άλλους

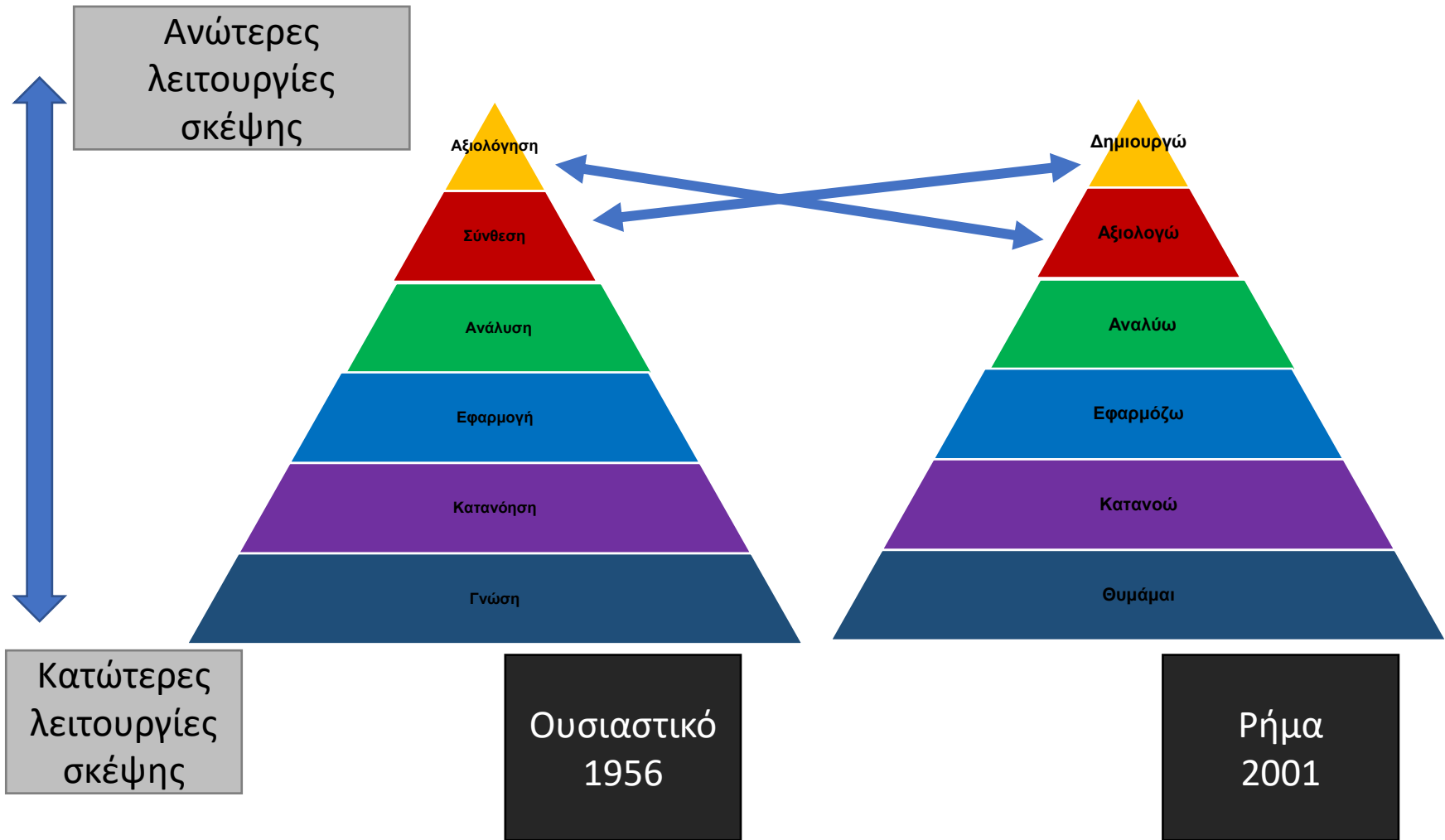
## Τύποι στόχων

- Γνωστικοί: συμπεριλαμβάνουν ανάκληση, εννοιολογική κατανόηση και λύση προβλήματος
- Ψυχοκινητικοί: ειδικές δεξιότητες
- Συναισθηματικοί: στάσεις, σχέσεις, εκτίμηση

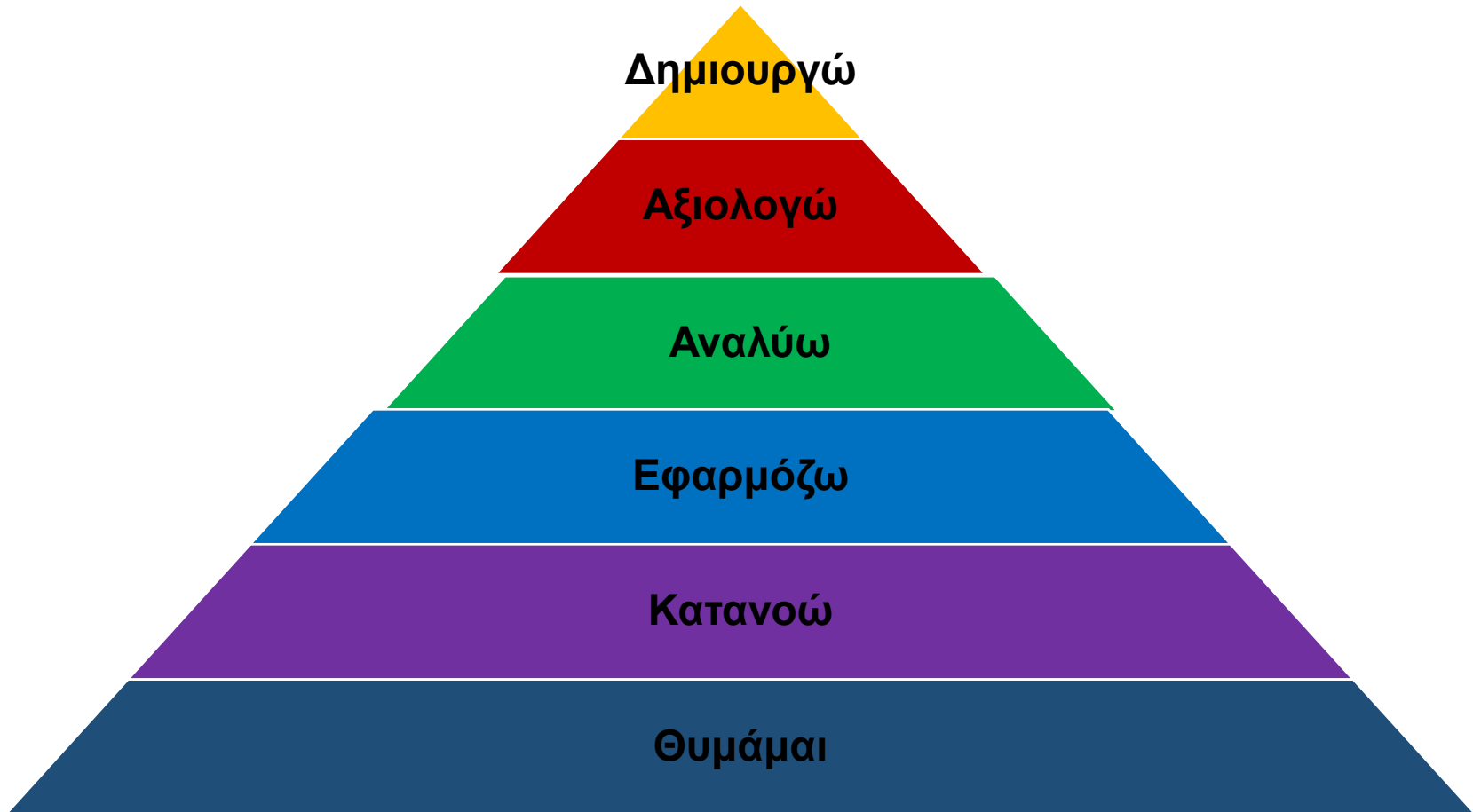
# Ταξινόμια Bloom (1956)



# Ταξινόμια Bloom αναθεώρηση



# Αναθεωρημένη ταξινόμια Bloom (2001)



# Διατύπωση στόχων

- Βασική αρχή στη διατύπωση στόχων
  - Αποφεύγεται η χρήση ρημάτων τα οποία παραπέμπουν σε **μη μετρήσιμους, μη αξιολογήσιμους** στόχους: κατανοήσει, εκτιμήσει, απολαύσει, εξοικειωθεί, μάθει.

# Πηγές σχετικά με την ταξινόμια Bloom και τη διατύπωση στόχων

- <http://www.pedagogyideas.com/wp-content/uploads/2013/01/03-Writing-Lesson-Plans-Using-Blooms-Taxonomy.pdf>
- <http://teaching.uncc.edu/sites/teaching.uncc.edu/files/media/files/file/GoalsAndObjectives/BloomWritingObjectives.pdf>
- <http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/best/bloom.html>
- <http://www.personal.psu.edu/bxb11/Objectives/ActionVerbsforObjectives.pdf>



# Σχεδιασμός Μαθήματος

Τίτλος:

Επιδίωξη Τ.Α ή/και Επιδίωξη Γ.Α:

Άξονας:

Στόχος	Δραστηριότητα	Αξιολόγηση

Спасибо Gracías | شكر

Gracias

Obrigado Спасибо Dank U

Ευχαριστώ Danke

Thank You Ngiyabonga Dank U

Diolch

Thank You

Obrigado

Diolch

Ngnyabonga

Tack

Thank You

Merci

Ευχαριστώ

Dziękuję Danke Grazie

Merci

Thank You

Ngiyabonga

Dank U

תודה

Diolch

Ngnyabonga

Tack

Thank You

Merci

Ευχαριστώ

Dziękuję

Diolch

Gracias

Merci

Dank U

Terima Kasih

Diolch

Gracias

Tack

Tack

Ευχαριστώ