

Σχέδιο μαθήματος- πορεία εργασίας

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών, ο εκπαιδευτικός στον γυμνασιακό και τον λυκειακό κύκλο καλείται να καλλιεργήσει στους μαθητές του δεξιότητες μετάφρασης του αρχαίου κειμένου, κατάκτησης δομών (συντακτικό) και γραμματικής καθώς και παραγωγής λόγου με αφορμή τις αξίες του αρχαίου κειμένου. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός καλείται να αξιοποιεί το λεξιλόγιο της αρχαίας ελληνικής γλώσσας για να εμπλουτίζει το λεξιλόγιο των μαθητών του. Πιο κάτω παρατίθεται ενδεικτικά σχέδιο μαθήματος και φύλλο εργασίας με αξιοποίηση των δεικτών επιτυχίας και έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία όσο αφορά στη γραμματική. Ανάλογη πορεία ενδείκνυται να ακολουθείται σε όλα τα επίπεδα εργασίας του Μαθήματος.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ (Β΄ ΚΛΙΣΗ ΟΝΟΜΑΤΩΝ)

Προαπαιτούμενες γνώσεις: (ΕΠΙΛΕΓΩ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΠΡΟΤΙΘΕΜΑΙ ΝΑ ΔΩΣΩ ΕΜΦΑΣΗ)

A.II.3.1.1. Παρεπόμενα ουσιαστικού: - γένος (αρσενικό, θηλυκό και ουδέτερο) - κλίση (α΄, β΄ κλίση).

- Να αναγνωρίζουν τις πτώσεις και τους αριθμούς.
- Να μπορούν να διακρίνουν το θέμα από την κατάληξη στα ονόματα Β΄ κλίσης.

Οργανώνω αντίστοιχες δραστηριότητες οι οποίες πρέπει να είναι διαβαθμισμένες και να απευθύνονται στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών μας. Εναλλάσσω την ατομική με τη συνεταιριστική/ συνεργατική εργασία και τον έλεγχο στην ολομέλεια.

- 1. Στα ουσιαστικά του πλαισίου σ. 27 εντοπίστε και φωσφορίστε τις καταλήξεις.
- 2. Συμπληρώστε τον πιο κάτω πίνακα με δυο στήλες στις οποίες να ξεχωρίζετε τις καταλήξεις ενικού από τις καταλήξεις πληθυντικού αριθμού και αντιστοιχίστε την κάθε κατάληξη με τη σωστή πτώση στον πιο κάτω πίνακα.

ΕΝΙΚΟΣ		ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ	
ονομαστική		ονομαστική	
γενική		γενική	
δοτική		δοτική	
αιτιατική		αιτιατική	
κλητική		κλητική	

- 3. Εξηγήστε σύντομα πώς ξεχωρίσατε το θέμα από την κατάληξη.
.....
.....

- 4. Συζητήστε τις απαντήσεις με τον/τη διπλανό/διπλανή σας.
ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ

Ανάλογη εργασία οργανώνω για την εμφάνιση στις πυρηνικές, τις βασικές νέες γνώσεις. Επιλέγω 2-3 δείκτες στους οποίους φροντίζω να επανέρχομαι για εμφάνιση και περισσότερη επεξήγηση.

Βασικές γνώσεις:

- Να είναι σε θέση να σχηματίζουν ένα όνομα ενώνοντας θέμα και κατάληξη και να το κλίνουν.
- Να μεταφέρουν ονόματα σε άλλες πτώσεις ή/και αριθμό.

A.II.3.1. Να κατανοούν τη χρήση του ουσιαστικού σε αρχαιοελληνικά κείμενα και τον τρόπο λειτουργίας του ως κλιτής λέξης.

A.II.3.2.1. Η σχέση του υποκειμένου (γένος, πτώση και αριθμός) με το ρήμα (πρόσωπο και αριθμός) και το κατηγορούμενο (γένος, πτώση και αριθμός).

A.II.3.2. Να αναγνωρίζουν τη συντακτική λειτουργία του ουσιαστικού.

Οργανώνω ανάλογες δραστηριότητες

1. Στον ίδιο πίνακα συμπληρώστε με άλλο χρώμα το άρθρο που αντιστοιχεί σε κάθε κατάληξη.
2. Συζητήστε τις απαντήσεις σας με τον διπλανό σας. Τι παρατηρείτε ως προς τις καταλήξεις του άρθρου σε σχέση με τις καταλήξεις του ουσιαστικού;

.....
ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ

3. Να συμπληρώσεις τους κατάλληλους τύπους στους πιο κάτω πίνακες με τη βοήθεια της Γραμματικής Αρχαίας Ελληνικής σς.52-52.

ὁ ἔμπορος	τοῦ	τόν	οἱ	τοῖς
ὁ χρόνος	τῆς	τήν	αἱ	ταῖς
ἡ ψῆφος				

τὸ τεκμήριον	τοῦ	τῷ	τὰ	τῶν
τὸ ἔργον				
τὸ δέντρον				

4. Να βρείτε και να γράψετε την ονομαστική ενικού όλων των λέξεων που βρίσκονται στο πλαίσιο της σελίδας 27.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ

Επαναλαμβάνω μια τελευταία φορά τη διαδικασία για τις μετασχηματιστικές, τις πιο σύνθετες δραστηριότητες.

Μετασχηματιστικές γνώσεις:

- Να μεταφέρουν προτάσεις που περιέχουν ονόματα Β' κλίσης από τα Νέα στα Αρχαία Ελληνικά.
- Να σχηματίζουν οι ίδιοι απλές προτάσεις με χρήση ονομάτων Β' κλίσης που διδάχτηκαν.

4. Να μεταφέρετε τις πιο κάτω προτάσεις στα Αρχαία Ελληνικά.

α) Το ωραίο δέντρο είναι μηλιά.

.....

β) Η μόρφωση είναι έργο ενάρετων ανθρώπων.

.....

5. Γράψτε τώρα μια δική σας πρόταση στα Αρχαία Ελληνικά αξιοποιώντας ονόματα Β' κλίσης.

.....