



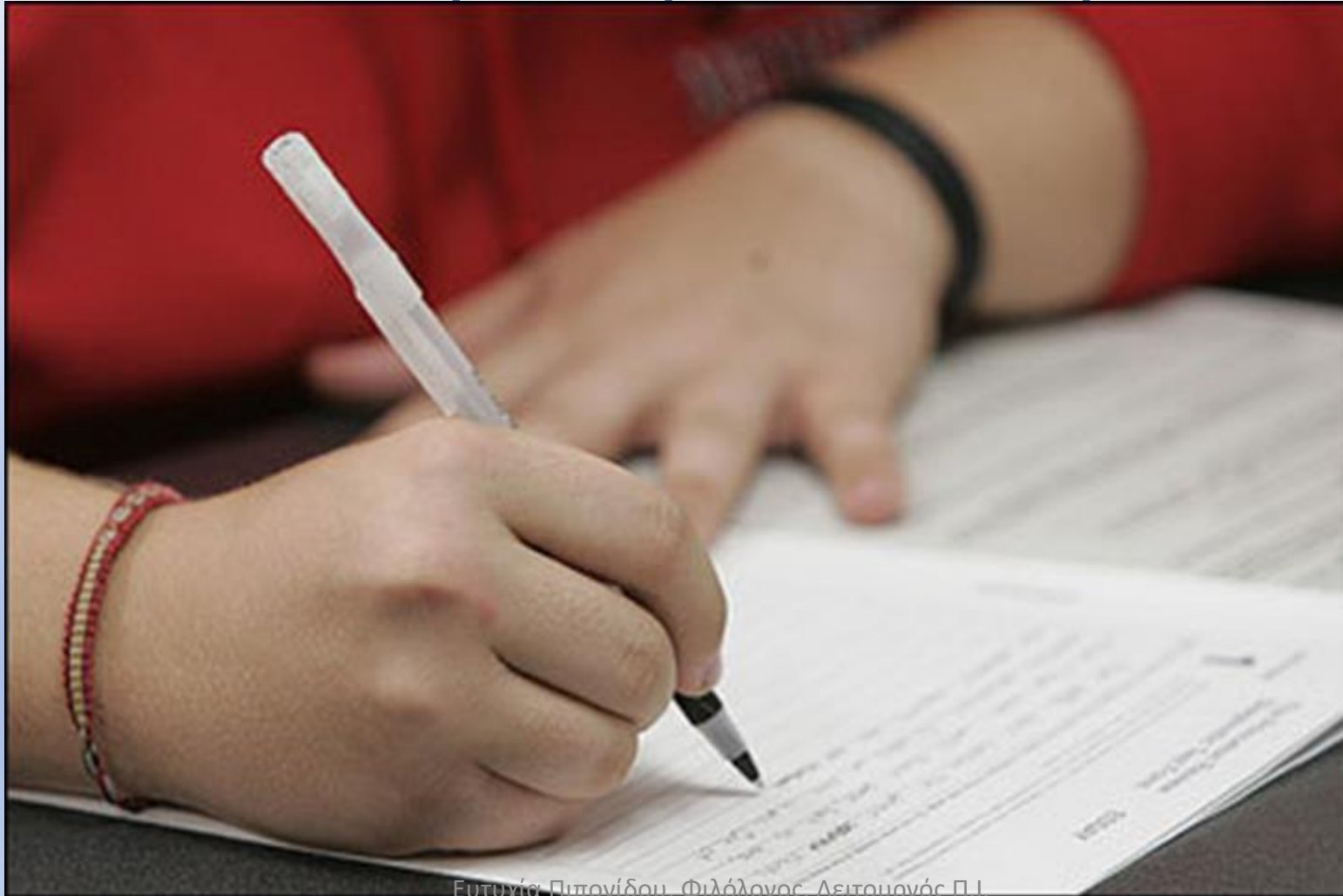
Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού,
Αθλητισμού και Νεολαίας



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Προγραμματισμός της διδασκαλίας Σχεδιασμός Μαθήματος στη Μέση Εκπαίδευση



Ας δούμε ένα σύντομο βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=JHy6bBKu0j4>



Ευτυχία Πιπινίδου, Φιλολόγος, Λειτουργός Π.Ι.

Ποιες σκέψεις κάνατε βλέποντας το σύντομο βίντεο σχετικά με τη διδασκαλία;

Καταγράψτε τις τρεις σημαντικότερες αρχές που πρέπει, κατά τη γνώμη σας, όλοι οι εκπαιδευτικοί να ακολουθούν κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας. Απαντήστε στον σύνδεσμο www.menti.com χρησιμοποιώντας τον κωδικό 1858441

Γιατί επιλέξατε τις συγκεκριμένες και όχι άλλες αρχές;



Προγραμματισμός:
Δραστηριότητες πριν τη διδασκαλία που στοχεύουν στη
μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας.

Είδη Προγραμματισμού στην Εκπαίδευση

- ▶ Μακροπρόθεσμος προγραμματισμός (ετήσιος)
- ▶ Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός (τριμηνιαίος, μηνιαίος, εβδομαδιαίος)
- ▶ Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός (ημερήσιος).

Μακροπρόθεσμος Προγραμματισμός

Για τον σχεδιασμό του μακροπρόθεσμου προγραμματισμού, ο εκπαιδευτικός επιβάλλεται να ενημερωθεί για τα αναλυτικά προγράμματα:

- ▶ Φιλοσοφία,
- ▶ Σκοποί και στόχοι,
- ▶ Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας,
- ▶ Μεθοδολογία της διδασκαλίας,
- ▶ Αξιολόγηση του μαθητή,
- ▶ Διδακτικά εγχειρίδια/Διδακτικό υλικό
- ▶ Προγραμματισμοί



Αναλυτικά Προγράμματα / Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας



Βασικά στοιχεία σχεδιασμού ενός μαθήματος

Απαντήστε στα ερωτήματα στον πιο κάτω σύνδεσμο

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRr3rLldccrNN6-HrFqmrMUHtswCYpWGz2cMNvtHZHv5xK8g/viewform?usp=sf_link





Αναλυτικά Προγράμματα / Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας

Οι **Δείκτες Επιτυχίας** αναφέρονται στα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αναμένεται να επιτύχουν οι μαθητές. **Εξεταστέα.**

Οι **Δείκτες Επάρκειας** αναφέρονται στα **προαπαιτούμενα** και **διδακτέα**, στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι Δείκτες περιλαμβάνουν όλα τα είδη μάθησης, δηλαδή τις **πληροφορίες, έννοιες, δεξιότητες, τρόπο σκέψης και στρατηγικές, στάσεις και αξίες** τις οποίες αναμένεται μέσα από την εκπαίδευση να αναπτύξει ο/η μαθητής/τρια, ως Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία πιστοποιούν την ανάπτυξη και τις ικανότητές του/της μαθητή/τριας σε κάθε τάξη και επίπεδο εκπαίδευσης.



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΑ (2370) Κε... Watch '2... Shipping... Duckling... Αρχές δι... Αναλυτικ... Οικοσελ... + -

moec.gov.cy/analytika_programmata/index.html

Κεφάλαιο στην οικ...

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ


Οικοσελίδα | Επικοινωνία

ΜΕΝΟΥ

- Οικοσελίδα
- Αναδόμηση ΑΠ - Πολιτική Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Πολιτική των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας
- Προγράμματα Σπουδών
- Νέα Ωρολόγια
- Εκπαιδευτικό Υλικό

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ | ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ - ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

Οικοσελίδα



Τα Αναλυτικά και τα Ωρολόγια Προγράμματα Σπουδών συνιστούν τους θεμελιώδεις πυλώνες του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – στο πλαίσιο της ευρύτερης προσπάθειάς του για εκσυγχρονισμό και μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, που εγκαινίασε τη σχολική χρονιά 2014-15 – πέτυχε τη διαμόρφωση και έγκριση από το Υπουργικό Συμβούλιο Νέου Ωρολογίου Προγράμματος, και την αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Οι καινοτομίες αυτές αρχίζουν να εφαρμόζονται από τη νέα σχολική χρονιά (2015-16).

Η προσπάθεια για διαμόρφωση νέων, σύγχρονων Αναλυτικών Προγραμμάτων ξεκίνησε από το 2008, ενώ το 2013 η παρούσα Κυβέρνηση ανέθεσε την αξιολόγησή τους σε Επιστημονική Επιτροπή, η οποία συστάθηκε για τον σκοπό αυτό. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αξιολόγησης της Επιτροπής (Ιούλιος 2014), πραγματοποιήθηκε, κατά τη σχολική χρονιά 2014-15, αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στη βάση

• http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/politiki_deiktes_epitychias_eparkeias.html

• http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html

Αναλυτικά Προγράμματα / Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας

Ευτυχία Πιπονίδου, Φιλόλογος, Λειτουργός Π.Ι.

[Οικοσελίδα](#) / [Νέα Ελληνική Γλώσσα](#) / Προγραμματισμοί

Προγραμματισμοί

Προτάσεις προγραμματισμού της ύλης για τη διδασκαλία του Γλωσσικού μαθήματος στο Γυμνάσιο







Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
A' Γυμνασίου		29/08/2018
B' Γυμνασίου		29/08/2018
Γ' Γυμνασίου		29/08/2018
Συνοπτικός Πίνακας διδακτέων Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίου		03/09/2018

Προτάσεις προγραμματισμού της ύλης για τη διδασκαλία του Γλωσσικού μαθήματος στο Λύκειο

Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
A' Λυκείου (ανά τετράμηνο)	 	04/10/2018
B' Λυκείου (ανά τετράμηνο)	 	04/10/2018
Γ' Λυκείου		03/09/2018
Συνοπτικός Πίνακας διδακτέων Νέας Ελληνικής Γλώσσας Λυκείου	 	04/10/2018

[Οικοσελίδα](#) / [Βιολογία](#) / [Προγραμματισμοί](#)

Προγραμματισμοί

Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
Γυμνάσιο		
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Λύκειο		
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Λυκείου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Λυκείου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Λυκείου		10/08/2018

Μακροπρόθεσμος Προγραμματισμός

- ▶ να συζητήσει με τους μαθητές και να καθορίσει τους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών.

(Δίνονται ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης καθώς και ενδεικτικά δοκίμια αξιολόγησης από την Επιθεώρηση).

Μεσοπρόθεσμος Προγραμματισμός

Ο μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός γίνεται για να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό:

- ▶ να επαναπροσδιορίσει χρονικά την πορεία της διδακτικής εργασίας,
- ▶ να επανεκτιμήσει τις επιδιώξεις του με βάση τα αποτελέσματα που έχει μέχρι τώρα η εργασία του.

Βραχυπρόθεσμος Προγραμματισμός

Ποιοι παράγοντες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό του;

- ▶ Αναλυτικό πρόγραμμα και Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.
- ▶ Οι μαθητές (ποιες οι προϋπάρχουσες γνώσεις, εναλλακτικές ιδέες και δεξιότητές τους, ποια ερεθίσματα χρειάζονται για να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, ποιες οι ιδιαιτερότητες της κάθε προσωπικότητας ξεχωριστά).

- Σενάριο διδασκαλίας:
 - Συζητήστε κατά πόσο στο πιο κάτω παράδειγμα εφαρμόζονται οι βασικές αρχές σχεδιασμού της διδασκαλίας που συζητήθηκαν πιο πάνω.
 - Εντοπίστε τις θετικές πρακτικές του κυρίου Δημοσθένους και τα προβλήματα.

Ο κύριος Δημοσθένους σχεδιάζει τα μαθήματά του επιλέγοντας κάθε φορά 2-3 νέους δείκτες επιτυχίας. Εφαρμόζει κάθε μέρα διαφορετική μέθοδο διδασκαλίας: κάποιες φορές εφαρμόζει μετωπική διδασκαλία, άλλες φορές χρησιμοποιεί τη συνεργατική μέθοδο. Επίσης, χρησιμοποιεί ποικιλία υλικών: το βιβλίο των μαθητών, την αναζήτηση στο διαδίκτυο, τη μελέτη στατιστικών, το πείραμα στην τάξη κ.ά. Ζητά από τους μαθητές του να επιλύσουν δραστηριότητες για ό,τι δίδαξε. Όπως είναι αναμενόμενο κάποιοι/κάποιες μαθητές/μαθήτριες τα καταφέρνουν καλύτερα και κάποιοι/κάποιες δυσκολεύονται. Αναθέτει ποικιλία εργασιών για το σπίτι, τις οποίες δεν προλαβαίνει πάντα να ελέγξει μαζί με τους μαθητές του.

Οργάνωση μαθήματος

- ▶ Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας
- ▶ Στρατηγικές και μεθοδολογία που θα ακολουθηθούν
- ▶ Μέσα και υλικά που θα χρησιμοποιηθούν
- ▶ Προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών
- ▶ Αφόρμηση – Ενεργοποίηση των κινήτρων των μαθητών
- ▶ Δραστηριότητες –Σύνδεση προϋπάρχουσας και νέας γνώσης

Έλεγχος προϋπάρχουσας γνώσης

- Γιατί είναι σημαντικό στοιχείο του μαθήματος;
- Με ποιούς τρόπους μπορούμε να διαπιστώσουμε αποτελεσματικά και σε σύντομο χρόνο κατά πόσο οι μαθητές μας κατέχουν τα προαπαιτούμενα;
- Απαντήστε στον σύνδεσμο www.menti.com χρησιμοποιώντας τον κωδικό 285120

ΣΚΕΨΟΥ – ΣΥΖΗΤΗΣΕ – ΜΟΙΡΑΣΟΥ (THINK – PAIR – SHARE)

Καταγράψτε τώρα μια άσκηση που θα δίνετε εσείς στους μαθητές σας για να διαπιστώσετε κατά πόσο κατέχουν τα προαπαιτούμενα. Αναμένεται να παρουσιάσετε:

- α) ποιος είναι ο στόχος του μαθήματός σας
- β) ποια είναι η προαπαιτούμενη γνώση
- γ) με ποια δραστηριότητα ελέγχω τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές κατέχουν την προαπαιτούμενη γνώση



ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ (Β΄ ΚΛΙΣΗ ΟΝΟΜΑΤΩΝ)

Προαπαιτούμενες γνώσεις: (ΕΠΙΛΕΓΩ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΠΡΟΤΙΘΕΜΑΙ ΝΑ ΔΩΣΩ ΕΜΦΑΣΗ)

Α.ΙΙ.3.1.1. Παρεπόμενα ουσιαστικού: - γένος (αρσενικό, θηλυκό και ουδέτερο) - κλίση (α΄, β΄ κλίση).

- Να αναγνωρίζουν τις πτώσεις και τους αριθμούς.
- Να μπορούν να διακρίνουν το θέμα από την κατάληξη στα ονόματα Β΄ κλίσης.

Οργανώνω αντίστοιχες δραστηριότητες οι οποίες πρέπει να είναι διαβαθμισμένες και να απευθύνονται στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών μας. Εναλλάσσω την ατομική με τη συνεταιριστική/ συνεργατική εργασία και τον έλεγχο στην ολομέλεια.

- 1. Στα ουσιαστικά του πλαισίου σ. 27 εντοπίστε και φωσφορίστε τις καταλήξεις.
- 2. Συμπληρώστε τον πιο κάτω πίνακα με δυο στήλες στις οποίες να ξεχωρίζετε τις καταλήξεις ενικού από τις καταλήξεις πληθυντικού αριθμού και αντιστοιχίστε την κάθε κατάληξη με τη σωστή πτώση στον πιο κάτω πίνακα.

ΕΝΙΚΟΣ		ΠΛΗΘΥΝΤΙΚΟΣ	
ονομαστική		ονομαστική	
γενική		γενική	
δοτική		δοτική	
αιτιατική		αιτιατική	
κλητική		κλητική	

- 3. Εξηγήστε σύντομα πώς ξεχωρίσατε το θέμα από την κατάληξη.
.....
.....
- 4. Συζητήστε τις απαντήσεις με τον/τη διπλανό/διπλανή σας.
ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ

ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΗ

- Κατηγορίες γνωσιολογικού τομέα κατά τον Bloom

1. Γνώση

2. Κατανόηση

3. Εφαρμογή

4. Ανάλυση

5. Σύνθεση

6. Αξιολόγηση

Παραδείγματα:

1. Γνώση

Εκμάθηση πληροφοριών - απομνημόνευση

« Ο Αγησίλαος λοιπόν τα θεία τόσο πολύ τα σεβόταν, ώστε και οι εχθροί τους όρκους εκείνου και τις σπονδές εκείνου τις νόμιζαν πιο αξιόπιστες από την φιλία αναμεταξύ τους· γιατί αυτοί μερικές φορές δίσταζαν να πλησιάσουν ο ένας τον άλλο, στον Αγησίλαο όμως παρέδιδαν με εμπιστοσύνη τους εαυτούς τους.»

Ξενοφώντας Αγησίλαος, κεφ. 3

Ποια αρετή του Αγησίλαου αναδεικνύεται στο πιο πάνω

Εισαγωγή Πιπτανίδου, Φιλολόγος, Λεπτομέρσιος Π.Ι.

Παραδείγματα:

2. Κατανόηση

Μετάφραση, ερμηνεία

1. Να αποδώσετε στα Νέα Ελληνικά τα αποσπάσματα που είναι τυπωμένα με έντονα και υπογραμμισμένα γράμματα. (15 μ.)

Ζεὺς Ἡρακλέα καὶ Τάνταλον γεννήσας, ὡς οἱ μῦθοι λέγουσι καὶ πάντες πιστεύουσι, τὸν μὲν διὰ τὴν ἀρετὴν ἀθάνατον ἐποίησεν, τὸν δὲ διὰ τὴν κακίαν ταῖς μεγίσταις τιμωρίαις ἐκόλασεν. Τούτοις δεῖ παραδείγμασι χρώμενόν σ' ὀρέγεσθαι τῆς καλοκαγαθίας, καὶ μὴ μόνον τοῖς ὑφ' ἡμῶν εἰρημένοις ἐμμένειν ἀλλὰ καὶ τῶν ποιητῶν τὰ βέλτιστα μανθάνειν καὶ τῶν ἄλλων σοφιστῶν, εἴ τι χρήσιμον εἰρήκασιν, ἀναγιγνώσκειν. Ὡσπερ γὰρ τὴν μέλιτταν ὀρῶμεν ἐφ' ἅπαντα μὲν τὰ βλαστήματα καθιζάνουσιν, ἀφ' ἑκάστου δὲ τὰ βέλτιστα λαμβάνουσιν, οὕτω δεῖ καὶ τοὺς παιδείας ὀρεγομένους νεανίας μηδενὸς μὲν ἀπείρως ἔχειν, πανταχόθεν δὲ τὰ χρήσιμα συλλέγειν.

Ἰσοκράτους, *Πρὸς Δημόνικον*, 50-52

Ευτυχία Πιπονίδου, Φιλολόγος, Λειτουργός Π.Ι.

Παραδείγματα:

3. Εφαρμογή

*Αναζήτηση οικείων στοιχείων στο πρόβλημα,
ταξινόμηση του προβλήματος
σε γνωστό τύπο προβλημάτων,
επιλογή αρχών κατάλληλων για τη λύση του*

Να αναγνωρίσετε τους υπογραμμισμένους όρους της πρότασης και να αποφασίσετε ποιου είδους σύνταξη έχουμε σε κάθε περίπτωση.

Λέγει ὁ κατήγορος οὐ δικαίως με λαμβάνειν τὸ ἀργύριον

λέγει:

ὁ κατήγορος:

λαμβάνειν:

με:

τὸ ἀργύριον:

Σύνταξη:

Παραδείγματα:

4. Ανάλυση

Στοιχείων, σχέσεων, αρχών

Να εξηγήσετε αναλυτικά την αναλογία που αναφέρεται στο κείμενο του Ισοκράτη ανάμεσα στη μέλισσα και την παιδεία των νέων.

Παραδείγματα:

5. Σύνθεση

*Ανάπτυξη δημιουργικής ικανότητας
για την παραγωγή καινούριου υλικού*

2. Να σχηματίσετε ονοματικά σύνολα με τα ζεύγη των αντιστοιχίζοντας τις λέξεις, όπως το παράδειγμα. Στη συνέχεια, ονοματικά σύνολα που θα προκύψουν να επιλέξετε τρεις : σχηματίσετε προτάσεις. Στις προτάσεις σας πρέπει να αναδεικνυθεί η σημασία των ονοματικών συνόλων.

Ποιητικός	ευθύνη		_____
Παραποιητικός	περιουσία		_____
Προσποίηση	ανθολόγιο		_____
Περιποιητικός	ευπρέπεια		_____
Αποποίηση	φάκος		_____
Εκποίηση	σύζυγος		_____

Παραδείγματα:

6. Αξιολόγηση

Διαμόρφωση κρίσεων για την αξία ιδεών, στάσεων κτλ. με βάση συγκεκριμένο σκοπό.

Να συγκρίνετε την προσωπικότητα του βασιλιά Ευαγόρα με εκείνην του βασιλιά Αγησίλαου ως προς την αρετή της φιλάνθρωπίας. Ποιος είναι κατά τη γνώμη σας ο πιο φιλόανθρωπος με βάση τα τεκμήρια που παρέχουν τα κείμενα; Να γράψετε μια παράγραφο 150 λέξεων με σύγκριση και αντίθεση στην οποία να εξηγείτε αναλυτικά την άποψή σας.

Για διευκόλυνσή σας μπορείτε να αξιοποιήσετε το κενό φύλλο σχεδιασμού μαθήματος που είναι αναρτημένο στο Teams.



Μάθημα	...
Τάξη/Τμήμα/Αριθμός μαθητών	...
Ενότητα	...
Περίοδοι Διδασκαλίας	...
Διδάσκων/ουσα	...
Ημερομηνία	...

Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επιτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας
Πυρηνικές γνώσεις	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επιτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας
Μετασχηματιστικές γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα Δείκτες Επιτυχίας	Αντίστοιχα διδακτέα Δείκτες Επάρκειας

Φάση μαθήματος	Πορεία εργασίας Δραστηριότητες [Θεωρητικό υπόβαθρο: π.χ. στοιχεία διαφοροποίησης, συνεργατικής μάθησης, ενσωμάτωσης ΤΠΕ, κ.τ.λ.]	Δείκτες	Οργάνωση τάξης	Μέσα και υλικά διδασκαλίας	Μέθοδος διδασκαλίας
Εισαγωγή Δημιουργία κλίματος δεκτικότητας					
Παρουσίαση					
Επεξεργασία Εμπέδωση					
Αξιολόγηση					

Βιβλιογραφία

Βιβλία, άρθρα, ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό κ.ά.

Σχέδιο Μαθήματος

Μάθημα	...
Τάξη/Τμήμα/Αριθμός μαθητών	...
Ενότητα	...
Περίοδοι Διδασκαλίας	...
Διδάσκων/ουσα	...
Ημερομηνία	...

Προαπαιτούμενες γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αντίστοιχα διδακτέα
Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
Πυρηνικές γνώσεις	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αντίστοιχα διδακτέα
Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας
Μετασχηματιστικές γνώσεις/δεξιότητες	
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Αντίστοιχα διδακτέα
Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας

Φάση μαθήματος	Πορεία εργασίας Δραστηριότητες	Δείκτες	Οργάνωση τάξης	Μέσα και υλικά διδασκαλίας	Μέθοδος διδασκαλίας
Εισαγωγή Δημιουργία κλίματος δεκτικότητας					
(Επαναφορά και έλεγχος προαπαιτούμενης γνώσης)					
Παρουσίαση (Εισαγωγή και οικοδόμηση της νέας γνώσης)					
Επεξεργασία Εμπέδωση					
Αξιολόγηση					
Ευτυχία Πιπονίδου, Φιλόλογος, Λειτουργός Π.Ι.					

ΣΚΕΨΟΥ – ΣΥΖΗΤΗΣΕ – ΜΟΙΡΑΣΟΥ (THINK – PAIR – SHARE)

Καταγράψτε τώρα μια άσκηση που θα δίνετε εσείς στους μαθητές σας για να διαπιστώσετε κατά πόσο κατέχουν τις πυρηνικές/βασικές γνώσεις. Αναμένεται να παρουσιάσετε:

- α) ποιος είναι ο στόχος του μαθήματός σας
- β) ποια είναι η πυρηνική/βασική γνώση
- γ) με ποια δραστηριότητα ελέγχω τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές κατέχουν τη βασική γνώση



ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Ανάλογη εργασία οργανώνω για την εμβάθυνση στις πυρηνικές, τις βασικές νέες γνώσεις. Επιλέγω 2-3 δείκτες στους οποίους φροντίζω να επανέρχομαι για εμβάθυνση και περισσότερη επεξήγηση.

Βασικές γνώσεις:

- Να είναι σε θέση να σχηματίζουν ένα όνομα ενώνοντας θέμα και κατάληξη και να το κλίνουν.
- Να μεταφέρουν ονόματα σε άλλες πτώσεις ή/και αριθμό.

A.II.3.1. Να κατανοούν τη χρήση του ουσιαστικού σε αρχαιοελληνικά κείμενα και τον τρόπο λειτουργίας του ως κλιτής λέξης.

A.II.3.2.1. Η σχέση του υποκειμένου (γένος, πτώση και αριθμός) με το ρήμα (πρόσωπο και αριθμός) και το κατηγορούμενο (γένος, πτώση και αριθμός).

A.II.3.2. Να αναγνωρίζουν τη συντακτική λειτουργία του ουσιαστικού.

Οργανώνω ανάλογες δραστηριότητες

1. Στον ίδιο πίνακα συμπληρώστε με άλλο χρώμα το άρθρο που αντιστοιχεί σε κάθε κατάληξη.
2. Συζητήστε τις απαντήσεις σας με τον διπλανό σας. Τι παρατηρείτε ως προς τις καταλήξεις του άρθρου σε σχέση με τις καταλήξεις του ουσιαστικού;

.....

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ

3. Να συμπληρώσεις τους κατάλληλους τύπους στους πιο κάτω πίνακες με τη βοήθεια της Γραμματικής Αρχαίας Ελληνικής σς.52-52.

ὁ ἔμπορος	τοῦ	τόν	οἱ	τοῖς
ὁ χρόνος	τῆς	τήν	αἱ	ταῖς
ἡ ψῆφος				

τὸ τεκμήριον	τοῦ	τῷ	τὰ	τῶν
τὸ ἔργον				
τὸ δέντρον				

4. Να βρείτε και να γράψετε την ονομαστική ενικού όλων των λέξεων που βρίσκονται στο πλαίσιο της σελίδας 27.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΤΗΝ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ

ΣΚΕΨΟΥ – ΣΥΖΗΤΗΣΕ – ΜΟΙΡΑΣΟΥ (THINK – PAIR – SHARE)

Καταγράψτε τώρα μια άσκηση που θα δίνετε εσείς στους μαθητές σας για να διαπιστώσετε κατά πόσο μπορούν να εργαστούν μετασχηματιστικά. Αναμένεται να παρουσιάσετε:

- α) ποια είναι η μετασχηματιστική γνώση
- γ) με ποια δραστηριότητα ελέγχω τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές μπορούν να λειτουργήσουν μετασχηματιστικά



ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

Επαναλαμβάνω μια τελευταία φορά τη διαδικασία για τις μετασχηματιστικές, τις πιο σύνθετες δραστηριότητες.

Μετασχηματιστικές γνώσεις:

- Να μεταφέρουν προτάσεις που περιέχουν ονόματα Β' κλίσης από τα Νέα στα Αρχαία Ελληνικά.
- Να σχηματίζουν οι ίδιοι απλές προτάσεις με χρήση ονομάτων Β' κλίσης που διδάχτηκαν.

4. Να μεταφέρετε τις πιο κάτω προτάσεις στα Αρχαία Ελληνικά.

α) Το ωραίο δέντρο είναι μηλιά.

.....

β) Η μόρφωση είναι έργο ενάρετων ανθρώπων.

.....

5. Γράψτε τώρα μια δική σας πρόταση στα Αρχαία Ελληνικά αξιοποιώντας ονόματα Β' κλίσης.

.....

«Έχω κάνει κάποια προσπάθεια,
για να καταλάβω
πώς φαίνονται τα πράγματα
μέσα από τα μάτια του μαθητή μου;»



Ευχαριστώ
για την προσοχή σας!