



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ  
ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ/ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΡΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ  
ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

19 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2021

Δρ Γιώργος Τσαλακός  
Καθηγητής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

# ΔΟΜΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

## Εισαγωγή

- Η αξιολόγηση στην καθημερινή ζωή
- Η αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας
- Τα είδη αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία

## Η αρχική (διαγνωστική) αξιολόγηση

- Περιεχόμενο
- Εργαλεία - Πηγές

## Η διαμορφωτική αξιολόγηση

- Ορισμός – Σημασία
- Εργαλεία
- Η τεχνική των ερωτήσεων

## Η τελική αξιολόγηση

- Η ταξινόμια του Bloom
- Η κατασκευή δοκιμίου τελικής αξιολόγησης (διαγωνίσματος, εξεταστικού δοκιμίου)

## Ανακεφαλαίωση – Αξιολόγηση και σχεδιασμός μαθήματος

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

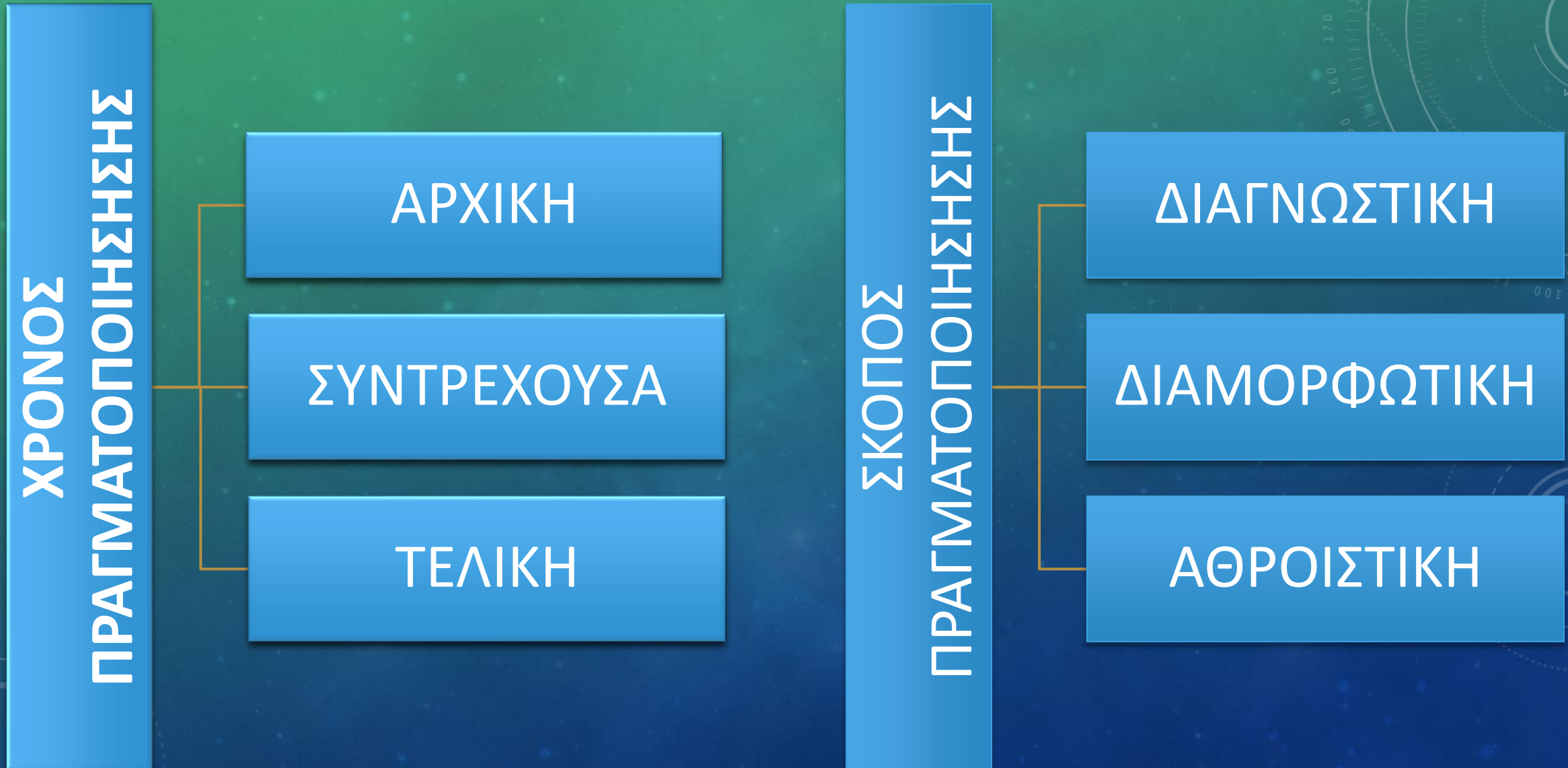
Η αξιολόγηση είναι η απόδοση μιας ορισμένης αξίας σε κάποιο πρόσωπο, αντικείμενο, πράγμα, κατάσταση ή γεγονός με βάση συγκεκριμένα, σαφή και προκαθορισμένα κριτήρια και μέθοδο εκτίμησης (Κασσωτάκης, 2010)

# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ

**Η αξιολόγηση** είναι η συστηματική καταγραφή των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών σε συνεχή βάση και γενικότερα η συλλογή και αξιοποίηση στοιχείων για την πρόοδο των μαθητών σε σχέση με τους διδακτικούς στόχους.



# ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ



# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΕΙΔΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Να συμπληρώσετε τη φόρμα για τα είδη αξιολόγησης που υπάρχει στον σύνδεσμο

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=z-jb7DjOmKs2fbqA5mVJGpQKY-APaI1DpWThYBjCwzpUMENWTIdOUVY4MDdMWUYwNFZVM1BkUu9JQSQIQCN0PWcu>

Ο σύνδεσμος βρίσκεται στο chat της συνάντησης.

## Είδη αξιολόγησης

Για τις προτάσεις που ακολουθούν να επιλέξετε το είδος ή τα είδη αξιολόγησης, στο οποίο ή στα οποία αναφέρεται η κάθε πρόταση

1. Υλοποιείται κατά τη διάρκεια της μάθησης.

- ☐ Διαγνωστική αξιολόγηση
- ☐ Διαμορφωτική αξιολόγηση
- ☐ Αθροιστική αξιολόγηση

2. Διερευνά την προϋπάρχουσα γνώση.

- ☐ Διαγνωστική αξιολόγηση

# ΑΡΧΙΚΗ Ή ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (INITIAL OR DIAGNOSTIC ASSESSMENT)

## 1. Στόχοι της διαγνωστικής αξιολόγησης

- Διερεύνηση του αρχικού επιπέδου γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων του κάθε μαθητή
- Διερεύνηση των ενδιαφερόντων του κάθε μαθητή
- Διερεύνηση πιθανών προβλημάτων κάθε μαθητή



**Απώτερος στόχος είναι η εξατομίκευση της διδασκαλίας (στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό)**

# ΑΡΧΙΚΗ Ή ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

## 2. Χρόνος πραγματοποίησης

- Αρχή σχολικής χρονιάς
- Αρχή κάθε νέας διδακτικής ενότητας (προαπαιτούμενες γνώσεις, εναλλακτικές ιδέες μαθητών)



# ΑΡΧΙΚΗ Ή ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

## 3. Μορφές και μέσα πραγματοποίησης

- Διαγνωστικό δοκίμιο
- Ερωτηματολόγια
- Προσωπικές συνεντεύξεις
- Διαγνωστικά μαθήματα
- Πληροφορίες από υπεύθυνο καθηγητή ΣΕΑ
- Συζήτηση με συνάδελφους που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα

# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Ή ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ (FORMATIVE ASSESSMENT OR ASSESSMENT FOR LEARNING)

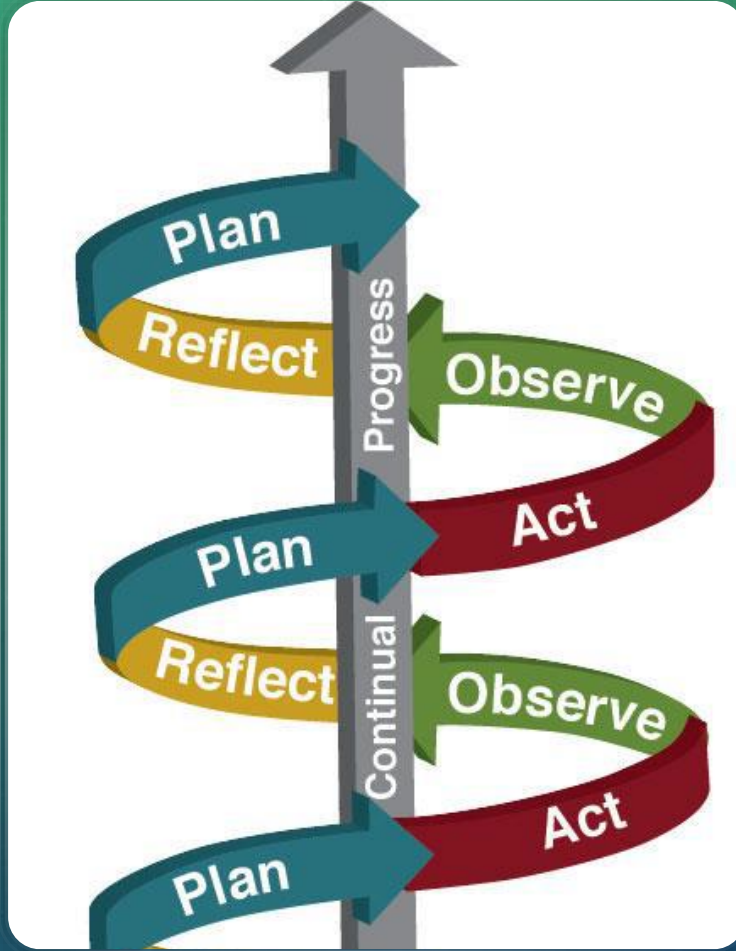
## Ορισμός (ένας από τους πολλούς)

*«... όλες αυτές οι δραστηριότητες που δίνονται από τους εκπαιδευτικούς, αλλά και από τους ίδιους τους μαθητές για την αυτοαξιολόγησή τους, οι οποίες προσφέρουν πληροφορίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως ανατροφοδότηση για την τροποποίηση των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων στις οποίες εμπλέκονται οι μαθητές/μαθήτριες.*

*Τέτοιες αξιολογήσεις γίνονται «διαμορφωτικές αξιολογήσεις» όταν τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται πραγματικά στη βελτίωση της διδακτικής εργασίας, ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις μαθησιακές ανάγκες»*

*(Black & Wiliam, 1998).*

# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Ή ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ



- Η επίδραση της αξιολόγησης είναι καθολική: «Ανεξάρτητα αν η μελέτη αφορά στην Πορτογαλία ή στις ΗΠΑ, αν εστιάζεται σε τετράχρονους μαθητές ή σε εικοσιτετράχρονους φοιτητές, αν εξετάζει τη Μουσική ή τα Μαθηματικά, η αξιολόγηση έχει συστηματικά σημαντική επίδραση [στα μαθησιακά αποτελέσματα]» (Wiliam, 2009, σ. 8)
- Σε μετα-ανάλυση 931 άλλων μετα-αναλύσεων (σύνολο 58,063 μελετών!) η αξιολόγηση (και η ανατροφοδότηση που ακολουθεί) κατατάχτηκαν 4<sup>ες</sup> μεταξύ 150 παραμέτρων που εξετάστηκαν σε σχέση με την επίδρασή τους στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (Hattie, 2012)



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Ή ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Τα βασικά ερωτήματα κατά την αξιολόγηση για τη μάθηση:

- Πού πρέπει να φτάσω;
- Πού βρίσκομαι τώρα;
- Πώς θα καλύψω την απόσταση;

(Hattie & Timperley, 2007).



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Ή ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Πέντε βασικές γενικές αρχές για αποτελεσματική μάθηση και αξιολόγηση:

1. Διευκρίνιση, κοινοποίηση και κατανόηση των μαθησιακών στόχων και των κριτηρίων αξιολόγησης της επίτευξής τους
2. Διοργάνωση αποτελεσματικών συζητήσεων και μαθησιακών δραστηριοτήτων που παρέχουν στοιχεία για τη μάθηση
3. Παροχή ανατροφοδότησης που να προωθεί την μάθηση προς τα μπροστά (feedback vs. feed-forward)
4. Ενεργοποίηση μαθητών/μαθητριών ως πηγές μάθησης για συμμαθητές/συμμαθήτριες
5. Ενεργοποίηση των μαθητών/μαθητριών ως υπεύθυνους/υπεύθυνες για τη δική τους μάθηση

(Leahy, Lyon, Thompson & Wiliam, 2005).

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Να αναφέρετε δύο τρόπους άντλησης πληροφοριών για τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων ενός μαθήματος

# ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Προφορικές ερωτήσεις
- Παρατήρηση
- Δελτίο εισόδου
- Δελτίο εξόδου
- Ενός λεπτού γραφή
- Κουίζ (έντυπα ή ηλεκτρονικά)
- Ατομικοί ασπρόπίνακες
- Τέσσερις γωνιές
- Κάρτες ΑΒΓΔ
- Γραπτές ασκήσεις
- Διαγωνισμοί
- Κατασκευές - Δημιουργίες



# ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΚΑΛΟΥ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Να παρέχει αξιόπιστες πληροφορίες για τη μάθηση των μαθητών/μαθητριών

**Δραστηριότητες ΔΑ**

- Καθολικές
- Διασκεδαστικός χαρακτήρας
- **Διαγωνιστικός χαρακτήρας**

- Να καλύπτει όσο το δυνατό περισσότερους στόχους αξιολόγησης του μαθήματος

**Δραστηριότητες ΔΑ**

Δραστηριότητες με στοιχεία  
ομαδοσυνεργατικής μάθησης



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

## Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής ανατροφοδότησης

- Περιλαμβάνει περιγραφικά σχόλια (όχι απλώς αριθμητική ή λεκτική αποτίμηση της επίδοσης)
- Είναι εξατομικευμένη (αφορά στο συγκεκριμένο μαθητή)
- Λαμβάνει υπόψη συναισθηματικές διαστάσεις (π.χ. αναγνωρίζει και αναδεικνύει το τι μπορεί να κάνει ο μαθητής)
- Είναι συγκεκριμένη
- Προσδιορίζει επόμενα βήματα για το μαθητή τα οποία εμπίπτουν στις δυνατότητες του μαθητή για να τον οδηγήσουν σε ψηλότερο επίπεδο επάρκειας

(Hattie & Timperley, 2007)

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

- Να συμπληρώσετε τη φόρμα που υπάρχει στον σύνδεσμο (θα τον βρείτε στο chat)

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=z-jb7DjOmkS2fbqA5mVJGp28U0Zite1BgY77-7mzqwRUQ01EQ0ISTIJHNTY1VFM1OVRVWEMyT1NIRS4u>

απαντώντας στα εξής ερωτήματα:

1. Να γράψετε τρεις λόγους για τους οποίους ο/η εκπαιδευτικός υποβάλλει ερωτήσεις στην τάξη του/της.
2. Να γράψετε τρία σφάλματα που κάνουν οι εκπαιδευτικοί όταν υποβάλλουν ερωτήσεις.
3. Ποια χαρακτηριστικά πρέπει να έχουν οι ερωτήσεις που υποβάλλουμε για να προωθούν τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

# ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ – ΛΟΓΟΙ ΥΠΟΒΟΛΗΣ

- Πρόκληση ενδιαφέροντος
- Ανάκληση προηγούμενων γνώσεων
- Εστίαση σε βασικές έννοιες και θέματα
- Δερεύνηση των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών/μαθητριών
- Προώθηση επιχειρηματολογίας, μεθόδου επίλυσης προβλήματος
- Προώθηση της αναστοχαστικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών
- Ενθάρρυνσης των παιδιών
- Αξιολόγησης της μάθησης
- Δημιουργία συσχετισμών/διασυνδέσεων



# ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ – ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΑ ΛΑΘΗ

- Διατύπωση μη σημαντικών ερωτήσεων
- Διατύπωση και απάντηση των ερωτήσεων από τον εκπαιδευτικό
- Απλοποίηση των ερωτήσεων όταν δεν απαντούν άμεσα οι μαθητές/μαθήτριες
- Διατύπωση ερωτήσεων μόνο προς τους ικανούς μαθητές
- Διατύπωση «εκδικητικών» ερωτήσεων
- Διατύπωση ερωτήσεων μόνο κλειστού τύπου
- Μη παροχή επαρκούς χρόνου για σκέψη
- Απόρριψη λανθασμένων ερωτήσεων και συνέχιση του μαθήματος
- Σχόλια ενθάρρυνσης ή αποθάρρυνσης κατά τη διάρκεια της απάντησης



# ΤΕΧΝΙΚΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι ερωτήσεις που προορίζονται για διαμορφωτική αξιολόγηση θα πρέπει:

- Να εξετάζουν πυρηνικές γνώσεις
- Να επιτρέπουν τη συλλογή δεδομένων για το σύνολο των μαθητών/μαθητριών
- Να προκαλούν το ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών είτε με τον τρόπο διατύπωσης είτε με το εργαλείο υποβολής

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4:

Δίνεται πιο κάτω, λίστα με ενέργειες στις οποίες θα πρέπει να προβεί ο εκπαιδευτικός για «αποδοτική» διαμορφωτική διαδικασία. Η λίστα είναι με τυχαία σειρά.

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να:

- Α. καθορίσει τους μαθησιακούς στόχους
- Β. γνωστοποιήσει τους μαθησιακούς στόχους στους μαθητές
- Γ. να εξηγήσει στους μαθητές τα κριτήρια με τα οποία θα γίνει αξιολόγηση της εργασίας τους/ της επίδοσης τους
- Δ. αποφασίσει πως θα γίνει ανατροφοδότηση
- Ε. σχεδιάσει / παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές για να χρησιμοποιήσουν την ανατροφοδότηση που τους δόθηκε για περαιτέρω βελτίωση.
- Ζ. καθορίσει πως οι μαθητές θα έχουν ενεργό ρόλο στην διαδικασία αξιολόγησης τους
- Η. αποφασίσει τι θα πρέπει να μάθουν οι μαθητές σε ένα συγκεκριμένο μάθημα
- Θ. συντάξει ερωτήσεις και να σχεδιάσει δραστηριότητες για να ελέγξει εάν οι μαθητές κατανοούν τους μαθησιακούς στόχους

Να ιεραρχήσετε τις πάνω ενέργειες σε μια λογική σειρά, με την οποία θα επιτύχετε την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4:

Δίνεται πιο κάτω, λίστα με ενέργειες στις οποίες θα πρέπει να προβεί ο εκπαιδευτικός για «αποδοτική» διαμορφωτική διαδικασία. Η λίστα είναι με τυχαία σειρά.

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να:

Η. αποφασίσει τι θα πρέπει να μάθουν οι μαθητές σε ένα συγκεκριμένο μάθημα

Α. καθορίσει τους μαθησιακούς στόχους

Β. γνωστοποιήσει τους μαθησιακούς στόχους στους μαθητές

Θ. συντάξει ερωτήσεις και να σχεδιάσει δραστηριότητες για να ελέγξει εάν οι μαθητές κατανοούν τους μαθησιακούς στόχους

Γ. να εξηγήσει στους μαθητές τα κριτήρια με τα οποία θα γίνει αξιολόγηση της εργασίας τους/ της επίδοσης τους

Δ. αποφασίσει πως θα γίνει ανατροφοδότηση

Ζ. καθορίσει πως οι μαθητές θα έχουν ενεργό ρόλο στην διαδικασία αξιολόγησης τους

Ε. σχεδιάσει / παρέχει ευκαιρίες στους μαθητές για να χρησιμοποιήσουν την ανατροφοδότηση που τους δόθηκε για περαιτέρω βελτίωση.

Να ιεραρχήσετε τις πάνω ενέργειες σε μια λογική σειρά, με την οποία θα επιτύχετε την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: ΣΕΝΑΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Στον πιο κάτω σύνδεσμο υπάρχει μια φόρμα με δύο σενάρια αξιολόγησης. Να διαβάσετε τα σενάρια και να απαντήσετε στα ερωτήματα.
- <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=z-ib7DjOmKs2fbqA5mVJGp28U0Zite1BgY77-7mzqwRURDFVRUdHVTIzTjYwN0kxOTJBSFpXVENZSy4u>

Ο σύνδεσμος βρίσκεται στο chat της συνάντησης.

Questions	Responses
<h3>Σενάρια αξιολόγησης</h3> <p>1. Ο Γιάννης διδάσκει Τεχνολογία στο Λύκειο. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, μετά από το πρώτο διαγώνισμα που έκανε, διαπίστωσε κάτι για μια μαθήτριά του, το οποίο τον προβλημάτισε. Η εν λόγω μαθήτριά προσπάθησε μάλιστα να απαντήσει στο διαγώνισμα, αλλά χωρίς να μπορέσει να δώσει μια σωστή απάντηση. Τα σχεδιαγράμματά της ήταν όλα λανθασμένα. Η μαθήτριά αυτή ήταν πολύ ήσυχη στην τάξη, έδειχνε να παρακολουθεί και κρατούσε πάντα σημειώσεις. Το γραπτό της, όμως, έδειχνε ότι δεν είχε βασικές γνώσεις και δεξιότητες. Η απορία του Γιάννη ήταν πώς θα τη βοηθούσε να προχωρήσει στο μάθημα. Τον προβλημάτιζε, ακόμη, αν θα έπρεπε να λάβει υπόψη του το συγκεκριμένο γραπτό για την αξιολόγησή της.</p> <p>Να γράψετε την άποψή σας: α) για το πώς ο Γιάννης θα βοηθήσει τη μαθήτριά και β) αν θα πρέπει να λάβει υπόψη του το συγκεκριμένο γραπτό. *</p> <div>Enter your answer</div>	



# ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

«Όταν η οικοκυρά γεύεται τη σούπα, αυτό είναι διαμορφωτική αξιολόγηση, όταν ο ξένος γεύεται τη σούπα, αυτό είναι τελική αξιολόγηση».

Stake (1975)

# ΑΘΡΟΙΣΤΙΚΗ Ή ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Είναι η διαδικασία αποτύπωσης σε μια κλίμακα της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- Τα κριτήρια θα πρέπει να είναι γνωστά στα παιδιά από την αρχή της χρονιάς
- Προφορική επίδοση (60%)
  - Συμμετοχή στο μάθημα
  - Εργασία στο σπίτι
  - Γραπτές ασκήσεις
  - Εργασίες τύπου project
- Γραπτή επίδοση (40%)



# ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ

# ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΝΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

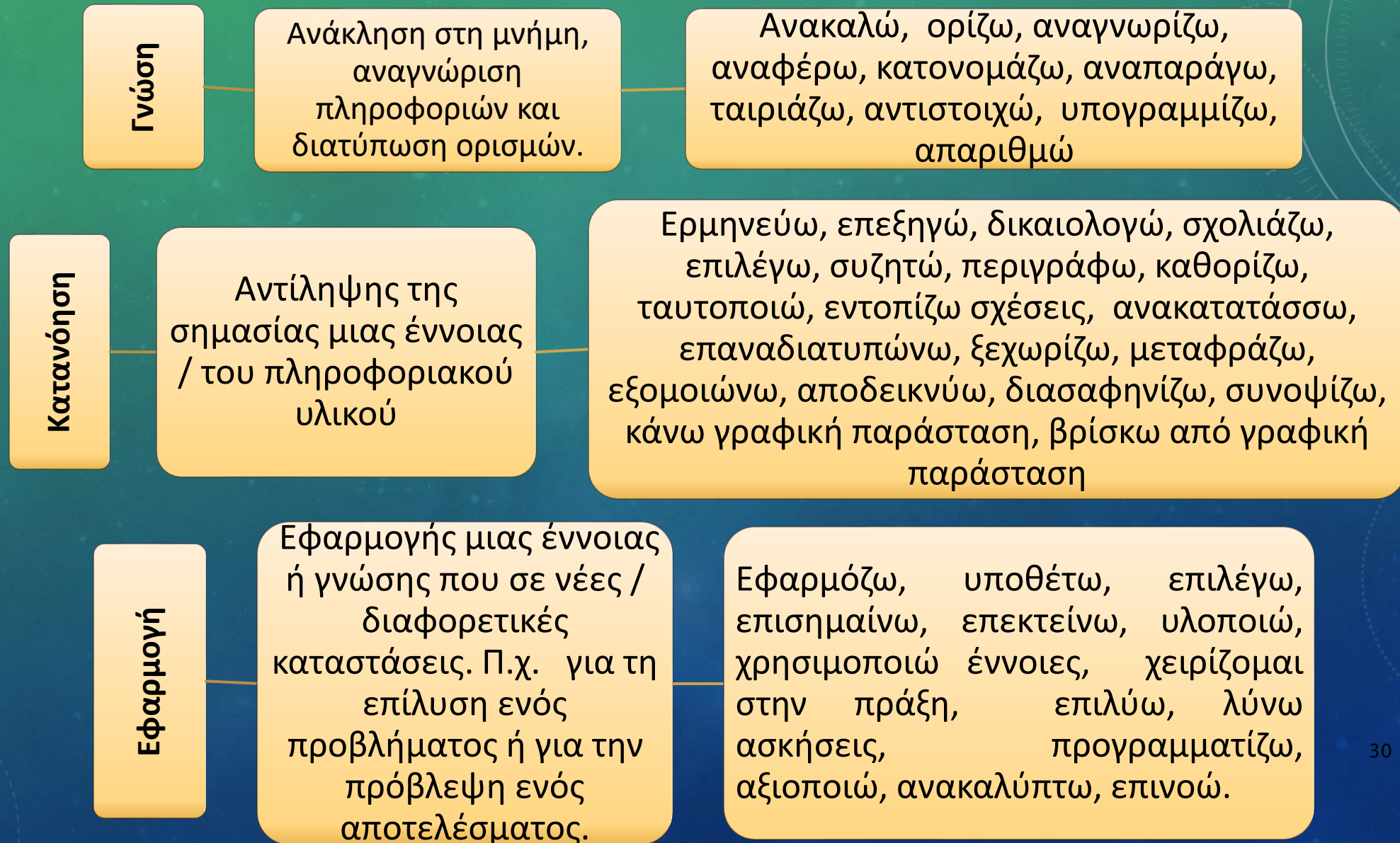
- Αξιοπιστία
- Εγκυρότητα
- Αντικειμενικότητα
- Διαβάθμιση και χωροκατανομή-σειρά ερωτήσεων
- Πληρότητα στην εξέταση των στόχων αξιολόγησης
- Κάλυψη όλων των επιπέδων μαθητών/μαθητριών
- Ισορροπία – ύλη, στόχοι, βαθμός δυσκολίας



# ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΔΟΚΙΜΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Εξέταση των γνωσιολογικών στόχων.
- Ισορροπία στην κάλυψη των στόχων αξιολόγησης.
- Οι στόχοι αξιολόγησης. Πίνακας προδιαγραφών.
- Δημιουργία ερωτήσεων.
- Οδηγός διόρθωσης.
- Λίστα Ελέγχου.

# Η ΤΑΞΙΝΟΜΙΑ ΤΟΥ BLOOM ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ



## Ανάλυση

Διαχώριση ενός συνόλου (ιδέας, έννοιας προβλήματος) στα συστατικά του και η εύρεση της σχέσης μεταξύ τους.

Επέκταση σε λύση σύνθετων προβλημάτων.

Αναλύω, εκτιμώ, υπολογίζω, συζητώ, συγκρίνω, συσχετίζω, ταξινομώ, κατατάσσω, απομονώνω, ξεχωρίζω, συμπεραίνω, καθορίζω, διαγράφω τη δομή, αντιπαραβάλλω, βρίσκω τα δεδομένα, εξετάζω, πειραματίζομαι, ταυτοποιώ, επιθεωρώ, προβλέπω, επιλύω, επισημαίνω προϋποθέσεις ή την κεντρική ιδέα, προβαίνω σε διάγνωση, διακρίνω τα επί μέρους στο σύνολο.

## Σύνθεση

Συναρμολόγηση-δημιουργική σύνθεση ενός ενιαίου συνόλου, κάτι καινούργιο, με βάση την επιλογή διαφόρων συστατικών στοιχείων.

Σχεδιασμός πειραμάτων, κατασκευών, διαδικασιών.

Διασύνδεση διαφορετικών κεφαλαίων

Συνθέτω, μεταδίδω πρωτότυπα μηνύματα, συγκεντρώνω, συλλέγω, κατασκευάζω, δημιουργώ, σχεδιάζω και εκτελώ έρευνες, αναπτύσσω, μοντελοποιώ, τροποποιώ, οργανώνω, παράγω, προτείνω, προβλέπω, επινοώ, ανακατασκευάζω, διατυπώνω συνθετικές κρίσεις του τύπου «αν..... τότε, ...»

## Αξιολόγηση

Κρίσεις για την «αξία» - άσκηση κριτικής, επιχειρηματολογίας και διατύπωσης αξιολογικών κρίσεων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

Επιλογή και σύγκριση μεταξύ διαφορετικών καταστάσεων.

Αξιολογώ, κρίνω, συγκρίνω

ανακαλύπτω λογικά σφάλματα, κενά παραλείψεις, αποτιμώ, επιλέγω, υποστηρίζω, υπερασπίζω, απορρίπτω, αποδέχομαι, εκτιμώ, επιχειρηματολογώ, ιεραρχώ, αναθεωρώ, βαθμολογώ, επικυρώνω, εκτιμώ, ελέγχω.



# Ο ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ

Ερώτηση		Περιοχή Α.Π	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Αν. λειτουργίες	Σύνολο μονάδων
1	α						
	β						
	γ						
2	α						
	βi						
	βii						
3	α						
	β						
	γ						
Σύνολο μονάδων							

# ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ

- Δίνονται αδρομερώς οι ορθές απαντήσεις που αναμένουμε από τους/τις μαθητές/μαθήτριες
- Γίνεται η κατανομή των μονάδων
- Γίνεται έλεγχος του χρόνου απάντησης
- Διαπιστώνεται η εγκυρότητα της ερώτησης (διαπιστώνεις αν αυτό που ζητάς το δίδαξες ή αν μπορεί να εξαχθεί από τα διδαχθέντα)

# ΟΔΗΓΟΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ

- Επιτυγχάνεται η αξιοπιστία στη διόρθωση (αντικειμενική διόρθωση)
- Προβλέπονται οι πιθανές ορθές απαντήσεις
- Δίνονται οι απαντήσεις οι οποίες θα θεωρηθούν λάθος κατά τη διόρθωση
- Φαίνεται σε ποια σημεία θα αφαιρεθεί μονάδα (αν θα αποφασιστεί κάτι τέτοιο)



# ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ

Η λίστα ελέγχου είναι ένας τρόπος ελέγχου ότι οι ερωτήσεις, το εξεταστικό δοκίμιο και οι οδηγίες διόρθωσης έχουν ετοιμαστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Πιο κάτω δίνονται τα σημεία τα οποία πρέπει να ελέγχονται στο τέλος του δοκιμίου.

- Ερωτήσεις
- Πίνακας προδιαγραφών
- Οδηγός διόρθωσης

# ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ

- Σχεδιασμός μαθήματος και διαμορφωτική αξιολόγηση
- Εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν
- Χρονικά σημεία στο μάθημα που θα ενταχθούν
- Τρόπος ανατροφοδότησης

# ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ζαβλανός, Μ. (2003). Διδακτική & αξιολόγηση. Αθήνα: Εκδόσεις Σταμούλη.
2. Κασσωτάκης, Μ. (2010). Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη
3. Παπαναστασίου, Κ. (1993). Μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Λευκωσία: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
4. Oosterhoff, A. (2010). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: ΙΩΝ
5. Χαραλάμπους, Χ. (2018). Αξιολόγηση του Μαθητή: Βασικές Αρχές και Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης. Διαθέσιμο στο:  
[https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/synedria/axiologisi\\_mathiti\\_jun19/Charalambous\\_2019.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/synedria/axiologisi_mathiti_jun19/Charalambous_2019.pdf).
6. Black, P. & Wiliam, D. (1998). Inside the black box. Raising standards through classroom assessment. London: King's College London School of Education
7. Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London and New York: Routledge.
8. Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 18 – 112.
9. Leahy, S., Lyon, C., Thompson, M. & Wiliam, D. (2005). Classroom assessment: Minute-by-minute and day-by-day. *Educational Leadership*, 63(3), 18 – 24.



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

[tsalakos.g@cyearn.pi.ac.cy](mailto:tsalakos.g@cyearn.pi.ac.cy), 22402310