



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

2252 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 3: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Α. ΣΤΟΧΟΙ

Οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί:

1. Να εντοπίζουν παράγοντες αποτελεσματικής διδασκαλίας
2. Να εξηγούν γιατί συγκεκριμένες πρακτικές σχετίζονται με την αποτελεσματική διδασκαλία, ενώ άλλες δεν βοηθούν
3. Να μπορούν να δομούν σχέδιο μαθήματος για την υποστήριξη της αποτελεσματικής διδασκαλίας
4. Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της αρχικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης για την προώθηση της αποτελεσματικής διδασκαλίας

Β. ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

- Παρουσίαση 3
- Έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας
http://www.moec.gov.cy/dde/anaptyxi_veltiosi_scholeiou/poiotita_didaskalias_math_isis.html)
- Σενάρια 1-4 και σχετικά βίντεος
- Συνοπτικό έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας με βάση τους παράγοντες του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας
- Σχέδια μαθήματος διαφόρων διδακτικών αντικειμένων

Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

1. Παρουσίαση για αποτελεσματική διδασκαλία

Η Παρουσίαση περιλαμβάνει:

1. Τι ορίζεται ως εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα.

2. Παρατήρηση και αξιολόγηση της ποιότητας της διδασκαλίας (βλ. έντυπα)
3. Παράγοντες ποιοτικής διδασκαλίας με βάση το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (Creemers & Kyriakides, 2008)
4. Ανάπτυξη σχεδίου οργάνωσης μαθήματος
5. Σημασία της πολλαπλής αξιολόγησης, με έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση.

2. Συζήτηση σεναρίων

Ανταλλαγή απόψεων – συζήτηση – ομαδική εργασία μεταξύ των συμμετεχόντων για τα πιο κάτω ενδεικτικά θέματα:

- Τι θεωρείτε αποτελεσματικό στη διδασκαλία;
- Τι βελτιώνει την επίδοση και τα μαθησιακά αποτελέσματα;
- Ποια στοιχεία ποιοτικής διδασκαλίας εντοπίζονται στο έντυπο παρατήρησης διδασκαλίας που σας έχει δοθεί;
- Πώς οι δραστηριότητες (σενάρια) σχετίζονται με την ποιότητα της διδασκαλίας; Να εξηγήσετε την άποψή σας.
- Ποια η σημασία και η αναγκαιότητα του σχεδίου μαθήματος για μια αποτελεσματική διδασκαλία; Εισηγήσεις για βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

3. Αναστοχασμός για αυτοβελτίωση, κλείσιμο σεμιναρίου.