
ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 1 – ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Σενάριο 1

Η Μαρία εργάζεται ως αντικαταστάτρια νηπιαγωγός σε προδημοτική τάξη, για χρονική περίοδο πέντε μηνών, σε νηπιαγωγείο μιας πόλης, όπου φοιτούν αρκετά παιδιά πολύ εύπορων οικογενειών αλλά και παιδιά που προερχόμενα από χαμηλές εισοδηματικές τάξεις (κυρίως από οικογένειες οικονομικών μεταναστών). Συχνά η Μαρία είναι δέκτης παραπόνων από δύο ομάδες γονιών:

- Η πρώτη ομάδα γονιών ,παραπονιέται ότι τα παιδιά τους δε θα προετοιμαστούν κατάλληλα και έγκαιρα για το δημοτικό.
- Η δεύτερη ομάδα γονιών υποστηρίζει ότι η νηπιαγωγός δεν δίνει αρκετό χρόνο και σημασία στα παιδιά τους και ότι προχωρά χωρίς να λαμβάνει υπόψη της τις γλωσσικές ανάγκες των παιδιών τους . Επιπρόσθετα υποστηρίζουν ότι έτσι τα παιδιά τους θα αντιμετωπίσουν προβλήματα στο δημοτικό.

Ερώτημα: Ποιος είναι ο πιο κατάλληλος χειρισμός αυτών των θεμάτων από την Μαρία;

Σενάριο 2

Η Ελένη εργάζεται ως αντικαταστάτρια σε τμήμα προδημοτικής μονοθέσιου σχολείου. Ένα σοβαρό πρόβλημα που αντιμετωπίζει είναι αυτό των συχνών απουσιών μερικών μαθητών.

- Ένα αλλόγλωσσος μαθητής απουσιάζει συνεχώς εδώ και τρεις βδομάδες. Η Ελένη προσπάθησε να επικοινωνήσει τηλεφωνικά με τους γονείς του μαθητή, αλλά αυτοί δεν ανταποκρίνονται στα τηλεφωνήματα. Έχει ακούσει μια φήμη ότι η οικογένεια έχει ήδη φύγει από την Κύπρο.
- Μια μαθήτρια απουσιάζει μια με δύο μέρες σχεδόν κάθε βδομάδα. Οι γονείς υποστηρίζουν ότι είναι φιλάσθενη και γι' αυτό απουσιάζει συχνά.
- Μερικοί μαθητές απουσιάζουν συχνά χωρίς σοβαρό λόγο.

Ερώτημα: Ποιος είναι ο πιο κατάλληλος χειρισμός αυτών των θεμάτων από την Ελένη;

Σενάριο 3

Η Γεωργία εργάζεται ως αντικαταστάτρια σε τμήμα προδημοτικής δημόσιου σχολείου. Πρόσφατα πληροφορήθηκε για τα εξής περιστατικά:

- Ένα αγόρι της εκμυστηρεύτηκε ότι ο πατέρας του το δέρνει συχνά. Μάλιστα, χτες, το παιδί της έδειξε σημάδια στην πλάτη του που μαρτυρούν ξυλοδαρμό.
- Ένα δεύτερο αγόρι είπε στη δασκάλα του ότι συχνά μερικοί συμμαθητές του το χτυπούν κατά τα απογεύματα στη γειτονιά τους.
- Δύο κορίτσια την ενημέρωσαν ότι συμμαθήτρίες τους τις απειλούν καθημερινά ότι, αν δεν τους δίνουν μπισκότα από το πρόγευμα τους, δεν θα παίζουν μαζί τους.

Ερώτημα: Ποιος είναι ο πιο κατάλληλος χειρισμός αυτών των θεμάτων από την Γεωργία;

Σενάριο 4

Η Αντωνία μόλις έχει αναλάβει ως αντικαταστάτρια σε τμήμα προδημοτικής. Πληροφορήθηκε από τη Διευθύντρια του σχολείου ότι τρία παιδιά του τμήματος της είναι με αναστολή φοίτησης λόγω μαθησιακών δυσκολιών. Συγκεκριμένα:

- Ένα παιδί αντιμετωπίζει προβλήματα κατανόησης στην γλώσσα με αποτέλεσμα να μην μπορεί να κατανοήσει απλές ερωτήσεις περιεχομένου.
- Δεύτερο παιδί αντιμετωπίζει προβλήματα στα μαθηματικά αφού δε μπορεί να κάνει απαγγελία αριθμών μέχρι το 5
- Τρίτο παιδί αντιμετωπίζει προβλήματα και στα δύο μαθήματα.

Ακόμα η Διευθύντρια ενημέρωσε την Αντωνία ότι θα πρέπει να στηρίξει μαθησιακά αυτά τα παιδιά, γιατί η αντικατάστασή της είναι μεγάλης διάρκειας. Όμως η Αντωνία δεν έχει οποιαδήποτε άλλη βοήθεια ή ενημέρωση σχετικά με την στήριξη που θα πρέπει να προσφέρει σε αυτά τα παιδιά.

Ερώτημα: Τι προτείνετε στην Αντωνία να κάνει;

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 1 – ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Σενάριο 5

Βρισκόμαστε στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η Ελένη έχει αναλάβει ως αντικαταστάτρια σε νηπιαγωγείο όπου οι μαθητές στην πλειονότητά τους είναι αλλόγλωσσοι. Θα αντικαθιστά τη νηπιαγωγός της τάξης, η οποία θα απουσιάζει για μεγάλο χρονικό διάστημα με άδεια μητρότητας. Θέλει να οργανώσει τη δουλειά της με τέτοιο τρόπο, ώστε να προσφέρει τη μεγαλύτερη δυνατή στήριξη στους αλλόγλωσσους μαθητές.

Ερώτημα: Τι προτείνετε στην Ελένη να κάνει;

Σενάριο 6

Η Ειρήνη έχει αναλάβει να αντικαταστήσει σε ένα μεγάλο σχολείο την νηπιαγωγό της τάξης και καλείται να αναπτύξει ένα project . Η Ειρήνη όμως δεν έχει εργαστεί με τη μέθοδο αυτή ξανά. Επειδή η Ειρήνη δεν έχει τις γνώσεις για να εφαρμόσει τη μέθοδο αυτή , θέλει να ενημερωθεί όσο μπορεί καλύτερα πάνω σ αυτό.

Ερώτημα: Τι προτείνετε στην Ειρήνη να κάνει;