

Διδακτικά Σενάρια

Πώς οι δραστηριότητες σχετίζονται με την ποιότητα της διδασκαλίας. Εξηγήστε.

Σενάριο 1

Η/Ο εκπαιδευτικός αναθέτει στα παιδιά να γράψουν μία μικρή παράγραφο που αφηγείται περιληπτικά πώς έγινε ένα περιστατικό, συνδέοντας τις προτάσεις σε σωστή χρονολογική σειρά και χρησιμοποιώντας τα γλωσσικά στηρίγματα που έχουν μελετήσει τα τελευταία δύο μαθήματα (π.χ. χρονικοί και τοπικοί σύνδεσμοι).

.....

.....

.....

Σενάριο 2

Η/Ο εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να καταγράψουν ποιες επιπρόσθετες πληροφορίες δίνει η γραφική παράσταση / ο πίνακας / το κείμενο που μελέτησαν για το ερώτημα που αναζητούν να απαντήσουν.

.....

.....

.....

Σενάριο 3

Η/Ο εκπαιδευτικός έχει χωρίσει τα παιδιά σε τριάδες ανάλογα με τον βαθμό ικανότητάς τους να εκτελούν διαίρεση. Σε κάθε τριάδα έχει δοθεί πρόβλημα ατελούς διαίρεσης. Τα παιδιά καλούνται α) να χρησιμοποιήσουν υλικά για να διερευνήσουν τρόπους να εκτελέσουν τη διαίρεση και β) να ετοιμαστούν να παρουσιάσουν τις λύσεις που θα σκεφτούν. Όποιες ομάδες τελειώνουν γρηγορότερα συνεχίζουν με 1-2 επιπρόσθετα παραδείγματα που έχουν δοθεί στην ομάδα τους. Η δραστηριότητα σταματά και αρχίζει η παρουσίαση των ιδεών μόλις η/ο εκπαιδευτικός βεβαιωθεί ότι οι ομάδες έχουν βρει έστω έναν τρόπο να παρουσιάσουν το πρώτο πρόβλημα που τους είχε δοθεί.

.....

.....

.....

Σενάριο 4

Η/Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά μία φωτογραφία σχετική με το μάθημα. Τα παιδιά καλούνται να απαντήσουν σε μια σειρά ερωτήσεων, με σκοπό να ερμηνεύσουν τις πληροφορίες που παρουσιάζονται στη φωτογραφία. Οι ερωτήσεις είναι οι ακόλουθες:

- Τι βλέπετε; Πώς είναι αυτό που βλέπετε; (συγκεκριμένο επίπεδο)
- Τι κάνουν; Πού νομίζετε ότι είναι; Τι είδους μέρος είναι; (Ερμηνευτικό - περιγραφικό επίπεδο)

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 3 – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Μοιάζει με αυτά που γνωρίζετε; Με ποια; Σε ποια περιοχή της Γης; (συγκριτικό επίπεδο)
- Γιατί νομίζετε είναι έτσι; (αξιολογικό επίπεδο)
- Τι θα γινόταν εάν ... δεν υπήρχε ηλεκτρισμός, κ.λπ. (υποθετικό επίπεδο)
- Πώς αλλιώς θα μπορούσαν να (επίπεδο λύσης προβλήματος)

Σενάριο 5

Η/Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τα μικρά πινάκια που έχουν και τον μαρκαδόρο τους και να καταγράψουν την απάντηση στις ερωτήσεις/οδηγίες της. Μετά από κάθε οδηγία, δίνει το σύνθημα και τα παιδιά σηκώνουν ψηλά το πινάκιο με την απάντησή τους και, αφού δει τις απαντήσεις τους, τους παρακαλεί να διαγράψουν με χαρτοπετσέτα τα γραμμένα (αν χρειάζεται) και να ετοιμαστούν για την επόμενη οδηγία. Οδηγίες:

- Γράψτε έναν οποιοδήποτε μικτό αριθμό.
- Γράψτε έναν αριθμό που να έχει παρονομαστή το 12, αριθμητή το 9 και 5 ακέριες μονάδες.
- Γράψτε έναν αριθμό που έχει ένα δωδέκατο λιγότερο από τον προηγούμενο.
- Γράψτε έναν αριθμό που έχει το κλασματικό του μέρος ισοδύναμο με τον προηγούμενο.
- Γράψτε έναν αριθμό που είναι κατά 3 μονάδες μικρότερος από τον προηγούμενο.

Σενάριο 6

Η/Ο εκπαιδευτικός λέει στα παιδιά: «Έχετε στη διάθεσή σας 2 λεπτά, για να γράψετε στο χαρτάκι που σας έδωσα τουλάχιστον δύο τρόπους με τους οποίους μπορούμε να εξοικονομούμε ενέργεια στο σπίτι μας.»

Σενάριο 7

Η/Ο εκπαιδευτικός και οι πλείστοι μαθητές βρίσκονται ήδη στην τάξη, όταν εισέρχονται αναστατωμένοι δύο μαθητές οι οποίοι έχουν τσακωθεί κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Οι μαθητές φωνάζουν ο ένας στον άλλο, χειρονομούν και σπρώχνονται θυμωμένοι. Ο ένας έχει βάλει τα κλάματα. Και οι δύο ταυτόχρονα αρχίζουν να λένε στην/στον εκπαιδευτικό τη δική του εκδοχή για το τι είχε συμβεί. Τα υπόλοιπα παιδιά παρακολουθούν από τις θέσεις τους. Η/Ο εκπαιδευτικός ζητάει χαμηλόφωνα από τα παιδιά να την ακολουθήσουν προς την έξοδο της αίθουσας. Λέει στα παιδιά ότι την ανησυχεί που έχουν αναστατωθεί και

που δεν είναι χαρούμενοι και ότι θέλει να ακούσει με προσοχή τι έχουν να της πουν. Επειδή, όμως, είναι ώρα για μάθημα και δεν μπορεί να αφήσει τα υπόλοιπα παιδιά μόνα, τους ζητά να συζητήσουν όλοι μαζί το θέμα το επόμενο διάλειμμα, στο διπλανό εργαστήριο, που θα είναι άδειο. Ρωτάει τα παιδιά να μπορούν να ηρεμήσουν και να περιμένουν μέχρι το διάλειμμα. Ζητάει από το παιδί που έκλαιγε, αν αισθάνεται ότι χρειάζεται, να πάει να πλύνει το πρόσωπό του, για να αισθανθεί καλύτερα. Μπαίνει στην τάξη μαζί με τον ένα μαθητή, περιμένοντας τον δεύτερο.

.....

.....

.....

Σενάριο 8

Η/Ο εκπαιδευτικός ζητάει από τα παιδιά να χωρίσουν τη σελίδα του τετραδίου τους σε δύο στήλες. Για σκοπούς ανάλυσης/κατανόησης κειμένου στο μάθημα των Ελληνικών ζητάει από τα παιδιά να εντοπίσουν και να σημειώσουν (π.χ. να υπογραμμίσουν) στο κείμενο πληροφορίες που αναφέρονται στον πρωταγωνιστή του κειμένου. Γίνεται προφορική συζήτηση, οι ιδέες γράφονται στον πίνακα και τα παιδιά συμπληρώνουν γραπτώς στην αριστερή στήλη του τετραδίου τους τις πληροφορίες. Ακολούθως η/ο εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να μελετήσουν ξανά μόνοι τους το κείμενο, να εντοπίσουν ανάλογες πληροφορίες για τον δεύτερο πρωταγωνιστή του κειμένου και να τις γράψουν στη δεξιά στήλη του τετραδίου. Τα τετράδια των παιδιών συγκεντρώνονται στην έδρα.

.....

.....

.....