

Δραστηριότητες για Συζήτηση-ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Δραστηριότητα 1

Ερευνητές αναφέρουν ότι μια σημαντική δυσκολία που αντιμετωπίζουν οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί είναι η Διαχείριση της τάξης (Dendwick, 1993; Duggleby and Badali, 2007).

Να περιγράψετε ένα δύσκολο περιστατικό διαχείρισης της τάξης που συναντήσατε στην εργασία σας ως αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί.

-Πώς το διαχειριστήκατε;

Δραστηριότητα 2

Θυμηθείτε εκπαιδευτικούς που θεωρείτε αποτελεσματικούς στην οργάνωση και διοίκηση-διαχείριση της τάξης. Να περιγράψτε τη συμπεριφορά και τη διδασκαλία τους χρησιμοποιώντας λέξεις κλειδιά ή περιεκτικές φράσεις.

Δραστηριότητα 3

Εργάζεστε ως αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί σε ένα σχολείο. Πριν έρθουν οι μαθητές, ο διευθυντής σας ανακοινώνει ότι είστε ο υπεύθυνος δάσκαλος του τμήματος Δ'1. Σας δίνεται ο κατάλογος των μαθητών της τάξης.

Ποιες ενέργειες θα κάνατε για να συλλέξετε κάποιες πρώτες πληροφορίες σχετικά με τον μαθητικό πληθυσμό που ανήκει στο τμήμα σας;

Δραστηριότητα 4

Να μελετήσετε και να συζητήσετε το πρώτο μάθημα ενός αντικαταστάτη εκπαιδευτικού.

Η ώρα είναι 7:45. Το κουδούνι χτυπά. Ο κύριος Γιάννης ρίχνει μια τελευταία ματιά αν όλα είναι έτοιμα. Έπειτα, πηγαίνει και περιμένει έξω από την αίθουσα κλείνοντας την πόρτα.

Η ώρα είναι 7:48. Οι μαθητές προχωρούν προς την πόρτα βαριεστημένα. Ο κύριος Γιάννης τους περιμένει στην πόρτα, με σταυρωμένα τα χέρια. Φαίνεται σίγουρος και πανέτοιμος να τους αντιμετωπίσει. Ζητάει ήρεμα από τους μαθητές να μπουν σε σειρά, ώσπου να έρθουν όλοι.

Η ώρα είναι 7:50. Ο κύριος Γιάννης κρατά σκόπιμα το ρολόι του. Είναι έτοιμος να ξεκινήσει το μάθημα. Ζητά από τους μαθητές να κάνουν ησυχία και τους μιλάει εν συντομία για το τι θα ακολουθήσει στο μάθημα.

Ο εκπαιδευτικός αρχίζει να τους εξηγεί πώς θα γίνεται το μάθημα. Θέτει κάποια όρια και ξεκαθαρίζει το λόγο που αυτά τα όρια είναι απαραίτητα.

Η ώρα είναι 8:00. Ο κύριος Γιάννης αρχίζει κανονικά το μάθημα. Βγάζει από την τσέπη του ένα χαρτονόμισμα των 5 ευρώ, το δείχνει στους μαθητές και τους ρωτά τι είναι. Εκείνοι του απαντούν ότι είναι ένα χαρτονόμισμα πέντε ευρώ και ότι πολλοί θα ήθελαν να το έχουν δικό τους. Ο εκπαιδευτικός μένει έκπληκτος: «Μα είναι απλά ένα κομμάτι χαρτί, έτσι δεν είναι;» Και το σκίζει σε μικρά κομμάτια, ανακοινώνοντας τους στόχους του μαθήματος-θα εξετάσουν το ρόλο του χρήματος στην κοινωνία και τις διάφορες χρήσεις του. Οι μαθητές μένουν έκπληκτοι από το σκίσιμο του χαρτονομίσματος και περιμένουν τι θα ακολουθήσει.

Στη συνέχεια κάθε ομάδα (3-5 παιδιά σε κάθε ομάδα) μέσα από διάφορες πηγές συζητά το θέμα. Κάθε ομάδα έχει κάποιες ερωτήσεις που τη διευκολύνουν στη συζήτηση του θέματος. Κάθε μαθητής έχει ξεκάθαρο ρόλο στην ομάδα. Για αυτή τη διαδικασία έχουν 15 λεπτά.

Η ώρα είναι 8:20. Η τάξη σταματά τη συζήτηση και οι μαθητές ανακοινώνουν τις σκέψεις τους. Άλλα 10 λεπτά.

Η ώρα 8:30 ο κύριος Γιάννης τους αναθέτει μια μικρή εμπεδωτική εργασία. Για όσους τελειώνουν έχει κάποια άλλη εργασία.

Η ώρα 8:45 ο κύριος Γιάννης σταματά το μάθημα, γίνεται διόρθωση της εργασίας και ο εκπαιδευτικός αναθέτει μια εργασία για το σπίτι.

Η ώρα είναι 8:50. Είναι το πρώτο μάθημα και ο κύριος Γιάννης αφήνει χρόνο για να επεξηγήσουν κάποια πράγματα ακόμα. Ζητώντας από τους μαθητές να κάνουν ησυχία τους αναφέρει πώς θα ολοκληρώνεται το μάθημα κάθε φορά. Οι μαθητές θα πρέπει να γράψουν το θέμα της εργασίας που θα έχουν για το σπίτι στο πρόχειρο τετράδιό τους και έπειτα θα μαζεύουν τα βιβλία τους.

Η ώρα είναι 9:05. Οι μαθητές έχουν μαζέψει τα πράγματά τους. Ο εκπαιδευτικός περιμένει όλους τους μαθητές να βγουν διάλειμμα. Κλείνει την πόρτα της τάξης και φεύγει...

Πηγή: Cowley, S. (2002). *Μαθαίνοντας τα ζιζάνια της τάξης πώς να φέρονται*. Αθήνα: Έκδοση Θυμάρι.

Δραστηριότητα 5

Υπάρχουν κάποιες συγκεκριμένες μέθοδοι που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτικός για να κρατήσει τον έλεγχο της τάξης, αλλά και για να δείξει το κύρος του.

Να προτείνετε κάποιους τρόπους από τη δική σας εμπειρία...

Δραστηριότητα 6

Να εισηγηθείτε δραστηριότητες για να αναπτύξετε προσωπική επικοινωνία με τα παιδιά.

Δραστηριότητα 7

Να εισηγηθείτε δραστηριότητες για να αναπτύξετε ακαδημαϊκή επικοινωνία με τα παιδιά.

Δραστηριότητα 8

- Μπορώ να βγάλω έναν μαθητή από την τάξη για προβληματική συμπεριφορά;
- Τι κάνω με τι βίαιη συμπεριφορά;
- Τι κάνω με τον μαθητή που έχει προκλητική συμπεριφορά;
- Τι κάνω όταν στην τάξη επικρατεί ανάρμοστη συζήτηση και φωνές;
- Τι κάνω με έναν θυμωμένο μαθητή;
