



# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2015-2016



# Η ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί στηρίζουν σημαντικά την ομαλή λειτουργία των σχολείων.
- Η κύρια εργασία των αντικαταστατών εκπαιδευτικών είναι να συνεχίσουν αποτελεσματικά τη μάθηση στην τάξη στην απουσία του μόνιμου εκπαιδευτικού.
- Πολλές φορές αυτή η εργασία καθίσταται δύσκολη για τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικού λόγω της φύσης της εργασίας και λόγω του πολυάριθμου και ποικίλου μαθητικού πληθυσμού.
- Η έρευνα αναφέρει ότι κάθε μαθητής περνά το 5-10% της μαθηματικής του ζωής διδασκόμενος από αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς (Duggleby & Badali, 2007; Varlas, 2001; True, Butler & Sefton, 2010).

# Ερωτηματολόγιο Επάρκειας Αντικαταστατών Εκπαιδευτικών



Πηγή: Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001).  
Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. Teaching and  
Teacher Education, 17, 783-805.

# Η ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

## ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- Νομίζετε ότι οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιμόρφωση και σε ποιους τομείς;
- Περιγράψετε μια τυπική μέρα εργασίας ως αντικαταστάτης εκπαιδευτικός σε ένα σχολείο.
- Ποια θετικά και ποια αρνητικά στοιχεία εντοπίζετε ως αντικαταστάτης εκπαιδευτικός;
- Τι είδους στήριξη/βοήθεια θα σας ήταν χρήσιμη κατά την υπηρεσία σας ως αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί σε σχολείο.

# ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Σημαντικός στόχος όσον αφορά τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς είναι η ανάπτυξη καλά προσοντούχων εκπαιδευτικών που μέσω της εμπειρίας και της εκπαίδευσης γίνονται ικανοί να διαχειριστούν την εργασία σε ένα σχολείο την μια μέρα και σε κάποιο άλλο σχολείο την επόμενη μέρα (Nelson, 1972).

# ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Πειθαρχία και διαχείριση τάξης. Θεωρείται το σημαντικότερο θέμα που απασχολεί τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς (Nelson, 1972).
- Σε έρευνα που έγινε σε 24 σχολεία στην Καλιφόρνια διαφάνηκε ότι σε κάποιες περιπτώσεις το μόνιμο προσωπικό του σχολείου είχε μεγαλύτερες προσδοκίες/απαιτήσεις από τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς από ότι τους μόνιμους εκπαιδευτικούς (Inghram, 1976).
- Σε άλλη έρευνα διαφάνηκε ότι οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί έχουν διάφορες ανησυχίες όπως η ιδιαίτερη αντιμετώπιση από το προσωπικό του σχολείου και τους μαθητές, η ανεπαρκής πληροφόρηση που έχουν από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Αυτές οι ανησυχίες οδηγούν σε δυσαρέσκεια (Vanderlinde, 1985).

# ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- Αποτελέσματα ερευνών αναφέρουν ότι οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί δεν μπορούν εύκολα να ενταχθούν στην κουλτούρα του σχολείου, γιατί συμμετέχουν μόνο σε δραστηριότητες που έχουν να κάνουν με το Αναλυτικό Πρόγραμμα (Diamianos, 1998; Duggleby and Badali, 2007; Hargreaves, 1995).
- Η αντικατάσταση είναι μια μοναχική εργασία, γιατί το μόνιμο προσωπικό δεν έχει κοινά σημεία με τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς και η επαφή με άλλους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς είναι σπάνια (Diamianos, 1998).

# Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Η αντιμετώπιση προβλημάτων στη διαχείριση της τάξης.
- Η παροχή υποστήριξης προς τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς όσον αφορά τη διαχείριση της τάξης και την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών μάθησης/διδασκαλίας αναπτύσσει την αποτελεσματικότητα των αντικαταστατών εκπαιδευτικών και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών.
- Ανάπτυξη πρακτικών θεμάτων διαχείρισης του μικρού χρόνου διάρκειας της διδασκαλίας με αντικατάσταση.
- Επιμόρφωση αντικαταστατών εκπαιδευτικών στους κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

(Byer, 2008; Henderson, Glatfelter, 2006; Minthron, 2000; Protheroe & Porch, 2002; Ostapczuk, 1994).



# ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

## Θεματική

Νομοθεσία-Διοικητικά Θέματα

Οργάνωση –Διοίκηση της τάξης

Μεθοδολογία

Αναλυτικά Προγράμματα-  
Αποτελεσματική Αντικατάσταση