

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ/ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

A. ΣΤΟΧΟΙ

Οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί να:

1. Αντιπαραβάλουν τις εμπειρίες τους ως αντικαταστάτες με αποτελέσματα διεθνών ερευνών σχετικά με τα προβλήματα που τους απασχολούν.

B. ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ ΤΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

- Παρουσίαση 1
- Ερευνητικό εργαλείο για τη μέτρηση της επάρκειας των αντικαταστατών εκπαιδευτικών (Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783-805.)
- Άρθρα σχετικά με τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς:

Authier, J. (2012). Factors That Influence the Effectiveness and Satisfaction of Occasional Teachers. *Master Thesis. University of Windsor.*

Byer, J. (2008). *A Sequential and comprehensive method for effective substitute teaching.* Katy Independent School District.

Duggleyby, P., & Badali, S (2007). Expectations and Experiences of Substitute Teachers. *Alberta Journal of Educational Research*, 53(1), 22-33.

Minthron, B. (2000). How one district implemented a substitute teacher training program. *SubJournal*, 1 (1), 27-39.

True, C., Butler, K., & Sefton, R. (2011). Substitute teachers: Making lost days count. *The International Journal of Educational Leadership Preparation*, 6(1), 1-10.

Vorell, M. (2012). A qualitative analysis of the coping strategies of substitute teachers. *Alberta Journal of Educational Research*, 57(4), 479-497.

Γ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Η Παρουσίαση της 1^{ης} Συνάντησης περιλαμβάνει:

1. Η σημαντικότητα του ρόλου του Αντικαταστάτη Εκπαιδευτικού μέσα από αποτελέσματα διεθνών ερευνών.
2. Ερωτηματολόγιο για την επάρκεια των αντικαταστατών (Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001)): Στόχος του ερωτηματολογίου είναι ο αναστοχασμός των Αντικαταστατών Εκπαιδευτικών σχετικά με την επάρκεια τους σε θέματα με τα οποία θα ασχοληθεί το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης:
 - (α) Επάρκεια στη συμμετοχή
 - (β) Επάρκεια στη διδασκαλία
 - (γ) Επάρκεια στην οργάνωση-διοίκησης της τάξης.
3. Ανταλλαγή απόψεων και συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων για τα πιο κάτω ενδεικτικά θέματα:
 - Νομίζετε ότι οι αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί χρειάζονται επιμόρφωση και σε ποιους τομείς;
 - Περιγράψτε μια τυπική μέρα εργασίας ως αντικαταστάτης εκπαιδευτικός σε ένα σχολείο.
 - Περιγράψτε κάποια προβλήματα που αντιμετωπίζετε μέσα στην τάξη ή στο σχολείο. Πώς τα διαχειρίζεστε;
 - Ποια θετικά και ποια αρνητικά στοιχεία εντοπίζετε ως αντικαταστάτης εκπαιδευτικός;
 - Τι είδους στήριξη/βοήθεια θα σας ήταν χρήσιμη κατά την υπηρεσία σας ως αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί σε σχολείο.
4. Θέματα που απασχολούν τους αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς-Διεθνείς έρευνες.
5. Η Σημασία της Επιμόρφωσης των αντικαταστατών εκπαιδευτικών.
6. Ενημέρωση για το περιεχόμενο του Προγράμματος Επιμόρφωσης