

Ζόρικες καταστάσεις: Τι θα έκανα εγώ;

Είδος δραστηριότητας: Σενάρια με ηθικά διλήμματα. Καλλιεργεί δεξιότητες διαλόγου και σεβασμού της διαφορετικής άποψης.

Στόχοι:

Τα παιδιά:

- Να ενθαρρυνθούν να αρθρώσουν τις απόψεις τους και να τις υποστηρίξουν σε μια μικρή ομάδα.
- Να έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε ένα φόρουμ συζητήσεων για κοινωνικά και ηθικά αμφιλεγόμενα ζητήματα.
- Να αναπτύξουν συνεργατικές δεξιότητες και δεξιότητες ακρόασης.

Προετοιμασία:

Θα χρειαστείτε κάρτες για κάθε ομάδα που θα περιγράφουν μια κατάσταση/σενάριο (ακολουθούν ενδεικτικές). Προσαρμόστε τις ανάλογα με τις ηλικίες και τις ανάγκες των μαθητών σας.

Πορεία:

Εργασία στις ομάδες:

Χωρίστε τους μαθητές σας σε ομάδες των 4-6 ατόμων και δώστε σε κάθε ομάδα μερικές κάρτες. Οι κάρτες πρέπει να βρίσκονται σε μία στοίβα, ανάποδα. Με τη σειρά, κάθε μαθητής παίρνει μια κάρτα, τη διαβάζει δυνατά και δίνει την άποψή του για τη λύση στην κατάσταση που περιγράφει πριν οι υπόλοιποι πουν τη δική τους λύση. Αυτή η διαδικασία διασφαλίζει το ότι κάθε παιδί θα έχει τη δυνατότητα να πει τη δική του άποψη και το ότι κανένας δε θα κυριαρχήσει της συζήτησης. Ζητήστε από τις ομάδες να εντοπίσουν ποιων σεναρίων η επίλυση ήταν η πιο δύσκολη. Δώστε τουλάχιστον 30 λεπτά για τη συζήτηση στις ομάδες.

Συζήτηση στην ολομέλεια:

- Ποιο σενάριο ήταν το πιο προβληματικό στην ομάδα; Γιατί;
- Ποιος είναι ο ευκολότερος τρόπος επίλυσης; Γιατί;
- Τι σας βοήθησε να λύσετε τυχόν διαφωνίες;
- Έχουν οι άνθρωποι διαφορετικούς ηθικούς κώδικες και αξίες;
- Υπάρχει πάντα μια σωστή και μία λάθος απάντηση;

Δυνατότητες προέκτασης:

Μια ομάδα που τελειώνει νωρίς την εργασία της μπορεί να γράψει δικές τις κάρτες με σενάρια προς επίλυση από τις άλλες ομάδες. Μπορεί να τους ζητηθεί να περιλάβουν ζητήματα που θεωρούν ότι προκαλούν συγκεκριμένα προβλήματα στο σχολείο ή την τάξη τους.

Σενάριο 1:

Ο Τζαμάλ δε θα έρθει στο σχολείο την Παρασκευή γιατί γιορτάζει μια θρησκευτική γιορτή με την οικογένειά του. Οι συμμαθητές σας διαμαρτύρονται ότι αυτό δεν είναι δίκαιο. Είσαι ο καλύτερος φίλος του Τζαμάλ. Πώς θα αντιδράσεις σε αυτές τις διαμαρτυρίες; Τι θα πεις;

Σενάριο 2:

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, σας δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχετε σε ποδοσφαιρική ομάδα, ομάδα βόλεϊ και ομάδα χορού. Ο φίλος σου ο Αντρέας διαλέγει τον χορό και τα άλλα αγόρια της τάξης, την ώρα του διαλείμματος, τού φωνάζουν «Είσαι κορίτσι! Είσαι κορίτσι!». Είσαι μπροστά σε αυτή την κατάσταση και θέλεις να τον υπερασπιστείς. Τι λες;

Σενάριο 3:

Η συμμαθήτριά σου η Ευαγγελία είναι ένα πολύ φιλικό και ευχάριστο κορίτσι. Όμως κανένας δε θέλει να καθίσει μαζί της στην τάξη γιατί τα ωραία, μακριά, ξανθά μαλλιά της είναι γεμάτα ψείρες. Τι κάνεις;

Σενάριο 4:

Με έναν φίλο/φίλη είσαστε στο περίπτερο της γειτονιάς μετά το σχολείο. Ο φίλος/η φίλη βάζει μια σοκολάτα στη τσάντα του/της χωρίς να πληρώσει. Όταν το σχολιάζεις, παραδέχεται ότι το έχει ξανακάνει και ότι δεν κοστίζει τίποτα για το περίπτερο μια σοκολάτα 50 σεντ. Σε εκλιπαρεί να μην το πεις στους γονείς του/της. Τι κάνεις;

Σενάριο 5:

Στο διάλειμμα, πολλές φορές, βλέπεις τον Γιώργο, αφού πιει τον χυμό του, να φουσκώνει το κουτί με το καλαμάκι και να το πατά με δύναμη στο έδαφος. Ο κάλαθος είναι δίπλα του, αλλά ποτέ δεν ρίχνει μέσα το κουτί. Θέλεις να του το πεις. Τι κάνεις;

Πηγή: Δραστηριότητα «Tricky situations-What would I do» από το Εγχειρίδιο «Εκπαίδευση για πολιτότητα: Ιδέες στην πράξη: Ένας πρακτικός οδηγός για εκπαιδευτικούς μαθητών ηλικίας 7-14 ετών» Clough N., Holden C., Education for citizenship: Ideas into action- A Practical guide for teachers of pupils aged 7—14, 2002, RoutledgeFalmer, London.