

ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

6 Φεβρουαρίου 2014

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

α/α	Τίτλος	Περιγραφή	Εισηγητής/ές
1	Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών για βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας και της μάθησης: Δυνατότητες αξιοποίησης της δυναμικής προσέγγισης	Το εργαστήριο αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων αναφορικά με τη σημασία αξιοποίησης σύγχρονων ερευνητικών πορισμάτων που υποστηρίζουν τη σύζευξη των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με τα πορίσματα της έρευνας για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό. Συγκεκριμένα, το εργαστήριο αποσκοπεί στο να καταστήσει τους συμμετέχοντες ικανούς να αξιολογούν κατάλληλα τις επαγγελματικές ανάγκες και συγκεκριμένες προτεραιότητες βελτίωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου τους, αξιοποιώντας τα βασικά χαρακτηριστικά της δυναμικής προσέγγισης. Τα βασικά χαρακτηριστικά και τα κύρια στάδια υλοποίησης της προσέγγισης αυτής θα παρουσιαστούν και θα αποτελέσουν αντικείμενο συζήτησης. Σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενταχθούν σε ένα από τα πέντε προφίλ διδακτικών δεξιοτήτων, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας τους. Ακολούθως, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καταρτίσουν σχέδια δράσης για βελτίωση που θα ανταποκρίνονται στις πραγματικές και άμεσες αναπτυξιακές τους ανάγκες. Προς επίτευξη των στόχων του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να ασκηθούν στην αξιολόγηση διδασκαλίας μέσα από βιντεοσκοπημένα στιγμιότυπα διδασκαλιών και να συζητήσουν για το προφίλ διδακτικών δεξιοτήτων και τους τομείς ανάπτυξης που παρουσιάζονται κατά περίπτωση. Επιπλέον, το εργαστήριο αποσκοπεί στο να εμπλέξει τους συμμετέχοντες σε συζήτηση σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους ο διευθυντής μιας σχολικής μονάδας μπορεί να αποτελέσει το συντονιστή της προσπάθειας για συνεχή ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και της ανάπτυξης αντίστοιχης εκπαιδευτικής πολιτικής στο επίπεδο της	Δρ Παναγιώτης Αντωνίου, <i>Lecturer in Educational Leadership, Faculty of Education, University of Cambridge, UK</i> Αναστασία Παναγιώτου, <i>Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου</i>

		σχολικής μονάδας.	
2	Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης του μαθητή: αξιοποίηση της δυναμικής προσέγγισης και ο ρόλος του διευθυντή	Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εξέταση του ρόλου του διευθυντή στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιολόγησης του μαθητή. Συγκεκριμένα, θα εξεταστεί πώς η Δυναμική Προσέγγιση μπορεί να αξιοποιηθεί από τις σχολικές μονάδες για το σχεδιασμό και υλοποίηση μίας τέτοιας ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ενώ παράλληλα θα παρουσιαστούν παραδείγματα εφαρμογής της προσέγγισης αυτής σε σχολικές μονάδες της Κύπρου.	Δρ Μαργαρίτα Χριστοφορίδου, <i>Director of MSc Educational Leadership & Management, CIIM</i>
3	Ο ρόλος του διευθυντή/ντριας στη διαμόρφωση κουλτούρας ένταξης για το νεοδιόριστο εκπαιδευτικό στη σχολική μονάδα	Το συνεχές της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού ξεκινά από τη βασική εκπαίδευση, μετακινείται στη διαδικασία ένταξης στο επάγγελμα και διευρύνεται στη συνεχιζόμενη και συνεχή επαγγελματική εκπαίδευση και ανάπτυξη. Η φάση της ένταξης αποτελεί τη μεταβατική φάση της αλλαγής ταυτότητας από εκείνη του εκπαιδευτικού - φοιτητή στην ταυτότητα του εκπαιδευτικού - υπεύθυνου τάξης. Το εργαστήριο εστιάζει στο ρόλο του διευθυντή/ντριας στη διαμόρφωση κουλτούρας ένταξης στη σχολική μονάδα και κλίματος που αξιοποιεί τη σχέση του νεοδιόριστου εκπαιδευτικού με τον μέντορα ή τα υπόλοιπα μέλη του προσωπικού. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου αξιοποιούνται δεδομένα από την εφαρμογή του προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και συζητείται το ζήτημα της μετάβασης από τη σχέση μέντορα – νεοδιόριστου στη σχέση νεοδιόριστου – συναδέλφων.	Δρ Παυλίνα Χατζηθεοδούλου-Λοϊζίδου, <i>Προϊσταμένη Τομέα Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου</i>
4	Η χρήση της δυναμικής προσέγγισης εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας στη προώθηση στρατηγικών και δράσεων για αντιμετώπιση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς	Σκοπός του εργαστηρίου είναι να κατευθύνει τα σχολεία ως προς τον τρόπο αντιμετώπισης της εκφοβιστικής συμπεριφοράς που λαμβάνει χώρα μεταξύ των μαθητών. Η εκφοβιστική συμπεριφορά δεν είναι απλώς μια απομονωμένη πράξη επιθετικότητας μεταξύ ενός «θύτη και ενός «θύματος», αλλά ένα δυναμικό πρόβλημα κοινωνικών σχέσεων το οποίο οφείλεται συχνά σε ανθρώπινες σχέσεις με πολλούς εμπλεκόμενους. Συνεπώς, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού πρέπει να απασχολεί ολόκληρο το σχολικό πληθυσμό και όλους τους παράγοντες που είναι υπεύθυνοι για την ποιότητα στην Παιδεία. Θα επεξηγηθεί ευρύτερα η έννοια του	Δρ Χρυστάλλα Καλογήρου, <i>Διευθύντρια Α΄ Δημοτικού Αγίου Δομετίου</i> Εύη Χαραλάμπους, <i>Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου</i>

		<p>εκφοβισμού και θα παρουσιαστούν τρόποι αντιμετώπισής του από τη σχολική μονάδα βασιζόμενοι στα αποτελέσματα ενός Ευρωπαϊκού προγράμματος που εφαρμόστηκε στην Κύπρο και σε τέσσερις άλλες Ευρωπαϊκές χώρες ακολουθώντας τη δυναμική προσέγγιση εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας. Στα σχολεία που εφαρμόστηκε το πρόγραμμα παρουσιάστηκε βελτίωση στο μαθησιακό περιβάλλον και αύξηση της αποτελεσματικότητας στην αντιμετώπιση του φαινομένου. Στο συγκεκριμένο εργαστήριο θα δοθούν εισηγήσεις στη βάση τεκμηριωμένων θεωρητικών σχημάτων και ερευνητικών δεδομένων για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.</p>	
5	<p>Ποιος είναι ο Γονιός; Τι είναι το Σχολείο; Και πώς μπορούν Γονείς και Σχολείο να συνεργαστούν για τη βελτίωση του μαθησιακού σχολικού περιβάλλοντος;</p>	<p>Στο εργαστήριο αυτό οι συμμετέχοντες/ουσες θα εργαστούν για τη διερεύνηση των παραστάσεων και προσδοκιών τους σε σχέση με το ποιοι είναι οι γονείς και ποιο το σχολείο και οι στόχοι του σήμερα. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν συγκεκριμένες πρακτικές για τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσε σε μια σχολική μονάδα να οργανωθεί η συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων/οικογενειών, για να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά στο σχολικό μικροεπίπεδο η πρόκληση για βελτίωση του μαθησιακού σχολικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές (από οποιαδήποτε οικογένεια κι αν προέρχονται). Οι συμμετέχοντες/ουσες θα κληθούν να καταγράψουν ένα στρατηγικό σχέδιο εμπλοκής των γονέων μέσα από τη δημιουργία ομάδας δράσης εκπαιδευτικών και γονέων και μαθητών, η οποία θα αναλάβει μέσα από διαδικασίες έρευνας δράσης και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων την αξιολόγηση, συντονισμό και προγραμματισμό των αναγκών της σχολικής μονάδας για βελτίωση του μαθησιακού σχολικού περιβάλλοντος.</p>	<p>Δρ Λοΐζος Συμεού, Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου</p>

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

6 Φεβρουαρίου 2014

Δυνατότητες βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας: Μία δυναμική προσέγγιση

Λεωνίδας Κυριακίδης

Καθηγητής Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης,
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Στην παρουσίαση αυτή υποστηρίζεται η ανάγκη αξιοποίησης της έρευνας για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα για σκοπούς βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας. Στο πρώτο μέρος της παρουσίασης αναφέρεται συνοπτικά το δυναμικό μοντέλο και οι βασικές θεωρητικές του παραδοχές. Γίνεται, επίσης, αναφορά στα βασικότερα πορίσματα ερευνών που παρέχουν εμπειρική τεκμηρίωση στο δυναμικό μοντέλο. Στο δεύτερο μέρος, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές και τα στάδια της δυναμικής προσέγγισης βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας. Στο τρίτο μέρος της παρουσίασης, γίνεται αναφορά σε έξι ερευνητικά προγράμματα που εξετάζουν δυνατότητες αξιοποίησης της συγκεκριμένης προσέγγισης. Τα ερευνητικά αυτά προγράμματα έχουν διεξαχθεί σε διάφορες χώρες (Αγγλία, Βέλγιο, Γερμανία, Ελλάδα, Καναδάς, Κύπρος, Ινδονησία, Ιρλανδία, Ολλανδία, Σλοβενία) και δείχνουν τη θετική επίδραση που ασκεί η δυναμική προσέγγιση στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Κατά την παρουσίαση των προγραμμάτων θα γίνει αναφορά σε σχέδια-δράσεις που εφάρμοσαν σχολεία που συμμετείχαν στα προγράμματα αυτά. Τέλος, θα διατυπωθούν εισηγήσεις για περαιτέρω ανάπτυξη της δυναμικής προσέγγισης για βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.