

Συνεργασία Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης

Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης

29 Αυγούστου 2016

*Δρ Αθ. Μιχαηλίδου – Ευριπίδου
Διευθύντρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*



Περιεχόμενο της παρουσίασης

- Γενικά ενημερωτικά – προγράμματα και δράσεις του ΠΙ
- Τι αλλάζει με την Επαγγελματική Μάθηση και γιατί;
- Βασικές αρχές της Επαγγελματικής Μάθησης (τι ισχύει για το 2016 – 2017)
- Συζήτηση



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ρόλος και αποστολή

- Το Π.Ι. είναι μια από τις διευθύνσεις του ΥΠΠ
- Έχει την ευθύνη της επιμόρφωσης/επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων
- Προχωρεί κάθε χρόνο σε μελέτη της διεθνούς βιβλιογραφίας και στην ανάλυση αναγκών για τις επιμορφωτικές ανάγκες στον τόπο μας
- **Εκπονεί και υλοποιεί σχέδιο δράσης στον πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΥΠΠ**



Όραμα Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η συνεχής επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, καθώς και η ουσιαστική συμβολή στον καθορισμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής, με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία και την έρευνα και τις προτεραιότητες του Υπουργείου, με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.



Βασικές επιμορφωτικές δράσεις Π.Ι. 2016-2017

Πρωώθηση της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών :

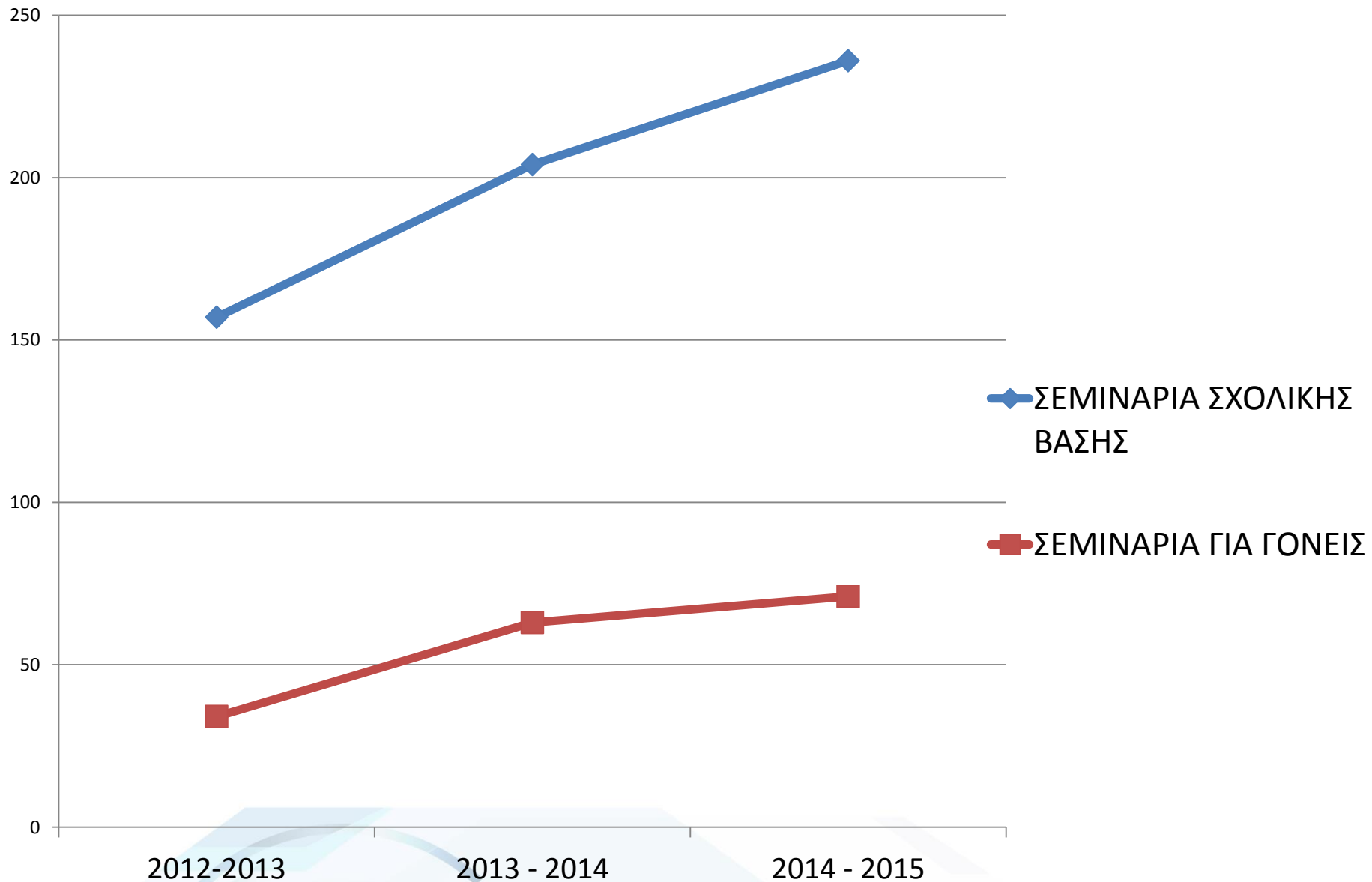
- Διδασκαλία στη βάση διαφοροποίησης μέσω των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας των ΑΠ
- Στελεχών Εκπαίδευσης
- Προαιρετικά σεμινάρια
- Σεμινάρια σε σχολική βάση
- Σεμινάρια σε γονείς
- Διήμερα εκπαιδευτικού
- Ομογενών εκπαιδευτικών
- Διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
- Πρόγραμμα Πρωώθησης των ΑΠ
- Συνέδρια, εκπαιδευτικές ημερίδες, σεμινάρια
- Άλλα



Άλλες Δράσεις - Προγράμματα του Π.Ι.

1. Ευρωπαϊκά Προγράμματα με χρηματοδότηση
2. Ενσωμάτωση των ΤΠΕ σε σχολεία
3. Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης
4. Συντονισμός ιατμηματικών Επιτροπών:
 - Περιβαλλοντικά Κέντρα – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την ΑΑ
 - Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (π.χ. Αλλόγλωσσοι)
 - Ισότητα Φύλων στην εκπαίδευση (συντονισμός)
5. Εκπροσώπηση ΥΠΠ σε ομάδες εργασίας στην Ε.Ε. και το Συμβούλιο της Ευρώπης
6. Ερευνητικά προγράμματα (ΚΕΕΑ) – Διεθνείς έρευνες και αξιολογήσεις προγραμμάτων του ΥΠΠ
7. Εκδόσεις





Οικοσελίδα

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

- Οικοσελίδα
- Π.Ι.Κ.
- Τομείς
- Περιβαλλοντική εκπαίδευση
- Προγράμματα - Σεμινάρια
- Συνέδρια - Ημερίδες
- Ευρωπαϊκά θέματα
- Βιβλιοθήκη
- Εκπαιδευτικό Υλικό
- Εκδόσεις
- Ανακοινώσεις - Εγκύκλιοι
- Χρήσιμοι σύνδεσμοι



Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ιδρύθηκε το 1972. Αποστολή του είναι να μεριμνά για τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, να τους ενημερώνει για τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, να τεκμηριώνει ερευνητικά και θεωρητικά την ακολουθητέα εκπαιδευτική πολιτική και να διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους για επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

Περισσότερα...

Τελευταίες ανακοινώσεις

Ανακοίνωση τελικών καταλόγων για την πλήρωση θέσεων Εργοδοτούμενων Ορισμένου Χρόνου για τις ανάγκες υλοποίησης Ευρωπαϊκών Έργων

Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για τη δημιουργία Μητρώου Εκπαιδευτών για τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση και Σεμινάρια για Γονείς Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής, Δημοτικής/Προδημοτικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την περίοδο 2016-2017

Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για τη δημιουργία Μητρώου Εκπαιδευτών για το Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Δημοτικής, Προδημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Διατηρητημάτων) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για την περίοδο 2016-2017

Προσεχείς εκδηλώσεις

< **Αύγουστος 2016** >

Δ	Τ	Τ	Π	Π	Σ	Κ
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4



Επαγγελματική Μάθηση (ΕΜ)



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Διαπιστώσεις για τους εκπαιδευτικούς στην Κύπρο:

- Έχουν από τα υψηλότερα ακαδημαϊκά προσόντα στην Ευρώπη (τα υψηλότερα τα έχουν οι Φινλανδοί εκπαιδευτικοί)
- Παρακολουθούν συχνά πολλές επιμορφωτικές δράσεις (εντός και εκτός της σχολικής μονάδας) – αξιοποίηση μη σχολικού χρόνου
- Συμμετέχουν σε συνεχώς αυξανόμενες δράσεις αποκεντρωμένης στήριξης (σχολική βάση)
- Έχουν συγκεκριμένες ανάγκες επιμόρφωσης
- Έχουν ανάγκη από συγκεκριμένες μορφές επιμόρφωσης
- Είμαστε από τις ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ χώρες στην Ευρώπη σε επιδόσεις μαθητών
- Είμαστε, ταυτόχρονα, από τις πρώτες σε επενδύσεις στην εκπαίδευση, χώρες της Ε.Ε.



**Γιατί, παρόλο που έγιναν τόσες
πολλές προσπάθειες, δεν έχουμε
ακόμα τα αναμενόμενα
αποτελέσματα στον χώρο της
εκπαίδευσης;**



Οι προσπάθειες ενημέρωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μας ήταν, σε μεγάλο βαθμό:

- Μη συστηματικές προσπάθειες
- Μη συνδεδεμένες με τις ανάγκες του ίδιου του εκπαιδευτικού
- Αποσπασματικές
- Ευκαιριακές
- Ασυνεχείς
- Χωρίς στρατηγικό σχεδιασμό
- ...

Έρευνες του Π.Ι., ακαδημαϊκών, διαχρονικές διαπιστώσεις εμπειρογνωμόνων, της Παγκόσμιας Τράπεζας κ.ά.)



Θεσμοθέτηση Επαγγελματικής Μάθησης (από το 2015, με απόφαση ΥΣ)

- Υιοθέτηση του όρου «επαγγελματική μάθηση», σε αντιδιαστολή με τον όρο «επιμόρφωση», δίνοντας έμφαση στον εκπαιδευτικό ως επαγγελματία
- Σημασία και νόημα στην έννοια του «αναστοχασμού» και του «εκπαιδευτικού ως ερευνητή» στη διαδικασία επαγγελματικής μάθησης
- Διασύνδεση της προσωπικής επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού με την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας
- Η επαγγελματική μάθηση αποτελεί μέρος του Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΥΠΠ



Δύο επίπεδα δράσης με κοινό στόχο την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών:

A. Επίπεδο σχολικής μονάδας

Η Πρόταση, όπως έχει εγκριθεί από το Υ.Σ. (Αύγουστος 2015), θέτει στο επίκεντρο της επαγγελματικής μάθησης (ΕΜ) τη σχολική μονάδα, η οποία καλείται να δημιουργεί με συστηματικό και στοχευμένο τρόπο ευκαιρίες ανάπτυξης του διδακτικού της προσωπικού με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και των ίδιων των εκπαιδευτικών λειτουργών.

B. Επίπεδο εκπαιδευτικού

Υιοθέτηση προσωπικού προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικού



Βασικά χαρακτηριστικά της ΕΜ:

- **Εστίαση σε ΕΝΑ θέμα**, το οποίο αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο
- Σύνδεση με τις ανάγκες του σχολείου και των εκπαιδευτικών
- Στη βάση των ιδιαιτεροτήτων του σχολείου και των στόχων της χρονιάς



Για το 2016 – 2017 - 1

Α. Όλα τα σχολεία θα προχωρήσουν σε:

- Διερεύνηση αναγκών – επιλογή ΜΙΑΣ θεματικής (εστίαση, επικέντρωση, στόχευση)
- Εκπόνηση ετήσιου σχεδίου δράσης ΕΜ
- Υλοποίηση σχεδίου δράσης ΕΜ με την αξιοποίηση προγραμμάτων και δράσεων του ΠΙ, της διεύθυνσης, των παν/μίων ή/και άλλων φορέων (που να ικανοποιούν το θέμα της ΕΜ)
- Απολογισμός



Για το 2016 – 2017 - 2

Β. Προαιρετικά, κάποια σχολεία (περίπου 20 της ΜΕ) θα συμμετέχουν σε πρόγραμμα Υποστήριξης της ΕΜ από το ΠΙ



Ενημερωτικά:

- Αναλυτικά στοιχεία για την ΕΜ σε εγκύκλιο
- Λειτουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για υποστήριξη όλων των σχολείων
- Λειτουργία ηλεκτρονικής τράπεζας υλικού (δείγματα εντύπων διάγνωσης αναγκών, δείγματα και εισηγήσεις για δράσεις κ.ά.)
- Συγκεκριμένες προτάσεις για συνεργασίες με το ΥΠΠ, άλλα ιδρύματα, φορείς, κ.ά. Με σκοπό την υλοποίηση του σχεδίου δράσης



ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

ΕΝΕΡΓΕΙΑ	ΧΡΟΝΟΣ	ΔΡΑΣΗ
Ενημέρωση διευθύνσεων των σχολείων	Αύγουστος- Σεπτέμβριος 2016	Συνάντηση με Διευθυντές σχολείων Εγκύκλιος
Ανάρτηση εργαλείων, εντύπων και πληροφοριών σχετικά με την Ε.Μ.	Αύγουστος- Σεπτέμβριος 2016	Ανάρτηση από Π.Ι. στην ιστοσελίδα
Συμπλήρωση ηλεκτρονικού εντύπου περιγραφής του Σχεδίου Ε.Μ. από τα σχολεία	Σεπτέμβριος 2016	Εγκύκλιος Πλατφόρμα Π.Ι.
Συμπλήρωση διαμορφωτικής αξιολόγησης	Φεβρουάριος – Μάρτιος 2017	Ηλεκτρονική συμπλήρωση από τα σχολεία
Συμπλήρωση τελικής αξιολόγησης	Ιούνιος 2017	Ηλεκτρονική συμπλήρωση από τα σχολεία



Απώτερος σκοπός: Η δημιουργία επαγγελματικής κοινότητας μάθησης μέσα στο σχολείο (Professional learning community)

- Οι εκπαιδευτικοί εμπλέκονται σε εργασία και συνεχή διάλογο
- Εξετάζουν στις δικές τους πρακτικές, σε σχέση με τα αποτελέσματα των μαθητών τους
- Αναπτύσσουν και εφαρμόζουν πιο αποτελεσματικές τεχνικές, παράγουν γνώση και εμπειρία
- Επιχειρείται **αλλαγή κουλτούρας μάθησης** και νοοτροπίας συμμετεχόντων (ΥΠΠ, ΠΙ, συνεργατών, ηγετών σχολείων, εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών)



Προϋποθέσεις επιτυχίας - 2

- Απαιτείται η στήριξη της προσπάθειας συστημικά (ΥΠΠ, Π.Ι., εκπαιδευτικές οργανώσεις, εκπαιδευτικοί, γονείς κ.ά.)
- Αναμένεται η προώθηση και διευκόλυνση καναλιών επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών (κοινοτήτων μάθησης, ηλεκτρονικά και μη)
- Επιβάλλεται η συνεχής διαμορφωτική παρακολούθηση των διαδικασιών και η διαχρονική διερεύνηση αναγκών ώστε να επισημαίνονται οι τρέχουσες ανάγκες επιμόρφωσης



Καταληκτικά

- *Η στοχευμένη, συστηματική, οργανωμένη «επένδυση» στους εκπαιδευτικούς, μπορεί να οδηγήσει στα επιθυμητά αποτελέσματα*
- *Η αλλαγή, η καινοτομία και ο εκσυγχρονισμός θα υλοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς της τάξης*

Ευχαριστώ πολύ!

