



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Αρ. Φακ.: 05.14.004.003.002
Αρ. Τηλ.: 22 402300
Αρ. Φαξ: 22 480505



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
2252 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

9 Οκτωβρίου 2024

Προς ΟΛΟ το Προσωπικό

Θέμα: Κατάθεση εργασιών για το 26^ο τεύχος του Δελτίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Στο πλαίσιο της αποστολής του για συνεχή ενημέρωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προχωρεί στην έκδοση του 26^{ου} τεύχους του Δελτίου του.

Το Δελτίο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στοχεύει να συμβάλει στην ενημέρωση και στην ανάπτυξη ενός γόνιμου διαλόγου σε θέματα που απασχολούν τον εκπαιδευτικό κόσμο. Τα θέματα του 26^{ου} Δελτίου επικεντρώνονται στην τρέχουσα επιστημονική επικαιρότητα και μπορεί να περιλαμβάνουν εργασίες, άρθρα και έρευνες τα οποία σχετίζονται με τις πιο κάτω θεματικές ή και άλλες που θα υποβληθούν και θα αξιολογηθούν ως σημαντικές.

- Ψηφιακός Μετασχηματισμός
- Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών
- Προτεραιότητες του εκπαιδευτικού συστήματος όπως μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, αξιολόγηση εκπαιδευτικού και εκπαιδευτικού έργου, βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, εκπαίδευση μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία, πρόληψη της βίας και παραβατικότητας στα σχολεία, εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, ειδική εκπαίδευση, κ. ά.

Παρακαλώ όπως υποβάλετε τις εργασίες σας, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, στην κ. Χριστίνα Παπασολομώντος, Προϊσταμένη Τομέα Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης, το αργότερο μέχρι την **Τετάρτη 20 Νοεμβρίου 2024** στην ηλεκτρονική διεύθυνση **papasolomontos.chr@cyearn.pi.ac.cy**

Ε. Χατζηκακού

Δρ Έλενα Χατζηκακού
Διευθύντρια

Οδηγίες προς τους Συγγραφείς

Στο Δελτίο του Π.Ι. δημοσιεύονται άρθρα/μελέτες σχετικές με την εκπαίδευση, τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, την αποτελεσματική αξιοποίηση και ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, καθώς και έρευνες οι οποίες συνδέονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εργασίες θα πρέπει να διακρίνονται για την πρωτοτυπία, σαφήνεια στην έκφραση, επιστημονική επάρκεια και βιβλιογραφική τεκμηρίωση.

1. Οι εργασίες μπορεί να είναι:
 - Άρθρα που αναφέρονται σε εμπειρική έρευνα
 - Θεωρητικά άρθρα τα οποία αναφέρονται σε ανάλυση, σχόλια, παρουσίαση θεωριών
 - Επισκόπηση σημαντικών θεμάτων της εκπαίδευσης που στοχεύουν στην συστηματική ανάλυση, αξιολόγηση, παρουσίαση αποτελεσμάτων έρευνας ή ακόμη και στον εντοπισμό και παρουσίαση θεμάτων τα οποία θα πρέπει να διερευνηθούν
 - Άρθρα τα οποία εστιάζουν σε μεθοδολογικά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση
2. Οι εργασίες θα πρέπει να είναι γραμμένες σε διπλό διάστημα, με τύπο γραμμάτων Times New Roman, μέγεθος 12, με όλες τις σελίδες αριθμημένες γύρω στις 2000 λέξεις. Επίσης, θα πρέπει να συνοδεύονται από περίληψη 100 περίπου λέξεων και από 4 – 5 λέξεις-κλειδιά που ορίζει ο συγγραφέας.
3. Ο τίτλος του άρθρου θα πρέπει να συνοδεύεται από το όνομα και την ιδιότητα του συγγραφέα.
4. Οι πίνακες καθώς και οι γραφικές παραστάσεις παρουσιάζονται με επικεφαλίδα, συνεχή αρίθμηση και με ένδειξη (Διάγραμμα 1, Πίνακας 1 κ.λπ.)
5. Οι συγγραφείς είναι υπεύθυνοι για τη λήψη copyright, δημοσίευση περικοπών, σχημάτων, φωτογραφιών κ.λπ.
6. Η βιβλιογραφία παρατίθεται στο τέλος της εργασίας και περιλαμβάνει τις παραπομπές που χρησιμοποιήθηκαν στο κείμενο. Θα πρέπει να ακολουθείται μια ενιαία (ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση) αλφαβητική σειρά, σύμφωνα με το λατινικό αλφάβητο.
7. Κείμενα που έχουν δημοσιευτεί ή πρόκειται να δημοσιευτούν σε άλλη έντυπη ή ηλεκτρονική έκδοση δεν δημοσιεύονται
8. Οι συγγραφείς καλούνται να ακολουθήσουν τις οδηγίες συγγραφής επιστημονικών εργασιών του APA (American Psychological Association), όπως τα πιο κάτω παραδείγματα:

Για βιβλία:

Howitt, D. and Cramer, D. (2024) *Research Methods in Psychology* (Seventh edition). Pearson Education

Mollick, E. (2024) *Co-Intelligence Living and Working with AI*. Penguin Publishing Group

Renee, H. (2021) *Media Literacy in Action: Questioning the Media*. Rowman & Littlefield

Για περιοδικά:

James-Brabham, E., Loveridge, T., Sella, F., Wakeling, P., Carroll, D. J., & Blakey, E. (2023). How do socioeconomic attainment gaps in early mathematical ability arise? *Child Development*, **94**, 1550–1565

Για κεφάλαια εντός βιβλίου:

López-Oziblo, R. (2021) Improving Second Language Writing Across the Disciplines: Resources for Content Teachers. In M.L. Carrio-Pastor and B. Belles-Fortuno (Eds.) *Teaching Language and Content in Multicultural and Multilingual Classrooms: CLIL and EMI Approaches*, (pp. 191 - 222). Switzerland AG: Palgrave Macmillan

Για ηλεκτρονικές παραπομπές:

OECD (2018) PISA 2018 Technical Report. Retrieved November 21, 2020 from <https://www.oecd.org/pisa/data/pisa2018technicalreport>

Attwood, R. (2010, February 26) Mind the gap, *Times Higher Education Supplement*. Available online at www.timeshighereducation.co.uk./story.asp?sectioncode=26&storycode=410531&c=2 (accessed 27 February 2010).

Στις ελληνικές εκδόσεις ο **Editor** αναφέρεται ως **Επιμελητής Έκδοσης**, το **in press** ως **υπό δημοσίευση** και το **retrieved/accessed** για ιστοσελίδα ως **ανάκτηση/διαθέσιμο**.

Είναι απαραίτητο τα κείμενα να κατατίθενται σύμφωνα με το πρότυπο του Δελτίου ακολουθώντας την εξής σειρά: τίτλος, όνομα και επώνυμο συγγραφέα, περίληψη, λέξεις κλειδιά, κείμενο, βιβλιογραφία, ιδιότητα συγγραφέα.

Υποδείγματα άρθρων μπορούν να αναζητηθούν στο 24^ο τεύχος του Δελτίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το οποίο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο → Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης → Εκδόσεις → Ενημερωτικό Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου → Δελτίο 24: Δεκέμβριος 2022).