



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Αρ. Φακ.: 5.14.04
Αρ. Τηλ.: 22 402300
Αρ. Φαξ: 22 480505



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
2252 ΛΕΥΚΩΣΙΑ

28 Ιουνίου 2021

Προσωπικό Π.Ι., Κ.Ε.Ε.Α., Υ.Α.Π., Π.Α.Β.Ι.Σ. Ομάδες Αναλυτικών Προγραμμάτων

Θέμα: Κατάθεση εργασιών για το 23^ο τεύχος του Δελτίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Στα πλαίσια της αποστολής του για συνεχή ενημέρωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προχωρεί στην έκδοση του 23^{ου} τεύχους του Δελτίου του.

Στόχος του Δελτίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου είναι να συμβάλει στην ενημέρωση σε ποικίλα επιστημονικά θέματα και στην ανάπτυξη ενός γόνιμου επιστημονικού διαλόγου.

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίσαμε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας, δημιούργησαν νέα δεδομένα τα οποία επιβάλλουν το επόμενο βήμα προς την ψηφιακή εκπαίδευση και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Τα θέματα του 22^{ου} Δελτίου επικεντρώνονται στην τρέχουσα επιστημονική επικαιρότητα και μπορεί να περιλαμβάνουν εργασίες, άρθρα και έρευνες τα οποία σχετίζονται με τις πιο κάτω θεματικές ή και άλλες που θα υποβληθούν και θα αξιολογηθούν ως σημαντικές.

- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
- Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών
- Προτεραιότητες του εκπαιδευτικού συστήματος όπως μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, αξιολόγηση εκπαιδευτικού και σχολικής μονάδας, βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, εκπαίδευση μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία, πρόληψη της βίας και παραβατικότητας στα σχολεία

Παρακαλώ όπως υποβάλετε τις εργασίες σας, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, στην κ. Χριστίνα Παπασολομώντος, Προϊσταμένη Τομέα Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης, το αργότερο μέχρι τις **15 Οκτωβρίου 2021** στην ηλεκτρονική διεύθυνση papasolomontos.chr@cyearn.pi.ac.cy

Δρ Αθηνά Μιχαλίδου
Διευθύντρια

Οδηγίες προς τους Συγγραφείς

Στο Δελτίο του Π.Ι. δημοσιεύονται άρθρα/μελέτες σχετικές με την εκπαίδευση, τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, την αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) καθώς και έρευνες οι οποίες συνδέονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εργασίες θα πρέπει να διακρίνονται για την πρωτοτυπία, σαφήνεια στην έκφραση, επιστημονική επάρκεια και βιβλιογραφική τεκμηρίωση.

1. Οι εργασίες μπορεί να είναι:
 - Άρθρα που αναφέρονται σε εμπειρική έρευνα
 - Θεωρητικά άρθρα τα οποία αναφέρονται σε ανάλυση, σχόλια, παρουσίαση θεωριών
 - Επισκόπηση σημαντικών θεμάτων της εκπαίδευσης που στοχεύουν στην συστηματική ανάλυση, αξιολόγηση, παρουσίαση αποτελεσμάτων έρευνας ή ακόμη και στον εντοπισμό και παρουσίαση θεμάτων τα οποία θα πρέπει να διερευνηθούν
 - Άρθρα τα οποία εστιάζουν σε μεθοδολογικά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση
2. Οι εργασίες θα πρέπει να είναι γραμμένες σε διπλό διάστημα, με τύπο γραμμάτων Times New Roman, μέγεθος 12, με όλες τις σελίδες αριθμημένες και να μην ξεπερνούν τις 2000 λέξεις. Επίσης, θα πρέπει να συνοδεύονται από περίληψη 100 περίπου λέξεων και από 4 – 5 λέξεις-κλειδιά που ορίζει ο συγγραφέας.
3. Ο τίτλος του άρθρου θα πρέπει να συνοδεύεται από το όνομα και την ιδιότητα του συγγραφέα.
4. Οι πίνακες καθώς και οι γραφικές παραστάσεις παρουσιάζονται με επικεφαλίδα, συνεχή αρίθμηση και με ένδειξη (Διάγραμμα 1, Πίνακας 1 κ.λπ.)
5. Οι συγγραφείς είναι υπεύθυνοι για τη λήψη copyright, δημοσίευση περικοπών, σχημάτων, φωτογραφιών κ.λπ.
6. Η βιβλιογραφία παρατίθεται στο τέλος της εργασίας και περιλαμβάνει τις παραπομπές που χρησιμοποιήθηκαν στο κείμενο. Θα πρέπει να ακολουθείται μια ενιαία (ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση) αλφαβητική σειρά, σύμφωνα με το λατινικό αλφάβητο.
7. Κείμενα που έχουν δημοσιευτεί ή πρόκειται να δημοσιευτούν σε άλλη έντυπη ή ηλεκτρονική έκδοση δεν δημοσιεύονται
8. Οι συγγραφείς καλούνται να ακολουθήσουν τις οδηγίες συγγραφής επιστημονικών εργασιών του APA (American Psychological Association), όπως τα πιο κάτω παραδείγματα:

Για βιβλία:

Spiegelhalter, D. (2020) *The Art of Statistics: Learning from Data*. UK: Pelican Random House.

Lord, J. (2020) *Studying Education: An Introduction to the Study and Exploration of Education*. London: SAGE

Για περιοδικά:

Peters-Burton, E.E. and Botov, I. S. (2017) Self-regulated learning microanalysis as a tool to inform professional development delivery in real-time. *Metacognition and Learning*, 12 (1), 45 – 78

Για κεφάλαια εντός βιβλίου:

Veenman, M.V.J. (2010) Learning to self-monitor and self-regulate. In R.E. Mayer and P.A. Alexander (Eds.) *Handbook of Research on Learning and Instruction*, (pp. 199 - 254). London: Taylor & Francis Ltd

Για ηλεκτρονικές παραπομπές:

Attwood, R. (2010, February 26) Mind the gap, *Times Higher Education Supplement*. Available online at www.timeshighereducation.co.uk./story.asp?sectioncode=26&storycode=410531&c=2 (accessed 25 February 2010).

Στις ελληνικές εκδόσεις ο **Editor** αναφέρεται ως **Επιμελητής Έκδοσης**, το **in press** ως **υπό δημοσίευση** και το **retrieved/accessed** για ιστοσελίδα ως **ανάκτηση/διαθέσιμο**.

Είναι απαραίτητο τα κείμενα να κατατίθενται σύμφωνα με το πρότυπο του Δελτίου ακολουθώντας την εξής σειρά: τίτλος, όνομα και επώνυμο συγγραφέα, περίληψη, λέξεις κλειδιά, κείμενο, βιβλιογραφία, ιδιότητα συγγραφέα.

Υποδείγματα άρθρων μπορούν να αναζητηθούν στο 22^ο τεύχος του Δελτίου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου το οποίο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο → Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης → Εκδόσεις → Ενημερωτικό Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου → Δελτίο 22: Δεκέμβριος 2020).