



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αρ. Φακ.: 07.09.002.002.017

Αρ. Τηλ.: 22402471

Αρ. Φαξ: 22560118

24 Ιανουαρίου 2025

Διευθυντές/Διευθύντριες Μουσικών Σχολείων

**Θέμα: Συμμετοχή στην Αξιολόγηση του Θεσμού των Μουσικών Σχολείων
στη Μέση Εκπαίδευση**

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, σας ενημερώνουμε ότι τη σχολική χρονιά 2024-2025 το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΚΕΕΑ), σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (ΔΜΓΕ), διεξάγει αξιολόγηση στην οποία θα συμμετάσχουν όλα τα Μουσικά Σχολεία (Γυμνάσια, Λύκεια).

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της αξιολόγησης, θα χορηγηθούν **ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια** (Microsoft Forms) στις πιο κάτω ομάδες εμπλεκόμενων:

- Διευθύνοντες/ Διευθύνουσες Μουσικών Σχολείων
- Καθηγητές/καθηγήτριες που διδάσκουν Μουσική στα Μουσικά Σχολεία
- Μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν στα Μουσικά Σχολεία

Οι σύνδεσμοι για τα ερωτηματολόγια θα βρίσκονται αναρτημένοι στην [ιστοσελίδα του ΚΕΕΑ](#) από τις 3 Φεβρουαρίου 2025. Παρακαλούμε όπως τα ερωτηματολόγια συμπληρωθούν από όλες τις ομάδες εμπλεκόμενων πιο πάνω, το αργότερο μέχρι την **Παρασκευή 28 Φεβρουαρίου 2025**.

Επιπρόσθετα, θα πραγματοποιηθούν **συνεντεύξεις** (ομάδες εστίασης) με διευθυντές/διευθύντριες, διευθύνοντες/διευθύνουσες και μαθητές/μαθήτριες των Μουσικών Σχολείων, την περίοδο **18 Φεβρουαρίου-21 Μαρτίου 2025**. Θα υπάρξει σχετική επικοινωνία του ΚΕΕΑ με τα σχολεία στις αρχές Φεβρουαρίου 2025.

Για περαιτέρω πληροφορίες ή/και διευκρινίσεις μπορείτε να επικοινωνήσετε με τις λειτουργούς του ΚΕΕΑ, Μαρία Νικολαΐδου 22402471 και Στέλλα Δανού 22402469.

Είμαστε βέβαιοι ότι θα έχουμε τη συνεργασία σας για την ομαλή διεξαγωγή των διαδικασιών συλλογής των δεδομένων, μέσα στο προκαθορισμένο χρονοδιάγραμμα, για την επίτευξη των στόχων της αξιολόγησης.

Δρ Νικόλας Γιασουμή
Διευθυντής
Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Δρ Έλενα Χατζηκακού
Διευθύντρια
Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

