

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Περίληψη κύριας ομιλίας και παράλληλων εργαστηρίων

<p style="text-align: center;">ΚΥΡΙΑ ΟΜΙΛΙΑ</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Συμμετοχή, συνεργασία και αυτονομία στο σχολείο για όλα τα παιδιά: Εννοιολογικές διασαφήσεις, μέθοδοι, εφαρμογές και προβληματισμός</p> <p>ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΑ: Αικατερίνη Αντωνοπούλου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Ελλάδα</p>	<p>Περιγραφή: Η παρούσα εισήγηση επικεντρώνεται σε τρία γνωρίσματα του συμπεριληπτικού σχολείου: (α) τον βαθμό στον οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία, (β) τη δυνατότητα που παρέχει για ουσιαστική συνεργασία και (γ) την προαγωγή της αυτονομίας με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Στο πλαίσιο της εισήγησης παρουσιάζονται επιστημονικά δεδομένα που αφορούν στις αρχές και την εφαρμογή ενός Μοντέλου Συμμετοχής για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς. Δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο της αλληλεπίδρασης, της συνεργασίας και της αυτονομίας των μελών της σχολικής κοινότητας στη βιωσιμότητα και την ποιότητα του συμπεριληπτικού σχολείου. Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο των καλών σχολικών πρακτικών, προτείνεται η υιοθέτηση του Καθολικού Σχεδίου Μάθησης που βασίζεται στις αρχές της πολλαπλής αναπαράστασης, της δράσης/έκφρασης και της εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία.</p>
<p style="text-align: center;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Συμπερίληψη παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία μέσω διαφοροποίησης διδασκαλίας</p> <p>ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Φλώρια Βαλανίδου και Ευγενία Παρτασή Λειτουργοί Παιδαγωγικού Ινστιτούτου</p>	<p>Περιγραφή: Στο εργαστήριο αναλύονται βασικές στρατηγικές (π.χ. ιεράρχηση, διαβάθμιση) και τεχνικές/εργαλεία (π.χ. νοητικά στηρίγματα) διαφοροποίησης που μπορεί να αξιοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός για να προσαρμόσει την παιδαγωγική του/της πρακτική και προσέγγιση στις ανάγκες όλων των παιδιών μιας συμβατικής τάξης, με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο. Στο εργαστήριο οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν παραδείγματα και να εμπλακούν σε σχεδιασμό δραστηριοτήτων. Η πρακτική εφαρμογή θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να αναστοχαστούν σε σχέση με τις διδακτικές τους επιλογές, πολλές από τις οποίες αντλούνται συνειδητά (ή μη) από το παιδαγωγικό πλαίσιο της διαφοροποίησης.</p>
<p style="text-align: center;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Φύλο και σεξουαλικότητα: Προστασία και συμπερίληψη όλων των παιδιών στο σχολείο</p> <p>ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ/ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: Κωνσταντίνος Παπαγεωργίου Λειτουργός ΠΑΒΙΣ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Έλενα Παπαμιχαήλ Λειτουργός Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού Α', Παιδαγωγικό Ινστιτούτο</p>	<p>Περιγραφή: Το σεμινάριο αποσκοπεί να συμβάλει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση της προστασίας και συμπερίληψης όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως φύλου, έκφρασης φύλου, ταυτότητας φύλου ή σεξουαλικού προσανατολισμού στο σχολείο. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα έχουν την ευκαιρία να ξεκαθαρίσουν όρους σχετικούς με το φύλο και τη σεξουαλικότητα. Αναμένεται ότι θα γνωρίσουν προτάσεις υλικού για διδασκαλία θεμάτων φύλου και σεξουαλικότητας στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας και διαθεματικά. Τέλος, θα εξοπλιστούν με δεξιότητες για πρόληψη και αντιμετώπιση της έμφυλης βίας, του σεξισμού, της ομοφοβίας και τρανσφοβίας, μέσα από μελέτες περίπτωσης και στη βάση της αντιρατσιστικής πολιτικής και της πολιτικής για την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού του ΥΠΑΝ.</p>
<p style="text-align: center;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Πρωώθηση των αρχών της ενιαίας εκπαίδευσης μέσα από τη</p>	<p>Περιγραφή: Τις τελευταίες δεκαετίες, η συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρίες στο γενικό σχολείο έχει υιοθετηθεί ως πάγια πολιτική. Οι Συμβάσεις για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΟΗΕ, 1989) και τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΟΗΕ, 2006) αποτελούν παραδείγματα των διεθνών προσπαθειών για την πρωώθηση και τη</p>

<p>δημιουργία απλών ταινιών κινουμένων σχεδίων (animation)</p> <p>ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: Κυριάκος Δημητρίου Επίκουρος Καθηγητής Ειδικής και Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης, στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας</p>	<p>διασφάλιση της εκπαίδευσης για όλους, μέσα σε ένα σταθερό πλαίσιο πολιτικής. Δεδομένου ότι η επιτυχία του εγχειρήματος της ενιαίας εκπαίδευσης βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην καλλιέργεια του κλίματος σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας, ένας από τους εκπαιδευτικούς μας στόχους θα πρέπει να είναι η παροχή ευκαιριών για τη διόρθωση τυχόν λανθασμένων αντιλήψεων σχετικά με τη διαφορετικότητα, μέσω συνεργατικών δημιουργικών διαθεματικών δραστηριοτήτων. Τα κινούμενα σχέδια (animation) μπορούν να είναι ένα ελαστικό μέσο, για την προώθηση των αξιών της συμπερίληψης στα παιδιά. Το animation είναι μια μέθοδος φωτογράφισης διαδοχικών σχεδίων ή μοντέλων, για να δημιουργηθεί μια ψευδαίσθηση κίνησης σε μια ακολουθία. Σε αυτό το εργαστήριο, το animation θα προσεγγιστεί ως ένα μέσο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση των αξιών της ενιαίας εκπαίδευσης στο γενικό σχολείο. Το εργαστήριο θα εισαγάγει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην ιστορία του animation με αναφορά σε ορισμένες τεχνικές. Το πρακτικό μέρος του εργαστηρίου θα επικεντρωθεί σε μια απλή τεχνική δημιουργίας κινουμένων σχεδίων που ονομάζεται «stop motion». Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα καθοδηγηθούν πώς να δημιουργούν με τους/τις μαθητές/μαθήτριες τους τις δικές τους ταινίες κινουμένων σχεδίων μικρού μήκους μέσα από οκτώ απλά βήματα με τη χρήση δωρεάν εφαρμογών. Η ιδέα βασίζεται στις δραστηριότητες του χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ έργου Erasmus+ «I_AM: Inclusive Education using Animation and Multimedia», στο οποίο συμμετείχε το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και που ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2023.</p>
<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4</p> <p>ΤΙΤΛΟΣ: Σχολική ηγεσία και συμπερίληψη: Αξιοποιώντας τα στυλ ηγεσίας στην προώθηση της συμπερίληψης στους σχολικούς οργανισμούς</p> <p>ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: Αντώνης Καφάς Επίκουρος Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ηγεσίας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου</p>	<p>Περιγραφή: Η συμπεριληπτική εκπαίδευση στοχεύει να διασφαλίσει την ενίσχυση των μαθησιακών και κοινωνικών αναγκών όλων των μαθητών/ριών (McArthur, 2012) και συνεισφέρει στην ποιοτική μαθησιακή διαδικασία (UNESCO, 2017). Ειδικότερα, συνδέεται με την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού συστήματος στο να ανταποκρίνεται επιτυχώς στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες του μαθητικού δυναμικού, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/ριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, μαθητών/ριών με αναπηρία, μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία κ.λπ. Μέσα στο πλαίσιο της συμπερίληψης, ο ρόλος του σχολικού ηγέτη κρίνεται ως ζωτικής σημασίας, καθώς αποτελεί απαραίτητο παράγοντα, για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/ριών (Lambrecht, 2022). Με βάση τα παραπάνω, το συγκεκριμένο εργαστήριο αξιοποιεί τα πέντε στυλ ηγεσίας (συμμετοχικό, δομικό, επιχειρηματικό, παιδαγωγικό και στυλ ανάπτυξης προσωπικού) του Ολιστικού Μοντέλου Ηγεσίας των Pashiardis και Brauckmann (Pashiardis, 2014; Brauckmann & Pashiardis, 2011), σε μια διαδικασία εμπλοκής των συμμετεχόντων, ως διευθυντές σχολείων, στο πλαίσιο προώθησης της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα κληθούν να διαμορφώσουν ηγετικές πρακτικές που εντάσσονται στα πέντε στυλ ηγεσίας του μοντέλου, με απώτερο σκοπό την προώθηση της συμπερίληψης στην ηγετική τους δράση. Ειδικότερα το συγκεκριμένο εργαστήριο θα διαρθρωθεί στις παρακάτω τρεις ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Στη θεωρητική προσέγγιση του θέματος, όπου θα γίνει αναφορά στη σύνδεση των εννοιών της συμπερίληψης και ηγεσίας, καθώς και στην παρουσίαση των πέντε στυλ ηγεσίας του Ολιστικού Μοντέλου Ηγεσίας των Pashiardis και Brauckmann 2. Στην πρακτική προσέγγιση του θέματος, όπου οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα ενταχθούν σε ομάδες και θα κληθούν να διαμορφώσουν συγκεκριμένες ηγετικές πρακτικές για την προώθησης της συμπερίληψης με βάση τα πέντε στυλ ηγεσίας

	<p>3. Στη συζήτηση, όπου θα πραγματοποιηθεί: (i) ανταλλαγή απόψεων των ομάδων με τις προτεινόμενες ηγετικές πρακτικές, (ii) προσπάθεια κατάταξης των κυριότερων συλ ηγεσίας που διαφαίνεται να προωθούνται στο πλαίσιο προώθησης της συμπερίληψης και (iii) αναφορά στις ιδιαιτερότητες που προκύπτουν στο πλαίσιο προώθησης της συμπερίληψης στο κυπριακό εκπαιδευτικό συγκείμενο.</p>
--	---