

Σύντομη Περίληψη Παρουσίασης στην Ολομέλεια και Εργαστηρίων

Παρουσίαση στην Ολομέλεια

Η διαφορετικότητα των παιδιών στις σχολικές τάξεις καθιστά αναγκαία τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ώστε αυτή να ανταποκρίνεται επαρκώς σε διαφορετικές ομάδες παιδιών, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, την ετοιμότητα και τα μαθησιακά προφίλ τους και να τα υποστηρίζει γνωστικά, συναισθηματικά και ψυχοκινητικά-αισθητηριακά. Στηριζόμενη στον *Οδηγό Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας: Τι, Γιατί, και Πώς*, η παρουσίαση στην ολομέλεια οργανώνεται σε τρία μέρη. Αρχικά, συζητούνται συχνά ερωτήματα για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Ακολούθως, παρουσιάζονται διάφορες πρακτικές εισηγήσεις για διαφοροποίηση της διδασκαλίας ως προς το περιεχόμενο, τη διαδικασία, το αποτέλεσμα και το περιβάλλον. Δεδομένου ότι οι προσπάθειες διαφοροποίησης της διδασκαλίας ξεκινούν από το στάδιο του σχεδιασμού ενός μαθήματος, στο τρίτο μέρος προτείνεται και αναλύεται μια πορεία σχεδιασμού ενός μαθήματος, η οποία συνοψίζει και οργανώνει διάφορες πρακτικές διαφοροποίησης. Παρέχοντας ένα νοητικό στήριγμα για πρακτική εφαρμογή της διαφοροποίησης, η πορεία αυτή αναμένεται να βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν διαφοροποιημένες διδασκαλίες στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πράξη.

Βιωματικά Εργαστήρια

Προσφέροντας την ευκαιρία εμπάθυνσης στην πορεία σχεδιασμού μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας, που θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια, τα βιωματικά εργαστήρια θα παρέχουν στους συμμετέχοντες και στις συμμετέχουσες την ευκαιρία σχεδιασμού μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας είτε στο μάθημα των Ελληνικών είτε στο μάθημα των Μαθηματικών. Συγκεκριμένα, αξιοποιώντας υλικό από τα αναλυτικά προγράμματα και τα σχολικά εγχειρίδια των Ελληνικών και των Μαθηματικών, οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες θα εμπλακούν σε διαδικασίες σχεδιασμού διαφοροποιημένης διδασκαλίας που αφορούν, μεταξύ άλλων, στην κατακόρυφη διαφοροποίηση - ιεράρχηση δραστηριοτήτων, στην οριζόντια διαφοροποίηση μέσω της ανάπτυξης ενεργοποιητών και επεκτάσεων, σε θέματα οργάνωσης του μαθησιακού περιβάλλοντος και σε αξιοποίηση εργαλείων που συνεπικουρούν τον σχεδιασμό μιας διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
ΛΕΜΕΣΟΣ	85	4	2/12/2022	Χαράλαμπος Χαραλάμπος Σοφία Αγαθαγγέλου	1. Σπύρος Σοφοκλέους 2. Έλενα Χριστοφίδου 3. Σοφία Αγαθαγγέλου 4. Χαράλαμπος Χαραλάμπος
ΛΕΥΚΩΣΙΑ - ΟΜΑΔΑ Α'	70	3	7/12/2022	Χαράλαμπος Χαραλάμπος	1. Σπύρος Σοφοκλέους 2. Έλενα Χριστοφίδου 3. Γιώργος Ολυμπίου και Χαράλαμπος Χαραλάμπος
ΠΑΦΟΣ	40	2	9/12/2022	Χαράλαμπος Χαραλάμπος	1. Σπύρος Σοφοκλέους και Έλενα Χριστοφίδου 2. Χαράλαμπος Χαραλάμπος
ΛΑΡΝΑΚΑ-ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	60	3	12/1/2023	Σταυρούλα Φιλίππου Χαράλαμπος Χαραλάμπος	1. Σπύρος Σοφοκλέους και Έλενα Χριστοφίδου 2. Σταυρούλα Φιλίππου 3. Γιώργος Ολυμπίου και Χαράλαμπος Χαραλάμπος
ΛΕΥΚΩΣΙΑ - ΟΜΑΔΑ Β'	60	3	13/1/2023	Χαράλαμπος Χαραλάμπος Σοφία Αγαθαγγέλου	1. Σπύρος Σοφοκλέους και Έλενα Χριστοφίδου 2. Σοφία Αγαθαγγέλου 3. Γιώργος Ολυμπίου και Χαράλαμπος Χαραλάμπος