



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Αρ.Φακ.: Π.Ι.4.2.02.17.33
Αρ. Τηλ.. 22402300
Αρ. Φαξ: 22480505
e-mail: info@cyearn.pi.ac.cy

7 Οκτωβρίου 2021

Διευθύντριες, Βοηθούς Διευθύντριες και
Διευθύνουσες
Δημόσιων Νηπιαγωγείων

**Θέμα: Συμμετοχή Νηπιαγωγείων στο έργο ProW για την ενίσχυση της
Ευζωίας των Εκπαιδευτικών μέσω της Προώθησης της Θετικής Συμπεριφοράς**

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, σας ενημερώνουμε ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (Π.Ι.), στο πλαίσιο της συμμετοχής του ως εταίρος στο ευρωπαϊκό έργο πολιτικής (ERASMUS+ Key Action 3), «Ενίσχυση της Ευζωίας των Εκπαιδευτικών μέσω της Προώθησης της Θετικής Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία (Promoting Teachers Wellbeing through Positive Behaviour Support in Early Childhood Education (ProW))», προσφέρει την ευκαιρία σε **περιορισμένο αριθμό Δημόσιων Νηπιαγωγείων**, για συμμετοχή στις δράσεις του Έργου, για τις σχολικές χρονιές 2021-2022 και 2022-2023.

Το Έργο «ProW- Ευζωία» επιδιώκει να προωθήσει, να εξετάσει και να διαμορφώσει πολιτικές και μηχανισμούς για την ενδυνάμωση και υποστήριξη των νηπιαγωγών, αξιοποιώντας προσεγγίσεις της Θετικής Ψυχολογίας και του Προγράμματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς στο σχολείο.

Συγκεκριμένα, το Έργο θα περιλαμβάνει την εκπαίδευση στο Μοντέλο Ευζωίας της Θετικής Ψυχολογίας PERMA, με στόχο την ψυχική ενδυνάμωση των ίδιων των εκπαιδευτικών, την επαγγελματική μάθηση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και την εφαρμογή του Προγράμματος Προώθησης και Ενίσχυσης της Θετικής Συμπεριφοράς (SWPBS), μέσω της καλλιέργειας αξιών και κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά (περισσότερες πληροφορίες στο Παράρτημα).

Σημειώνεται, ότι το Έργο «ProW» εφαρμόζεται στη βάση συγκεκριμένου ερευνητικού σχεδιασμού, κατά τον οποίο θα δημιουργηθούν δύο ομάδες, με όλα τα σχολεία να λαμβάνουν μέρος στην παρέμβαση, σε διαφορετικό, όμως, χρόνο. Η ομάδα νηπιαγωγών των σχολείων που θα επιλεγούν, θα τύχουν σχετικής εκπαίδευσης σύγχρονα και ασύγχρονα (ηχογραφημένα) σε μη εργάσιμο χρόνο, μέσω μιας σειράς εκπαιδευτικών διαδικτυακών σεμιναρίων και σε εργάσιμο χρόνο, μέσω διαδικασιών υποστήριξης και δικτύωσης σχολείων



που δεν θα επηρεάσουν τη λειτουργία του σχολείου.

Με τη συμμετοχή της κάθε σχολικής μονάδας στο Έργο, οι νηπιαγωγοί θα έχουν την ευκαιρία να συμβάλουν έμμεσα στον καθορισμό εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, το σχολείο και οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί θα λάβουν πιστοποιητικό συμμετοχής, ενώ θα έχουν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τη δράση τους σε συνέδριο, καθώς και να ενημερωθούν για τα αποτελέσματα του Έργου. Τέλος, μέχρι το τέλος του Έργου θα δημιουργηθεί το Παρατηρητήριο της Ευζωίας και Επαγγελματικών Ευκαιριών των Εκπαιδευτικών («Teacher Wellbeing and Career Observatory») στην Κύπρο και την Ευρώπη, με κύριο στόχο τη συνεχή υποστήριξη του επαγγέλματος των εκπαιδευτικών.

Τα νηπιαγωγεία που επιθυμούν να συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «ProW», παρακαλούνται να δηλώσουν **συμμετοχή**, μέσω του λογαριασμού του σχολείου τους, στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών του Π.Ι., στη διεύθυνση <https://www.pi-egggrafes.ac.cy> (κατηγορία ProW-ΕΥΖΩΙΑ), **μέχρι και την 13^η Οκτωβρίου 2021**. Να σημειωθεί ότι δύναται η συμμετοχή, εφόσον η πλειοψηφία των νηπιαγωγών του σχολείου επιθυμούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα.

Η ερευνητική ομάδα προσφέρει διαδικτυακή ενημέρωση για το Πρόγραμμα, όπου παρουσιάζεται το πρόγραμμα, το οφέλη από τη συμμετοχή όπως και η/ο ευθύνη/ρόλος των σχολείων που θα συμμετέχουν.

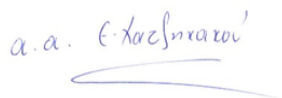
Η παρουσίαση είναι διαθέσιμη για παρακολούθηση μέσω του παρακάτω συνδέσμου:

<https://drive.google.com/file/d/12cP2nMKcHpE2y5AZP7HBOhI-XXGvNQr9/view>

Η επιλογή των νηπιαγωγείων που θα συμμετέχουν, θα γίνει στη βάση κριτηρίων όπως η γεωγραφική κατανομή, ο τύπος σχολείου και η σύνθεση του πληθυσμού νηπιαγωγών και παιδιών.

Οδηγίες για τον τρόπο εισόδου των σχολείων στο διαδικτυακό περιβάλλον εγγραφών, καθώς και για τον τρόπο επικαιροποίησης των στοιχείων των εκπαιδευτικών, υπάρχουν στην εγκύκλιο με αρ.φак. Π.Ι.16.8.01.2, ημερ. 5/12/2018.

Για περαιτέρω διευκρινίσεις ή απορίες, μπορείτε να επικοινωνήσετε με την κ. Βίκυ Χαραλάμπους, Ινστιτούτο Ανάπτυξης, εταίρος στο Έργο, (22465106, vicky@iodevelopment.eu) ή με την Δρα Ρόη Χαλαμανδάρη, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 22402374, halamandaris.r@cyearn.pi.ac.cy).



Δρ Μάριος Στυλιανίδης
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ Αθηνά Μιχαηλίδου
Διευθύντρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS+ KA 3 Policy
Experimentation

**«ProW - Ευζωία – Ενίσχυση της Ευζωίας των
Εκπαιδευτικών Μέσω της Προώθησης της Θετικής
Συμπεριφοράς στην Προσχολική Ηλικία»**

PERMA & SWPBS

Το μοντέλο **PERMA** με επικέντρωση στο ευ ζην του εκπαιδευτικού, θα αποτελέσει την θεωρητική βάση πάνω στην οποία θα στηριχθεί μια σειρά από εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις, με στόχο τη βελτίωση της ευζωίας των εκπαιδευτικών, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ικανοποίησης και την πρόληψη της επαγγελματικής τους εξουθένωσης. Αποτελείται από τους εξής πέντε παράγοντες που έχει διαφανεί ότι συνεισφέρουν στο ευ ζην: την Καλλιέργεια Θετικών Συναισθημάτων (P), τη Δέσμευση και αξιοποίηση των δυνατών στοιχείων χαρακτήρα (E), τις Θετικές Σχέσεις, (R), το Νόημα και τον Στόχο Ζωής (M) και τα Επιτεύγματα (A). Αναμένεται, σύμφωνα με τα ευρήματα διεθνών μελετών, ότι η εξοικείωση των εκπαιδευτικών και η υιοθέτηση από αυτούς πρακτικών που βασίζονται στο μοντέλο, θα συμβάλουν θετικά στο ευ ζην μέσα από την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων με τους συναδέλφους τους, τους γονείς και τα παιδιά, την αξιοποίηση δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα, τη στοχοθέτηση και τη δέσμευση σ' αυτό που βρίσκουν ότι δίνει νόημα στο έργο και την καθημερινότητά τους.

Το **SWPBS** δίνει το οργανωτικό και λειτουργικό πλαίσιο σε μια σχολική μονάδα, για στήριξη των μαθησιακών και κοινωνικο-συναισθηματικών αναγκών όλων των παιδιών, μέσω πολυεπίπεδης προληπτικής προσέγγισης. Το πρώτο επίπεδο πρόληψης είναι η πρωτογενής και επικεντρώνεται σε όλα τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Το δεύτερο επίπεδο είναι η δευτερογενής πρόληψη και εστιάζεται στα παιδιά με δυσκολίες μάθησης στον γνωστικό και κοινωνικό-συναισθηματικό τομέα. Τέλος, το τρίτο επίπεδο (τριτογενής πρόληψη), αφορά στα παιδιά με χρόνια και έντονα συμπεριφορικά, συναισθηματικά και μαθησιακά προβλήματα

Οφέλη που απορρέουν από τη συμμετοχή ενός σχολείου στο Πρόγραμμα

Σε επίπεδο διεύθυνσης και σχολικής μονάδας:

- Βελτιώνεται η κουλτούρα της σχολικής μονάδας
- Το σχολείο επικεντρώνεται σε μια συγκεκριμένη ανάγκη (π.χ., ενδυνάμωση των κοινωνικών συμπεριφορών των παιδιών, βελτίωση σχολικού κλίματος, μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς) και ακολουθεί το μοντέλο λύσης προβλήματος για ανάπτυξη στόχων, δράσεων και διαδικασία αξιολόγησης.
- Αναπτύσσεται σχέδιο αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στοχεύοντας όχι μόνο στην αξιολόγηση των στόχων του σχεδίου δράσης, αλλά και στην αξιολόγηση των δομών και διαδικασιών της εφαρμογής της πρωτογενούς πρόληψης.
- Χτίζει ένα εφαρμοσμένο πλαίσιο ενιαίας εκπαίδευσης, γιατί στοχεύει σε όλα τα παιδιά, προωθώντας το περιεχόμενο της πρωτογενούς πρόληψης.
- Το σχολείο λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης και θετικότητας.
- Το σχολείο θα λάβει επιδότηση για τα δύο χρόνια που θα συμμετέχει περίπου 2000 ευρώ, τα οποία θα αξιοποιηθούν για την αγορά υλικολογισμικού εξοπλισμού που συνδέεται με το Έργο και τους στόχους του.

Σε επίπεδο προσωπικού:

- Αναπτύσσει επαγγελματικές δεξιότητες που προωθούν τη συλλογικότητα, την

επικοινωνία και την αποτελεσματική διαχείριση των συμπεριφορών των παιδιών.

- Αναδομεί και αναθεωρεί τον διδακτικό του χρόνο, με βάση τις ανάγκες και προτεραιότητες των παιδιών του σχολείου.
- Συμμετέχει συστηματικά σε επιμορφωτικές δράσεις και λαμβάνει καθοδήγηση, εντός και εκτός σχολικής μονάδας, ακολουθώντας το μοντέλο της επαγγελματικής μάθησης.
- Σταδιακά αναπτύσσει διαφορετική στάση και φιλοσοφία για την αντιμετώπιση και αλλαγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών των παιδιών, μέσω του SWPBS. Γίνεται προσπάθεια απομάκρυνσης από την παραδοσιακή μορφή αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς, υιοθετώντας θετική διδακτική προσέγγιση.
- Ενισχύονται οι θετικές σχέσεις και το κλίμα στη σχολική κοινότητα, καθώς υπάρχουν κοινά στόχοι, όραμα και μεθοδολογία στη διδασκαλία κοινωνικών συμπεριφορών.
- Ενισχύεται η ευζωία, η αυτο-αποτελεσματικότητα και επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών

Σε επίπεδο παιδιών:

- Λαμβάνουν συστηματικά ευκαιρίες για εξάσκηση στις αναμενόμενες κοινωνικές συμπεριφορές και κοινωνικές αξίες, καθώς και συγκεκριμένη θετική ανατροφοδότηση με λεκτικό και μη-λεκτικό τρόπο.
- Μαθαίνουν να αλληλεπιδρούν με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριες και άλλα παιδιά, με επιθυμητό κοινωνικά τρόπο, σε ένα θετικό και ασφαλές σχολικό περιβάλλον, στο οποίο οι ενήλικες ακολουθούν κοινή πορεία εφαρμογής και κοινή γλώσσα.
- Η μαθησιακή και κοινωνική τους επίδοση βελτιώνεται.

Σε επίπεδο οικογενειών:

- Συμμετέχουν στην προώθηση κοινωνικών αξιών και συμπεριφορών του SWPBS στο σπίτι.
- Δίνεται φωνή μέσω εκπροσώπου γονέων, ο/η οποίος/α συμμετέχει στην ενδοσχολική ομάδα-πυρήνα.
- Λαμβάνουν επιμόρφωση και συστηματική ενημέρωση για τη θετική διδακτική προσέγγιση διαχείρισης συμπεριφοράς.
- Εμπιστεύονται και σέβονται περισσότερο το σχολείο.