



ΤΑ ΚΡΑΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΑΞΙΔΕΥΕΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ/ΔΗΜΟΤΙΚΗ

	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	Προδημ. Εκπ/ση	Α΄ - Β΄ ΤΑΞΗ	Γ΄ - Δ΄ ΤΑΞΗ	Ε΄ - Στ΄ ΤΑΞΗ
ΚΠΕ ΠΕΔΟΥΛΑ	<p>Τίτλος: Παράνομο εμπόριο άγριας ζωής</p> <p>Περιγραφή: Οι μαθητές/μαθήτριες θα διερευνήσουν την έκταση, τις αιτίες και τα εμπλεκόμενα μέρη στο παράνομο εμπόριο άγριας ζωής μέσω ενός κουίζ βασισμένου σε πραγματικά δεδομένα, φωτογραφιών και σύντομων ταινιών. Θα βοηθηθούν να κάνουν συνδέσεις ανάμεσα στις περιβαλλοντικές, κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές διαστάσεις του ζητήματος. Και τέλος θα γνωρίσουν επιτυχημένες πρακτικές που εφαρμόζονται σε παγκόσμιο επίπεδο και θα προτείνουν άλλα μέτρα και λύσεις που με τον τρόπο τους σπάζουν την αλυσίδα του παράνομου εμπορίου.</p> <p>Υλικά που πρέπει να έχουν μαζί τους οι μαθητές/μαθήτριες: χαρτί Α4, μολύβι</p>				√
	<p>Τίτλος: Οι μέλισσες, τα φυτά και ο κόσμος μου!</p> <p>Περιγραφή: Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα παρέχει στους/στις μαθητές/μαθήτριες συγκεκριμένες γνώσεις για τη μέλισσα αλλά και επιδιώκει να τους/τις καταστήσει ικανούς/ικανές να αντιληφθούν τον ρόλο και την ευθύνη που έχουν στην επιβίωση της μέλισσας και της βιοποικιλότητας στον πλανήτη. Γνωρίζουν τα μέρη του άνθους και της μέλισσας και εκτελούν τη διαδικασία της επικονίασης με το δικό τους λουλούδι. Διερευνούν τη συμβολή των μελισσών στην παραγωγή προϊόντων διατροφής και άλλων αγαθών για τον άνθρωπο (ίνες, φάρμακα, βιοκαύσιμα, ξυλεία) και τέλος προτείνουν δράσεις σε τοπικό επίπεδο που σχετίζονται με την αντιμετώπιση της μείωσης του πληθυσμού των μελισσών.</p> <p>Υλικά που πρέπει να έχουν μαζί τους οι μαθητές/μαθήτριες: 1 λουλούδι, μπατονέτα</p>	√	√	√	√
	<p>Τίτλος: Αλλάζουμε τη σχολική μας αυλή</p> <p>Περιγραφή: Ο/Η εκπαιδευτικός σημαδεύει στην αυλή μια περιοχή 30 μέτρων με μεγάλη ποικιλία στοιχείων. Οι μαθητές/μαθήτριες χαρτογραφούν την περιοχή δεξιά και αριστερά της σήμανσης, δημιουργώντας το δικό τους υπόμνημα. Με σειρά ερωτήσεων καλούνται να εντοπίσουν τα φυσικά και ανθρωπογενή στοιχεία καθώς, να συζητήσουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις στον χώρο και να τοποθετήσουν στον</p>	√	√	√	√



	<p>χάρτη πιθανά στοιχεία βελτίωσης. Ακολουθώντας, με το παιχνίδι «κάνε ένα βήμα», αξιολογούν τις παρεμβάσεις και σχολιάζονται οι διαφορετικές απόψεις. Ακολουθεί συζήτηση για τη σημασία που έχει το περιβάλλον στο οποίο ζούμε και οι συνέπειες της δικής μας παρέμβασης σε αυτό.</p> <p>Υλικά που πρέπει να έχουν μαζί τους οι μαθητές/μαθήτριες: χαρτί A4, κασετίνα, μετροταινία</p>				
	<p>Τίτλος: Χωματάκι πού πας;</p> <p>Περιγραφή: Γίνεται μικρή εισαγωγή για το έδαφος και τη δημιουργία του. Ο/Η εκπαιδευτικός εκτελεί πειράματα για την υδροπερατότητα - υδροχρωρητικότητα και προβάλλει βίντεο για τις λειτουργίες του εδάφους και τις απειλές που δέχεται με έμφαση στη διάβρωση. Για να κατανοήσουν οι μαθητές/μαθήτριες τον ρόλο της βλάστησης στην αναχαίτιση της διάβρωσης ακολουθεί πείραμα από την/τον εκπαιδευτικό. Γίνεται συζήτηση για τους παράγοντες που προκαλούν τη διάβρωση του εδάφους και για τις ανθρώπινες δραστηριότητες που συμβάλλουν στην υποβάθμισή του.</p> <p>Υλικά που πρέπει να έχουν μαζί τους οι μαθητές/μαθήτριες: μολύβι, χαρτί A4</p>	√	√		√
	<p>Τίτλος: Διψάς; Φρέσκο χυμό ή συσκευασμένο;</p> <p>Περιγραφή: Με ατομικό επιτόπιο κινητικό παιχνίδι οι μαθητές/μαθήτριες θα γνωρίσουν τον κύκλο ζωής του φρέσκου και του συσκευασμένου χυμού. Θα εντοπίσουν τις προβληματικές φάσεις στον κάθε κύκλο ζωής και θα απαντήσουν στο ερώτημα «Τι είναι καλύτερο για το περιβάλλον και την υγεία μας ο φρέσκος ή ο συσκευασμένος χυμός;». Θα σχεδιάσουν τον κύκλο ζωής του φρέσκου χυμού και θα περιγράψουν το κάθε στάδιο με μια πρόταση. Θα γνωρίσουν δημιουργικές ιδέες για αξιοποίηση της φλούδας του πορτοκαλιού.</p> <p>Υλικά που πρέπει να έχουν μαζί τους οι μαθητές/μαθήτριες: χρωματιστά μολύβια, κόλλα</p>	√	√	√	