

ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Εργαστήριο 1

Σχεδιάζοντας Μαθήματα που Περιλαμβάνουν Γνωστική Πρόκληση και Διαφοροποίηση (Δημοτική Εκπαίδευση)

Σοφία Αγαθαγγέλου, Λειτουργός Τομέα Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Νίκος Παπαδούρης, Λειτουργός Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Κασσάνδρα Γεωργίου, Υποψήφια Διδάκτορας Προγράμματος ΕΚΔΑ, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το βιωματικό αυτό εργαστήριο εστιάζει στον σχεδιασμό μαθημάτων που επιχειρούν να εμπλέξουν μαθητές/μαθήτριες διαφορετικών επιπέδων ετοιμότητας σε γνωστικά απαιτητικά έργα, μέσω της διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν σε διαδικασίες ανάπτυξης ενός σχεδίου μαθήματος χρησιμοποιώντας υλικό από τα βιβλία των Μαθηματικών Δημοτικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, θα εμπλακούν σε διαδικασίες που αφορούν, μεταξύ άλλων, στον εντοπισμό προαπαιτούμενης γνώσης, στην επιλογή στόχων (βασικών και μετασχηματιστικών), στην ιεράρχηση δραστηριοτήτων και στην ανάπτυξη ενεργοποιητών (enablers) και δραστηριοτήτων επέκτασης (extenders). Προς τον σκοπό αυτό, θα αξιοποιηθεί το υλικό που έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος EDUCATE.

Εργαστήριο 2

Εντοπίζοντας και Τροποποιώντας Γνωστικά Απαιτητικά Έργα που να Εμπλέκουν Διάφορες Ομάδες Παιδιών στο Μάθημα των Μαθηματικών

Γιώργος Ολυμπίου, Συντονιστής Προγράμματος Σχολικής Εμπειρίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ευρυδίκη Κασάπη, Υποψήφια Διδάκτορας Προγράμματος ΕΚΔΑ, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σταυρούλα Φιλίππου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το συγκεκριμένο εργαστήριο εστιάζει πρωτίστως στον εντοπισμό και τη δυνητική τροποποίηση γνωστικά απαιτητικών έργων, με τρόπο που να εμπλέκονται όλες οι ομάδες παιδιών στο μάθημα των μαθηματικών σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων. Εντοπίζοντας γνωστικά απαιτητικά έργα μέσα από την εφαρμογή του Οδηγού Ανάλυσης Έργων, αναμένεται από τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες στο εργαστήριο να τα τροποποιήσουν σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας τους απαραίτητους ενεργοποιητές και τις κατάλληλες επεκτάσεις, ικανοποιώντας με αυτό τον τρόπο τους βασικούς διδακτικούς στόχους για όλα τα παιδιά της τάξης τους. Στο ίδιο πλαίσιο, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες αναμένεται να αντλήσουν βασικά εργαλεία τροποποίησης γνωστικά απαιτητικών έργων μέσα από το υλικό και τα παραδείγματα του προγράμματος EDUCATE, που θα παρουσιαστούν. Ταυτόχρονα, αναλύοντας επιλεγμένα παραδείγματα μέσα από το διδακτικό υλικό που αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να εντοπίσουν συγκεκριμένες αποτελεσματικές πρακτικές, που θα συμβάλλουν στον βαθμό

διατήρησης/αλλαγής του επιπέδου μαθηματικής πρόκλησης ενός έργου κατά τις φάσεις εισαγωγής και εφαρμογής του σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων. Το εργαστήριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται για την υλοποίηση γνωστικά απαιτητικών έργων κατά τη διδασκαλία τους, εμπλέκοντας ενεργά όλες τις ομάδες παιδιών που συμμετέχουν σε αυτή.

Εργαστήρι 3

Εστιάζοντας σε θέματα Γνωστικής Πρόκλησης και Διαφοροποίησης κατά την Παρατήρηση Διδασκαλίας

*Χαράλαμπος Χαραλάμπους, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Έλενα Χριστοφίδου, Συντονίστρια Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της
Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*

Το εργαστήριο εστιάζεται αφενός στο πώς μπορούμε να παρατηρήσουμε πτυχές γνωστικής ενεργοποίησης και διαφοροποίησης σε μαθήματα Μαθηματικών και αφετέρου στο πώς μπορούμε να βοηθήσουμε εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν την πρακτική τους γύρω από τους δύο αυτούς άξονες. Αντλώντας από εργαλεία που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος EDUCATE, το εργαστήριο αρχικά επιδιώκει να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες με διάφορες πτυχές γνωστικής ενεργοποίησης και διαφοροποίησης που λαμβάνουν χώρα κατά τις φάσεις της παρουσίασης ενός γνωστικά απαιτητικού έργου, της αυτόνομης εργασίας των παιδιών στο έργο αυτό και της συζήτησής του στην ολομέλεια της τάξης. Στη συνέχεια, μέσα από την προβολή επιλεγμένων οπτικογραφημένων αποσπασμάτων διδασκαλίας Μαθηματικών, επιδιώκει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με τον εντοπισμό τέτοιων στοιχείων κατά τη διδασκαλία. Αναλύοντας τα δεδομένα που προκύπτουν από την ανάλυση αυτή, αποσκοπεί, τέλος, να εμπλέξει τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες σε διαδικασίες παροχής στοχευμένης ανατροφοδότησης με στόχο τη βελτίωση της πρακτικής των εκπαιδευτικών. Το εργαστήριο απευθύνεται σε άτομα που είναι επιφορτισμένα με την παρακολούθηση διδασκαλιών και την (υπο)στήριξη εκπαιδευτικών (διευθυντές σχολικών μονάδων, επιθεωρητές, εκπαιδευτές εκπαιδευτικών)