



Χρηματοδοτείται από το
πρόγραμμα ERASMUS+
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



EDUCATING Teachers to Work on Challenging Tasks with All their Students: Lessons Learned and Open Issues

Final European Conference of the EDUCATE project

March 14, 2020

Περιλήψεις Εργαστηρίων

Σχεδιάζοντας Μαθήματα που Περιλαμβάνουν Γνωστική Πρόκληση και Διαφοροποίηση (Δημοτική Εκπαίδευση)

*Σοφία Αγαθαγγέλου, Λειτουργός Τομέα Επιμόρφωσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
Νίκος Παπαδούρης, Λειτουργός Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
Κασσάνδρα Γεωργίου, Υποψήφια Διδάκτορας Προγράμματος ΕΚΔΑ, Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Το βιωματικό αυτό εργαστήριο εστιάζεται στον σχεδιασμό μαθημάτων που επιχειρούν να εμπλέξουν μαθητές/μαθήτριες διαφορετικών επιπέδων ετοιμότητας σε γνωστικά απαιτητικά έργα, μέσω της διαφοροποίησης της διδασκαλίας. Οι συμμετέχοντες/ουσες θα έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν σε διαδικασίες ανάπτυξης ενός σχεδίου μαθήματος χρησιμοποιώντας υλικό από τα βιβλία των Μαθηματικών Δημοτικής Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, θα εμπλακούν σε διαδικασίες που αφορούν, μεταξύ άλλων, στον εντοπισμό προαπαιτούμενης γνώσης, στην επιλογή στόχων (βασικών και μετασχηματιστικών), στην ιεράρχηση δραστηριοτήτων και στην ανάπτυξη ενεργοποιητών (enablers) και δραστηριοτήτων επέκτασης (extenders). Προς τον σκοπό αυτό, θα αξιοποιηθεί το υλικό που έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος EDUCATE.

Εντοπίζοντας και Τροποποιώντας Γνωστικά Απαιτητικά Έργα που να Εμπλέκουν Διάφορες Ομάδες Παιδιών στο Μάθημα των Μαθηματικών (Δημοτική Εκπαίδευση)

*Γιώργος Ολυμπίου, Συντονιστής Προγράμματος Σχολικής Εμπειρίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Ευρυδίκη Κασάπη, Υποψήφια Διδάκτορας Προγράμματος ΕΚΔΑ, Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Το συγκεκριμένο εργαστήριο εστιάζει πρωτίστως στον εντοπισμό και τη δυναμική τροποποίηση γνωστικά απαιτητικών έργων, με τρόπο που να εμπλέκονται όλες οι ομάδες παιδιών στο μάθημα των μαθηματικών σε μια τάξη μεικτών ικανοτήτων. Εντοπίζοντας γνωστικά απαιτητικά έργα μέσα από την εφαρμογή του Οδηγού Ανάλυσης Έργων, αναμένεται από τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες στο εργαστήριο να τα τροποποιήσουν σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας τους απαραίτητους ενεργοποιητές και τις κατάλληλες επεκτάσεις, ικανοποιώντας με αυτό τον τρόπο τους βασικούς διδακτικούς στόχους για όλα τα παιδιά της τάξης τους. Στο ίδιο πλαίσιο, οι συμμετέχοντες/ συμμετέχουσες αναμένεται να αντλήσουν βασικά εργαλεία τροποποίησης γνωστικά απαιτητικών έργων μέσα από το υλικό και τα παραδείγματα του προγράμματος EDUCATE, που θα παρουσιαστούν. Ταυτόχρονα, αναλύοντας επιλεγμένα παραδείγματα μέσα από το διδακτικό υλικό που αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να εντοπίσουν συγκεκριμένες αποτελεσματικές πρακτικές, που θα συμβάλλουν στον βαθμό διατήρησης/αλλαγής του επιπέδου μαθηματικής πρόκλησης ενός έργου κατά τις φάσεις εισαγωγής και εφαρμογής του σε μια τάξη μεικτών ικανοτήτων. Το εργαστήριο απευθύνεται σε εν υπηρεσία και προπτυχιακούς/ές εκπαιδευτικούς οι οποίοι/ες ενδιαφέρονται για την υλοποίηση γνωστικά απαιτητικών έργων κατά τη διδασκαλία τους, εμπλέκοντας ενεργά όλες τις ομάδες παιδιών που συμμετέχουν σε αυτή.

Συζήτηση στην Τάξη των Μαθηματικών που Υποστηρίζει τη Μαθηματική Πρόκληση και τη Διαφοροποίηση (Μέση Εκπαίδευση)

*Δέσποινα Πόταρη, Καθηγήτρια, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Γιώργος Ψυχάρης, Επίκουρος Καθηγητής, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Το εργαστήριο στοχεύει να φέρει στην επιφάνεια θέματα που αφορούν στη διαχείριση της συζήτησης στην τάξη ώστε όλοι οι μαθητές να εμπλακούν σε μαθηματικά προκλητικές δράσεις. Χρησιμοποιώντας υλικά που έχουν αναπτυχθεί στο πρόγραμμα EDUCATE το εργαστήριο θα εστιάσει σε διαφορετικές πτυχές της συζήτησης που μπορεί να λάβει χώρα σε διαφορετικές φάσεις του μαθήματος (π.χ. εισαγωγή ενός προκλητικού μαθηματικού έργου, σύνθεση/παρουσίαση λύσεων). Κεντρικός στόχος του εργαστηρίου είναι η ανάδειξη διδακτικών πρακτικών που υποστηρίζουν τη διδασκαλία με μαθηματική πρόκληση και ευνοούν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών σε αυτή. Κατά τη διάρκεια της συνεδρίας οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα εμπλακούν σε δράσεις όπως (α) ανάλυση δραστηριοτήτων, εργασιών των μαθητών, αποσπασμάτων διδασκαλίας, παραδειγμάτων διαχείρισης της δουλειάς των μαθητών/μαθητριών, και (β) μελέτη των παρεμβάσεων του/της εκπαιδευτικού (π.χ. ερωτήσεις). Το εργαστήριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθηματικά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αλλά και στους διδάσκοντες/στις διδάσκουσες σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών.

Supporting Teachers to Differentiate Mathematics Instruction and Challenge Students Using EDUCATE Resources

Seán Delaney and Ann Marie Gurhy, Marino Institute of Education, Ireland

In this workshop the presenters will share their experiences of implementing module materials with teachers in a range of professional development settings. Module materials and videos of teaching will be used as they would be used in a professional development session and then the discussion will zoom out to discuss the implications of the session for teacher professional development. The workshop will focus on the use of the materials from Modules 1 and 5 with primary teachers but secondary-school teachers should be able to apply the ideas to their situations.

Εστιάζοντας σε Θέματα Γνωστικής Πρόκλησης και Διαφοροποίησης κατά την Παρατήρηση Διδασκαλίας

*Χαράλαμπος Γ. Χαραλάμπος, Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Έλενα Χριστοφίδου, Συντονίστρια Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου*

Το βιωματικό αυτό εργαστήριο εστιάζεται αφενός στο πώς μπορούμε να παρατηρήσουμε πτυχές γνωστικής ενεργοποίησης και διαφοροποίησης σε μαθήματα Μαθηματικών και αφετέρου στο πώς μπορούμε να βοηθήσουμε εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν την πρακτική τους γύρω από τους δύο αυτούς άξονες. Αντλώντας από εργαλεία που έχουν αναπτυχθεί στα πλαίσια του ερευνητικού προγράμματος EDUCATE, το εργαστήριο αρχικά επιδιώκει να εξοικειώσει τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες με διάφορες πτυχές γνωστικής ενεργοποίησης και διαφοροποίησης που λαμβάνουν χώρα κατά τις φάσεις της παρουσίασης ενός γνωστικά απαιτητικού έργου, της αυτόνομης εργασίας των παιδιών στο έργο αυτό και της συζήτησής του στην ολομέλεια της τάξης. Στη συνέχεια, μέσα από την προβολή επιλεγμένων οπτικογραφημένων αποσπασμάτων διδασκαλίας Μαθηματικών, επιδιώκει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες και τις συμμετέχουσες με τον εντοπισμό τέτοιων στοιχείων κατά τη διδασκαλία. Αναλύοντας τα δεδομένα που προκύπτουν από την ανάλυση αυτή, αποσκοπεί, τέλος, να εμπλέξει τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες σε διαδικασίες παροχής στοχευμένης ανατροφοδότησης με στόχο τη βελτίωση της πρακτικής των εκπαιδευτικών. Το εργαστήριο απευθύνεται σε άτομα που είναι επιφορτισμένα με την παρακολούθηση διδασκαλιών και την (υπο)στήριξη εκπαιδευτικών.