

Αξιολόγηση Πιλοτικού θεσμού παραχώρησης διδακτικού χρόνου στις σχολικές μονάδες για συντονισμό της ενσωμάτωσης παραχώρησης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη

1. Ταυτότητα της Έρευνας

Τη σχολική χρονιά 2009 – 10 αποφασίστηκε από την αρμόδια αρχή να παραχωρηθεί σε πιλοτική βάση συντονιστικός χρόνος σε σχολικές μονάδες για το Πρόγραμμα Εφαρμογής των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Το ΥΠΠ, με εγκύκλιο προς τα σχολεία, εισηγήθηκε όπως ο χρόνος αυτός παραχωρηθεί κατά προτεραιότητα σε έναν εκπαιδευτικό του σχολείου.

Βασικός σκοπός της έρευνας είναι η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του θεσμού μέσα από τις απόψεις των εμπλεκομένων (Εκπαιδευτικών, Διευθυντών, Συντονιστών, Συμβούλων Η/Υ, Επιθεωρητή ΥΠΠ, Συντονιστή Μονάδας Προγραμματισμού).

Διοργανωτής: Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης

Χρονική διάρκεια: Μάρτιος 2010 – Οκτώβριος 2010

2. Μεθοδολογία – Αποτελέσματα

2.1. Δείγμα

Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν οι διευθυντές των 246 σχολείων στα οποία παραχωρήθηκε χρόνος και δύο εκπρόσωποι του ΥΠΠ: ο Συντονιστής της Μονάδας στα έργα Πληροφορικής ΤΠΕ και ο Συντονιστής Επιθεωρητής του Άξονα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Εξασφάλισης Εκπαιδευτικού Λογισμικού.

2.2. Εργαλεία

Ο μεθοδολογικός σχεδιασμός της έρευνας έγινε με αξιοποίηση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών μεθόδων συλλογής δεδομένων. Αρχικά έγινε μελέτη του υλικού που υπάρχει στο ΥΠΠ και αφορούσε το θεσμό αυτό. Στη συνέχεια διενεργήθηκαν συνεντεύξεις με τους δύο εκπροσώπους και με δύο διευθυντές σχολείων. Επιπλέον στάλθηκε Ερωτηματολόγιο σε όλους τους διευθυντές των 246 σχολείων στα οποία παραχωρήθηκε χρόνος για την σχολική χρονιά 2009 -2010. Το Ερωτηματολόγιο των

Διευθυντών περιστράφηκε γύρω από τους ακόλουθους βασικούς άξονες: Καθήκοντα του Συντονιστή, Τρόπος λειτουργίας του θεσμού στα σχολεία και Εισηγήσεις για βελτίωση.

2.3. Αποτελέσματα

Κατά τη σχολική χρονιά 2009 – 10 η πιλοτική εφαρμογή του θεσμού των Συντονιστών Η/Υ λειτούργησε αποτελεσματικά σε πολύ μεγάλο βαθμό. Συγκεκριμένα η έρευνα έδειξε τα ακόλουθα:

- Τα σχολεία είχαν ανάγκη από στήριξη σε θέματα τεχνολογίας από άτομα εντός σχολικής μονάδας.
- Ο ρόλος του Συντονιστή Η/Υ είναι πολύ σημαντικός για την ομαλή λειτουργία των ΤΠΕ στα σχολεία.
- Η καλή σχέση Συμβούλου Πληροφορικής και Συντονιστή Η/Υ είναι κλειδί για την επιτυχία της εφαρμογής αυτού του θεσμού. Μέσα από την έρευνα φάνηκε ότι η σχέση αυτή είναι πολύ καλή αφού οι Συντονιστές Η/Υ λειτουργούν κυρίως ως σύνδεσμοι μεταξύ του Σχολείου και του Συμβούλου Πληροφορικής.
- Ο Συντονιστής Η/Υ συμβάλλει σε πολύ μεγάλο βαθμό μαζί με το Διευθυντή του σχολείου στην τήρηση και ενημέρωση σχετικού αρχείου για τις συσκευές και τα λογισμικά προγράμματα που υπάρχουν στο σχολείο, εξοικειώνεται με τον εξοπλισμό που παραλαμβάνει το σχολείο, επιλαμβάνεται ζητημάτων που προκύπτουν εκτάκτως όπως ασφάλειας των συσκευών, απλών τεχνικών προβλημάτων, παραγγελιών αναλωσίμων κ.ά. και συνεργάζεται και βοηθά συναδέλφους οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην αξιοποίηση του Η/Υ στη διδασκαλία.
- Ο Συντονιστής Η/Υ βοηθά στην άμεση επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν με τους Η/Υ στα σχολεία, απαλλάσσει το Διευθυντή από το άγχος της διαχείρισης των Η/Υ στο σχολείο, αποτελεί σημείο αναφοράς σε θέματα Πληροφορικής για εκπαιδευτικούς και Διευθυντή, είναι ο συνδεδετικός κρίκος μεταξύ ΥΠΠ και σχολείου, βοηθά στην καλύτερη αξιοποίηση των Η/Υ στα σχολεία, απαλλάσσει τους εκπαιδευτικούς από το άγχος της διαχείρισης των Η/Υ και έχει επιλύσει πολλά προβλήματα που υπήρχαν μέχρι τώρα ως προς το θέμα της διαχείρισης των Η/Υ στα σχολεία.
- Ο Συντονιστής Η/Υ δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου να ασχοληθούν με την παιδαγωγική εφαρμογή των Η/Υ και επιπλέον τους ενθαρρύνει στη χρήση της Τεχνολογίας στο σχολείο.

- Ο θεσμός του σχολικού Συντονιστή για Η/Υ θα πρέπει να συνεχιστεί, να επεκταθεί με περισσότερες ώρες ανά σχολείο.
- Ο θεσμός του σχολικού Συντονιστή για Η/Υ θα πρέπει να ενισχυθεί με επιμόρφωση των σχολικών Συντονιστών για να μπορούν να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους.
- Είναι απαραίτητο να δίνονται οι ώρες για τους Συντονιστές Η/Υ έγκαιρα (από την προηγούμενη χρονιά) για καλύτερο προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, να υπάρχει πρόνοια εκ μέρους του ΥΠΠ για τη στελέχωση κάθε σχολικής μονάδας, έτσι ώστε να υπάρχει εκπαιδευτικός, ο οποίος να μπορεί να αναλάβει το ρόλο του Συντονιστή Η/Υ και ο Συντονιστής Η/Υ να έχει την έδρα του στο σχολείο όπου είναι Συντονιστής.
- Είναι σημαντικό να υπάρχει ένας τεχνικός ανά επαρχία ο οποίος να επιλαμβάνεται των τεχνικών προβλημάτων που προκύπτουν στα σχολεία.
- Ο παρεχόμενος χρόνος από το ΥΠΠ για το θεσμό αυτό θα πρέπει να καθορίζεται με βάση δύο σημαντικές παραμέτρους: τον αριθμό των Η/Υ και τον αριθμό των εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο.
- Η επιλογή του συντονιστή Η/Υ θα μπορούσε να γίνεται από το Διευθυντή του σχολείου και το Σύμβουλο Πληροφορικής, ενώ βασικό κριτήριο για την επιλογή αυτή θα πρέπει να είναι οι ειδικές γνώσεις/ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών σε θέματα ΤΠΕ.

3. Συμπεράσματα – Συζήτηση

Η έρευνα αυτή έχει δείξει ότι η πιλοτική εφαρμογή του θεσμού παραχώρησης διδακτικού χρόνου στις σχολικές μονάδες για συντονισμό των ΤΠΕ ήταν καθόλα επιτυχημένη. Τόσο οι Διευθυντές που έλαβαν μέρος στην έρευνα όσο και οι εκπρόσωποι του ΥΠΠ θεωρούν ότι είναι αναγκαίο να υπάρχει αυτός ο θεσμός αλλά και να ενισχυθεί. Οι πιο σημαντικές εισηγήσεις που έγιναν για ενίσχυσή του είναι περισσότερες παρεχόμενες ώρες ανά σχολείο, έγκαιρος προγραμματισμός από το ΥΠΠ για το θέμα της στελέχωσης και πιο συστηματική και εστιασμένη επιμόρφωση των Συντονιστών Η/Υ.

4. Επικοινωνία:

Υπεύθυνη ερευνήτρια: Σοφία Βλάμη

Τηλ. 22402456