



Η υλοποίηση του Προγράμματος PISA 2012 στην Κύπρο

Νικόλας Μουσουλίδης
Γιασεμίνα Καραγιώργη

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης
keea@cyearn.pi.ac.cy

Τα αποτελέσματα PISA 2012 στην Κύπρο

- Η Κύπρος κατατάσσεται **46^η** από σύνολο 65 χωρών.
- Δεν έχει στατιστικά σημαντικές διαφορές **με τρεις χώρες** (Τουρκία, Ρουμανία και Βουλγαρία).
- Μέσος όρος **440** (ΟΟΣΑ, 494).



Μαθηματικά

PISA 2012 – Μαθηματικά

Ποσοστά Μαθητών στα Επίπεδα Εγγραμματισμού

	<i>Κάτω από Επίπεδο 1</i>	<i>Επίπεδο 1</i>	<i>Επίπεδο 2</i>	<i>Επίπεδο 3</i>	<i>Επίπεδο 4</i>	<i>Επίπεδο 5</i>	<i>Επίπεδο 6</i>
Κύπρος	19 %	23 %	25,5 %	19,2 %	9,6 %	3,1 %	0,6 %
ΟΟΣΑ	8 %	15 %	22,5 %	23,7 %	18,2 %	9,3 %	3,3 %

Σαγκάη 55%
Σιγκαπούρη 40%

Τα αποτελέσματα PISA 2012 στην Κύπρο

- Η Κύπρος **50^η** από σύνολο 65 χωρών.
- Δεν έχει στατιστικά σημαντικές διαφορές με δύο χώρες (Ρουμανία και Βουλγαρία).
- Μέσος όρος **438** (ΟΟΣΑ, 501).



Φυσικές

Επιστήμες

PISA 2012 – Φυσικές Επιστήμες

Ποσοστά Μαθητών στα Επίπεδα Εγγραμματισμού

	Κάτω από Επίπεδο 1	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 4	Επίπεδο 5	Επίπεδο 6
Κύπρος	14,4 %	23,7 %	30,2 %	21,3 %	8,4 %	1,8 %	0,2 %
ΟΟΣΑ	4,8 %	13 %	24,5 %	28,8 %	20,5 %	7,2 %	1,2 %



Τα αποτελέσματα PISA 2012 στην Κύπρο

- Η Κύπρος **44η** από σύνολο 65 χωρών.
- Δεν έχει στατιστικά σημαντικές διαφορές με **μία χώρα** (Σερβία).
- Μέσος όρος 449 (ΟΟΣΑ, 496).



Κατανόηση
Κειμένου

PISA 2012 – Κατανόηση Κειμένου

Ποσοστά Μαθητών στα Επίπεδα Εγγραμματισμού

	Κάτω από Επίπεδο 1β	Επίπεδο 1β	Επίπεδο 1α	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 4	Επίπεδο 5	Επίπεδο 6
Κύπρος	6,1%	9,7%	17 %	25,1 %	24,9 %	13,2 %	3,5 %	0,5 %
ΟΟΣΑ	1,3 %	4,4 %	12,3 %	23,4 %	29,1 %	21,1 %	7,3 %	1,1 %



Περιοχές Περιεχομένου και Μαθηματικές Διαδικασίες

	Γενικός Μ.Ο.	Διαφορές από το Γενικό Μέσο Όρο						
		Περιοχές περιεχομένου				Μαθηματικές διαδικασίες		
		Ποσότητα	Αβεβαιότητα και Δεδομένα	Μεταβολή και Σχέσεις	Χώρος και Σχήμα	Αναπαραγωγή	Σύνδεση	Αναστοχασμός
Σαγκάη	613	-22	-21	11	36	12	0	-34
Σιγκαπούρη	573	-5	-14	7	6	8	1	-18
Κορέα	554	-16	-16	5	19	8	-1	-14
Μακάο	538	-8	-13	4	20	7	-2	-9
Ιαπωνία	536	-18	-8	6	21	18	-6	-5
Ολλανδία	523	9	9	-5	-16	4	-4	3
Εσθονία	521	4	-10	9	-8	-3	4	-8
Φιλανδία	519	8	0	2	-12	0	-3	9
Γερμανία	514	4	-5	2	-6	-3	2	3
Ηνωμένο Βασίλειο	495	0	8	3	-18	-5	-2	6
Ελλάδα	453	2	7	-7	-17	-5	-4	14
Κύπρος	440	-1	3	0	-3	-3	3	-4

Φύλο και PISA 2012

- **Μαθηματικά**

Μ.Ο. κοριτσιών (440) = Μ.Ο. αγοριών (440)

ΟΟΣΑ -10

- **Φυσικές Επιστήμες**

Μ.Ο. κοριτσιών (444) > Μ.Ο. αγοριών (431)

ΟΟΣΑ -1

- **Κατανόηση Κειμένου**

Μ.Ο. κοριτσιών (481) > Μ.Ο. αγοριών (418)

ΟΟΣΑ 38



Φύλο και PISA 2012, Μαθηματικά

Ποσοστά Αγοριών και Κοριτσιών στα Επίπεδα Εγγραμματισμού

	<i>Κάτω από Επίπεδο 1</i>	<i>Επίπεδο 1</i>	<i>Επίπεδο 2</i>	<i>Επίπεδο 3</i>	<i>Επίπεδο 4</i>	<i>Επίπεδο 5</i>	<i>Επίπεδο 6</i>
Αγόρια	21,9 %	20,9 %	22,7 %	18,7 %	10,6 %	4,2 %	1,0 %
Κορίτσια	16,1 %	25,2 %	28,4 %	19,5 %	8,6 %	1,9 %	0,3 %



Φύλο και PISA 2012, Φυσικές Επιστήμες

Ποσοστά Αγοριών και Κοριτσιών στα Επίπεδα Εγγραμματισμού

	Κάτω από Επίπεδο 1	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 4	Επίπεδο 5	Επίπεδο 6
Αγόρια	18,3%	23,6%	26,7%	20%	8,8%	2,3%	0,3%
Κορίτσια	10,3%	23,7%	34,0%	22,6%	8,0%	1,3%	0,1%



Φύλο και PISA 2012, Κατανόηση Κειμένου

Ποσοστά Αγοριών και Κοριτσιών στα Επίπεδα Εγγραμματισμού

	Κάτω από Επίπεδο 1β	Επίπεδο 1β	Επίπεδο 1α	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 4	Επίπεδο 5	Επίπεδο 6
Αγόρια	10,5 %	14 %	20 %	23,6%	19,5%	9,8%	2,3%	0,3%
Κορίτσια	1,4%	5,3%	13,8%	26,9%	30,5%	16,8%	4,6%	0,7%



Μαθητές και Μαθηματικά

- Το **κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο** (ΚΟΥ) συνδέεται με την επίδοση τόσο στην Κύπρο όσο και τις χώρες του ΟΟΣΑ.
- Οι μαθητές με χαμηλότερο ΚΟΥ τείνουν να έχουν χαμηλότερες επιδόσεις.
- Στις χώρες του ΟΟΣΑ, ένα παιδί που πλεονεκτεί σε ΚΟΥ έχει 39 μονάδες περισσότερες στα Μαθηματικά από ένα παιδί που μειονεκτεί.
- Κατά μέσο όρο, οι μαθητές στην Κύπρο έχουν υψηλότερο ΚΟΥ από το μέσο όρο του ΟΟΣΑ.



Μαθητές και Μαθηματικά

- ✓ *Πόσοι μαθητές 'υπερβαίνουν' το ΚΟΥ τους;*
- **Ανθεκτικοί** (resilient) ορίζονται οι μαθητές με χαμηλό ΚΟΥ και επίδοση στο ανώτερο 25%
 - Ποσοστό ΟΟΣΑ: 6,5%
 - Ποσοστό Κορέας, Σαγκάης, Χογκ Κόγκ: >13%
 - Ποσοστό Κύπρου: 1,9%



Μαθητές και Σχολείο

- Η επίδοση διαφοροποιείται ανάλογα με τον αριθμό των **απουσιών των μαθητών** στο σχολείο (τελευταίες 2 εβδομάδες)
 - Ποσοστό Κύπρου: 48%
 - Ποσοστό ΟΟΣΑ: 35%



Μαθητές και Σχολείο

Δηλώσεις Μαθητών για το Σχολείο τους

	Κύπρος	ΟΟΣΑ
	συμφωνώ / συμφωνώ απόλυτα	
Νιώθω ότι ανήκω στο σχολείο	86%	81%
Νιώθω χαρούμενος στο σχολείο	77%	80%
Τα πράγματα είναι ιδανικά στο σχολείο μου	55%	61%
Είμαι ευχαριστημένος με το σχολείο μου	73%	78%
	διαφωνώ / διαφωνώ απόλυτα	
Νιώθω να μην συμμετέχω σε διάφορες δραστηριότητες στο σχολείο μου	81%	89%
Νιώθω άβολα στο σχολείο μου	81%	88%
Νιώθω μοναχικά στο σχολείο μου	86%	91%



Κίνητρα των Μαθητών

Όσον αφορά στις απόψεις σου για τα Μαθηματικά, σε ποιο βαθμό συμφωνείς με τις ακόλουθες δηλώσεις;

Κύπρος ΟΟΣΑ

συμφωνώ /συμφωνώ απόλυτα

Εσωτερικά κίνητρα για μάθηση στα Μαθηματικά

Μου αρέσει να διαβάζω για τα Μαθηματικά	58%	31%
Ανυπομονώ για τα μαθήματα των Μαθηματικών	39%	36%
Κάνω Μαθηματικά γιατί απολαμβάνω το αντικείμενο	47%	38%
Με ενδιαφέρουν τα πράγματα που μαθαίνω στα Μαθηματικά	60%	53%



Κίνητρα των Μαθητών

	Κύπρος	ΟΟΣΑ
	συμφωνώ /συμφωνώ απόλυτα	
Εξωτερικά κίνητρα για μάθηση στα Μαθηματικά		
Αξίζει να προσπαθώ στα Μαθηματικά, γιατί θα με βοηθήσει στη μελλοντική μου εργασία	76%	75%
Αξίζει να μάθω Μαθηματικά, γιατί θα με βοηθήσει να βελτιώσω τις δυνατότητες μου για καριέρα	79%	78%
Τα Μαθηματικά είναι σημαντικά για αυτό που θέλω να σπουδάσω	67%	66%
Θα μάθω πολλά πράγματα στα Μαθηματικά που θα με βοηθήσουν να βρω δουλειά	72%	70%



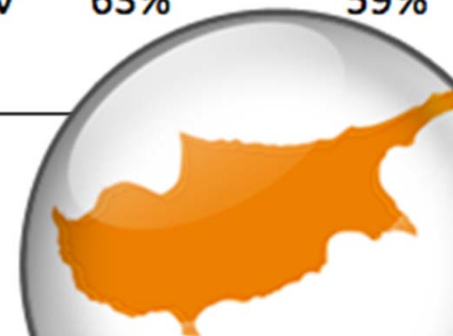
Συμπεριφορές στα Μαθηματικά

	Κύπρος	ΟΟΣΑ
	στα περισσότερα / σε όλα τα μαθήματα	
Ο εκπαιδευτικός δείχνει ενδιαφέρον για τη μάθηση του κάθε μαθητή	55%	63%
Ο εκπαιδευτικός προσφέρει επιπλέον βοήθεια όταν την χρειάζονται οι μαθητές	69%	72%
Ο εκπαιδευτικός βοηθά τους μαθητές με τη μάθησή τους	77%	72%
Ο εκπαιδευτικός συνεχίζει να διδάσκει μέχρι να μάθουν όλοι οι μαθητές	65%	66%
Ο εκπαιδευτικός δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους	70%	66%



Στρατηγικές Εκπαιδευτικών

	Κύπρος	ΟΟΣΑ
	συχνά, σχεδόν πάντα ή πάντα	
Ο εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις που μας βοηθούν να αναστοχαστούμε στο πρόβλημα	70%	59%
Ο εκπαιδευτικός μας δίνει προβλήματα που απαιτούν από μας να σκεφτούμε για αρκετό χρόνο	46%	52%
Ο εκπαιδευτικός μας βοηθά να μάθουμε από τα λάθη που έχουμε κάνει	69%	59%
Ο εκπαιδευτικός μας ζητά να εξηγήσουμε τον τρόπο με τον οποίο λύσαμε ένα πρόβλημα	76%	69%
Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει προβλήματα που απαιτούν από τους μαθητές να εφαρμόσουν αυτά που έχουν μάθει σε νέα πλαίσια	66%	61%
Ο εκπαιδευτικός μας δίνει προβλήματα, τα οποία μπορούν να επιλυθούν με διαφορετικούς τρόπους.	63%	59%



Άγχος στα Μαθηματικά

- Τόσο τα ποσοστά των αγοριών όσο και τα ποσοστά των κοριτσιών είναι **υψηλότερα** από τα αντίστοιχα ποσοστά του ΟΟΣΑ (π.χ. νιώθω νευρικότητα όταν κάνω μαθηματικά, νιώθω αβοήθητος όταν λύνω προβλήματα)
- *Εξαίρεση:* **Χαμηλότερα ποσοστά** ως προς το άγχος για τους βαθμούς (π.χ. νιώθω νευρικότητα όταν θα πάρω βαθμούς στα Μαθηματικά)



Σας ευχαριστούμε!

Κέντρο

Εκπαιδευτικής Έρευνας

και Αξιολόγησης

